



Pielikums  
Valmieras novada pašvaldības  
domes \_\_.\_\_.202\_\_. lēmumam  
Nr. \_\_ (protokols Nr. \_\_, \_\_.š)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ĀBELĪTE"**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 2501903546, iestādes adrese: Palejas iela 5, Valmieras novads LV-4201

Tālrunis: 64222645 e-pasts: [abelite@valmiera.edu.lv](mailto:abelite@valmiera.edu.lv)



**Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes "Ābelīte"  
Attīstības plāns 2026.–2028. gadam**

**1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums**

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).

1935.gada 3.janvārī nodibina Valmieras 1.bērnudārzu Bruņinieku ielā 3, Vecās aptiekas mājā. Pēc kara bērnudārzs darbu atjauno 1946.gada februārī, kā arī, bērnu skaitam pieaugot, piešķir papildus telpas blakus mājā – Bruņinieku ielā 5. Vienlaikus pilsētas izpildu komitejai steidzīgi nācās risināt arī jautājumu par bērnu silīti. Ar nosaukumu – Valmieras pilsētas Mazbērnu novietne – to atvēra 1946. gadā nelielā ēkā, Rīgas ielā. 1948.gada oktobrī Izglītības ministrija konstatē, ka arī šīs telpas kļuvušas nepiemērotas un 1949./1950.gadā pilsētas izpildu komiteja piešķir ēkas ar plašu dārzu Palejas ielā 5, kur šobrīd atrodas bērnudārzs "Ābelīte". Nosaukumu "Ābelīte" bērnudārzs iegūst 2013.gadā, kas simbolizē izaugsmi un ģimeniskumu. 2023. gada 2.janvārī notiek bērnudārza renovācijas atklāšanas svētki. Pēdējos gados būtisks pavērsiens noticis ar brīvdabas pedagoģijas pieejas ieviešanu, kā arī ar mācību vides modernizāciju, izveidojot āra klases un izpētes laukumus. Šodien "Ābelīte" ir radoša un uz bērna attīstību vērsta izglītības iestāde, kas sadarbojas ar vecākiem un vietējo kopienu, saglabājot tradīcijas un atvērtu skatu uz nākotni.

1.2. Izglītības iestādes vērtības

Sadarbība. Atbildība. Cieņa.

### 1.3. Misija

Bērnam sniegt pirmo apzināto mācīšanās pieredzi. Radīt - bērna personības veidošanās atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.

### 1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)

Bērns kā radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, izzina, apzinās savas emocijas un intereses, prot, pamatot savu viedokli.

### 1.5. Pozicionējums: Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde "Ābelīte" ir maza, ģimeniska un uz bērna attīstību vērsta pirmsskola.

Iestāde izceļas ar aktīvu brīvdabas pedagoģijas īstenošanu un vidi – dabas tuvums; labiekārtotas un renovētas telpas; daudzveidīga interešu izglītība – angļu valoda, robotika, vizuāli - plastiskā māksla, logoritmika, sporta dejas, grāmatu klubiņš

## 2. Galvenie attīstības rādītāji

### 2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
<i>Pirmsskolas izglītības programma (noslēgtie līgumi uz 1.septembri)</i>	121	118	108	104		
<i>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</i>	5	5	10	6		
<b>Kopējais izglītojamo skaits iestādē</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>108</b>	<b>104</b>	<b>114</b>	<b>118</b>
<b>Īstenoto interešu izglītības programmu skaits</b>	-	-	-	-		
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās <b>interesu izglītības</b> nodarbībās (kopumā)*						

\*pēc VIIS uz 1.oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā **4240.32 Eiro** (četri tūkstoši divi simti četrdesmit eiro un 32 centi) informācija no VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu.

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi ir **7.71** (*neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2024./2025.m.g.*)

2.3.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas? Pamatdarbā uz vietas no 19 pedagogiem bija 17.

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums (2024./2025.m.g.) - **45** gadi.

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (*ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu*)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2022.-2025.g.)	Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
		X				X			X	

2.5. Izglītības iestādes vide – labbūtība

2.5.1. Izglītojamie, kuri pirmsskolā kopumā jūtas labi, īpatsvars – 2025.gada Edurio aptaujā 89% vecāku norāda, ka viņu bērns izglītības iestādē jūtas labi, salīdzinot ar 2024.gadu šis rādītājs ir nemainīgs.

2.5.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars - Saskaņā ar 2025.gada novembra Edurio aptauju - 85% pedagogu mikroklīmatu pirmsskolā vērtē pozitīvi. 92% uzskata, ka iestādē starp kolēģiem un vadību valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Salīdzinājumā ar 2024.gada datiem – ir samazinājies pozitīvo atbilžu īpatsvars no 86% uz 83% jautājumā – vai ieteiktu savu pirmsskolu citiem pedagogiem kā darba vietu, 17% nav viedokļa.

2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (*nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā*):

*Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem*

	<b>STIPRĀS PUSES</b>	<b>VĀJĀS PUSES</b>
1.	Brīvdabas pedagoģijas ieviešana – atbalsts pedagogiem, materiālo resursu nodrošināšana	Ilgstoša izglītības psihologa vakance
2.	Labā sadarbība ar vecākiem, iestādes padomi	Nepilna slodze – sociālajam, speciālajam pedagogam, logopēdam (nodarbinātība vairākās izglītības iestādēs), mūzikas un sporta skolotājām
3.	Droša un pozitīva vide	Digitālo rīku izmantošana
4.	Mācību procesa daudzveidība	Atsevišķas infrastruktūras daļas (žoga posmi, žoga apzaļumošana gar viesnīcas “Wolmar” autostāvvietu)
5.	Bērnu dārza tradīcijas un kultūrvide	Nepietiekams sistemātisks atbalsts emocionālās labklājības jautājumos
	<b>IESPĒJAS</b>	<b>DRAUDI</b>
1.	Paplašināt STEAM, vides un brīvdabas pedagoģijas aktivitātes	Speciālistu trūkums reģionā
2.	Sadarbība ar citām izglītības iestādēm, organizācijām	Sociālās problēmas (vardarbība bērnu vidū)
3.	Digitālā attīstība	Demogrāfiskās tendences, kas ietekmē skolotāju slodzi
4.	Pašvaldības atbalsts	Darbinieku izdegšana, pārslodze
5.	Jaunu pedagogu piesaiste	Darbinieku/pedagogu aizvietošana attaisnotas prombūtnes laikā
6.	Izmantot šķūni āra klasēm	Bērnu ar uzvedības traucējumiem īpatsvara palielināšanās un vecāku nevēlēšanās iesaistīties situāciju risināšanā

### 3. **Stratēģiskās iespējas** *(lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)*

#### 3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

- Ar vecāku un sabiedrības atbalstu organizēt kopīgus pasākumus (muzeji, sporta aktivitātes, talka u.c.);

- Stiprināt drošības sajūtu un vecāku uzticību;
  - Veicināt atbalsta speciālistu (logopēda, sociālā un speciālā pedagoga) iesaisti un izmantot pozitīvu vidi, lai mazinātu emocionālās labklājības riskus;
  - Turpināt pilnveidot mācību procesu un dažādot ārpusnodarbību iespējas, nodrošinot konkurētspēju ar privātajiem aprūpes sniedzējiem.
- 3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (*ārpus ikdiena skolas vajadzībām*) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)
- Pabeigt žoga posmu nomaiņu, dzīvžoga iestādīšana starp bērnudārza rotaļu laukumu un viesnīcas “Wolmar” auto stāvlaukumu.
  - Divās grupās izveidot dabas klases, uzstādot atbilstošas nojumes ar integrētām izglītojošām sienām.
  - Bērnudārza teritorijā, rotaļu laukumos izvietot brīvdabas darbnīcas, ietverot STEM.
- 3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).
- Iesaiste Erasmus projektos;
  - Dalība Džimbas drošības soļu programmā;
  - Sadarbība ar SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parks “URDA”;
  - Izmantot projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/l/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” sniegtās iespējas

#### 4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
<b>Atbilstība mērķiem</b>				
Kompetences un sasniegumi	Pilnveidot bērniem drošu, radošu un attīstošu vidi, kurā tiek sekmēta personības attīstība caur pieredzi, pētniecību un sadarbību;	X	X	X

	Mācību vide papildināta ar STEAM elementiem un pētniecību; Uzstāšanās un pašizpaušmes prasmju attīstīšana, bērna stipro pušu apzināšana.	X	X	X
		X	X	X
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mācību procesa pēctecība un sasaiste ar sākumskolu; Stiprinātas bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes.	X	X	X
		X	X	X
Vienlīdzība un iekļaušana	Pedagogu profesionālā pilnveide diferencētas pieejas un iekļaujošās pedagoģijas jomā; Emocionālās labklājības un draudzības kultūras stiprināšana; Vienlīdzīgas iespējas piedalīties visos iestādes projektos, svētkos un brīvdabas aktivitātēs.	X	X	X
		X	X	X
<b>Kvalitatīvas mācības</b>				
Mācīšana un mācīšanās	Izstrādāt bērna attīstības vērtēšanas sistēmu, kas atspoguļo individuālo progresu; Integrēt STEM un vides pētniecības aktivitātes; Veicināt bērnu uzņēmējspēju; Pilnveidot bērnu valodas un pašizpaušmes prasmes	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus ar citām iestādēm; Veicināt profesionālu mācīšanās kopienu iestādes ietvaros – regulāras ideju un labo prakšu dalīšanās sanāksmes; Iesaiste Projektā 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".	X	X	X
		X	X	X
Izglītības programmu īstenošana	Īstenot: Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu;	X	X	X
		X	X	X

	Speciālās pirmsskolas izglītības programmu bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.			
<b>Iekļaujoša vide</b>				
Pieejamība	Nodrošināt pieejamu mācību vidi katram iestādes bērnam.	X	X	X
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veidot drošu vidi katram bērnam un kopā ar bērniem, mācot sadarbību, atbildību un cieņu.	X	X	X
	Dalība Džimbasa 11 soļu drošības programmā.	X	X	X
	Stiprināt personāla un vecāku zināšanas par bērnu emocionālo attīstību.	X	X	X
Infrastruktūra un resursi	Teritorijas drošības uzlabojumi (žogs, dzīvžogs); Elektrības ievilkšana šķūnī; Iekārtot dabas darbnīcas	X	X	X
<b>Laba pārvaldība</b>				
Administratīvā efektivitāte	Pilnveidot iekšējās pārvaldības procedūras -regulāra darbības izvērtēšana, datu analīze, rezultātu monitorings; elektronisko dokumentu aprīte;	X	X	X
Vadības profesionālā kapacitāte	Stiprināt vadības komandas sanāksmes ar fokusu uz kvalitātes vadību, rezultātu analīzi un risinājumu pieņemšanu;	X	X	X
	Attīstīt deleģēšanas kultūru, veicinot pedagogu iesaisti vadības procesos;	X	X	X
	Pilnveidot kolektīvā vienotu izpratni par iestādes vērtībām, mērķiem, uzdevumiem un personīgo atbildību iestādes darbībā.	X	X	X
Atbalsts un sadarbība	Turpināt pilnveidot vecāku līdzdalību iestādes procesos;	X	X	X
	Atbalsts jauniešiem pedagogiem; vecākiem	X	X	X

	iesaistīt darbiniekus emocionālās labklājības un komandas saliedēšanas iniciatīvās	X	X	X
--	--	---	---	---

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Zinta Būda - Leščinska