



Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 2025.gada 30.septembrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Palejas iela 5, Valmiera	V_6260	08.08.2022	103	114
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Palejas iela 5, Valmiera	V_6261	08.08.2022	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

No izglītības iestādes aizgājuši 6 izglītojamie, bet uzņemti 5 izglītojamie; galvenie bērnudārza maiņas iemesli - dzīves vietas maiņa un brālis vai māsa apmeklē citu izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Izglītības psihologs

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	3	Logopēds Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes misija – Bērnam sniegt pirmo apzināto mācīšanās pieredzi. Radīt bērna personības veidošanās atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi. Radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības pārstāvi, kurš prot sadarboties ar citiem. Veicināt regulāru bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns kā radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, izzina, apzinās savas emocijas un intereses, sadarbojas ar citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība. Atbildība. Cieņa. Drošība.

2.4. Mērķis īstenojot pirmsskolas izglītības programmas saturu – organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai veicinātu bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, veselības nostiprināšanu, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, sniegt individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam pilnvērtīgu iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei.

Izvērtējot 2024./25.m.g. sasniegtos rezultātus, liels uzsvars tika likts uz valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, kas padziļina izpratni par Latvijas valsti un cilvēkiem, veidojot patriotiskās jūtas bērnos. Tika veicināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte - dalība gan ārpus izglītības iestādes, gan izglītības ietvaros organizētajos pasākumos: bibliotēkas un muzeja apmeklējumi, vides aktivitātes, zīmējumu konkursi u.c. Audzināšanas un mācību darba saturā turpinājās brīvdabas pedagoģijas un kritiskās domāšanas attīstošas mācību vides ieviešana. Tāpat turpinājām ieviest vides risinājumus individuālam izzināšanas procesam. Rotaļnodarbības ir vērstas uz bērnu, kā pētnieku un darītāju, kurš pats konstruē zināšanas un veido izpratni darbībai atbilstošos apstākļos, mācās pamatot un spēj argumentēt. Pedagogi patstāvīgi un pastāvīgi izvēlējušies un ieviesuši jaunas mācību darba organizācijas formas. Aktuāla bija sadarbība starp pedagogiem, savstarpējo nodarbību vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu un jaunu ideju ieviešanu mācību procesā. (Pielikums Nr.1, Nr.2) Nodarbību telpās atrodas bērniem brīvi pieejami mācību līdzekļi, izglītojošas spēles, grāmatas u.c. Ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības

starp pedagogiem un darbiniekiem izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā. Mācību gada vidū tika veikta 1.mācību pusgada izvērtēšana, lai noteiktu kas izdevās, kas jāuzlabo vai jāatmet. (Pielikums Nr.3) Ieviešot brīvdabas pedagoģiju ir pārdomāta rotaļu laukumu atribūtika. Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu pedagogu un darbinieku iniciatīvai, inovācijām. Vadība kopā ar personālu ir apzinājusi un pārrunājusi iespējamus riskus vides drošībai un veic preventīvo darbu to novēršanai.

3. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegumu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1 Mācību un audzināšanas darba plānā integrēt Ekoskolas uzdevumus	a) Kvalitatīvi – darba plānā integrēta ūdens tēma	Norāde par uzdevuma izpildi – labi. 2.un 3. vecumposma grupās tika pētīts ūdens agregātstāvokļi, arī ūdens krātuves dabā. 90% bērniem šie pētījumi patika un viņi gribētu to turpināt. 85% pedagogu izvirzot nodarbības sasniedzamo rezultātu, ievēroja bērna vajadzības, spējas, pieredzi un individuālās attīstības īpatnības.
	b) kvantitatīvi – bērniem dažādās vecuma grupās radīta padziļināta interese par ūdens pārvērtībām dabā	Norāde par uzdevuma izpildi – labi. 90% bērnu dažādās vecuma grupās radīta interese par ūdens pārvērtībām dabā 70% pedagogi atzina, ka jāpaplašina šāda veida pētījumi, iekļaujot tos mācību procesā
Nr.2 Lasītprasmes apguves motivācijas veicināšana.	a) kvalitatīvi - <ul style="list-style-type: none"> visās vecumu grupās radīta izzinoša, lasītprasmi veicinoša vide mācību materiālu daudzveidīga izmantošana mācību procesā 	Norāde par uzdevuma izpildi – labi. 85% pedagogu norāda, ka grupās ir radīta izzinoša, lasītprasmi veicinoša vide - lasītprasmes stūrītis. 15% uzskata, ka tā ir vēl jāpilnveido un jārada bērnam izzinoša vide. 70% pedagogu savu darbu, mācību materiālu daudzveidīgā izmantošanā, vērtē kā labu.

		<p>85% izvirzot nodarbības sasniedzamo rezultātu, ievēroja bērna vajadzības, spējas, pieredzi un individuālās attīstības īpatnības.</p> <p>90% pedagogu gatavojoties nodarbībai bija pārdomājušas, kā izmantos vidi un telpu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% bērnu dažādās vecuma grupās ir radīta interese par grāmatu 90% sagatavošanas grupas bērni veiksmīgi apguvuši lasītprasmi, saprot izlasītā jēgu 	<p>Norāde par uzdevuma izpildi – jāpilnveido.</p> <p>80% pedagogu ir radījuši interesi par grāmatu.</p> <p>20% uzskata, ka lasītprasmes veicināšanai vide un pieeja ir vēl jāpilnveido. Uzmanība jāpievērš 1. vecumposma bērniem.</p> <p>90% sagatavošanas grupas bērnu veiksmīgi apguva lasītprasmi.</p>
<p>3.Brīvdabas pedagoģija - nodrošināt bērnam mācību un audzināšanas procesu, kurā viņš mācās iedziļinoties un ar izpratni.</p>	<p>a) kvalitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> bērnām nodrošinātas mācību un audzināšanas nodarbības dabā, kur viņš iesaistās, atklāj un izpēta, izskaidro, pilnveido iegūtās prasmes 	<p>Norāde par uzdevuma izpildi – labi.</p> <p>60% pasākumu tika organizēti āra vidē.</p> <p>80% pedagogu izprot brīvdabas pedagoģijas pieeju, bet 20% - daļēji.</p> <p>100% vecāku, kuri atbildēja ELIIS izveidotajā aptaujā par brīvdabas pedagoģijas pieejas ieviešanu, to atbalsta. Par to norāda arī gūtā atgriezeniskā saite individuālajās sarunās un Edurio aptaujas rezultāti, kuros ir pozitīvas atsauksmes par izvēlēto virzienu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> 50% nodarbības notiek āra vidē, dabā 95% bērnu jēgpilni iesaistās mācību procesā brīvā dabā 	<p>Norāde par uzdevuma izpildi – jāpilnveido.</p> <p>40% rotaļnodarbības ir plānotas un organizētas izmantojot brīvdabas pedagoģijas pieeju.</p> <p>85% pedagogi balstoties uz izvirzītajām tēmām rotaļnodarbību</p>

		<p>plānoja kopā ar otru grupas skolotāju un/vai skolotāja palīgu.</p> <p>67% rotaļnodarbību skolotājas rosina domāt par apgūtā izmantošanu reālajā dzīvē, citās mācību jomās (sekmē un māca pārnesi).</p> <p>85% pedagogu ietver iespēju bērnam praktiski darboties un pašiem atklāt likumsakarības.</p>
4. Katra bērna jēgpilna iesaiste mācību procesā, mācīt un mācīties pieņemt atgriezenisko saiti bērnu vidū.	<p>a) kvalitatīvie –</p> <p>bērni izrāda interesi, uzdod jautājumus, dalās idejās, sadarbojas un uzklausa citu viedokli.</p> <p>b) kvantitatīvie –</p> <p>90% bērnu aktīvi piedalās mācību aktivitātēs</p> <p>75% bērnu demonstrē spēju sniegt atgriezenisko saiti vienaudžiem.</p>	<p>Vecāku atgriezeniskā saite – bērns mājās stāsta par kopīgām aktivitātēm un to, ko iemācījies no citiem bērniem.</p> <p>Vecāku/ pedagogu sarunās uzrādītais skaits, kas apliecina bērna aktīvu dalību un pozitīvu pieredzi.</p>

Secinājumi:

Bērnudārza mācību un audzināšanas darba plānā integrētie Ekoskolas uzdevumi un brīvdabas pedagoģijas pieejas īstenošana sekmē bērnu jēgpilnu iesaisti mācību procesā – bērniem veidojas padziļināta interese par dabas parādībām (piem., ūdens pārvērtībām), viņi ar prieku iesaistās pētījumos un vēlas tos turpināt, pedagogi lielākoties ievēro bērnu individuālās vajadzības un spējas, savukārt vecāki sniedz pozitīvu atbalstu šīm iniciatīvām. Jēgpilna iesaiste nodarbībās ir sekmējusi bērnu spēju sadarboties, uzklaustīt vienaudžu viedokli un pieņemt atgriezenisko saiti. Tas apliecina, ka prioritāte par katra bērna jēgpilnu iesaisti un savstarpējās atgriezeniskās saites veicināšanu tiek īstenota praksē ar labiem rezultātiem, lai gan pedagogu profesionālās izpratnes un prasmju pilnveide brīvdabas pedagoģijas jomā vēl ir attīstāms virziens.

Lasītprasmes veicināšanai ir izveidota mini bibliotēka. Iestādē tika organizēta “Dzimtās valodas diena”, kuras ietvaros bērni kopā ar vecākiem mācījās norunāt dzejoli, tādējādi attīstot skatuves runas

mākslu un prasmi uzstāties. Lai aktualizētu lasītprasmes nozīmību, iestāde turpina sēriju par kaķi Bobo un sarakstīja grāmatu "Bobo gatavojas dzimšanas dienai". Šīs grāmatas mērķis - lasītprasmes veicināšana; vecāka sadarbība ar bērnu. Kā atgriezeniskā saite bija vecāku un bērna kopdarbs - iesniegt radošu darbu par to, ar ko kaķis Bobo cienās savus draugus. Šīs aktivitātes atsaucība bija ļoti liela - tika iesniegti 70 darbi. 2024./25. mācību gadā tika ieviests interešu pulciņš "Lasītāju klubiņš" ar mērķi veicināt lasītprasmi, attīstīt skatuves runu, prezentēšanas un uzstāšanās prasmes. To apmeklēja 15 bērni.

Lielākā daļa pedagogu, plānojot nodarbības, ņem vērā bērnu individuālās vajadzības, spējas un attīstības īpatnības, kas veicina kvalitatīvu mācību procesu. Brīvdabas pedagoģijas pieeja tiek arvien plašāk izmantota, tomēr nepieciešams turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai nodrošinātu vienotu izpratni un konsekventu prakses īstenošanu.

Vecāki pilnībā atbalsta brīvdabas pedagoģijas pieejas ieviešanu, un atgriezeniskā saite apliecina viņu gandarījumu par bērnu mācīšanās pieredzi. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem stiprina bērnu motivāciju un rada vienotu izpratni par bērna attīstības atbalstu.

Rezultāti apliecina, ka bērnudārzā tiek nodrošināta mācību vide, kas ir vērsta uz bērna attīstību, pieredzi un izziņu, vienlaikus stiprinot vides izglītības un ilgtspējīgas domāšanas pamatus.

4.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni tiek iesaistīti daudzveidīgā, praktiskā darbībā, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas - organizēta pašvadīta mācīšanās.	Pilnveidot mācību vidi – ārā/telpās, uzsverot tās nozīmību mazākajās grupās. Izveidot un ieviest bērna izaugsmes novērtēšanas sistēmu.
ELIIS sistēmas grupas dienasgrāmatas 99% apmeklētība no vecāku puses.	Paplašināti izmantot ELIIS sniegtās iespējas.
100% pedagogu ir apguvuši ELIIS lietošanas pamatus; vecākiem tiek sniegta plaša informācija par bērna dienas gaitām gan vizuāli, gan aprakstā.	Plašāk izmantot sistēmas sniegtās iespējas, kā, piemēram, aktualizēt pasākumu kalendāru; atskaišu formas un izmantot ideju banku, tai skaitā ievietojot tur savas idejas.

93% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.	Organizēt informatīvas sarunas ar vecākiem.
96% vecāku izprot un atbalsta pirmsskolas rīkoto pasākumu nozīmi bērna izaugsmei.	Stiprināt bērnu skatuves runas un uzstāšanās prasmes.
Ir izstrādātas veidlapas nodarbību vērošanai un pedagogu pašnovērtējumam.	85% pedagogu atzīst, ka ir ieguvums no savstarpējo nodarbību vērošanas, it sevišķi āra vidē/dabā. Turpināt nodarbību vērošanu.
Izglītības iestādē ir individualizēta logopēda atbalsta sniegšana bērniem.	Logopēds veiksmīgi turpina sadarboties ar vecākiem; speciālo pedagogu, sociālo pedagogu, grupu pedagogiem.

Secinājumi: Vecāki arvien vairāk interesējas un seko līdzi bērna dienas gaitai ELIIS tiešsaistes sistēmā. Rotaļnodarbības aizvien biežāk notiek brīvdabā. Mērķtiecīgi vadīts mācīšanās process, kurā bērns tiek iesaistīts kā līdzvērtīgs procesa dalībnieks. 95% vērotajās rotaļnodarbībās 1. un 2. vecumposmā notiek pedagoga vadīts mācīšanās process, 75% vērotajās 3.posma rotaļnodarbībās notiek izglītojamo savstarpējā sadarbība un pašvadīta darbošanās. Kopumā izglītības iestādē organizētie un ārpus iestādes apmeklētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze ELIIS platformā; nodarbību vērošana; grupu skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem, Edurio aptauja.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Katrā grupā pēc vecumposma kopā ar bērniem tiek izstrādāti grupas noteikumi.	Mācību gada sākumā nepieciešams organizēt izglītojošas tikšanās ar vecākiem par iestādes drošības politiku un viņu lomu šīs drošības nodrošināšanā.

Iestādes drošība un psiholoģiskā labklājība.	98% vecāku ieteiktu bērnudārzu citiem.	81% vecāku drošību un psiholoģisko labklājību pirmsskolā vērtē kā drošu. Veikt rotaļnodarbības par vienaudžu mobingu, pastiprināti runāt par drošību un savstarpējo labbūtību; problēmas risināšanā piesaistīt sociālo pedagogu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība.	Starp bērniem un pedagogiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības; Savā darba vietā pedagogi jūtas fiziski un emocionāli droši. 93% bērnu ar prieku dodas uz bērnudārzu.	Pedagogiem nepieciešami kursi par sadarbību ar vecākiem.
Vides drošība	Iestādē ir 4 video novērošanas kameras.	Saskaņā ar iestādes attīstības plānu ir nepieciešams nomainīt novecojušos nožogojuma posmus.

Secinājumi: Nodrošināt iestādē nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem ar uzvedības traucējumiem. Izglītojamo vecāki par saviem bērniem iestādes telpās un teritorijā jūtas droši. Lai nodrošinātu augstu drošības un psiholoģiskās labklājības līmeni, izstrādāt pasākumus bērnu labizjūtas nodrošināšanai, iekļaujot tos mācību gada pasākumu plānā.

Izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze ELIIS platformā; individuālās sarunas, Edurio aptauja.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Novērtēšanas periodā projekti netika realizēti.

6. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde ir videi draudzīga, uz “zaļajām” aktivitātēm orientēta, kura virzās uz brīvdabas pedagoģijas ieviešanu pirmsskolas izglītības programmas apgūvē. Iestādē darbojas plašs izglītības interešu pulciņu klāsts. 2024./25.m.g. ir īstenojusi šādus projektus:

1. Divi fotoorientēšanās spēļu cikli bērniem kopā ar vecākiem “Turpini iepazīt Valmieru 2” un “90 ābolīši”, kura laikā atklāj foto orientēšanās uzdevumus. Mērķis iepazīt savu tuvāko apkārtni; veicināt kopīgas ģimenes aktivitātes, savstarpējo atbalstu, palielināt piederības sajūtu, sekmēt aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.
2. “Dzimtās valodas diena” – lasītprasmes veicināšana pirmsskolā – skatuves runas konkurss.
3. Konkurss “Man ir talants!” 2 kārtas, grupās un iestādē.
4. Draudzības sporta spēles - veicināt sadarbību pedagogu un bērnu vidū starp Valmieras pirmsskolas izglītības iestādēm “Ābelīte”, “Krācītes” un “Pienenīte”; veidojas bērna iekšējā vēlme izzināt apkārtējo pasauli caur fiziskām aktivitātēm.
5. “Zaļā josta” – veicināt bērnu izpratni par bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi.
6. Pavasarī bērnu vēlēšanas – Kādā krāsā stādīsim puķes bērnudārza dobēs?

2024./25.mācību gada norišu statistika: bērnudārzā notika vai devās uz teātri (koncertuzvedumu) – 11; ekskursijas – 3; organizēti pārgājieni “Izzini, izpēti!”- 3; izzinošas dienas un atzīmējamās dienas – 19; dabas brīnumu dienas – 5; piedalījāmies draudzības sporta spēlēs – 2; izstādes sadarbībā ar vecākiem – 2; bērnudārza jubilejas pasākums – 1.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Zinta Būda - Leščinska

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

