

Kocēnu pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” **pašnovērtējuma ziņojums**

Kalna iela 2,
Kocēni,
Kocēnu pagasts,
Valmieras novads
01.09.2025.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Sandra Grīnliņa

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 2, Kocēni, Kocēnu pagasts, Valmieras novads	V-678	23.08.2018.	144	148
		“Pīlādži”, Bērzaine, Bērzaines pagasts, Valmieras novads			18	18
KOPĀ:					162	166

1.2. Izglītības iestādes misija - Izglītības iestādes personāla un izglītojamā vecāka mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot izglītojamo iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi izglītojamā attīstībai.

1.3. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums -

- Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, visām iesaistītām pusēm vienots redzējums, izpratne par vispusīgu izglītojamā attīstību;
- Izglītojamie zinātkāri un radoši darītāji, veido cieņpilnas attiecības, apzinās un vada savu uzvedību un emocijas.

1.4. Izglītības iestādes vērtības: 1. Ģimene – atbalsts, uzticēšanās.

2. Izglītojamais – pieņemts, izprasts, brīvs.

3. Atbildība – pienākums, rīcība, uzticēšanās.

4. Veselība/ drošība – fiziskā, sociālā, garīgā.

5. Sadarbība – uzticēšanās, atbalsts.

1.5. Izglītības iestādes mērķis - Izglītojamais tikumiska, atbildīga personība ar izpratni par pieņemtajām vērtībām sabiedrībā, ieinteresēts izzināšanā un iepazīšanā, piederīgs un lojāls Latvijas valstij.

Izglītības iestādes uzdevumi: 1. Izglītojamā audzināšanas procesā iekļaut vērtības – ģimene, daba, dzīvība, cieņa.

2. Veidot izglītojamā pamatiemaņas patstāvīgi izzināt, pilnveidoties atbilstošā mācību vidē.

3. Veicināt pedagogu izpratni par atbalsta sniegšanu izglītojamā pēc izglītojamā individuālo vajadzību identificēšanas.

4. Pedagogiem uzsākt dienas darbu ar uzdevumu: “Ko izglītojamais (bērns) šodien jaunu uzzinās, gūs?!”

2. Informācija par Izglītības iestādes 2024./2025. m. g. galvenajiem uzdevumiem un sasniegtajiem rezultātiem

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Sekmēt izglītojamo lasītprieku un lasītprasmi. Izglītojamo vārdu krājuma paplašināšana. Izpratnes veidošana par skaņas un burtu saikni, piedāvājot tos iepazīt – vārdā, teikumā, tekstā. Lasīšana kā jēgpilna un aizraujoša darbība.	a) kvalitatīvi Pedagogi visos vecuma posmos ieviesa “netīšo” lasīt prasmi atbilstoši katram vecuma posmam. Radot interesi par grāmatu – izglītojamie visa gada garumā nesa savas grāmatas no mājas lasīja, pētīja, dalījās zināšanās.	Daļēji sasniegts. Turpināt lasīšanu padarīt par jēgpilnu, aizraujošu ikdienas darbību.
	b) kvantitatīvi Visās grupās, visos vecuma posmos tika izveidoti, iekārtoti lasīšanas stūri, papildināti ar jaunāko literatūru atbilstoši tēmai, interesēm.	
Nr.2 Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības, mērķtiecīgi attīstot radošumu un pašizpausmi.	a) kvalitatīvi Ar kursu noklausīšanos, pieredzē dalīšanos pedagogiem radās izpratne par izglītojamo dažādām mācīšanās vajadzībām. Pedagogi apzinās izglītojamo vājās puses, bet nepievērš uzmanību talantīgiem izglītojamiem.	Daļēji sasniegts. Kopīgi izstrādāt dažādās mācīšanās metodes, formas, lai sekmētu vairāk izglītojamo attīstību - ievērojot talantīgos izglītojamos.
	b) kvantitatīvi Izglītojamais var brīvi pašizpausties savā radošumā – “netiek slāpēts”, tiek uzklausīts.	
Nr.3 Mērķtiecīgi plānot un īstenot pirmsskolas izglītības pedagogu dalīšanos pedagoģiskajā pieredzē, sekmējot savstarpējo sadarbību.	a) kvalitatīvi Katram pedagogam 2x gadā jāvēro rotaļnodarbība pie kolēģa. Jādod atgriezeniskā saite “Paslavē – pajautā – iesaki!”	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Tiek organizētas individuālas sarunas par programmas īstenošanu, plānošanu, ieviešanu.	
Nr.4 Veicināt sadarbību un pēctecību starp pirmsskolu un sākumskolu.	a) kvalitatīvi	Nav sasniegts. Kopīgi ar pamatskolu izvirzījām 2025./26.m.g. uzdevumu “Pirmsskolas- sākumskolas sadarbība, laba pēctecība!”
	b)kvantitatīvi	Uzsākot mācību gadu tika sastādīts, saplānots tikšanās grafiks, bet tas netika īstenots.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi 2x gadā vēro kolēģu rotaļnodarbību un sniedz atgriezenisko saiti “Paslavē – pajautā – iesaki!”	
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienā mācību un audzināšanas procesā. Ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, pielāgo mācības konkrētam izglītojamam.	
Rotaļnodarbības tiek pielāgotas ņemot vērā izglītojamā stiprās puses, intereses.	Jāpārdomā uzdevumu diferencēšanas iespējas, lai katram izglītojamam nodrošinātu izaugsmi prasmju attīstībā.
Kopīgie, izzinošie pasākumi, ekskursijas, pārgājieni ar izglītojamo ģimenēm.	
Papildināta materiālā bāze (daiļliteratūra, attīstošas, izglītojošas spēles, pētnieciskie materiāli utt.)	Turpināt pilnveidot vidi izglītojamo zinātkāres attīstīšanai. Ieviest interaktīvus materiālus, lai daudzveidotu rotaļnodarbības.

3.2. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Balstoties uz sarunām, individuālām tikšanām – pedagogi, darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	
Iestādes padomes sapulcēs tiek pārrunāti jautājumi drošai videi mūsu Iestādē. Uzklauti ieteikumi, ierosinājumi.	
Pedagogi, izglītojamie izjūt (lepojas) piederību savai izglītības iestādei.	
Izglītojamiem, darbiniekiem notiek dažādu situāciju modelēšana “Kā es rīkotos ārkārtas situācijā?”	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. SIA “ZAAO” “Dabai labu darīt”, pārstrādājamo materiālu vākšanas akcija – aktīva dalība.
- 4.2. SIA “ZAAO” “Bio loģiski” – aktīva dalība.
- 4.3. “Piens un augļi”. Programmas mērķis - veicināt bērnos veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanu.
- 4.4. Dalība ņemta “Veselīga uztura gatavošanas meistarklasē”.
- 4.5. VENDEN rīkots bērnu zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē.”
- 4.6. LIZDA Valmieras arodorganizācijas muzikāli radošo pedagogu saiets “Kas tas par cirku!?” 1.vieta

5. Sadarbība ar

- ✓ Valsts policiju, VUGD, Autoskolu "Lauris". Mērķis – izglītojoši pasākumi par drošību.
- ✓ Zobu higiēnists. Mērķis – bērna veselība.
- ✓ Burtnieku novada PII "Burtiņš", Rūjienas PII "Vārpiņa", Mazsalacas PII "Dārziņš".
Mērķis - pieredzes apmaiņa.
- ✓ Organizēta Valmieras novada PII vadītāju vietnieku sapulce – radošā darbnīca. Pieredzes apmaiņa.
- ✓ Valmieras tenisa klubs.
- ✓ SIA "Bērnu centrs", LEGO robotikas nodarbības.
- ✓ Medicīnas māsa ar Bērnu klīniskās universitātes cukura diabēta kabinetu.
- ✓ Kocēnu pagasta bibliotēku, Bērzaines pagasta bibliotēku.
- ✓ Kocēnu Kultūras namu, Bērzaines saietu namu, utt.