

Izglītības programmas mērķis un uzdevumi.

Mērķis

Sniegt bērniem un vecākiem sociālo un emocionālo atbalstu, aktīvi darbojoties, attīstīt bērnu izziņas procesus, kustēties un darboties gribu, vingrināt saskarsmes iemaņas.

Uzdevumi

- Nostiprināt bērnu veselību un fizisko attīstību, veicinot dabisku kustību veidu attīstību, atbalstot bērna kustēties un darboties gribu.
- Vingrināt bērnu nozīmīgiem psihiskās izziņas procesiem: sajūtām, uztverei, domāšanai, atmiņai, kuru mijiedarbībā, ievērojot savstarpējās procesu sakarības, attīstās mazbērnu sensorās spējas.
- Sniegt bērniem drošības un pieņemšanas sajūtas.
- Veidot bērnu sociālās prasmes, radot iespēju sadarbojoties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- Sekmēt emocionālās atsaucības veidošanos pret mūziku, rotaļu, kustību.
- Veicināt vecāku pedagoģiskās pieredzes prasmes veidošanos.
- Pilnveidot bērna prasmi saprast pieaugušā valodu, savas domas un vēlēšanos izteikt ar smaidu, vārdiem.

Programmas apguves plānotie rezultāti.

- Bērns jūtas droši atrodoties kopā ar citiem bērniem un pieaugušajiem, sadarbojoties ar tiem.
- Bērns atsaucīgi reaģē un labprāt iekļaujas muzikālajās un kustību rotaļās, darbojas ar priekšmetiem.
- Bērns ir sasniedzis noteiktu izziņas darbības procesu attīstības līmeni, lai uzsāktu pirmsskolas apmācību.

**Prasības iepriekšējai izglītībai,
uzsākot programmas apguvi.**

- Bērniem jābūt praktiski veseliem, gataviem emocionālajam kontaktam ar vienaudžiem un pieaugušajiem
- Bērna vecāki ir gatavi sadarboties ar pedagogiem un piedalīties rotaļnodarbībās.
- Iestājoties Kocēnu pag. PI I "Auseklītis" "Rausīša skoliņā" bērna vecākiem jāiesniedz dzimšanas apliecības kopija, jāaizpilda anketa un jāiepazīstas ar izglītības programmu.

Programmas satura kopums.

Nodrošināt bērniem sociālo un emocionālo stāvokli, vingrināt saskarsmes iemaņas, attīstīt bērna izziņas procesus

Attīstošā daļa.

- Attīstīt bērna izziņas aktivitāti, veidojot interesi par rotaļlietām un priekšmetiem, sekmējot vēlmi tās pētīt un darboties ar tām.
- Nodrošināt daudzveidīgu lielo un sīko muskuļu kustību attīstību, veicinot bērna fizisko attīstību un veselības nostiprināšanos.
- Attīstīt bērna ritma izjūtu, izpildot dažādas muzikāli- ritmiskas kustību un pirkstu rotaļas.
- Attīstīt bērna redzes koncentrēšanās spējas, sniedzot bērnam interesantus redzes stimulus.
- Vingrināt bērna izziņas procesus, virzīt bērna emocionālo attīstību, sekmēt bērna socializāciju, vingrinot bērna spēju sadarboties ar pieaugušajiem un citiem bērniem.
- Vingrināt bērna maņu orgānu attīstību, nodrošinot daudzveidīgu juteklisko pieredzi, iesaistot bērnu atdarinošo darbību izpildē, izraisot vēlēšanos atkārtot, sekmējot pašapziņas veidošanos un psihisko procesu attīstību.

Izglītojošā daļa.

- Vingrināt bērna valodu, paplašinot bērna pasīvo vārda krājumu ar bērnam tuvu, pazīstamu priekšmetu, darbību, ķermeņa daļu nosaukumiem, attīstot spēju atsaukties uz savu vārdu.
- Papildināt bērna vecāku pedagoģisko pieredzi ar dažādām rotaļām, dziesmām, darbībām un metodēm, kas izmantojamas bērna spēju attīstībā.
- Sniegt bērnu vecākiem izglītojošas lekcijas par dažādām tēmām.

Programmas īstenošanas plāns.

Izglītības iestādes "Rausīša skoliņas" bērni, kas nav iekļauti vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apgūvē, tiek uzņemti sākot no sešu mēnešu vecuma.

Kocēnu pag. PII "Rausīša skoliņa" strādā vienu reizi nedēļā ar vienas stundas darba režīmu.

Programma ir izveidota bērna attīstības 2 pakāpēm.

1.pakāpe:

Bērnā patīk spontāni kustēties un atklāt jaunas lietas. Kustības kļūst mērķtiecīgas. Bērns pēta priekšmetus gan ar pirkstiem, gan ar muti. Bērns atrodas sensoriski- motoriskajā stadijā, zināšanas un atklājumus bērni galvenokārt gūst ar ķermeni un tā maņu orgāniem. Uztveres process ir daudzveidīgs, bērns spēj iegūt daudz dažādu uztveres veidu iespaidus, atšķirt nianšes, salīdzināt esošo informāciju ar jauno, notiek arī atmiņas attīstība. Bērns sāk demonstrēt savu attieksmi pret nepazīstamiem cilvēkiem. Attīstās uztverošā valoda "sarunāšanās" notiek ar sejas izteiksmēm skatoties vienam uz otru, iepazīstot viens otru.

2.pakāpe:

Spēlējoties viņi var attīstīt kustību aktivitāti un locītavu, muskuļu sajūtas. Atdarina paša skaņas. Aktīvi interesējas par saklausīto, ieraudzīto, pataustīto. Pasīvais vārdu krājums ir lielāks par aktīvo vārdu krājumu. Valodā bērns izmanto īpašus vārdus priekšmetu apzīmēšanai. Vārdu bērns uztver kopā ar žestiem, balss intonāciju, situāciju un priekšmetu. Jau ir izveidojušies elementāri priekšstatī par tuvāko apkārtni, rotaļlietām, ķermeņa daļām, ēdienu. Sāk atklāt priekšmetu sociālo pielietojumu, atdarina pieaugušo darbības. Sāk attīstīties saskarsmes prasmes, sociālās lomas uz atdarināšanas pamata, sāk nedaudz spēlēties ar vienaudžiem. Pilnveidojas spējas koordinēt kustības pēc savas gribas. Sāk apgūt lietu kopsakarības, atbilstību noteiktiem etaloniem. Sāk apzināties sevi, apgūst sava ķermeņa daļas. Formulējas rakstura pamatiezīmes. Bērnā veidojas drošības sajūta, uzticēšanās, neuzticēšanās.

Realizējot šo programmu ikdienas darbā:

- atbalstām bērna audzināšanu ģimenē, sniedzot mērķtiecīgu pedagoģisku palīdzību, radot bērniem labas attīstības iespējas.
- veicinām bērnos radošo darbību caur rotaļām, skaņām, ritmu, kustībām, dziesmām kopējā sadarbībā ar vecākiem.
- veidojam bērnam priekšstatu par apkārtējo pasauli, nodrošinot bērnam iespēju apzināties sevi vienaudžu vidū.

Nodrošinām katra bērna psiholoģisko, emocionālo, fizisko, sociālo gatavību pirmsskolas vispārējās programmas apguves uzsākšanai.

Programmas realizācijas process paredz bērna vecāku līdzdarbošanos nodarbībās, kur vecāku uzdevums ir:

- būt partnerim rotaļā
- atbalstīt bērnu
- radīt rotaļu atmosfēru ap bērnu

Programmas īstenošana notiek integrētā rotaļnodarbībā 1 reizi nedēļā.

Mācību priekšmetu plāns.

<u>Mācību priekšmeti</u>	<u>0,5-1 gadi</u>	<u>1-1,5 gadi</u>
Muzikālā audzināšana	+	+
Kustību attīstība	+	+
Darbības ar priekšmetiem	+	0,5
Valodas un izpratnes attīstība	+	+
Tēlojošās darbības	-	0,5

Mācīšanās organizācijas formas:

- rotaļnodarbība visai grupai kopā ar vecākiem

Pamatmetodes:

- rotaļa
- vingrinājumi, demonstrējumi.