



Pielikums
Valmieras novada pašvaldības
domes 28.08.2025. lēmumam
Nr.537(protocola Nr.15,8.§)

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "BURATINO"

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501901922, iestādes adrese: Beātes iela 42, Valmiera, Valmieras novads LV-4201

Tālrunis 64232473, e-pasts: buratino@valmiera.edu.lv

**Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes „Buratino”
Attīstības plāns 2025.–2028. gadam**

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

- 1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).
 - 1.1.1. Pirmsākumi 1979.gada 6.oktobrī svinīgi atklāja celtniecības tresta bērnudārzu “Buratino”, darbu sāk 12 grupas, no kurām 6 - mazākumtautību. Bērnudārzu apmeklēja 280 audzēkņi. 1990.gada decembrī bērnudārzs beidz pastāvēt kā Celtniecības ministrijas pakļautībā esošs un pāriet pašvaldības pārziņā.
 - 1.1.2. No 2019.gada septembra Valmieras pirmsskolas izglītības iestādē “Buratino” (turpmāk – iestāde) darbojās 10 grupas Beātes ielā 42, 1 grupa Valmieras sākumskolas telpās, Pāvila Roziša ielā 40A.
 - 1.1.3. No 2020.gada septembra līdz 2024.gada septembrim papildus vēl 2 grupas darbojās Valmieras Gaujas krasta vidusskolā - attīstības centrā, Jumaras ielā 9.
- 1.2. Izglītības iestādes vērtības: cieņpilnas attiecības, sadarbība un drošība.
- 1.3. Misija: radīt emocionāli drošu vidi, kurā bērns var noticēt sev un citiem, ar prieku gūt pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienīgajā vidē.
- 1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija): draudzīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša, mājīga un inovatīva izglītības iestāde. Spēj sagatavot bērnus pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties un darboties patstāvīgi drošā vidē.
- 1.5. Pozicionējums: īpašas stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm.

- Pieejamība – sakārtota fiziskā vide, kurā iekļauta plaša zaļā zona, kurā aug 12 koku šķirnes, tiek veidots augļu dārzs, kas ļauj apgūt vides pedagoģiju. Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums - teniss, sporta pulciņš, modernās dejas, tautas dejas, robotika, angļu valoda.
- Sadarbība – pedagogu savstarpējā mācīšanās labās prakses nodarbībās. Pilnībā nodrošināta atbalsta komanda. Veiksmīga sadarbība starp iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.
- Līderība – pašvadīta mācīšanās ieradumu veidošana, pedagogi organizē mācību procesu tā, lai izglītojamais pats var saklausīt, redzēt, vērot, pētīt, meklēt, izprast.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
01011111 - Pirmsskolas izglītības programma	256	230	207	198	200	200
01015511 - speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	17	27	31	32	45	40
01015311 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	0	0	0	0	0	0
01015411 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	0	0	0	0	0	0
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	273	257	238	240	245	245
Īstenoto interesu izglītības programmu skaits (vecāku finansējums)	6	7	7	7	7	7
t.sk. STEM	-	-	-	-	-	-
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti pirmsskolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	100	120	123	125	125	125
t.sk. STEM	-	-	-	-	-	-

2.2 Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā (*No VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu*) **4328,36** eiro (četri tūkstoši trīs simts divdesmit astoņi eiro un 36 centi)

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi: **12**

2.3.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā? **32**

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums (2023./2024.m.g.) **43 gadi**

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis (*ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu*)

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2023./2024.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2023./2024.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2023./2024.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
325668,00	17925,00		Nav attiecināms			x		x			x		

2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.5.1. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (*par iepriekšējo mācību gadu – no Timekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas*) **no Edurio aptaujas 77% darbinieki ieteiktu citiem izglītības iestādi. 78% pedagogu 6 mēnešu laikā nav saskārušies ar vardarbību. 65% darbinieki minējuši Edurio aptaujā, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības starp kolēģiem.**

2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID)(*nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā*):

Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Kvalificēts personāls ar bagātu darba pieredzi	Grūti pielāgoties pārmaiņām, lai izmantotu digitālās tehnoloģijas ikdienā
2.	Stabila atbalsta komanda	Nepilna slodze sociālajam pedagogam, speciālajam pedagogam, psihologam
3.	Saliedēts iestādes kolektīvs	Trūkst estētiski izremontētu telpu
4.	Psihologa atbalsts pedagogiem izdegšanas gadījumā	Nepietiekamā daudzumā aprīkojums, kas nepieciešams āra nodarbību izmantošanā
5.	Regulāra skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide	

6.	Mācību procesa organizēšana ārā vidē izmantojot teritorijas un apkārtnes sniegtās iespējas	
7.	Mūsdienīga tehnoloģiju izmantošana	
8.	Tiek nodrošinātas prakses vietas jauniešiem	
9.	Plašs interešu izglītības pulciņu piedāvājums	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Dabas pieejamība, iespēja pavadīt laiku svaigā gaisā	Nedrošs segums gājēju celiņiem un sporta laukumā
2.	Iespēja izglītotiesursos un semināros, piedalīties pieredzes braucienos	Izglītojamie ar uzvedības traucējumiem īpatsvara palielināšanās un vecāku nevēlēšanās to risināt - pastāv drauds citu audzēkņu drošībai
3.	Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar LU, nodrošinot prakses iespējas jauniešiem	Izglītojamo skaita samazināšanās, kas turpmāk ietekmēs pedagogu noslodzi
4.	Izglītojamo izglītošanās procesā plašāk iesaistīt viņu vecākus-kopīgos pasākumos, grupas ikdienā	Pedagogu izdegšana
5.	Izglītojamo iesaiste karjeras izaugsmei	Vairākas reformas un izmaiņas salīdzinājumā īsā laika periodā atstāj izmaiņas uz kvalitāti
6.	Iekļaujošās izglītības stiprināšana, vienotas prasības individuālo plānu izstrādē piesaistot pedagogus, speciālistus, vecākus	

3. Stratēģiskās iespējas *(lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)*

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

3.1.1. Pilnveidot iestādes sistēmu darbā ar talantīgiem, ar uzvedības traucējumiem, kautrīgiem izglītojamiem

3.1.2. Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgu mācību uzsākšanai sākumskolas posmā.

3.1.3. Izglītojamo vecāku iesaistīšana izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs.

3.1.4. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, kas ne tikai individuāli atbalsta izglītojamos, bet arī apmeklē rotaļnodarbības un palīdz pedagogiem apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības un risina problēmsituācijas.

3.1.5. Turpināt labiekārtot iestādes teritoriju un rotaļu laukumus.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes *(ārpus ikdiena skolas vajadzībām)* attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)

3.2.1. Iestādes telpu remonts.

3.2.2. Nokomplektēt izremontētās telpas ar mūsdienīgu inventāru, mēbelēm, mācību līdzekļiem.

3.2.3. Sporta laukuma sakārtošana.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).

3.3.1. Vecāku piesaiste Iestādes labiekārtošanas darbos (talkas, u.c.).

3.3.2. Sadarbība ar Valmieras pansionātu.

3.3.3. Sadarbība ar Dabas tehnoloģijas parku "Urda".

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumus, izvērtēt izvirzītos sasniedzamos rezultātus katrā no mācību jomām.	x	x	x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izveidota pilnvērtīga atbalsta komanda (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēdi). Tiek nodrošināts individuālais darbs pie speciālistiem. Pedagogi veic darbu ar izglītojamiem, pilnveidojot viņu talantus.	x	x	x
Vienlīdzība un iekļaušana	Iestādē realizētas 4 izglītības programmas. Tiek nodrošināta sadarbība starp pedagogiem, speciālistiem un vecākiem. Izglītojamo sasniegumu dinamika atspoguļota individuālās sarunās ar vecākiem. Pedagogi piesaista vecākus bērnu pilnvērtīgai izglītošanai.	x	x	x
Kvalitatīvas mācības				
	Mācību process plānots un īstenots atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanām. Pedagogi profesionāli vada mācību procesu. Mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas tēmu izziņāšanai ikdienā.	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Labās prakses nodošana starp pedagogiem (mācību materiālu prezentācijas 1x gadā), pieredzes braucieni uz citu novadu. Profesionālās pilnveides kursi.	x	x	x
Izglītības programmu īstenošana	01011111 01015511 01015411 01015311	x	x	x
Iekļaujoša vide				
Pieejamība	5-6 gadīgo bērnu grupās tiek iekļauti izglītojamie ar invaliditāti un īpašām vajadzībām. Tiek nodrošināta piemērota vide ar mazāk pieejamiem kairinājumiem.	x	x	x

Drošība un psiholoģiskā labklājība	Mācību gada laikā tika organizētas nodarbības par vardarbību un tās izpausmes veidiem, kā atpazīt un pastāstīt pieaugušajiem. Vecāku izglītošana bērnu sociālo prasmju veidošanā.	x	x	x
Infrastruktūra un resursi	Iestādei ir budžets, kas palīdz nodrošināt nepieciešamās vajadzības.	x	x	x
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	Pilnveidot digitālās prasmes. Turpināt iestādes darbinieku izglītošanu par interesējošām tēmām. 1x gadā notiek individuālās pārrunas ar katru darbinieku.	x	x	x
Vadības profesionālā kapacitāte	Nodrošināta savlaicīga informācijas apmaiņa ar personālu. Piesaistīt darbiniekus iestādes darba uzdevumu izvirzīšanā un to realizācijā. Iedrošināt izteikt savas idejas.	x	x	x
Atbalsts un sadarbība	Iestādes darbinieki tiek atbalstīti profesionālās kvalifikācijas celšanā un profesionālajā pilnveidē. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, sniedzot un saņemot ieteikumus sava darba pilnveidei. Vecākos tiek veidota izpratne par mācību procesu vecāku sapulču laikā, atklātās durvju dienās. Arī ikdienā iestādes vadība atbalsta gan darbiniekus, kā arī izglītojamo vecākus un informē par viņiem interesējošām tēmām.	x	x	x

Izglītības iestādes vadītājs:

Sarmīte Bukava