

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes nosaukums

Valmiermuižas pirmsskolas izglītības iestāde "Burtiņš"

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

<i>Kvalitatīvi</i>	<i>Kvantitatīvi</i>
Visa mācību gada griezumā īstenots plašs kultūras un sporta pasākumu plāns, ar kura palīdzību izglītojamajiem audzināta pasākumu apmeklējuma kultūra, prasme sadarboties un izpausties.	100 % pedagogu ikdienas rotā nodarbībās liek lietā ilgtspējīgas attīstības principus un aktuālu mācību saturu, lai veidotu izglītojamo izpratni par apkārtējo vidi un veicinātu kompetences attīstību (datu ieguves avots: plāns mēneša tēmas izstrādei).
Pēc iepriekš izstrādāta plāna sasauktas sapulces izglītojamo vecākiem un organizētas individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par viņu iesaisti savu bērnu audzināšanas un mācību procesā.	100 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai noteiktu katra izglītojamā vajadzības atbilstīgi viņa stiprajām un vājajām pusēm (datu ieguves avots: vecāku sapulču protokoli un individuālo pārrunu kartes).
Pedagogu ikmēneša sanāksmēs notikusi dalīšanās par to, kas pārskata periodā no iepriekšējās sanāksmes ir izdevies mācību un audzināšanas darbā un kas nav, tādējādi kolēģiem gūstot jaunas idejas mācību un audzināšanas darba uzlabošanai.	100 % pedagogu sanāksmēs un/vai sapulcēs dalās par savām veiksmēm un neveiksmēm mācību un/vai audzināšanas darbā, kā arī par kursos un semināros uzzināto (datu ieguves avots: pedagogu sanāksmju un sapulču protokoli).
Ikdienas darbā ievērota līdzsvarotība un saprātīgums, strādāts pie tā, lai grupā būtu vienādi kārtības noteikumi visiem.	100 % pedagogu ikdienas ritmā iestrādā vērtību "es pats un apkārtējie" (datu ieguves avots: audzināšanas plāns).

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte — darbplūsmā ievērot secību "plānot, darīt, izvērtēt"	Izvērtējot darbinieku pašvērtējuma rezultātus visa mācību gada griezumā, secināms, ka šī prioritāte arī turpmāk iekļaujama iestādes darbības principu saraksta augšgalā (datu ieguves avoti: plānu un atskaišu analīze, fokussarunas, anketas).
2. prioritāte — cieši un cienpilni sadarboties ar izglītojamo vecākiem	Pozitīvi vērtējama atklātā komunikācija un vēlme sadarboties izglītojamo labā, grūtības radīja atšķirīgs skatījums uz audzināšanas pieeju un disciplinēšanu (datu ieguves avoti: iestādes padomes sēdes, <i>Edurio</i> [XII 2024], anketas).

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Mācīšana un mācīšanās

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties iestādes pedagogiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.	Veicināt pedagogu tālākizglītības centienus, turpinot apgūt metodes lietpratībā balstīta mācība satura efektīvai īstenošanai visās vecumgrupās.
Mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc izglītības iestādē izstrādātas sistēmiskas, iekļaujošas, atklātas un metodiski daudzveidīgas kārtības.	Pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri aktualizēt vienotu izpratni par šo vērtēšanas kārtību visiem pedagogiem, bet jo īpaši jauniejiem kolēģiem.
Grupu pedagogi un atbalsta speciālisti individuāli un personalizēti strādā ar izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts, un ar viņu vecākiem.	Pilnveidot un/vai racionalizēt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem.
Grupu pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo vecāki aktīvi sadarbojas individuāla atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kam šādu atbalstu ir noteikusi PMK vai kam šāds atbalsts ir nepieciešams pēc iestādes pedagogu un atbalsta speciālistu domām.	Plānot iespējas izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālam kopā organizēt un/vai vadīt pasākumus izglītojamajiem un viņu vecākiem, meklēt jaunus paņēmienus sadarbībai izglītības programmu īstenošanā un metodiskajā darbā.

Pedagogu profesionālā kapacitāte

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pedagogi izprot jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmes, plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības dienas garumā, un šā satura ieviešana ir kvalitatīva.	Sadarboties ar vecākiem, organizējot "karjeras dienas", kad izglītojamo vecāki sniedz priekšstatu par dažādām profesijām vai daļu nodarbības vai aktivitāti vada kāds no vecākiem.
Pedagogi tiek motivēti dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos.	Pedagoģiskās padomes sēdēs izvērtēt šādas dalības pievienoto vērtību un lietderību. Iesaistīties eTwinning projektu aktivitātēs sadarbībā ar citām PII Latvijā.
Pedagogi tiek atbalstīti, sagādājot viņiem interesējošo literatūru un mācību materiālus, kas palīdz strādāt pilnvērtīgāk.	Mērķtiecīgi īsteno savstarpējo pieredzes apmaiņu rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā.
Pedagogi izglītojamajiem piedāvā izaicinājumus patstāvīgai izziņai, veicinot pašvadītu mācīšanos, un rosina izglītojamos ieguldīt pūles savā mācīšanās procesā.	Rast iespējas iestādes pedagogu supervīzijai pie psihologa vai līdzvērtīga atbalsta sniedzēja.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Sadarbība ar SIA ZAAO Dabas un tehnoloģiju parks "Urda" — vecāko grupu izglītojamo un viņu vecāku dalība parka piedāvātajās izglītības programmās.

Sadarbība (bezatlīdzības programma) veselīga dzīvesveida un sporta jomā ar futbola treneri Kalvi Grāveri — regulāras nodarbības vecākā vecuma grupu izglītojamajiem.

Novada jauniešu iesaiste nodarbinātības programmā: 2025. gada vasarā iestādē strādāja deviņi jaunieši no NVA.

Aktīva dalība Eiropas Sporta nedēļā un Olimpiskajā dienā.

Aktīva dalība labdarības akcijā “Drosmes kaste” Vidzemes slīmnīcas bērnu nodaļai.

Aktīva dalība VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.

Divu grupu iesaiste e*Twining* projektos.

Dalība valsts pētījumu programmas “Izglītība” projektā “Stratēģisks ietvars izglītības speciālistu kapacitātes stiprināšanai attīstības risinājumu veidošanai skolā”.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Sagatavošanas grupu sadarbība un/vai praktiska darbošanās ar viņu nākamajām pirmo klašu skolotājām, un/vai iepazīšanās ar telpām nākamajās izglītības iestādēs (VVV, V2.V, V5.V).

Sadarbība ar izglītojamo vecākiem un vecvecākiem (dzimtu) — rīti/pēcpusdienas kopā ar vecākiem, vecvecāku rīti/pēcpusdienas.

Pedagogu labās prakses analīze un tālāknodešana — pārnovadu sadarbība (Ādažu novada Carnikavas pagasta Siguļu PII “Piejūra”) un sadarbība sava novada ietvaros (PII “Vālodzīte”, PII “Auseklītis”).

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ir izpildīti šādi uzdevumi:

1. Darba kvalitātes uzlabošanai pilnveidota skolotāju sadarbība un savstarpējā vērtēšana (1. mācību pusgadā — ģimene un apkārtējā sabiedrība; 2. mācību pusgadā — iekļaušana, daudzveidība, demokrātijas vērtības).
2. Izmantojot dažādus informācijas nesējus, izglītojamie iepazīstināti ar pasakām, stāstiem, skaitāmpantiem, radot vēlmi izprast sevi apkārtējā pasaulē un rosinot fantazēt, iztēloties, pārdzīvot, paplašināt vārdu krājumu.
3. Veicināta talantu attīstība, izmēģinot dažādas pieejas, drosmi un neatlaidību, — ideju, viedokļu, emociju izpausmē ikdienā un svētkos.

Izglītības iestādes vadītāja

Ivaise Melkere

Valmiermuižā, 2025. gada 03. oktobrī

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.