



Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Kārliena” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, Valmieras novads,
2024.gada 8.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(personiskais paraksts)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

08.10.2024.

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rūpniecības iela 16A, Valmiera, LV-4201;	V-9018	17.03.2017.	164	171
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rūpniecības iela 16A, Valmiera, LV-4201;	V-2306	20.02.2020	9	12

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1. Izglītības iestādes misija:
 - 1.1. nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītība ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
 - 1.2. nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
 - 1.3. radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, pastāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnas sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
 - 1.4. veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.
2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, dzīvespriecīgs un radošs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, pastāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi un citiem, savstarpējo mijiedarbību tajā un apkārtējo pasauli.
3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbildība.

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo lasītprasmes veidošanos, aktualizējot grupās sistemātisku un pozitīvu lasīšanas pieredzi.	a) kvalitatīvi - atbilstoši vecumposmu īpatnībām, pedagogi veicina bērnu runas attīstību ar dažādiem palīgīdzekļiem (ķermeņa valoda, attēli, priekšmeti u.c.); lai veicinātu lasītprasmes rosinošu mācību vidi, grupās izveidotas “Lasīšanas ligzdas”; pedagogi savstarpēji dalās labās prakses piemēros, akcentējot rotaļmetožu un rotaļpaņēmienu pielietojumu lasītprasmes sekmēšanai.	Sasniegts Visās grupās, atbilstoši vecumposmam, izveidota lasītprasmi rosinoša mācību vide –“Lasīšanas ligzda”, tajā izvietoti materiāli atbilstoši tēmām: grāmatas (daiļliteratūra, izziņas literatūra, attēli, lasīšanas, galda spēles, lomu spēles), CD atskaņotāji. Lai pilnveidotu valodnieciskās iemaņas tika ņemti vērā faktori: bērna veselības un maņu orgānu stāvoklis, sociālā un emocionālā attīstība, kustību attīstība, izziņas spēju attīstība. Pedagogi dalījās labās prakses piemēros par runas un lasītprasmes apguvi (filmētas rotaļnodarbības), akcentējot rotālmetožu un rotaļpaņēmienu pielietojumu lasītprasmes sekmēšanai. Kursi pedagogiem “Drāma kā metode latviešu valodas apguvei.”
	b) kvantitatīvi- vismaz 95% pedagogu rotaļnodarbību saturā veicina bērnu runas attīstību ar dažādiem palīgīdzekļiem (ķermeņa valoda, attēli, priekšmeti u.c.); visās grupās (100%) izveidotas lasīšanas ligzdas; 95% pedagogi dalījušies labās prakses piemērā, akcentējot lasītprasmi.	Sasniegts Pēc rotaļnodarbību vērošanas var secināt, ka visos vecumposmos 95% pedagogi rotaļnodarbībās runas spēju attīstīšanai pielieto dažādas metodes, paņēmienu un izmanto metodiskos materiālus. Apgūstot lasītprasmes tiek izmantotas rotaļas. P:didaktiskās, kustību, pirkstiņ rotaļas, ritma rotaļas.. 100% visās grupās iekārtotas “Lasīšanas ligzdas”, ar vecumposmam atbilstošiem materiāliem. 100% visas vecuma grupās izveidotas un iekārtotas “Lasīšanas ligzdas”. 100% Visi pedagogi dalījušies pieredzē, akcentējot lasītprasmi. 95% Pedagogi runas attīstības veicināšanai izstrādā materiālus. 50% Iestādes pedagogi apmeklējuši kursus, kuros ieguvuši jaunas zināšanas par metodēm, kuras veicina lasītprasmes apguvi. Pedagogi sanāksmēs dalījās pieredzē ar filmētajām rotaļnodarbībām par runas un lasītprasmes apguvi atbilstoši vecumposmam demonstrējot, kā tiek pielietoti digitālie materiāli un rīki. Rotaļnodarbības analizētas un sniegta atgriezeniskā saite. Skolotāju un logopēda sadarbības rezultātā tika izveidots metodisks materiāls par lasītprasmes apguvi . Organizētas vecāku sapulces vecākiem, ar logopēda un skolotāju līdzdalību par runas attīstīšanas nozīmi sagatavojot bērnus mācību darbībai skolā.

		Tika organizētas sarunas pedagogiem (70%) ar iestādes mācīšanās konsultanti par vides iekārtošanu ("Lasīšanas ligzdas"), izmantošanu ievērojot bērnu vajadzības un intereses .
Nr.2 Iekļaujošas izglītības īstenošana- individualizācijas un diferenciācijas pilnveide rotaļnodarbībās (t.sk. āra nodarbībās)	a) kvalitatīvi- ir skaidri kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji, t.sk. individualizācijas un diferenciācijas pilnveide rotaļnodarbībās; individuālā pieeja mācību procesā ir sistematizēta un diferencēta ar mērķi visiem pirmsskolas bērniem kvalitatīvi apgūt pirmsskolas izglītības programmu; sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšana.	Daļēji sasniegts Mācību satura apguves norise iestādē notiek ņemot vērā bērna individuālās attīstības īpatnības un vajadzības. Plānojot mācības ilgtermiņā, pedagogi plāno tā, lai temata izziņas laikā pēc iespējas dažādākos veidos atbalstītu katra bērna mācīšanās vajadzības. Pedagogi izmanto vērtēšanā iegūtos datus un plāno diferencētus uzdevumus, atbilstoši bērnu mācību vajadzībām. Individualizētu atbalstu sniedz grupu pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem. Individuālie plāni Word Press platformā. Ņemot vērā katra bērna vajadzības tiek rakstīts plāns, kuros norādīti konkrēti uzdevumi, izvirzīti mērķi to sasniegšanai.
	b) kvantitatīvi- vismaz 80% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu; notiek 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 80% pedagogu īsteno individualizācijas un diferenciācijas pilnveidi rotaļnodarbībās; vismaz divas rotaļnodarbības nedēļā notiek āra vidē.	Daļēji sasniegts Plānojot mācību procesu 80% pedagogi pielieto izstrādātos rotaļnodarbību kritērijus. Datu un informācijas iegūšanai par izglītības kvalitāti tiek veiktas rotaļnodarbību vērošanas, to analīze un sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem. Iestādes kvalitātes novērtēšanā iegūtie dati liecina, ka 85% īsteno individualizācijas un diferenciācijas pilnveidi rotaļnodarbībās. Rotaļnodarbību organizēšanai tiek izmantota āra vide un digitālie mācību līdzekļi. Ārpus telpām organizētas āra aktivitātes, izmantojot TTS programmējamo robotu komplektā ar planšeti. Ar robotu palīdzību pedagogi pielāgoja aktivitātes atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām.
Nr. 3 Karjeras izglītības sasaiste ar mācību jomu saturu apguvi, īstenojot kompetenču	a) kvalitatīvi - izstrādāti didaktiskie materiāli karjeras izglītības programmas realizēšanai visos vecumposmos mūsdienu dzīves realitātēm; karjeras izglītība ir integrēta rotaļnodarbību saturā visos vecumposmos.	Sasniegts Lai sagatavotu bērnus nākotnes profesijām un apgūtu digitālās iemaņas, izmantoja programmējamo grīdas robotu Bee-Bot. un Maceblock m Tiny Izgatavotas grīdas spēles (profesiju paklājiņi) atbilstoši bērnu vecumposmiem. Roboti ļauj pielāgot mācību pieredzi katram bērnam atbilstoši viņa spējām un interesēm. Grupās tiek izspēlētas dažādas lomu spēles, saistībā ar profesijām.

pieejā balstītus mācību principus		Karjeras izglītība tiek īstenota saistībā ar audzināšanas plānu. Tika aktualizēta dažādu prasmju nozīme ikdienā. 1-3 g. bērni aktīvi piedalījās pedagogu organizētajās aktivitātēs (p: saimnieciskais darbs laukumā). 4-5 g. bērni izzināja vecāku profesijas. Vecāki iesaistījās karjeras nodarbībās stāstot par savu profesiju un demonstrējot prasmes meistarklasēs. 5-6 g. tēmu ietvaros runāja par profesijām un noskaidroja, kādām jābūt prasmēm, lai varētu veidot veiksmīgu karjeru, kāda ir nozīme darbam cilvēka dzīvē. Tika gatavoti plakāti par profesijām, Didaktiskās spēles "Atrod atbilstošu darba rīku".
	b) kvantitatīvi karjeras izglītības didaktisko materiālu izstrādē iesaistīti 75% pedagogu; karjeras izglītības apmācībā 100% pedagogu izmanto izstrādātos metodiskos materiālus.	Sasniegts Bērnu karjeras apmācībā pedagogi izmantoja izstrādātos metodiskos materiālus. 75% iestādes pedagogi iesaistījās metodisko materiālu izstrādē, pārējie izmanto metodiskos materiālus, kurus piedāvā izdevniecība "Skolas soma", SIA "Lielvārds".

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un
plānotie sasniežamie rezultāti (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo praktiskā darbība un pētniecība apkārtējās dabas izzināšanā un saudzēšanā.	a) kvalitatīvi - atbilstoši vecumposmu īpatnībām, pedagogi veicina bērnu vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, tādējādi attīstot bērnu zinātkāri, iegūstot noturīgākas pašu pieredzē balstītas zināšanas un prasmes; pedagogi savstarpēji dalās labās prakses piemēros, apkopojot bērnu praktiskās darbības aprakstus.	
	b) kvantitatīvi- vismaz 90% pedagogu organizē mācību procesu āra vidē, akcentējot praktisko darbību, pētniecību, eksperimentus utt. 90% pedagogi dalījušies labās prakses piemēros- praktiskās darbības aprakstos.	

Nr.2 Iekļaujoša vide - fiziskā un emocionālā drošība	a) kvalitatīvi- pedagogiem ir skaidrs kā labāk attīstīt sociāli emocionālās prasmes bērniem, atbilstoši viņu vecumposmam, saprast sevi, saprast citus, pārvaldīt savu uzvedību, veidot attiecības un pieņemt apzinātus lēmumus; kā veidot ieradumus par veselīgu dzīves veidu; sistemātiski notiek rotaļnodarbību un vides vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.	
	a) kvantitatīvi- vismaz 90% pedagogu audzināšanas procesu plāno un organizē attīstot sociāli emocionālās prasmes bērniem; notiek 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti.	

Kritēriju izvērtējums, stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri tiek veikta 50% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana, tajā skaitā pedagogi savstarpēji dalās labās prakses pieredzē.	Turpināt izmantot Izglītības iniciatīvu centra "Kvalitatīva pedagoģija: zināšanas praksē. Kvalitatīvas pedagoģijas principi un to īstenošanas vadlīnijas".
100% visas vecuma grupās izveidotas un iekārtotas "Lasīšanas ligzdas". Papildināta materiālā bāze atbilstoši apgūstamajām tēmām: grāmatas (daiļliteratūra, izziņas literatūra, attēli, lasīšanas, galda spēles, lomu spēles), CD atskaņotāji	
Rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot bērna vajadzībām, spējām un interesēm.	Veicināt atbalstošu vidi bērna zinātkāres attīstīšanai.
100 % organizētas labās prakses nodarbības, kurās pedagogi dalās pieredzē ar filmētajām rotaļnodarbībām par runas un lasītprasmes apguvi atbilstoši vecumposmam, demonstrējot, kā tiek pielietoti digitālie materiāli un rīki. Darbā tiek izmantoti "Crea Kids" materiāli.	

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023./2024.mācību gadā turpinās dalība projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” un Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā., ko pēc valsts pasūtījuma īsteno Latvijas augstskolas (LU, RSU, LiePU) sadarbībā ar ģimenes ārstiem un pirmsskolas izglītības iestāžu psihologiem, logopēdiem.

Dalības mērķis : Ar iestādes psihologa atbalstu iesaistīties BAASIK projektā – datu vākšanā par bērnu vispārīgās attīstības tendencēm vecumā no 1 līdz 6 gadiem.

Rezultāts:

- BAASIK e-sistēmā būs pieejami ieteikumi par bērna attīstības veicināšanu, ja bērnam tiks atpazīti kādi attīstības riski.
- E-BAASIK vadīšanu apguvis iestādes psihologs.
- Izglītības iestāde ir saņēmusi Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pateicību par dalību projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF- N-040) un Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā.

Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Dalīšanās pieredzē:

1. Cēsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķu viesošanās (21.11.2023.). Tika aktualizēti jautājumi par plānošanu, kā arī par iekļaujošas izglītības nozīmīgumu.
2. Rīgas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra speciālistu viesošanās (19.03.2024.). Tika iepazīstināti ar interešu izglītības piedāvājumu “Bēbīšu skola”, kā arī aktualizēts jautājums par dažādiem risinājumiem interešu izglītības ieviešanai pirmsskolas izglītības iestādē.
3. Jāņmuižas pirmsskolas izglītības iestādes kolektīva viesošanās (27.03.2024.). Tika iepazīstināti ar pedagogu darbu lasītprasmes veicināšanā bērniem, izmantojot digitālos rīkus.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1.,4.3.	Ir nepieciešams veicināt lielāku respondentu (vecāku) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	Laika posmā no 14.05.2024. - 03.06.2024. Edurio platformā tika veikta vecāku aptauja par 2023./2024. mācību gadu. Aptaujā piedalījās 102 respondenti. Ar aptaujas rezultātiem var iepazīties Edurio platformā.

Izglītības iestādes vadītāja

Sigita Tama