

# **J.Endzelīna Kauguru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Kauguros 29.09.2025

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pamatizglītības programma   | 21011111                   |  | V_2737  | 17.06.2020          | 88   | 91  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   |  | V_2738  | 17.06.2020          | 23   | 23  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Viens izglītojamais mainījis izglītības iestādi, jo vecāki ir mainījuši dzīvesvietu Latvijas teritorijā, viens mainīja skolu, jo tika piešķirta tāda izglītības programma, kuru neīsteno mūsu skolā.
- 1.2.2. Viens skolēns mainīja skolu, jo vēlējās turpināt mācības tālmācībā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)                     | 0      |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.) | 4      | Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs               |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā otrās mājas ikvienam skolēnam.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība un cieņa.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs |
|---|---|---|
| Nr.1 Lasītprasmes,<br>labbūtības un drošas<br>vides īstenošana .  | Iesaistīti visi skolēni tekstpratības<br>apgūvē. Pēc Edurio aptaujas 72%<br>piekrīt labbūtībai skolā.     | Daļēji sasniegts.   |
| Nr.2 Mācību<br>sasniegumu<br>sistemātiskuma<br>īstenošana mācību<br>procesā.  | Regulāri tiek plānoti summatīvie<br>pārbaudes darbi un sniegta<br>atgriezeniskā saite.                    | Daļēji sasniegts  |
| Nr.3 Sasniedzamā<br>rezultāta un<br>atgriezeniskās saites<br>refleksijā skolēnu<br>jēgpilnai attīstībai<br>izglītības ieguves<br>procesā. | Sistemātiski tiek sniegta<br>atgriezeniskā saite, katra mācību<br>stunda sākas ar SR un beidzas ar<br>AS. | Sasniegts   |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| Pedagogi vēro viens otra stundas, sniedzot atgriezenisko saiti par novēroto mācību stundā.   | Temata apgūvē pievērst uzmanību lasītprasmes uzdevumu iekļaušanai mācību stundās.                 |
| Katram izglītojamajam tiek pielāgots mācību process, ievērotas katra individuālās spējas, paredzot nepieciešamā atbalsta sniegšanu mācību procesā. | Uzlabot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu izglītojamo izaugsmes veicināšanā. |
| Izglītojamajiem pieejamas individuālās konsultācijas.  | Iekļaut dažāda līmeņa uzdevumu ieviešanu mācību stundās.  |
| Pedagogiem ir saprotama iestādes izstrādātā “Vērtēšanas kārtība” un tā tiek iedzīvināta ikdienas darbā.  |   |
| Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām speciālo pedagogu, pedagoga palīgu, logopēdu un sociālo pedagogu.               | Pilnveidot atbalsta sistēmu 7. – 9.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.                   |

### 3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>   |
|---|--|
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi visu nepieciešamo informāciju VIIS.   |  |
| Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti dažādu profesionāļu - SIIC ekspertu Ulda Dzēves, Daces Namsones un Lauras Katkevičas. redzējums un viedokļi.                |  |
| Pedagogi efektīvas programmas īstenošanā izmanto 2025.gada monitoringa darba rezultātus 3.,4. un 5.klasei.  | Izvērtējot izglītības satura apguves kvalitāti, uzlabot ikdienas sasniegumu rezultātus visos līmeņos.      |
| Ir izveidotas vienotas prasības tekstpratībā visos vecuma posmos.   | Uzlabot pedagogu sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā, pilnveidojot starpdisciplināro pieeju. |
| Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, izglītojamie iesaistās pasākuma īstenošanā.   |  |
| Pedagogi ir izstrādājuši tematisko plānu un to izmanto savā darbā.  |  |
| Katram izglītojamajam, kas apgūst speciālo izglītības programmu, ir izstrādāts individuālais plāns un tiek piemērota uzdevumu diferenciacija, kas atbilst izglītojamo spējām. |  |
|   | Uzlabot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.   |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Valmieras novada fonda projekts “Ugunskura vietas ierīkošana pie skolas, sadarbībā ar skolas padomi un Valmieras novada Jauniešu iniciatīvas projekta konkurss “Ugunskura

vietas labiekārtošana J.Endzelīna Kauguru pamatskolā”, projekta īstenotāji 7.klase un klases audzinātāja.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbība ar Latviešu valodas institūtu konkursa “Apvidvārdi un vietvārdi” organizēšanā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Veidot atbildīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un sabiedrību, nākotnes mērķu apzināšanai.

Skolēnu emocionālā labbūtība skolā.

Karjeras izglītība un atbalsts skolēniem veselīga dzīvesveida īstenošanā.

6.2. Turpināt strādāt pie karjeras izglītības, lai skolēniem būtu priekšstats par nākotnes profesijas izvēli un rīcību, nonākot nestandarta situācijās.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izsludināts valstī J.Endzelīna valodas konkurss “Apvidvārdi un vietvārdi”, kurā piedalījās 21 dalībnieks no dažādiem valsts novadiem. Mūsu skolas konkursa dalībnieki ieguvuši 2. vietu un Atzinību. Notikusi sadarbība ar Latvijas Universitātes Latviešu valodas institūtu par vietvārdu un apvidvārdu apzināšanu Kauguru un Mārsnēnu pagastā. Skolēni regulāri piedalās Latviešu valodas aģentūras organizētajos konkursos, un darbi tiek publicēti.