

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBAS
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“KRĀCĪTES”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Valmiera, Valmieras novads 23.09.2025.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže
(vārds, uzvārds)

Parakstīts, laika zīmogs
(paraksta īpašības)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_6257	08.08.2022.	90	107
Speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	V_6256	08.08.2022.	3	4
Kopā				93	111

1.2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija

Pirmsskola, kurā bērniem tiek nodrošināti apstākļi bērnības baudīšanai, rotaļām, spēlēm, pētījumiem, kur bērns jūtas mīlēts, gaidīts, gūst priekšstatu par apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

“Krācītes” ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir aktīvs, ieinteresēts darītājs, kurš vēlas uzzināt, izziņāt un mācīties, vērsts savā darbībā uz izaugsmi, ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība, sadarbība, izaugsme un prieks!

1.3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts
Nr.1 Mērķtiecīgi organizēt un veikt audzināšanas un mācību procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās norādīto izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanu.	<u>Kvalitatīvi</u> Nodrošināta izglītības programmas apguves kvalitāte un nepārtrauktība. Nodrošināta individuāla pieeja un talantu attīstīšana katram bērnam. <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 1 reizi nedēļā nodrošināts mācību process ārā vidē. Par 20% paplašināts STEAM piedāvājums mācību procesā.	<u>Sasniegts</u> Skolotājas kopīgi plāno mācību procesu, izvērtē sasniegumus, turpmākās vajadzības. <u>Daļēji sasniegts</u> Mūzikas, sporta skolotājām veikt individuālo darbu arī ar apdāvinātajiem bērniem. <u>Sasniegts</u> <u>Sasniegts</u> Veiktie ieraksti Eliis liecina par sasniegtā rezultāta izpildi.
Nr.2 Pedagogu profesionālās kompetenci pilnveide	<u>Kvalitatīvi</u> Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes.	<u>Daļēji sasniegts</u> Jāturpina pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

atbilstoši mūsdienu pasaules prasībām.	<u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 90% pedagogu mācību procesā integrē IT tehnoloģijas.	
Nr.3 Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	<u>Kvalitatīvi</u> Izstrādāts iestādes pasākumu plānu, kas pieejams vecākiem. <u>Kvantitatīvi</u> Par 10% palielinājusies vecāku iesaiste pasākumu organizēšanā un vadīšanā.	<u>Sasniegts</u> Vecāki iesaistās iestādes pasākumos. Notiek vecāku organizēti pārgājieni, vecāki stāsta bērniem par savām profesijām un vaļaspriekiem. Facebook mājas lapā un Eliis redzami pasākumu apraksti, fotogrāfijas un video apliecina sasniegtā rezultāta izpildi.
Nr.4 Izglītības iestādē radīt drošu, veselīgu, stimulējošu un iekļaujošu fizisko un emocionālo vidi visai iestādes saimei.	<u>Kvalitatīvi</u> Noris regulāra iestādes vides uzlabošana. Veicināta emocionālās labbūtība un drošība visai iestādes saimei.	<u>Sasniegts</u> Budžeta ietvaros tiek veikti telpu un āra atribūtu remontdarbi. <u>Sasniegts</u> Kolektīvs iesaistās kopīgās tradīcijās un pasākumos. Bērniem notiek drošības programmas Džimba nodarbības par drošām attiecībām. Vecāki tiek ar iestādes sociālo pedagogu, lai pārrunātu bērnu pozitīvas disciplinēšanas paņēmienus. Labbūtības uzlabošanas apstiprina Edurio aptaujas rezultāti.

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi</i>
Nr.1. Mērķtiecīgi organizēt un veikt audzināšanas un mācību procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās norādīto izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanu.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību saturā iekļauta Ekoskolas gada tēma, un uzdevumi. Nodrošināta individuāla pieeja un talantu attīstīšana katram bērnam. <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 2 reizi nedēļā, nodrošināts mācību process āra vidē. 90% sporta nodarbības regulāri notiek ārā.	<u>Sasniegts</u> Pedagoģiskajā procesā bērni eksperimentē un darbojas patstāvīgi. Mācās darot. Notiek individuāls darbs ar talantīgajiem bērniem. Bērni gūst prieku no fiziskām aktivitātēm un nodarbībām āra vidē. Aktivitāšu un sasniegumu atspoguļošana Eliis.
Nr.2. Veselību veicinošas vides nodrošināšana.	<u>Kvalitatīvi</u> Dalība Ekoskolas projektā. Izmantojot SPKC dotās iespējas, iestādes saimes izglītojas veselības jautājumos. <u>Kvantitatīvi</u> Par 30% samazinās atkritumu daudzums un palielinās savāktās makulatūras, tekstila un izlietoto bateriju daudzums.	<u>Sasniegts</u> Saņemts Ekoskolas zaļais karogs. Organizētas apmācības darbiniekiem, bērniem un bērnu vecākiem par veselības jautājumiem. Sadarbība ar Iestādes bērnu vecākiem turpinās dalība projektā "Tīrai Latvijai".

		Turpinās dalība projektā “No atkritumiem uz resursiem”.
--	--	---

1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iestādes vide ir droša, estētiska un bērnu pašvadītas darbības un radošuma veicinoša. Pieejamie materiāli ir pielāgojami dažādiem bērnu vecumposmiem, attīstības līmeņiem un interesēm.	Plānojot mācību procesu, vairāk iekļaut projektus, pētniecību, bērnu pašvadītu mācīšanos.
Mācību procesā tiek izmantotas rotaļās balstītas aktīvas mācīšanās metodes, kas veicina kritiskās domāšanas un izziņas interesi.	Veicināt bērnu pašizpaušmi un iniciatīvu.
Notiek bērnu attīstības sistemātiska vērošana, dokumentēšana un datu analīze.	Bērnu mācību sasniegumu aprakstus gatavot Eliis.
Notiek jēgpilna sadarbību ar iestādes speciālistiem – skolotāju logopēdu, speciālo pedagogu un sociālo pedagogu, lai izprastu katra izglītojamā individuālās vajadzības. Pēc pieteikumu izvērtēšanas, atbalsta komandai notiek individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par turpmākajām darbībām. Iestādes atbalsta komandai izveidojusies sadarbība ar Valmieras novada iestāžu speciālistiem- pieredzes apmaiņa.	Plānot speciālistu darba grafikus, lai varētu notikt atbalsta komandas sanāksmes vismaz 1x mēnesī. Turpināt nodrošināt speciālistu atbalstu katram bērnam, kuram tas nepieciešams. Pilnveidot logopēda sadarbību ar vecākiem.
Tiek jēgpilni izmantotas Eliis iespējas vecāku informēšanai par bērnu sasniegumiem.	Rast iespēju “jaunajiem” vecākiem sniegt izsmeļošu informāciju par Eliis jēgpilnu lietošanu saziņai ar grupu skolotājām, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto uzdevumu, vērtējumu apsekošanai.
Augustā un maijā notiek individuālas pārrunas ar to bērnu vecākiem, kuru bērnu uzsāk bērnudārza gaitas. Oktobrī un maijā skolotājām individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem par bērnu izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām.	Nepieciešamības gadījumā rast vecākiem iespēju biežāk tikties ar skolotājām dažādu jautājumu pārrunāšanai.
Ņemot vērā pedagogu, atbalsta komandas speciālistu vajadzības, nodrošināti daudzveidīgi darba un mācību materiāli. Nodrošināt apstākļi, lai mācību procesu var realizēt āra vidē izzinot un pētot dabā.	Turpināt nodrošināt nepieciešamos darba un mācību materiālus.

1.6. Kritērija «Drošība un psiholoģiskā labklājība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 89% iestādes pedagogi uzskata, ka iestādē labs mikroklimats. Rezultāts par 7% augstāks, kā iepriekšējā periodā. Edurio aptauja rāda, ka 95% izglītojamo vecāki, kuri piedalījās aptaujā, uzskata, ka iestādē ir fiziski un emocionāli droša vide. Rezultāts par 3% augstāks, kā iepriekšējā periodā.	Veicināt izglītojamo vecāku aktivitāti un viedokļa paušanu pārrunās un piedaloties aptaujās, anketēšanā.
Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti, iekšējie kārtības noteikumi ievietoti Eliis, nodrošinot pieeju 100% visiem bērnu vecākiem un darbiniekiem.	Pēc nepieciešamības aktualizēt normatīvos dokumentus.

Iestādes izstrādāti noteikumi Kārtība vardarbības (tai skaitā ģirgāšanās) prevencijas veicināšanā un rīcības plāns ārkārtas situācijām. Turpinām realizēt Džimbas 11 soļu drošības programmu, mācot bērnus par savstarpējām drošām attiecībām.	Turpināt Džimbas aģenta darbību Iestādē.
Iestādei iegūts statuss “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.	Sadarbībā ar SPKC piedāvāt darbiniekiem, bērnu vecākiem kursus, seminārus par labbūtības, veselības un drošības jautājumiem.

2. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadu Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2.1. Ekoskolas programma – Vides izglītības fonds

Tēma “Bioloģiskā daudzveidība” - veikts vides novērtējums, izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākai darbībai. Aktīvi darbojas Ekoskolas padome mērķu un uzdevumu realizēšanā.
Jau sesto gadu pirmsskolas izglītības iestādes pagalmu rotā Ekoskolas zaļais karogs.

2.2. Projekts “No atkritumiem uz resursiem” – 2023.g.-2025.g.

Projekta LIFE Waste to Resources IP kopējais mērķis samazināt atkritumu rašanos, nodrošinot resursu otrreizēju izmantošanu, samazināt negatīvo ietekmi uz vidi, mazināt oglekļa emisijas ekonomikas pēdas nospiedumus.
3x mācību gada laikā, projekta ietvaros, katrai grupai atsevišķi un māsaimniecībās tiek veikti atkritumu auditi un apkopot rezultāti. Tiek plānotas tālākas rīcības atkritumu samazināšanas iespējām. Projekta ietvaros uzstādīta jauna komposta kaste bioloģiskajiem atkritumiem, ir atrasts risinājums pārtikas atkritumu realizācijai – nodošana zemnieku saimniecībai.

2.3. Džimbas drošības programma - no 2021.gada

Džimbas drošības programmas mērķis ir mazināt risku bērniem kļūt par vardarbības upuriem, veicināt bērnu zināšanas, izpratni un prasmes, kā atpazīt nedrošas situācijas, kā tajās rīkoties un pie kā vērsties pēc palīdzības. Džimbas drošības programmā apgūtās prasmes kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai. Ar bērniem darbojas Džimbas drošības aģents – pirmsskolas izglītības skolotāja.

2.5. Makulatūras un tekstila vākšana “Tīrai Latvijai” SIA “Zaļā josta”

Sadarbībā ar vecākiem, tiek vākta makulatūra un tekstilizstrādājumi, kas tiek nodota pārstrādei.
Visa mācību gada garumā tiek vāktas izlietotās baterijas, ievietotas bateriju savākšanas konteineros un nodotas pārstrādei.

2.6. Projekts “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Valmierā” 2024./2025.m.g.

Peldēšanas nodarbības reizi nedēļā Vidzemes olimpiskā centrā 6 g.v. bērniem.
Bērni gūst pirmās peldēšanas iemaņas un iepazīstas ar drošības noteikumiem atrodoties pie un uz ūdens.
Futbola nodarbības reizi mēnesī 4- 6 g.v. bērniem.

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar SIA “Eduks Latvia” par vadības platformu Eliis izmantošanu.
Sadarbība ar Lauku atbalsta dienestu programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.
Sadarbība ar Vidzemes Olimpisko centru - peldēt apmācības nodarbības.
Sadarbība ar Centrs Dardedze par “Džimbas 11 soļu drošības programmas” īstenošanu iestādē.
Sadarbība ar Vides izglītības fondu programmā “Ekoskola”.
Sadarbība ar biedrību “Peldēt droši”.
ZAAO, Urda, VTU

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

mācīt bērnus domāt, uz klausīt, runāt, aizstāvēt savu viedokli, būt drošiem, pārliecinātiem;
veicināt bērnos kritisko domāšanu;
turpināt pilnveidot prasmi atpazīt savas emocijas un vadīt savu rīcību un domāšanu;

turpināt darbu pie apkārtējās vides izzināšanas, pilnveidošanas, uzkopšanas.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pirmsskolas izglītības iestādes “Krācītes” personāls savā profesionālajā darbībā ikdienā cenšas nodrošināt gan aizraujošas vides izglītības nodarbības, gan uz pētniecību vērstas aktivitātes, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Šajā procesā nozīmīga ir sakārtota apkārtējā vide, lai tā būtu droša un estētiski baudāma. Esam iesākuši savas apkārtējās vides sakārtošanu un plānojam to turpināt nākošajā mācību gadā.

Par pirmsskolas aktivitātēm, Ekoskolas programmas ietvaros, var aplūkot iestādes mājas lapā Facebook kontā <https://www.facebook.com/Kracites>

Izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā
Izglītības iestādes vadītāja

Zinta Straumīte
Laila Eberharde