

VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBAS
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“KRĀCĪTES”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Valmiera, Valmieras novads 08.09.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže
(vārds, uzvārds)

Parakstīts, laika zīmogs
(paraksta īpašības)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_6257	08.08.2022.	93	100
Speciālā izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	V_6256	08.08.2022.	3	8
Kopā				96	108

1.2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija

Pirmsskola, kurā katrs saimes loceklis jūtas piederīgs, kur bērniem tiek nodrošināti apstākļi bērnības baudīšanai, rotaļām, spēlēm, pētījumiem, un bērns jūtas mīlēts, gaidīts, gūst priekšstatu par apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Izglītības iestādes vīzija

“Krācītes” ir pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katrs bērns ir aktīvs, ieinteresēts darītājs, kurš vēlas uzzināt, izziņāt un mācīties, vērst savā darbībā uz izaugsmi, kur katrs saimes loceklis vērst uz sadarbību, ciena sevi, līdzcilvēkus un vidi, kurā dzīvo.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošība, sadarbība, izaugsme un prieks!

1.3. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts
Nr.1 Mērķtiecīgi organizēt un veikt audzināšanas un mācību procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās norādīto izglītības un audzināšanas mērķu sasniegšanu.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību saturā iekļauta Ekoskolas gada tēma un uzdevumi. Nodrošināta individuāla pieeja un talantu attīstīšana katram bērnam. <u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 2 reizi nedēļā, nodrošināts mācību process ārā vidē. 90% sporta nodarbības regulāri notiek ārā.	<u>Sasniegts</u> Pedagoģiskajā procesā bērni eksperimentē un darbojas patstāvīgi. Mācās darot. <u>Daļēji sasniegts</u> Individuāla pieeja nodrošināta daļēji. Jāaktualizē iekšējie noteikumi “Kārtība darbam ar talantīgajiem bērniem”. <u>Sasniegts</u> Bērni gūst prieku no fiziskām aktivitātēm un nodarbībām ārā vidē. <u>Sasniegts</u> Sniegums un aktivitātes regulāri tiek atspoguļotas sistēmā Eliis.

Nr.2 Veselību veicinošas vides nodrošināšana.	<u>Kvalitatīvi</u> Dalība Ekoskolas projektā. Izmantojot SPKC dotās iespējas, iestādes saimes izglītojas veselības jautājumos, piedalīties projektos. <u>Kvantitatīvi</u> Par 30% samazinās atkritumu daudzums un palielinās savāktās makulatūras un izlietoto bateriju daudzums.	<u>Sasniegts</u> Saņemts Ekoskolas zaļais karogs. <u>Dalēji sasniegts</u> Iestāde piedalījusies dažādos SPKC projektos. Turpmāk aktīvāk apmācībās par veselības jautājumiem iesaistīt visu Iestādes saimi. <u>Sasniegts</u> Sadarbība ar Iestādes bērnu vecākiem turpinās dalība projektā "Tīrai Latvijai. Turpinās dalība projektā "No atkritumiem uz resursiem".
---	---	--

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi</i>
Nr.1. Attīstīt bērnu kritisko domāšanu, pašvadītas mācīšanās prasmes un individuālo spēju izaugsmi.	Kvalitatīvi: bērni aktīvi iesaistās pētnieciskās aktivitātēs, prot paust savu viedokli, argumentēt un pieņemt lēmumus. Pedagogi mācību procesā regulāri izmanto pētniecībā balstītas un bērncentrētas metodes. Kvantitatīvi: vismaz 80% bērnu demonstrē vecumposmam atbilstošu spēju analizēt, salīdzināt un izdarīt secinājumus; katra grupa īsteno vismaz 2 pētnieciskos projektus mācību gada laikā.	Mācību gada noslēguma izvērtējums, pedagogu vērojumi, Eliis ieraksti.
Nr.2. Veicināt bērnu emocionālo labbūtību, savstarpējo sadarbību un drošu, iekļaujošu vidi.	Kvalitatīvi: bērni spēj atpazīt un nosaukt emocijas, ievēro savstarpējās cieņas principus un sadarbojas ar vienaudžiem dažādās aktivitātēs. Tiek stiprināta sadarbība starp grupām un ģimenēm. Kvantitatīvi: visās grupās regulāri tiek īstenotas sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes; vismaz 90% vecāku aptaujās norāda, ka bērns iestādē jūtas droši un labi.	Edurio aptauju rezultāti, pedagogu novērojumi, atbalsta komandas izvērtējums.
Nr.3. Pilnveidot mācību vidi un veicināt veselību sekmējošu un videi draudzīgu dzīvesveidu.	Kvalitatīvi: gan grupas, gan āra vide tiek mērķtiecīgi izmantota mācību procesā, bērni iesaistās vides izzināšanas, pētniecības un teritorijas labiekārtošanas aktivitātēs. Turpinās Ekoskolas un Veselību veicinošas izglītības iestādes programmu īstenošana. Kvantitatīvi: vismaz 2 mācību aktivitātes nedēļā notiek āra vidē; 90% sporta nodarbību tiek organizētas ārā; papildināta āra teritorija ar vismaz 3 jauniem izaugsmes, kustību vai radošo aktivitāšu elementiem.	Ekoskolas dokumentācija, Eliis ieraksti, pedagogu atskaides.

1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iestādes vide ir droša, estētiska un bērnu pašvadītas darbības un radošuma veicinoša. Pieejamie materiāli ir paredzēti vai pielāgojami dažādiem bērnu vecumposmiem, attīstības līmeņiem un interesēm.	Plānojot mācību procesu, vairāk iekļaut starptautiskos eTwinning projektus, bērnu pašvadītas pētniecības un izziņas aktivitātes.
Mācību procesā tiek izmantotas rotaļās balstītas aktīvas mācīšanās metodes, kas veicina kritiskās domāšanas un izziņas interesi.	Veicināt bērnu pašizpaušmi un iniciatīvu.
Notiek bērnu attīstības un snieguma sistemātiska vērošana, dokumentēšana un izvērtēšana, lai plānotu turpmākās nodarbības, pielāgojot bērnu attīstībai.	Bērna mācību sasniegumus aprakstus kvalitatīvi atspoguļot Eliis sistēmā, tādā veidā uzlabojot komunikāciju un sadarbību ar vecākiem, lai sniegtu veiksmīgāku atbalstu bērnam.
Notiek mērķtiecīga sadarbība ar Iestādes speciālistiem – skolotāju logopēdu, speciālo pedagogu un sociālo pedagogu, lai izprastu katra izglītojamā individuālās vajadzības. Pēc atbalsta pieteikumu izvērtēšanas, atbalsta komandai notiek individuālas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par turpmākajām darbībām. Iestādes atbalsta komandai izveidojusies sadarbība ar Valmieras novada iestāžu speciālistiem - pieredzes apmaiņa.	Turpināt nodrošināt speciālistu atbalstu katram bērnam, kuram tas nepieciešams. Veidot vēl ciešāku sadarbību starp Iestādes atbalsta speciālistiem, vienojoties par komunikācijas veidu un kanāliem, par vienotām prasībām Eliis ierakstu veikšanā un organizējot atbalsta komandas sanāksmes vismaz 1x mēnesī.
Tiek jēgpilni izmantotas Eliis iespējas vecāku informēšanai par bērnu sasniegumiem un ikdienas notikumiem, rakstot dienasgrāmatu un ievietojot tajā arī vizuālos materiālus.	Rast iespēju “jaunajiem” vecākiem sniegt izsmēlošu informāciju par Eliis jēgpilnu lietošanu saziņai ar grupu skolotājiem un sasniedzamo rezultātu, izvirzīto uzdevumu, vērtējumu apsekošanai.
Augustā un maijā notiek individuālas pārrunas ar to bērnu vecākiem, kuru bērnu uzsāk bērnudārza gaitas. Rudens un pavasara semestrī grupu pedagogi organizē individuālas pārrunas ar bērnu vecākiem par bērnu izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām.	Veicināt ciešāku sadarbību ar ģimenēm.
Ņemot vērā pedagogu un atbalsta komandas speciālistu vajadzības, nodrošināti daudzveidīgi darba un mācību materiāli. Nodrošināti apstākļi, lai mācību procesu var realizēt āra vidē izzinot un pētot dabā.	Papildināt iestādes āra teritoriju ar atbilstošu inventāru bērnu pētniecības un izziņas, kā arī māksliniecisko darbību veicināšanai āra vidē Izveidot kustību aktivitāšu vietas, bērnu rotaļām līdzsvara, koordinācijas un arī savstarpējās sadarbības veicināšanai.

1.6. Kritērija «Drošība un psiholoģiskā labklājība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka Iestādes mikroklimatu par labu vai ļoti labu uzskata 93% pedagogi. Rezultāts par 4% augstāks, kā iepriekšējā periodā. Arī 92% iestādes tehniskie darbinieki norāda, ka iestādē mikroklimats labs vai ļoti labs. Rezultāts par 13% augstāks, kā iepriekšējā periodā. Edurio aptauja rāda, ka 86% izglītojamo vecāki, kuri piedalījās aptaujā, uzskata, ka Iestādē viņu bērns jūtas labi vai ļoti labi un Iestādē ir emocionāli droša vide. Nevienš vecāks nenorāda, ka viņu bērns Iestādē justos slikti.	Veicināt izglītojamo vecāku aktivitāti un viedokļa paušanu pārrunās un piedaloties aptaujās, anketēšanā.

Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti, iekšējie kārtības noteikumi ievietoti Eliis, nodrošinot pieeju 100% visiem izglītojamo vecākiem un darbiniekiem.	Pēc nepieciešamības aktualizēt normatīvos dokumentus.
Iestādē izstrādāti iekšēji noteikumi “Kārtība vardarbības (tai skaitā ģirgāšanās) prevencijas veicināšanā” un “Rīcības plāns ārkārtas situācijā”. Notiek Džimbas aktivitātes katrā grupā un tiek realizēt Džimbas 11 soļu drošības programmu sešgadīgo bērnu grupā, mācot bērnus par savstarpējām drošām attiecībām.	Turpināt Džimbas aģenta darbību Iestādē.
“Veselību veicinoša izglītības iestādes” ietvaros realizēti SPKC piedāvāti projekti, piemēram, “Pasaules ūdens drošības diena”, “Pidžamu diena”, “Misija: Uzvarēt mikrobus” u.c.	Sadarbībā ar SPKC iestādes saimei piedāvāt kursus, seminārus par labbūtības, veselības un drošības jautājumiem.

2. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadu Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2.1.Ekoskolas programma – Vides izglītības fonds

Tēma “Transports” - veikts vides novērtējums, izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākai darbībai. Iestādes saime aktīvi darbojas Ekoskolas mērķu un uzdevumu realizēšanā.

Jau septīto gadu pirmsskolas izglītības iestādes pagalmu rotā Ekoskolas zaļais karogs.

2.2.Veselības veicinoša izglītības iestāde

Izvērtējot izglītības iestādi pēc līdzšinējām aktivitātēm un turpmākiem nodomiem, Slimību profilakses un kontroles centra (SPKC) izveidotā Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla padome Valmieras pirmsskolas izglītības iestādei “Krācītes” piešķirusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.

2.2. Projekts “No atkritumiem uz resursiem” – 2023./24.m.g.-2025./26.m.g.

Projekta LIFE Waste to Resources IP kopējais mērķis samazināt atkritumu rašanos, nodrošinot resursu otrreizēju izmantošanu, samazināt negatīvo ietekmi uz vidi, mazināt oglekļa emisijas ekonomikas pēdas nospiedumus.

3x mācību gada laikā, projekta ietvaros, katrai grupai atsevišķi un māsasaimniecībās tiek veikti atkritumu auditi un apkopot rezultāti. Tiek plānotas tālākas rīcības atkritumu samazināšanas iespējām. Projekta ietvaros uzstādīta jauna komposta kaste bioloģiskajiem atkritumiem, rasts risinājums pārtikas atkritumu realizācijai – nodošana zemnieku saimniecībai, uzcelta novietne bērnu dārza darbarīkiem drošai un ērtai pieejamībai.

2.3. Džimbas drošības programma - no 2021.gada

Džimbas drošības programmas mērķis ir mazināt risku bērniem kļūt par vardarbības upuriem, veicināt bērnu zināšanas, izpratni un prasmes, kā atpazīt nedrošas situācijas, kā tajās rīkoties un pie kā vērsties pēc palīdzības. Džimbas drošības programmā apgūtās prasmes kļūst par drošu pamatu bērna pašapziņas un iemaņu stiprināšanai. Ar bērniem darbojas Džimbas drošības aģents – pirmsskolas izglītības skolotāja.

2.5. Pārstrādājamo materiālu vākšana “Tīrai Latvijai” SIA “Zaļā josta”

Visa mācību gada garumā, sadarbībā ar vecākiem, tiek vākta makulatūra, baterijas un mazā elektrotehnika, kas tiek nodots pārstrādei.

2.6. Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Valmierā" 2025./2026.m.g.

Vidzemes olimpiskā centrā organizētas peldēšanas nodarbības 6 g.v. bērniem, kuru laikā tiek apgūtas pirmās peldēšanas iemaņas un iepazīti drošības noteikumiem atrodoties pie un uz ūdens. Vienu reizi mēnesī Iestādē tiek organizētas futbola nodarbības 4 - 6 g.v. bērniem.

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar SIA “Eduks Latvia” par vadības platformu Eliis izmantošanu.

Sadarbība ar Lauku atbalsta dienestu programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Sadarbība ar Vidzemes Olimpisko centru - peldēt apmācības nodarbības.

Sadarbība ar Centrs Dardedze par “Džimbas 11 soļu drošības programmas” īstenošanu iestādē.

Sadarbība ar Vides izglītības fondu programmā “Ekoskola”.

Sadarbība ar biedrību “Peldēt droši”.

Sadarbība ar Slimību profilakses kontroles centru darbojoties Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā.
ZAAO, Urda, VTU

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

1. Veicināt bērnu prasmi patstāvīgi domāt, uzklaut citus, skaidri paust un argumentēti aizstāvēt savu viedokli, attīstot pašapziņu un pārliecību par savām spējām.
2. Sekmēt kritiskās domāšanas attīstību, rosinot bērnus analizēt, salīdzināt, pētīt un izdarīt secinājumus dažādās ikdienas situācijās.
3. Pilnveidot sociāli emocionālās prasmes, palīdzot bērniem atpazīt, izprast un regulēt savas emocijas, kā arī atbildīgi vadīt savu rīcību un uzvedību.
4. Veicināt izpratni par apkārtējo vidi, iesaistot bērnus tās izzināšanā, sakopšanā un pilnveidošanā, attīstot atbildīgu attieksmi pret dabu un savu apkārtni.

Īstenošana:

Prioritātes tiks īstenotas ikdienas mācību un audzināšanas procesā, organizējot bērncentrētas, pētnieciskas un sadarbībā balstītas aktivitātes gan telpās, gan āra vidē. Īpaša uzmanība tiks pievērsta emocionālās labbūtības veicināšanai, kritiskās domāšanas attīstībai, savstarpējai cieņai un atbildīgai rīcībai pret apkārtējo vidi.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Pirmsskolas izglītības iestāde “Krācītes” nodrošina bērncentrētu un attīstību veicinošu mācību vidi, kurā nozīmīga vieta ir āra vides izglītībai, veselību veicinošām aktivitātēm un bērnu emocionālajai labbūtībai. Ikdienas darbā tiek veicināta savstarpējā sadarbība starp grupām, atbalstīta katra bērna individuālo spēju attīstība un radītas iespējas izzināt pasauli caur praktisku pieredzi. Turpinām apkārtējās vides labiekārtošanas darbus, lai pilnveidotu āra mācību telpu un radītu vēl plašākas iespējas bērnu individuālo spēju attīstībai, sadarbībai un pētnieciskajai darbībai.

Iestādes aktivitātes atspoguļotas:

PII “Krācītes” mājas lapā: <https://izglitiba.valmierasnovads.lv/kracites/>

Facebook kontā <https://www.facebook.com/Kracites>

Izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā
Izglītības iestādes vadītāja

Ieva Akmentiņa
Laila Eberharde