

Mūrmuižas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Kauguru pagastā, Valmieras novadā

01.10.2025.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		<u>V-3353</u>	05.01.2011	73	74
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		<u>V-2176</u>	20.02.2020	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2024./2025. mācību gada laikā dzīvesvietu mainījis 1 izglītojamais.

Secinājums: Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Skolotājs – logopēds; speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūrmuižas pirmsskolas izglītības iestāde “Pasaciņa” ir izglītības iestāde, kas sekmē bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, attīsta sociālās un emocionālās prasmes, kritisko domāšanu, veido prasmi pamatus mācību jomās, tādējādi nodrošina bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš ir patstāvīgs un sociāli rīcībspējīgs, ar attīstītu drosmi domāt un rīkoties.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

SADARBĪBA - orientācija uz kopīgiem mērķiem, koleģiālas attiecības, sinerģija, komandas darbs.

ATBILDĪBA- par risinājumiem, lēmumiem, kļūdām.

PROFESIONALITĀTE - mācīšanās un mācīšana, labās prakses pārņemšana, augsti profesionālie standarti.

TRADĪCIJAS - ierasto pienākumu uzturēšana un cienīšana; uzskatu, ieradumu un darbību kopuma nodošana tālāk

NOVITĀTE - inovācijas, jauninājumi, attīstība, progress

CILVĒCĪGA ATTIEKSME - orientācija uz cilvēku, sabiedrības vajadzībām, pozitīva ietekme uz cilvēku dzīvēm.

2.3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt lasītprasmes veidošanos bērniem visos vecumposmos no 1,5-6 gadiem	a) Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ar tekstu darboties daudzveidīgi, to izmantot caurviju prasmju attīstībai, izpratnes par vērtībām veidošanai. 	Sasniegts. <ol style="list-style-type: none"> bērnos ir radusies interese un vēlme klausīties stāstus, pasakas, dzejoļus, veidojusies prasme tos analizēt, sasaistīt sižetu ar ikdienā notiekošo.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 3 ģimenes katrā vecuma grupā ienāk kopā ar bērniem lasīt grāmatas Vismaz 50% pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci tekstprasības veidošanai bērniem. 90% 6-gadīgie izglītojamie apguvuši lasītprasmi 	Sasniegts. <ol style="list-style-type: none"> Aicinājumam ienākt bērna grupā lasīt grāmatas un organizēt izglītojošas aktivitātes, atsaucās 20 audzēkņu ģimenes. 7 jeb 54% pedagogu pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci lasītprasmes veicināšanai izglītojamiem Izvērtēta katra 6-gadīgā bērna gatavība skolai, iegūts rezultāts: prot lasīt un saprot izlasīto. (67%), 2 to veic daļēji (22%), 1 lasītprasmi nav apguvis.
2.Sekmēt pašvadītas mācīšanās iemaņu un sadarbības prasmju	a) Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogi nodarbībās mērķtiecīgi izvirza uzdevumu bērnu 	Sasniegts <ol style="list-style-type: none"> Darbs darba burtnīcās ir viena no galvenajām metodēm bērna pašvadītu mācīšanās iemaņu

attīstīšanos bērniem atbilstošā mācību vidē.	<p>pašvadītu mācīšanās prasmju veidošanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pielietotās metodes organizē bērnus dažādu darbību veidiem. • Rīta aplis ir kā pamata metode jaunākā vecuma bērniem rutīnas veidošanai. 	<p>veidošanai 5-6 gadīgajiem izglītojamiem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Vairākums izglītojamie apguvuši prasmi plānot savas darbības noteiktā secībā un, lai pabeigtu iesākto. 3) Bērniem veidojas izpratne par dienas gaitu. Bērns koncentrē uzmanību uz notiekošo, apgūst jaunas zināšanas.
3.Turpināt izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura īstenošanai visos vecumposmos	a) kvalitatīvi Āra un dabas vide regulāri tiek izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos. Aktivitātes fiksē ELIIS.	Sasniegts. 1) Vērojumi un izpēte dabā, eksperimenti dažādos gadalaikos, matemātikas joma, mākslas joma, dabas materiālu vākšana radošajiem darbiem, darbs āra kastēs visa gada laikā.
	b) kvantitatīvi Rotaļnodarbības āra vidē organizējuši visi grupu pedagogi (100%).	Sasniegts. 2) Kā labās prakses piemērs organizētas 4 āra nodarbības. 3) Āra vides nodarbības un pastaiga ir 3-gadīgo bērnu grupas neatņemama sastāvdaļa. 4) Āra nodarbības ir plānotas, elastīgas, ar skaidru sasniedzamo rezultātu. 5) Jāpilnveido pedagoga prasme veicināt bērnu pētniecisko darbu un dokumentēt viņu sasniegumus dabas vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir atbalsta sistēma bērniem ar valodas un runas traucējumiem, kas devusi rezultātus valodas jomas apgūvē.	Sporta skolotājam jāiegūst peldēt apmācības sertifikāts.
Ir Atbalsta komanda. Tiek nodrošināts individuālais darbs kopā ar speciālistu 32% bērnu vecumā no 3-7 gadiem.	Jāveicina pedagogu sadarbība ar Atbalsta komandu, pamatojoties uz izstrādāto algoritmu.

3.3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšana notiek skolvadības sistēmā ELIIS. Vērtējumu redz bērnu vecāki.	Jāturpina mērķtiecīgi izmantot iestādes āra un dabas vidi mācību satura apguvei visos vecumposmos.
---	--

3.4. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Logoritmikas nodarbības 1 x nedēļā kā preventīvais darbs ar visiem izglītojamiem sākot no 3 gadu vecuma.	Apgūt, iekārtot, izmantot āra telpas (namiņi) mācību procesa organizēšanai visos gadalaikos.

3.5. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notikusi vadītāja profesionālās darbības novērtēšana (no 2024.gada 16.septembra līdz 20.septembrim).	Apgūt prasmi sadarboties ar dažādu uzvedības tipu klientiem.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ir noslēgts ar Sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA Par apmācību programmas "Džimbās drošības soļu programma" īstenošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Audzināšanas darba prioritāte: Izglītojamo sadarbības prasmju attīstība, vienlaikus izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšana – atbildība, centība, godīgums, laipnība, savaldība, taisnīgums, tolerance utt.
- 5.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 5.2.1. Vecāki, ienākot grupā aktivitāšu organizēšanai, iepazīst savu bērnu un vienaudžu sociālo prasmju līmeni, komunikācijas īpatnības konkrētā vecumu posmā.
 - 5.2.2. Lai izveidotos veiksmīga sadarbība pedagogam un vecākiem, abām pusēm ir jāievēro vienādi noteikumi, savstarpēji viss jāpārrunā, vienoti jārisina problēmsituācijas.
 - 5.2.3. Sadarbojoties bērns mācās saprast savas emocijas un kā viņa uzvedība ietekmē citus. Sākot kādu kopdarbu, pedagogs uzsver, ka tā ir sadarbība, visiem ir vieni noteikumi, ir jāciens otra paveiktais.

