



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "PIENENĪTE"**

---

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201  
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501903547, iestādes adrese: Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201  
Tālrunis 64231693, e-pasts: pienenite@valmiera.edu.lv

**Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes "Pienenīte"  
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, Valmieras novads  
(vieta)

Izglītības iestādes vadītāja

elektroniskais paraksts  
(paraksts)

Ruta Berga  
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektronisks paraksts  
(paraksts)

Iveta Pāže  
(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – droša vide, kurā bērns var radoši darboties.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – tuvāko gadu laikā kļūt par mūsdienīgu iestādi ar radošu, izzinošu vidi.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, drošība.
- 1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte                                   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                      | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Personalizēta mācību procesa īstenošana | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ir dažādība bērna darbos;</li> <li>✓ radošajos darbos atspoguļojas vairāku mācību jomu plānotie uzdevumi (matemātika, daba, valoda, tēlotājmāksla utt.).</li> <li>✓ plānotie pasākumi ir bērniem saistošāki, kas balstīti uz bērnu interesēm.</li> </ul> | <p><u>Sasniegts</u></p> <p>Plānojot mācību procesu, pedagogi izzina bērnu zināšanas, un individuālās vajadzības, kas ir kā pamats turpmāko uzdevumu izvirzīšanai. Katra jauna temata izzināšanas procesā, bērni tiek mudināti atbildēt uz jautājumiem “Ko es zinu?”, “Ko es gribu uzzināt?”. Bērni savas atbildes uzzīmē/ uzraksta uz Runājošās sienas. Tas palīdz pedagogam piedāvāt katram bērnam atbilstošu mācību saturu, diferencējot dažādos uzdevumus, metodes. Darbs mācību centros ļauj bērnam būt patstāvīgam plānotā darba veikšanā, tas ļauj koncentrēties un īstenot savu ideju. Tāpēc bērnu darbi ir dažādi, attēlojot bērnu intereses, dažādo redzējumu un materiālu un tehnikas izvēli.</p> <p>Padziļinātā katra bērna interešu/ stipro kompetenču ievērošana, ļauj mērķtiecīgāk izmantot tos kā resursu dažādu pasākumu organizēšanā / piem. ielūgumu, afišu, dekorāciju, atribūtu gatavošana, pasākuma vadīšana, idejas pasākuma tematikai utt./</p> |
|                                              | b) kvantitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 80% pedagogu regulāri /vismaz 2x temata izzināšanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ skolotāja sniedz atgriezenisko saiti bērna darbam (divas reizes temata izzināšanas laikā);</li> <li>✓ iestādes organizētie pasākumi tiek balstīti uz bērnu interesēm (mācību gada laikā katram bērnam ir iespēja parādīt savu talantu).</li> </ul>                              | <p>laikā/ sniedz atgriezenisko saiti bērnam par darbu /gan par bērna darbību, uzdevuma īstenošanas procesu, gan par rezultātu/; 20% pedagogu atgriezenisko saiti bērnam sniedz vairāk mutiski. /turpināt darbu pie jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas, kas ir kā pamats turpmāko uzdevumu izvirzīšanai/</p> <p>95,5% bērnu ir bijusi iespēja īstenot savas intereses, parādīt savas stiprās kompetences/ talantu, dažādu pasākumu plānošanā un īstenošanā.</p>  |
| Nr.2 Mācību procesa organizēšana ārā vidē | a) kvalitatīvi<br>Dinamiskāku un aktīvāku mācību procesa organizēšanu, nodrošinot bērna mērķtiecīgāku darbošanos (domājot, vērojot, mēģinot, analizējot, secinot, sajūtot utt.)                                                                                                                                          | <p><u>Dalēji sasniegts</u></p> <p>Lai nodrošinātu katra bērna aktīvu līdzdalību mācību procesā, pedagogi kopā ar bērniem izplāno un īsteno dažādas aktīvās darbības: dažādu objektu, dabas parādību vērošana, pētīšana, daudzveidīgi eksperimenti, kas palīdz bērniem labāk izprast dažādas cēloņsakarības /STEAM pieeja/. Šo pieeju aktīvi ikdienā izmanto 60% pedagogu</p>                                                                                            |
|                                           | <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tiek organizētas mācību aktivitātes divas reizes nedēļā iestādes teritorijā;</li> <li>✓ tiek organizētas mācību aktivitātes divas reizes mēnesī pilsētas vidē;</li> <li>✓ ir samazinājies laiks mācību procesā, ko bērns pavada pie galdiem.</li> </ul> | <p>Mācību gada laikā pedagogi aktīvi plānojot mācību procesu, kā tā īstenošanas vietu izmantoja arī iestādes teritoriju. Āra nodarbībās bērniem ir iespēja apgūt zināšanas, nostiprināt prasmes dažādās mācību jomās. 60% pedagogu ārā nodarbības plānoja un īstenoja vismaz 2 reizes nedēļā, 40% pedagogu tās īstenoja retāk.</p> <p>Šajā mācību gadā 100% pedagogu izmantoja iespēju mācību aktivitātēm izmantot pilsētas vidi /muzejs, bibliotēka, VOC, kultūras</p> |

|                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                            | centrs, Vecpuišu parks, Gauja, pilsētvides objekti, skolas, PII utt./.<br>Lai nodrošinātu bērnu aktīvu darbošanos, ir samazinājies aktivitāšu skaits, ko bērns veic, sēžot pie galda. Vidēji lestadē 28% no mācību darbam plānotā laika, bērns pavada pie galda. Pie galda pavadītais laiks ir samazinājies!                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nr. 3 Pedagogu profesionālo kompetenci | a) kvalitatīvi<br>✓ Vienreiz mācību gadā pedagogs dalās ar savu pieredzi.                                  | <u>Dalēji sasniegts</u><br>Lai veicinātu iespēju kopīgās mācīšanās aktivitātēm lestadē, izmantojam dažādas metodes /kopīgas sanāksmes –jautājumu apspriešana, “prāta vētra”. Diskusijas par konkrētu jautājumu, prezentācijas utt/. Kā vienu no efektīvākām metodēm kolēģu pieredzes izziņošanai, izmantojam LABĀS PRAKSES aktivitātes, kurās katrs no pedagogiem piedāvā savu pieredzes stāstu. Iepazīta arī kolēģu pieredze citās PII – novadā /PII “Ezītis”, V2V PII “Varavīksne”, Zaļā skola u.c. Valstī – privātais PII “Ketes māja”, Ventspils PII “Varavīksne”. Ārpus Latvijas – Tartu PII. |
|                                        | b) kvantitatīvi<br>✓ Eliis sistēmā “Ideju banka” pedagogs gadā ievieto divus materiālus ar dažādām idejām. | Eliis sistēmā “Ideju banka” 5 pedagogi ievietoja vismaz 2 materiālus, kuraus izmantot darbā ar bērniem. 7 pedagogi piedāvāja kolēģiem iepazīt sagatavotos materiālus/spēles lestadē, klātienē.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

2025./2026.mācību gada darba prioritātes un plānotie rezultāti

| Prioritāte                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Personalizēta mācību procesa īstenošana | a) Kvalitatīvi<br>✓ Bērni ir līdzvērtīgi dalībnieki mācību procesā; |                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                         | <p>Bērnu darbi dažādos vizuālo noformējumu veidos</p> <p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cik gada laikā izzinātas tēmas, kuras ierosinājuši bērni;</li> <li>✓ Cik daudz(%) materiālu bērni patstāvīgi izmanto mācību procesā apgūtā nostiprināšanai;</li> <li>✓ Cik (%) bērna paša radīti materiāli tiek izmantoti mācību procesā</li> </ul>                                                   |  |
| Vide, kas rosina katra bērna aktīvu darbību                                                             | <p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību process ir dinamiskāks, aktīvāks balstīts uz pētniecību, izzināšanu, kustību.</li> <li>✓ Mācību procesa organizēšanā aktīvi ir izmantota āra vide.</li> </ul> <p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cik jauninājumu izveidoti grupās, gaitenēs, āra vidē.</li> <li>✓ Cik (%) tiek izmantotas āra, pilsētas vide.</li> </ul> |  |
| Darbinieku profesionālās kompetences pilnveide, ikviena iesaiste mācību procesa plānošanā un īstenošanā | <p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ir apzināta lestādes un citu iestāžu pedagogu labā pieredze, Eliis sistēmā ir apkopoti metodiskie materiāli.</li> </ul> <p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cik (%) darbinieki dalās ar savu pieredzi.</li> <li>✓ Cik (%) no pedagogiem ir ievietojuši dažādas idejas Eliis sistēmā "Ideju bankā"</li> </ul>                     |  |

## 2. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte

### 2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums, kods, licence Nr.                                                        | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111), Nr. V 6259                                        | Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV -4201     | 105                                                                                                      | 103                                                                                                                 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511), Nr. V 6258 | Georga Apiņa iela 5, Valmiera, Valmieras novads, LV -4201     | 6                                                                                                        | 7                                                                                                                   |

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa: mācību gada laikā mācības izglītības iestādē ir pārtraukuši 3 izglītojamie un uzsākuši apmeklēt 2 izglītojamie;

2.2.2. izglītības iestādes maiņa: 2 izglītojamie /pāriet uz mācībām Ukrainu skolā/;

Secinājumi: Visbiežāk izglītības iestādes maiņa sakarā ar dzīves vietas maiņu. Tāpat arī tie, kas nāk pie mums mācību gada laikā – mainīja dzīves vietu. Pēdējā laikā tendence parāda ģimenēm pārcelties uz Valmieru.

### 3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

#### 3.1. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums                                                         | Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pavērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi | Rotaļnodarbību vērošanas anketas atbilstīgas mācību gada prioritātēm, kas darbojas datu ieguvei par mācību procesu organizēšanu.<br>Iestādē ir izstrādāta atbilstoši mācību gada prioritātēm pedagogu pašvērtējumu analīzes materiāli.<br>Regulāri pedagogu veic sava darba pašanalīzi.<br>Ir savstarpējās mācīšanās sistēma caur labās prakses piemēriem | Pieredzes apmaiņa ar citām novada/valsts PII iestādēm.<br><br>Mērķtiecīgāk pārdomāt un organizēt šo savstarpējās mācīšanās aktivitātes/labās pieredzes apmaiņu, lai ieguvēji ir visi iesaistītie.                                                |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība                                                        | Izstrādāta vienotā mācību vērtēšanas kārtība, ikdienā darbojas šī vienotā kārtība.<br>Bērna izvērtēšana Eliis sistēmā vērtēšanā iesaistās visa fokusa grupas.<br>Beidzot pirmsskolu novadā izstrādāta “Bērnu sasniegumu apraksts”.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Izglītības iestādes individualizēta un/ vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem  | Pieteikums atbalsta komandai ir iespēja katram fokuss grupas dalībniekam piefiksēt tās vajadzības, kas ir nepieciešams konkrētam bērnam.<br>Ļoti aktīvs atbalsta komandas darbs, pielāgojot un atbalstot katra bērna vajadzības.                                                                                                                          | Sadarbībā ar Pašvaldību meklēt risinājumu speciālistu slodzes palielināšanai.<br>Sadarbojoties ar Valmieras novada pašvaldību meklēt risinājumu savlaicīgi sniegt atbalstu un agrīni noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības no 2 gadu vecuma. |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Ir izstrādāta veidlapa, kur fokuss grupas nosaka un atzīmē bērna stiprās puses.                                                                                                                                                                                                      |                                                          |
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. | Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, kas mācību procesu padara interesantāku. Iestādes vides piemērotība daudzveidīgu aktivitāšu īstenošana.<br>Bērni kā ideju ģeneratori, procesa plānotāji un īstenotāji.<br>Daudzveidīga bērna darbību rosinoša materiālā bāze. | Turpināt mērķtiecīgu darbu pie bērna talanta izkopšanas. |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde nav veikusi lielus projektus.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2024./2025. mācību gadā izglītības iestāde ir veikusi sadarbības līgumu ar SIA "Centrs Dardedze" apmācības programma "Džimbās drošības soļu programma".

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Attieksmes veidošana pret sevi kā personību un citiem.
- ✓ Vērtību un tajās balstītu ieradumu veidošana bērnam.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ✓ Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz bērna personības apzināšanos un attīstību.
- ✓ Mācību gada noslēgumā secināts, ka bērni sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, spēj pieņemt citu viedokli, piedalās kopīgu risinājumu meklēšanā.

#### 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Dalība ZAAO projektā "Makulatūras vākšanā";
- ✓ Dalība ZAAO mācību programmā "Skudras Urdas gudrā māja";
- ✓ Dalība ZM programmas "Piens un auglis skolai" projektā "Skaties, kā no sēklas izaugs augs" /piparmētras un tomātu audzēšana/.
- ✓ Valmieras novada projekts "Life Latest adapt"

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Vērojami mācību sasniegumu uzlabojumi bērniem, kuriem tiek piedāvāts individuālās programmas apguves plāns.
- ✓ 3. posma izglītojamie aktīvi iesaistās grupas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, tā apzinoties piederību savai grupai un izglītības iestādei.
- ✓ Iestādē tika strādāts pie pozitīvas, atbalstošas vides nodrošināšanas ikdienas mācību procesā, tā rosinot katra bērna motivētu līdzdalību aktīvā darbībā.

#### 8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms):

*Uzdevums:* Precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniegtos rezultātus noteiktam laika posmam, ievērojot SMART pieeju, kā arī noteikt

terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, lai prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.

Uzdevums izpildīts- izglītības programmas īstenošanas sasniedzamie rezultāti izvērtēti, ievērojot SMART pieeju, norādot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus, kas palīdz izvērtēt uzdevumu izpildi.

*Uzdevums:* Mērķtiecīgi pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu iestādes pozitīvās prakses apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai un sadarbībai ar citām izglītības iestādēm pašvaldības robežās un ārpus tām.

Izpildes gaita atspoguļota 1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 3.prioritātes analizētajos datos.

Iestādes vadītāja

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.