



Valmieras novada pašvaldība

Valmieras pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 31.08.2024.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja _____ Sarmīte Indriksone
(paraksts)

(datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja _____ Iveta Pāže
(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Valmieras pirmsskolas izglītības iestādē "Sprīdītis" darbojas:

1.1.1. 11 pirmsskolas izglītības grupas, kuras apmeklē bērni vecumā no 1, 5 – 7 gadiem.

1.1.2. Valodas terapijas centrs, kurā nodrošina valodas attīstības traucējumu diagnostiku un korekciju Valmieras novadā deklarētajiem bērniem.

1.1.3. Bērnu rotaļu un attīstības centrs, kurš nodrošina atbalstu ģimenēm bērnu pieskatīšanā līdz 4 stundām dienā.

1.1.4. Sajūtu centrs "Sprīdīša taka", kurā rīta cēlienā notiek dabaszinību nodarbības, bet pēcpusdienā brīvas bērnu rotaļas attīstošā vidē.

1.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. / 2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums/ kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, 01.09.2023.	Izglītojamo skaits 31.05.2024.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111	Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201	V - 6585	16.07.2013.	210	196
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201	V - 6586	16.07.2013.	23	34

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**: Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu, uz individuālo spēju attīstību orientētu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju, pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, zinošu un dzīvespriecīgu bērnu.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības**: cieņa, atbildība, drošība.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu radošumu un intelektuālās spējas	a) kvalitatīvi Pedagogi īsteno daudzveidīgu starpdisciplināro mācīšanos telpās un āra vidē, nodrošinot bērnam iespēju eksperimentēt, pētīt, izdarīt secinājumus, radoši darboties dramatizācijas	Daļēji sasniegts Savstarpējo vērojumu un hospitāciju analīze parāda, ka 90% pedagogu ar izpratni realizē starpdisciplināru mācīšanos telpās, bērniem tiek nodrošinātas iespējas eksperimentēt, pētīt, izdarīt secinājumus, radoši darboties dramatizācijas rotaļās. Pedagogu aptaujas dati rāda, ka 85 % pedagogu ir laba izpratne par to, kā iekārtot grupas vidi integrēt mācību procesā dramatizāciju, bet aptaujas dati rāda, ka 15 % pedagogu jāturpina pilnveidot par to savas zināšanas.

	rotaļās, pilnveidot digitālās prasmes.	Turpmāk jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē. To aptaujā, kā nepietiekami izmantotu norāda 70% pedagogu. Nepilnīgi mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas un mācību līdzekļi, kā atzīst 50% pedagogu, kas daļēji arī ir nepietiekamo digitālo resursu dēļ.
	b) kvantitatīvi Pedagogi cēluši savu profesionālo kompetenciursos, semināros, labās prakses pieredzes apmaiņā.	Sasniegts Mācību procesa vērojumu analīzes veidlapas, pedagogu profesionālās pilnveides dokumentu analīze liecina, ka 95% pedagogu cēluši savu profesionālo kompetenciursos, semināros, 60% pedagogu veikuši kolēģu nodarbību vērošanu un analīzi. 70% bērnu ir apguvuši mācību jomās izvirzītos sasniedzamos rezultātus.
2. Veikt jēgpilnu un sistemātisku bērnu sniegumu vērtēšanu ar mērķi uzlabot atbalsta pasākumu kvalitāti un pilnveidot bērnu izpratni par savu mācīšanos.	a) Kvalitatīvi Pedagogi prasmīgi definē dažādus sasniedzamā rezultāta līmeņus. Bērns saņem atbalstu un diferencētu pieeju, atbilstoši savai attīstībai. Vecāki saprot sasniedzamā rezultāta būtību, atbalsta pasākumu nozīmi.	Daļēji sasniegts 95 % pedagogu aptaujā norāda, ka saprot, kā definēt sasniedzamus rezultātus tēmas ietvaros. Tomēr E-klases dokumentu analīze liecina, ka 45% pedagogiem jāturpina vingrināties izmērāma sasniedzamā rezultāta noteikšanā tēmas ietvaros. Pedagogiem jāturpina pilnveidot arī izpratne par katra SR dažādo līmeņu definēšanu. Pedagogu aptaujas atbildes parāda, ka daļa pedagogu to līdz galam nesaprot. Jāpilnveido arī pedagogu prasmes organizēt bērniem saprotu sava darba pašvērtēšanu. Atbalsta komandas speciālisti veic lielu darbu, lai veidotu ciešu sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi, tomēr 85% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, ir viduvēja, vecāku interese iesaistīties atbalsta pasākumos nav pietiekama. 95% pedagogi atzīst, ka visgrūtāk grupās iekļaut bērnus ar uzvedības grūtībām
	b) kvantitatīvi 95% izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem saņem pietiekošu atbalstu.	Sasniegts Iestādē bērni saņem atbalsta pasākumus, atbilstoši attīstības traucējuma veidam. Logopēda nodarbības apmeklējis 61 bērns, bet speciālā pedagoga nodarbības – 20 bērni. Individuālas kustību attīstības nodarbības apmeklējuši 18 bērni. Valmieras pedagoģiski medicīniskās komisijas komisijas atzinums noteikts 28 bērniem. Lai skolā saņemtu nepieciešamo atbalstu, psihologs veicis psiholoģisko izpēti 6 bērniem. Mācību gada laikā Valmieras pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu saņēma vēl 11 bērni. 100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības. 100 % vecāki iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu.

3. Audzināšanas procesā veidot vērtībās balstītus ieradumus, akcentējot cieņu vienam pret otru.	a) kvalitatīvi	Pedagogi mērķtiecīgi modelē mācību situācijas, lai veicinātu bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, veicina bērnam personīgi nozīmīgu iesaisti, uzticot atbildību, organizējot pašvadītu mācīšanos. Bērni ievēro kopīgos noteikumus, saprot, ka ikviena uzvedība un rīcība ietekmē kārtību grupā, mācās būt pieklājīgi, izrādīt empātiju pret apkārtējiem, vingrinās atbildību.	Sasniegts Grupu mācību procesa vērojumu, bērnu attīstības novērtējumu analīze parāda, ka 90% bērni zina grupā izvirzītos uzvedības noteikumus, saprot noteikumu nepieciešamību, ievēro tos. Pedagogi izmanto dažādas metodes, kas iegūtasursos un pieredzes apmaiņās, lai pozitīvi disciplinētu bērnus Pedagogiem jāturpina dalīties labās prakses piemēros, kā veicināt pozitīvu disciplinēšanu, pozitīvu uzvedību Tomēr jāatzīst, ka pieaug to bērnu skaits, kuriem vērojami nopietni uzvedības traucējumi. Pedagogi aptaujā norāda, ka ar šiem bērniem strādāt ir vislielākais izaicinājums un grūtības. Lai būtu normāls mācību process grupās, kurās ir integrēti bērni ar uzvedības traucējumiem, nepieciešams individuāls atbalsts (asistenti). Nepieciešams arī sistemātisks preventīvs psihologa, sociālā pedagoga darbs ar šo bērnu vecākiem. Iestādes audzināšanas darba analīze liecina, ka iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai veidotu bērniem sākotnējus priekšstatus par vērtībām. Dokumentu analīze liecina, ka iestādē organizētie ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina mācību programmas vai audzināšanas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību, palīdz apgūt jaunas zināšanas un prasmes.
	b) kvantitatīvi	Iestādē mērķtiecīgi tiek organizēti pasākumi, kas aktualizē pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – cieņa, atbildība, drošība.	Sasniegts 95% pirmsskolas izglītības skolotājas ir organizējušas vismaz 2 aktivitātes bērniem un 2 vecākiem kopā ar bērniem. Daudz vairāk ir aktualizēti pasākumi, kas saistās ar vērtībām – cieņa, atbildība. Turpmākajā attīstības posmā, jāaktualizē vairāk pasākumu, kas saistīti ar drošību, emocionālo drošību, veselīgu dzīvesveidu.

4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei (notiek nodarbību vērošana, ko veikusi izglītības iestādes vadība, notiek pedagogu savstarpēji nodarbību vērojumi un mācību procesa analīze, pedagoģiskās sēdes un sapulces, vadības sarunas ar pedagogiem, pedagogu un vecāku aptaujas datu ieguvei). Vērojumu un dokumentu analīze parāda, ka pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno	Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes nostiprināšanas par sasniedzamo rezultātu sadalīšanu mazākos apakšrezultātos.

		pārsvarā efektīvi, sistemātiski un ar izpratni veic bērnu attīstības izvērtēšanu un nosaka mācību jomā sasniedzamos rezultātus tēmas ietvaros.	
4.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādes pedagogi, kuri strādā ar bērniem vecumā 5-7 gadi, sūta ilgstoši slimojošu bērnu ģimenēm uzdevumus, ko paveikt mājās. Vecākiem regulāri tiek piedāvātas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Atbalsta speciālistiem pilnveidot izglītojošu darbu ar ilgstoši slimojošu bērnu vecākiem.
4.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā izglītojamie un vecāki tiek informēti par vērtējumiem. 90% pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi vecākus informē par mācību sasniegumiem gan e-klasē, gan individuālajās sarunās.	Jāturpina izglītojošais darbs, lai pilnveidotu vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jo vecāki dažkārt neizprot vērtēšanas kritēriju atšķirības un sasniedzamo rezultātu būtību.
4.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts regulāri tiek apkopota. Atbalstu atbilstoši savām vajadzībām, saņem 60 iestādes izglītojamie, kā arī 30 izglītojamie no citām Valmieras novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Atbalsta personāls cenšas sadarboties ar pedagogiem un vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par to, kā bērnam iespējams sasniegt labākus rezultātus. Atbalsta komanda regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, plāno, kā pilnveidot atbalsta sistēmu.	Atbalsta komandas speciālistiem pilnveidot sadarbības formas ar pedagogiem, sniedzot kvalitatīvāku atgriezenisko saiti, lai veicinātu bērna mācību sasniegumu pilnveidi grupā.
4.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.	Iestāde veiksmīgi ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm pilsētā un republikā (iestādē mācību gada laikā viesojušies kolēģi no citām pirmsskolas iestādēm; iestādes darbinieki pieredzi pilnveidojuši 3 Latvijas izglītības iestādēs). Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Mācību procesa vērojuma dati liecina, ka pedagogiem ir laba izpratne par	Īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu digitālās prasmes, jēgpilni izmantojot digitālos mācību līdzekļus un informāciju tehnoloģijas.

		to, kā iekārtot grupas vidi un realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.	
--	--	--	--

5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024. / 2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
5.1. Veicināt bērna radošumu, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes, paplašinot STEAM piedāvājumu iestādē.	a) kvalitatīvi - Atbilstoši izglītojamo vecumposmam, mācību procesā tiek iekļauti dabaszinātņu pētījumi, eksperimenti. - Pedagogi mācību procesa dažādošanai izmanto digitālos mācību līdzekļus, informāciju tehnoloģiju rīkus, robotus. - Bērnu matemātisko priekšstatu pilnveidei tiek izmantots Oksfordas universitātes izstrādātais metodiskais materiāls – Numicon. - Pedagogi mērķtiecīgi attīsta bērnu problēmrisināšanas prasmes, radošumu un komunikācijas spēju attīstību. - Paplašinātas pedagogu zināšanas par digitālo tehnoloģiju daudzpusīgu pielietojumu mācību procesā. - Pilnveidota pedagogu izpratne par radošu bērnu darbību.	Mācību procesa vērojumu analīze, pieredzes apmaiņas prezentācijas
	b) kvantitatīvi 90% 5-7 gadus vecu bērnu pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm – datori, interaktīvais ekrāns, projektor, smilšu - gaismas galds, planšetes, teksta kamera, digitālais mikroskops, programmējamie roboti. 80% grupās iegādāts mācību materiāls "Numicon" pamatkomplekts. - Sagatavoti divi pedagogi - IT mentori. - Notikusi vismaz viena meistarklase digitālo rīku, platformu lietošanā. 70% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, digitālās platformas un interneta vietnes. 80 % 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē. - Katrs iestādes pedagogs ir vērojis un analizējis vismaz divas kolēģa nodarbības. - Notikuši padziļināti kursi pedagogiem par numicon metodes izmantošanu. - Noticis seminārs par bērnu radošuma veicināšanu. - Notikusi ekskursija sešgadīgo bērnu grupai uz : Z(in)oo" bērnu zinātnes centru Cēsīs. - Pedagogi ar vājām IT prasmēm ir izrādījuši iniciatīvu un papildinājuši zināšanas digitālo rīku izmantošanā. - Īstenotas pedagogu pieredzes apmaiņas meistarklases (katrai grupai -1).	Dokumentu, vides, mācību procesa analīze. Pedagogu sagatavotie materiāli, kas ievietoti digitālā platformā <i>sko.lv</i>

5.2. Atbalstīt katra bērna individuālu spēju, talantu attīstību, sniedzot bērnam izpratni par savu mācīšanos.	a) kvalitatīvi • Pedagogi prasmīgi definē tēmas ietvaros bērnam sasniedzamus rezultātus. • Pedagogi prot definēt dažādus sasniedzamā rezultāta līmeņus. • Bērnam tiek veidota izpratne par mācīšanās rezultātu. • Bērns saņem atbalstu, individuālu un diferencētu pieeju, atbilstoši savai attīstībai. • Atbalsta speciālisti pedagogiem sniedz rekomendācijas darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts. • Tiek veicināta bērna talantu attīstība.	Dokumentu, aptauju, pedagoģiskā procesa vērojumu analīze.
	b) kvantitatīvi • 100 % izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem saņem atbalstu. • 100% skolotājas veic individuālo darbu atbilstoši speciālistu norādēm, reģistrē to. • 90 % pedagogu prot definēt tēmas ietvaros bērnam sasniedzamus rezultātus. • 90% pedagogu saprot, kā veidot bērniem izpratni par savu mācīšanos. • Iestādē notikuši 2 pasākumi bērnu talantu attīstībai. • 80% grupu skolotājas veicina bērnu talantus, piedāvājot konkrētas aktivitātes. • Vismaz 50% bērnu apmeklē piedāvātās interešu izglītības programmas.	Dokumentu, aptaujas, mācību procesa vērojumu analīze.
5.3. Audzināšanas procesā bērnam veidot izpratni par drošu, veselīgu dzīvesveidu.	a) kvalitatīvi • Mērķtiecīgi plānoti pasākumi, kas aktualizē drošības un veselīga dzīvesveida jautājumus. • Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi plāno un izzin tēmas par drošību (fizisku un emocionālu) un veselīgu dzīvesveidu. • Grupu pedagogi kopā ar bērniem iesaistās sabiedrisko organizāciju piedāvātajās veselīga dzīvesveida popularizēšanas aktivitātēs, kurās bērni apgūst zināšanas un pilnveido izpratni par veselīgu dzīvesveidu un drošību. • Bērniem ir vecumam atbilstoši priekšsti par fizisko, emocionālo drošību, veselīgu dzīvesveidu. • Iestādē ir ieviesta sistēma, kā motivēt bērnus ēst labāk.	Pedagoģiskā procesa vērojumu analīze.
	b) kvantitatīvi • Katra grupa mācību gada laikā būs organizējusi vismaz 3 tematiskos pasākumus vai piedalījies sabiedrisko organizāciju piedāvātajās aktivitātēs par drošību/veselīgu dzīvesveidu. • Grupu skolotājas eklases žurnāla- Veselības mācību joma – reģistrē ikdienas mācību procesā izzinātās tēmas par drošību (fizisku un emocionālu) un veselīgu dzīvesveidu.	Dokumentu, analīze, pieredzes apmaiņas prezentācijas.

	• Iestādes medicīnas māsa 4-7 gadus vecu bērniem veikusi izglītošanu tematiskajās nodarbībās (veseli zobi, veselīgs uzturs, ķermeņa higiēna). • Iestādē notikuši vismaz 3 tematiski pasākumi par drošību vai veselīgu dzīvesveidu. • 100% 6gadīgie bērni apguvuši Džimbas drošības soļu programmu (psihologs). • 100% 5 gadnieki piedalījušies «klusuma stundās» (sociālais pedagogs).	
--	---	--

6. Informācija par institūcijām, ar kurām Iestādei noslēgti sadarbības līgumi:

6.1. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas "E – klase" pakalpojumu sniegšanu.

6.2. Līgums ar nodibinājumu "Mācību centrs ATBALSTS" par sadarbību speciālista sagatavošanā darbam ar lietišķās uzvedības analīzes metodi (ABA) apmācību programmā "Lietišķā uzvedības analīze".

6.3. Pakalpojuma līgums ar Valsts izglītības satura centru, Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas *skolo.lv* pakalpojums ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā".

6.4. Līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu (studiju programma "Pirmsskolas skolotājs").

6.5. Līgums ar Sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA par apmācības programmas "Džimbas drošības soļu programma" īstenošanu iestādē.