



Valmieras novada pašvaldības

Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 30.09.2025.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja _____ Sarmīte Indriksone
(paraksts)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja _____ Iveta Pāže
(paraksts)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Valmieras pirmsskolas izglītības iestādē "Sprīdītis" darbojas:

1.1.1. 11 pirmsskolas izglītības grupas, kuras apmeklē bērni vecumā no 1, 5 – 7 gadiem.

1.1.2. Valodas terapijas centrs, kurā nodrošina valodas attīstības traucējumu diagnostiku un korekciju Valmieras novadā deklarētajiem bērniem.

1.1.3. Bērnu rotaļu un attīstības centrs, kurš nodrošina atbalstu ģimenēm bērnu pieskatīšanā līdz 4 stundām dienā.

1.1.4. Sajūtu centrs "Sprīdīša taka", kurā rīta cēlienā notiek dabaszinību nodarbības, bet pēcpusdienā brīvas bērnu rotaļas attīstošā vidē

1.2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums/ kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, 01.09.2024.	Izglītojamo skaits 31.05.2025.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111	Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201	V - 6585	16.07.2013	199	192
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511	Rūpniecības iela 29, Valmiera, LV-4201	V - 6586	16.07.2013	28	32

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**: Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvu, uz individuālo spēju attīstību orientētu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju, pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: Mūsdienīgā, drošā un attīstošā vidē izglītot atbildīgu, zinošu un dzīvespriecīgu bērnu.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības**: cieņa, atbildība, drošība.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt bērna radošumu, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes, paplašinot STEAM piedāvājumu iestādē.	a) kvalitatīvi Atbilstoši izglītojamo vecumposmam, mācību procesā tiek iekļauti dabaszinātņu pētījumi, eksperimenti. digitālie mācību līdzekļi, informāciju tehnoloģiju rīki, roboti. Pedagogi mērķtiecīgi attīsta bērnu problēmrisināšanas prasmes, radošumu un komunikācijas spēju attīstību.	Sasniegts Savstarpējo vērojumu un hospitāciju analīze parāda, ka 90% pedagogu ar izpratni realizē starpdisciplināru mācīšanos telpās, nodrošinot bērniem iespējas eksperimentēt, pētīt, izdarīt secinājumus, radoši darboties un sadarboties. 70% pedagogu bērnu matemātisko priekšatu pilnveidei izmanto Oksfordas universitātes

	Bērnu matemātisko priekšatu pilnveidei tiek izmantots Oksfordas universitātes metodiskais materiāls – numikoni.	metodisko materiālu – numikoni. 2 grupu pedagogi izmanto programmējamus robotus. Katrs iestādes pedagogs ir vērojis un analizējis vismaz 2 kolēģa nodarbības. Viena no 6 gadnieku grupām apmeklējusi kosmosa izziņas centru Cēsīs, otra Nacionālā botāniskā dārza Vides izglītības un informācijas centru „Botania” Salaspilī, savukārt 5 gadnieku grupa apmeklējusi dabas un tehnoloģijas parku “Urda”.
	b) kvantitatīvi 5-7 gadus vecu bērnu pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm, mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, digitālās platformas un interneta vietnes. Iestāde nodrošināta ar mācību materiāla “Numikoni” pamatkomplektiem. Pedagogi papildinājuši savas kompetences digitālo tehnoloģiju izmantošanā. 5-7 gadus veciem bērni piedalās digitālo prasmju apguvē. Papildināts STEAM interešu izglītības pulciņu piedāvājums .	Sasniegts 90% 5-7 gadus vecu bērnu pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm – datori, projektor, smilšu - gaismas galds, planšetes, teksta kamera, digitālais mikroskops, programmējamie roboti. Interaktīvais ekrāns ir pieejams 1 grupā. Budžeta irobežojuma dēļ 1 ekrāns netika iegādāts. 80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus, digitālās platformas un interneta vietnes. 80 % 5-6 gadīgo izglītojamo piedalās digitālo prasmju apguvē. 80% grupās iegādāti pamatkomplekti ar mācību materiālu “Numikoni” Notikušas 3 pedagogu savstarpējās meistarklases digitālo rīku, platformu lietošanā. 4 pedagogi ar vājām IT prasmēm ir izrādījuši iniciatīvu un papildinājuši zināšanas digitālo rīku izmantošanā. Iestādē darbojas 2 pedagogi IT mentori, kas palīdz kolēģiem digitālo prasmju apguvē. Bērni vecumā 4-7 gadi apmeklē papildus dabaszinātņu nodarbības “Sprīdīša takā”. Interešu izglītības pulciņu “Lego robotika” apmeklē 30% bērnu, pulciņu “NUMIKONI” apmeklē 25% bērnu
2. Atbalstīt katra bērna individuālu spēju, talantu attīstību, sniedzot bērnam izpratni par savu mācīšanos.	a) kvalitatīvi Pedagogi prasmīgi definē tēmas ietvaros bērnam sasniedzamā rezultāta dažādos līmeņus un veido bērnam izpratni par mācīšanās rezultātu. Pedagogi saņem atbalstu darbā ar bērniem, kuriem ir speciālas vajadzības. Tiek veicināta bērna talantu attīstība.	Daļēji sasniegts 97 % pedagogu aptaujā norāda, ka saprot, kā definēt sasniedzamus rezultātus tēmas ietvaros. Tomēr E-klases dokumentu analīze liecina, ka 25% pedagogiem jāturpina vingrināties izmērāma sasniedzamā rezultāta noteikšanā tēmas ietvaros . 40% pedagogi aptaujā atzīst, ka nesaņem pietiekamu atbalstu darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības grūtības. Aptaujā 90% pedagogu pozitīvi novērtē logopēda un speciālā pedagoga atbalstu. 75% pedagogu un speciālistu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, uzvedības grūtības ir

		viduvēja, vecāku interese iesaistīties atbalsta pasākumos nav pietiekama. Pedagogu aptaujas analīze, pasākumu analīze liecina, ka bērnu talanti tiek attīstīti ikdienas mācību procesā, kā arī grupas un iestādes ārpusnodarbību pasākumos, pedagogiem diferencējot uzdevumus, kas pilnveido bērna talantus.
	b) kvantitatīvi Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem saņem atbalstu. Skolotājas veic individuālo darbu atbilstoši speciālistu norādēm. Izglītojamie apmeklē iestādē piedāvātās interešu izglītības programmas.	Sasniegts Iestādē 100% bērni saņem atbalsta pasākumus, atbilstoši attīstības traucējuma veidam. Logopēda nodarbības apmeklējis 65 bērns, bet speciālā pedagoga nodarbības – 28 bērni. Individuālas kustību attīstības nodarbības apmeklējuši 18 bērni. Valmieras pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums noteikts 28 bērniem. Lai skolā saņemtu nepieciešamo atbalstu, psihologs veicis psiholoģisko izpēti 7 bērniem. Mācību gada laikā Valmieras pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu saņēma vēl 11 bērni. E-klases datu analīze liecina, ka 30% grupu pedagogiem jāuzlabo individuālā darba ierakstu kvantitāte un kvalitāte. 100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības. 100 % vecāki iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu. 80% bērnu apmeklē piedāvātās interešu izglītības programmas.
3. Audzināšanas procesā bērnam veidot izpratni par drošu, veselīgu dzīvesveidu.	a) kvalitatīvi Mērķtiecīgi plānoti pasākumi, kas aktualizē drošības un veselīga dzīvesveida jautājumus Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi plāno un izziņā tēmas par drošību (fizisku un emocionālu) un veselīgu dzīvesveidu Grupu pedagogi kopā ar bērniem iesaistās sabiedrisko organizāciju piedāvātajās veselīga dzīvesveida popularizēšanas aktivitātēs, kurās bērni apgūst zināšanas un pilnveido izpratni par veselīgu dzīvesveidu un drošību Bērniem ir vecumam atbilstoši priekšstati par fizisku, emocionālo drošību, veselīgu dzīvesveidu. Iestādes medicīnas māsa 4-7 gadus vecu bērniem veikusi izglītošanu tematiskajās nodarbībās (Veseli zobi, veselīgs uzturs, ķermeņa higiēna).	Daļēji sasniegts Grupu mācību procesa vērojumu, bērnu attīstības novērtējumu analīze parāda, ka 90% bērni zina grupā izvirzītos uzvedības noteikumus, saprot drošības noteikumu nepieciešamību, ievēro tos. Pedagogi izmanto dažādas metodes, kas iegūtasursos un pieredzes apmaiņās, izmanto sabiedrisko organizāciju piedāvājumus, lai izziņātu tēmas par drošību (fizisku un emocionālu) un veselīgu dzīvesveidu. Notiek preventīvs psihologa, sociālā pedagoga darbs Džimbas skolā, kā arī "klusuma stundās". Dokumentu analīze liecina, ka iestādē un grupās organizētie ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina mācību programmas vai audzināšanas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību, palīdz apgūt plānotās zināšanas un prasmes. Sakarā ar medicīnas māsa vakanci, pilnvērtīgi netika veikts medicīnas māsa preventīvais darbs veselības nodrošināšanā.

	b) kvantitatīvi Katra grupa mācību gada laikā būs organizējusi vismaz 3 tematiskos pasākumus vai piedalījusies sabiedrisko organizāciju piedāvatajās aktivitātēs par drošību/veselīgu dzīvesveidu . Grupu skolotājas eklasses žurnāla-Veselības mācību joma – reģistrē ikdienas mācību procesā izzinātās tēmas par drošību (fizisku un emocionālu)un veselīgu dzīvesveidu lestādē notikuši vismaz 3 tematiski pasākumi par drošību vai veselīgu dzīvesveidu	Sasniegts 80% grupās ir notikušas aktivitātes par plānotajiem uzdevumiem. Notikušas izziņošas ekskursijas uz VUGD, Ūdens attīrīšanas staciju, notikušas Veselības diena grupās, tikšanās ar zemessargu, sportistu, ugunsdzēsēju, ārstu u.c.), kā arī notikuši tematiski pasākumi par drošību vai veselīgu dzīvesveidu (Tīrele, Netīrele, Evakuācijas mācības), iestādes medmāsa izglītojusi bērnus par zobu higiēnu un roku mazgāšanu. 90% 6gadīgie bērni apguvuši Džimbas programmu (psihologs). 80% 5 gadnieki piedalījušies «klusuma stundās» (sociālais pedagogs).
--	--	--

4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei (notiek nodarbību vērošana, ko veikusi izglītības iestādes vadība, notiek pedagogu savstarpēji nodarbību vērojumi un mācību procesa analīze, pedagoģiskās sēdes un sapulces, vadības sarunas ar pedagogiem, pedagogu un vecāku aptaujas datu ieguvei). Vērojumu un dokumentu analīze parāda, ka pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, sistemātiski un ar izpratni veic bērnu attīstības izvērtēšanu un nosaka mācību jomā sasniedzamos rezultātus tēmas ietvaros.	Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes nostiprināšanas par bērnam sasniedzamā rezultāta dažādo līmeņu noteikšanu.
4.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes pedagogi, kuri strādā ar bērniem vecumā 5-7 gadi, sūta ilgstoši slimojošu bērnu ģimenēm uzdevumus, ko paveikt mājās. Vecākiem regulāri tiek piedāvātas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Atbalsta speciālistiem pilnveidot izglītojošu darbu ar ilgstoši slimojošu bērnu vecākiem.
4.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā izglītojamie un vecāki tiek informēti par vērtējumiem. 90% pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi vecākus informē par mācību sasniegumiem gan e-klasē, gan individuālajās sarunās.	Jāpilnveido sadarbība ar ģimeni, lai vairāk iesaistītu vecākus mācību procesā un pilnveidotu vecāku izpratni par sasniedzamo rezultātu būtību.
4.4.	Izglītības iestādes	Iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts	Atbalsta komandas speciālistiem pilnveidot

	individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	atbalsts izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts regulāri tiek apkopota. Atbalstu atbilstoši savām vajadzībām, saņem 65 iestādes izglītojamie, kā arī 29 izglītojamie no citām Valmieras novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Atbalsta personāls cenšas sadarboties ar pedagogiem un vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par to, kā bērnam iespējams sasniegt labākus rezultātus. Atbalsta komanda regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, plāno, kā pilnveidot atbalsta sistēmu.	sadarbības formas ar vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti, lai veicinātu bērna mācību sasniegumu dinamiku
4.5.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Iestāde veiksmīgi realizē mācību saturu, un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Mācību procesa vērojuma dati liecina, ka pedagogiem ir laba izpratne par to, kā iekārtot grupas vidi un realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.	Turpināt īstenot lietpratībā balstītu mācību saturu, attīstot bērnu digitālās prasmes, jēgpilni izmantojot digitālos mācību līdzekļus un informāciju tehnoloģijas.

5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Īstenot jēgpilnu, motivējošu mācību procesu, aktualizējot STEM mācību jomas, attīstīt bērnu pilsoniskās līdzdalības prasmes un uzņēmējspēju.	a) kvalitatīvi Atbilstoši izglītojamo vecumposmam pedagogi jēgpilni izmanto iestādē pieejamos digitālos mācību līdzekļus un informāciju tehnoloģiju rīkus, kā arī mācību materiālus "Numikoni". Pedagogi mērķtiecīgi plāno pedagoģisko procesu aktualizējot STEAM mācību jomas. Pilnveidotas bērnu pilsoniskās līdzdalības prasmes un uzņēmējspēja. Pedagogi ieguvuši zināšanas kā pilnveidot bērnu pilsoniskās līdzdalības prasmes un bagātināt mācību procesu STEM mācību jomās. b) kvantitatīvi Papildināta iestādes materiālā bāze: • 1 interaktīvais ekrāns • Mācību materiāli – Numikoni. • 2 programmējamie roboti • 2 digitālie mikroskopi Īstenotas vismaz 2 savstarpējās pedagogu meistarklases, kā arī 2 pasākumi pedagogu prasmju pilnveidei (seminārs, pieredzes apmaiņa) par tēmu "Bērnu pilsoniskās līdzdalības prasmju pilnveide un STEAM mācību jomu iekļaušana mācību procesā". Notikušas aktivitātes ESF+ projekta "STEAM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības	Mācību procesa vērojumu, dokumentu analīze, pieredzes apmaiņas prezentācijas Dokumentu, vides, mācību procesa analīze. Pedagogu sagatavotie materiāli, kas ievietoti digitālā platformā skolo.lv; ELIIS ideju krātuvē

	pieredzei un karjeras izvēlei 5-7 gadus veciem izglītojamiem (2 aktivitātes katram bērnam). Katrā grupā realizētas 2 norises bērnu pilsoniskās līdzdalības un uzņēmējspējas prasmju pilnveidei.	
2. Nodrošināt personalizētu pieeju mācību procesā, veicinot katra bērna attīstību, talantu pilnveidi.	a) kvalitatīvi Bērns saņem atbalstu un diferencētu pieeju, atbilstoši savai attīstībai. Mērķtiecīgi tiek plānota bērnu talantu attīstību. Tiek piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas. b) kvantitatīvi 95 % izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem saņem pietiekošu atbalstu. 90 % pedagogu prot izvirzīt uzdevumus dažādiem bērnu attīstības līmeņiem. Iestādē notikuši vismaz 2 pasākumi bērnu talantu veicināšanai.	Dokumentu, aptauju, pedagoģiskā procesa vērojumu analīze. Dokumentu, aptaujas, mācību procesa vērojumu analīze
3. Veicināt bērnu emocionālo labbūtību iestādē, veidojot pozitīvas saskarsmes prasmes, pilnveidojot izpratni par drošu, veselīgu dzīvesveidu.	a) kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas: - mērķtiecīgi plāno pasākumus un mācību situācijas, lai veicinātu bērnu pozitīvas saskarsmes iemaņas; - iesaistās sabiedrisko organizāciju piedāvātajās veselīga dzīvesveida popularizēšanas aktivitātēs, kurās bērni apgūst zināšanas un pilnveido izpratni par veselīgu dzīvesveidu un drošību. Bērni apguvuši zināšanas un prasmes par drošu un veselīgu dzīvesveidu: - Programma - Sociāli emocionālā mācīšanās (5 gadus veci bērni), ko realizē sociālais pedagogs; - Džimbass drošības programmā (6 gadus veci bērni), ko realizē izglītības psihologs; - Tematiskajās nodarbībās - Veseli zobi, Veselīgs uzturs, Ķermeņa higiēna (4-7 gadus veci bērni), ko realizē medicīnas māsa. Iestādē bērni jūtas emocionāli droši. b) kvantitatīvi Katra grupa mācību gada laikā realizē 2 tematiskos pasākumus vai piedalījies sabiedrisko organizāciju piedāvātajās aktivitātēs par drošību/veselīgu dzīvesveidu. 90% 4-7 gadus veci bērni piedalās tematiskajās nodarbībās (Veseli zobi, veselīgs uzturs, ķermeņa higiēna). 90% 5 gadīgi bērni piedalās programmā - Sociāli emocionālā mācīšanās. 90% 6 gadīgi bērni piedalās Džimbass drošības programmā. Iestādē notikuši vismaz 2 tematiski pasākumi par drošību vai veselīgu dzīvesveidu. 90% vecāku atzīst, ka viņu bērni iestādē jūtas emocionāli droši. Izveidoti 2 metodiski materiāli par drošu, veselīgu dzīvesveidu.	Pedagoģiskā procesa vērojumu analīze, aptaujas Dokumentu, analīze, pieredzes apmaiņas prezentācijas.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām Iestādei noslēgti sadarbības līgumi:

- 6.1. Līgums ar EIIIS tiešsaistes sistēmu par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas pakalpojumu sniegšanu.
- 6.2. Pakalpojuma līgums ar Valsts izglītības satura centru, Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas *sko.lv* pakalpojums ESF projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā".
- 6.3. Līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu (studiju programma "Pirmsskolas skolotājs") .
- 6.4. Līgums ar Sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze SIA par apmācības programmas "Džimbas drošības soļu programma" īstenošanu iestādē.