

# Rencēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\*

Rencēnos, 2023.gads

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                       | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)        | Licence  |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                            |                                                                      | Nr.      | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Pamatizglītības programma                                                             | 21011111                   | Parka iela 1, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads LV-4232   | V _ 2222 | 04.03.2020.         | 86                                                                                                       | 87                                                                                                                  |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   | Parka iela 1, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV-4232  | V _ 453  | 18.01.2018.         | 14                                                                                                       | 13                                                                                                                  |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   | Parka iela 1, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV-4232  | V – 9564 | 18.01.2018.         | 2                                                                                                        | 2                                                                                                                   |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma                                           | 01011111                   | Valkas iela 6, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV-4232 | V _ 751  | 31.08.2018.         | 53                                                                                                       | 56                                                                                                                  |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

5 izglītojamie dzīves vietas maiņas rezultātā turpina izglītību mūsu skolā, bet 1 turpina izglītību citā Latvijas skolā un 2 mācās ārzemēs.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

3 izglītojamie ieradusies no citām skolām, vecāku izvēles dēļ.

1 izglītojamais ar speciālās izglītības programmu 21015811 izglītības apguvi turpina Valmieras Gaujas krasta vidusskolā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                     | 0      |                                                                                                                                     |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 7      | Logopēde, speciālais pedagogs,<br><br>sociālais pedagogs, pedagogu palīgi, karjeras konsultants, bibliotekārs<br><br>Nav psihologs. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Droša vide radošas un patstāvīgas personības izaugsmei**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Lepns par savu skolu!

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbildība, cieņa, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                         | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                       | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kvalitatīva mācību stunda - AS sniegšanas dažādas metodes ikdienas mācību procesā. | a)Pedagogi skolas organizētajā seminārā pilnveido savas prasmes kā dažādi var skolēniem sniegt atgriezeniskās saites sniegšanas metodes. | Sasniegts                                                                                |
|                                                                                    | b) Visi pedagogi prot katrā mācību stundā sniegt skolēniem saprotamu atgriezenisko saiti.                                                | Daļēji sasniegts<br><br>20% vērotajās stundās skolotāji īsti vēl neprot sniegt skolēniem |

|                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                               | To novēro vadības komanda un kolēģi vērotajās mācību stundās.                                                                                                 | saprotamu AS.<br>Nākamajā mācību gadā jāpilnveido šī prasme. |
| Jaunā valsts pamatizglītības standarta realizācijas uzsākšana 3.,6.,9.klasēs. | a) Pedagogi turpina “labo praksi”, veidojot kopīgus stundu plānus ar saviem kolēģiem, rodot savos tematiskajos plānos kopīgas tēmas un tās realizējot praksē. | Sasniegts                                                    |
|                                                                               | b) Visi iesaistītie pedagogi ir izstrādājuši standartizētas mācību priekšmetu programmu tematiskos plānus.                                                    | Sasniegts                                                    |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                         | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana mācību procesā. | a) Mācību procesā aktualizēt lasītprasmes nepieciešamību. Veicināt sākumskolas posmā lasīšanas tempa un teksta izpratni.<br><br>Savukārt vecāko klašu skolēnu vidū pilnveidot tekstpratības iemaņas, izmantojot dažādus teksta apstrādes paņēmienus.                       |                                                                                      |
|                                                           | b) Šajā mācību gadā organizēt ar lasīšanu dažādus pasākumus skolēniem: skaļās lasīšanas konkursu, kopīgas lasīšanas stundas, sākumskolas skolēniem iesaiste VIMALA lasīšanas metodoloģijā, novada integrētās bibliotēkas mācību programmu izmantošanā, kā arī skolotāju un |                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     | vecāku izglītošanā, pieaicinot lektorus par lasīt prasmes un tekstpratības nozīmīgumu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Īstenot Erasmus + projektu – izveidot darba grupu un plānot un īstenot mobilitātes. | <p>1. Ieinteresēt izglītojamos jēgpilni atrasties āra vidē.</p> <p>2. Zāļu tēju ievākšanas, audzēšanas un izmantošanas prasmes – veselīga dzīvesveida sastāvdaļa.</p> <p>3. Radīt profesionālāku vidi - pedagogiem apgūt jaunas, mūsdienīgākas un praksē izmantojamas mācīšanas metodes brīvā dabā.</p> <p>4. Komunikācijas, socializācijas un svešvalodu prasmes apgūšana praksē – izaicinājumi darboties un sadarboties ar citu Eiropas Savienības valstu jauniešiem.</p> |  |
|                                                                                     | <p>1. Izglītojamo grupas mobilitāte uz Somiju (8 izglītojamie un 2 pedagogi).</p> <p>2. 6 pedagogu “ēnošana” Somijā, lai gūtu pieredzi dabaszinību jomas mācību priekšmetos āra nodarbībās.</p> <p>3. Mobilitātes sagatavošanas vizīte uz Horvātiju (3 pedagogi)</p>                                                                                                                                                                                                        |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Veiksmīga sadarbība ar skolas absolventiem un vietējiem uzņēmējiem. | Pilnveidot skolas tēla popularizēšanas iespējas sociālajos tīklos |

|                                                                                                                                 |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Veiksmīga sadarbība ar skolēnu vecākiem organizējot dažādus karjeras izglītības pasākumus.                                      | Piesaistīt finansējumu dažādu pasākumu, meistarklašu, nodarbību organizēšanā. |
| Sadarbība ar Valmieras pilsētas skolām                                                                                          |                                                                               |
| Skolā ir pedagogs-karjeras konsultants; tiek veidota sadarbība ar novada karjeras speciālistiem, Valmieras attīstības aģentūru. |                                                                               |
| Tiek organizēti tradicionālie karjeras izglītības pasākumi – Karjeras pēcpusdiena, Karjeras nedēļas aktivitātes                 |                                                                               |
| Pieejami skolēnu izpētes materiāli skolas bibliotēkā                                                                            |                                                                               |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolas vadības komanda vēroja visu skolotāju mācību stundas, reflektēja par stundā redzēto ar skolotājiem. Arī skolas vadība komanda mācību gada laikā apguva stundu vērošanas prasmes seminārā, lai labāk izvirzītu mērķus stundu vērošanai un saprastu kā labāk sniegt atgriezenisko saiti kolēģiem. | Nākamajā m.g. pēc nepieciešamības tiks pamainīta stundu vērošanas anketu.                                                                                                                 |
| Skolotāji 95% vērotajās stundās prot noformulēt jēgpilnu sasniedzamo rezultātu, izmanto dažādās mācību metodes, stundu laikā izmanto IT tehnoloģijas, liekot skolēniem pašiem atlasīt informāciju, modelēt pašiem situācijas, izdarīt secinājumus.                                                     | Turpmāk skolotājiem sniegt skolēniem atgriezenisko saiti, vairāk attīstīt skolēnos prasmi domāt par savu mācīšanos.                                                                       |
| Stundu laikā skolotāji piedāvā skolēniem nepieciešamo atbalstu( atgādņu lietošanu, laiku, vides iekārtojumu, palīgskolotāja nepieciešamību).<br><br>Mācību procesa centrā ir skolēns un viņa vajadzības.                                                                                               | Nākamajā m.g. vairāk jādomā par talantīgo skolēnu izaugsmi, piedāvājot vairāk gan stundu laikā diferencētus uzdevumus, gan ārpusstundu laikā attīstot viņu talantus noteiktā mācību jomā. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Attālināto mācību laikā skolēniem un skolotājiem tika izstrādāts mācību procesa ZOOM tiešsaistes grafiks. Tas bija pieejams e-klasē, kas uzskatāmi bija pieejams visām iesaistītajām pusēm.</p> <p>Skolēniem bija iespējamas arī tiešsaistes konsultācijas ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p> | <p>2023./2024.m.g. piedāvāt skolēniem attālinātās mācības piecas reizes gadā, tādējādi pilnveidojot skolēnu mācīšanos pastāvīgi.</p>                                          |
| <p>Skolotāji kopā ar skolas vadības komandu kopā ir izstrādājuši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to katru mācību gadu pilnveidojot atbilstoši MK noteikumiem.</p>                                                                                                                             | <p>Nākamajā m.g. nepieciešamība pārskatīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jo ikdienas mācību process kļūst daudz nozīmīgāks nekā summatīvā jeb noslēguma vērtēšana.</p> |
| <p>Skolotāji, sadarbojoties ar atbalsta personālu, saņem nepieciešamos atbalstu, darbam ar katru skolēnu.</p> <p>Labā sadarbība ar vecākiem, audžuvecākiem.</p> <p>Atbalsta sniegšanai tiek izmantotas arī starpprofesionāļu sanāksmes.</p>                                                         | <p>Rīkot biežāk atbalsta komandas sanāksmes.</p>                                                                                                                              |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS sistēmā.                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| Tiek realizēta tiesību aktos noteiktas izglītības programmas                                                                                                                                              | Iespēja izvēlēties 2.svešvalodu - kādu no Eiropas Savienības valodām. Svešvalodas speciālistu piesaiste ilgtermiņā. |
| Skolas vadība, atbalsta personāls un skolotāji katru gadu izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas mācību procesā, valsts pārbaudes darbos un izvirza kopīgus sasniedzamos rezultātus nākamajām mācību gadam. |                                                                                                                     |
| Pedagogi sadarbojas, nodrošinot starppriekšmetu saikni, plānojot vadīt kopīgas mācību stundas, vērojot kolēģu mācību stundas, mācoties, kā labāk apgūt                                                    | Sadarbības procesā iesaistīt pedagogus, kas skolā strādā, apvienojot skolotāju darbu arī citās skolās.              |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kādu tēmu, kas ir kopīga vairākos mācību priekšmetos.                                                                                                                       | Metodiskās dienas mācību gada laikā.                                                           |
| Mācību laika efektīvai izmantošanai, tiek uzklauti skolotāji, vecāki, kā arī tiek ievēroti sabiedriskā transporta kustības grafiki, ka ietekmē mācību procesa organizēšanu. | Atkārtoti komunicēt ar sabiedriskā transporta direkciju, lai nedaudz mainītu autobusu grafiku. |

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001SAM: 8.3.2. “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”.

Ar projekta atbalstu tika nodrošinātas skolotāja palīga konsultācijas kā atbalsts izglītojamajiem uzlabojot mācīšanās kompetences.

Projekta īstenošanā tika iesaistīti 2 pedagogi un 4 izglītojamie no 1.-6.klasei

2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;

Šajā projektā konsultācijas mācību priekšmetos un konsultatīvo atbalstu saņēma 8 izglītojamie, kuriem tika sastādīti individuālā atbalst plāni.

Daļējs pusdienu finansējums vairākiem 7.-9.klašu skolēniem.

3. Valmieras novada jauniešu iniciatīvu projektu konkursā “Īsteno savu ideju!”, projektam “Pauzīte” iegūts finansējums.

4. Iesaistīšanās sociālajā projektā “Neklusē”, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts tika izveidots [Global Shapers Riga Hub](#) ietvaros.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Projekts 2023-1-LV01-KA122-SCH-000149017 — Dabas tējnīca "AUG TE(e) PAT!" ir noslēgts ar Valsts izglītības attīstības aģentūru.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilnveidot sistēmisku un mērķtiecīgu mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē, lai veicinātu pozitīvu un cieņpilnu attieksmi izglītības iestādē un lai jaunieši kļūtu par radošiem darītājiem

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā.</p> <p>Veicināt labbūtību izglītības iestādē.</p> | <p>Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, Skolas domi, kas balstīta uz savstarpējo uzticēšanos, radošām idejām skolas attīstības plānošanā. Veicināt skolotājus un skolēnus publiski dalīties ar labās prakses piemēriem.</p> <p>Pilnveidot skolas dzīves atspoguļošanu sociālajos tīklos.</p> <p>Organizēt pasākumus skolā, sadarbojoties ar citām novada skolām (Volejbola svētki, karjeras pēcpusdienas u.c.).</p> <p>Piedāvāt skolēnu interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.</p> <p>Sniegt atbalstu ikvienam skolēnam mācību darbā, lai uzlabotu mācīšanās prasmes.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vairāki kvalitatīvi pasākumi, kuriem izstrādāja idejas un realizēja skolēni (skolēnu pašpārvalde), neaizmirstot skolas tradīcijas un vērtības. Vecāku aktīvāka iesaistīšanās pasākumu norisē. Lektori, konkursi, pasākumi vairāk mērķēti konkrētai auditorijai, konkrētam sasniedzamajam rezultātam. Par visu ir plašs ieskats skolas facebook kontā. Piesaistošs interešu izglītības piedāvājums, par ko liecina liels skolēnu skaits, kuri tajos iesaistās.

Jāturpina darbs pie skolēnu cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanas.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

9.klases vēstures olimpiādē iegūta 2. vieta, 9.klases ķīmijas olimpiādē iegūta 3.vieta, 9.klases bioloģijas olimpiādē iegūta 3. vieta. Skolēnu skatuves runas konkursa 1.kārtā iegūts 1.pakāpes diploms, skolēns tika izvirzīts un piedalījās 2.kārtā. Vidzemes reģionā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

| DD                         | Skolā  | Novadā | Valstī     |
|----------------------------|--------|--------|------------|
| 3.klase<br>Latviešu valoda | 80,5%  | 70%    | Nav zināms |
| 3.klase<br>Matemātika      | 75,38% | 67%    | Nav zināms |

|                                     |        |     |            |
|-------------------------------------|--------|-----|------------|
| 6.klase<br>Matemātika               | 54,88% | 46% | Nav zināms |
| 6.klase<br>Latviešu valoda          | 48,29% | 56% | Nav zināms |
| 6.klase<br>Dabaszinības             | 62,25% | 59% | Nav zināms |
| 9.klase<br>Sarpdisciplinārais<br>DD | 55%    | 43% | Nav zināms |

3. klases sniegums valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar novada vidējo rādītāju, gan latviešu valodā, gan matemātikā ir augstāki. Arī 6.klases valsts pārbaudes darbos matemātikā un dabaszinībās rezultāti ir augstāki nekā novadā, bet latviešu valodā nedaudz zemāki.

9.klases starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā tika uzrādīts labāks sniegums nekā novadā.

| CE                         | Skolā  | Novadā | Valstī |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| 9.klase<br>Latviešu valoda | 59,6%  | 60,1%  | 58%    |
| 9.klase<br>Matemātika      | 62,7%  | 46,7%  | 51%    |
| 9.klase<br>Angļu valoda    | 71,11% | 68%    | 67%    |

9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki kā valstī vidēji.

#### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka klātienē mācību darbs, valsts pārbaudes darbu kārtošana klātienē veicina skolēnu snieguma izaugsmi gan ikdienā, gan arī valsts pārbaudes darbos.

#### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbā liela loma atbalsta sniegšanai ikvienam skolēnam stundu laikā, diferencējot mācību procesu pēc skolēnu vajadzībām un spējām. Klātienē darbs noteikti pozitīvi ietekmē skolēnu sniegumu, to pierāda vidējie mācību rādītāji, mācību gadu noslēdzot. Lielāka loma nākamajā mācību gadā jāvelta talantīgo skolēnu izaugsmei.