

Rencēnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rencēnos, 2025.gads 7.oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Parka iela 1, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads LV-4232	V _ 2222	04.03.2020.	75	73
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Parka iela 1, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV-4232	V _ 453	18.01.2018.	17	16
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar	21015811	Parka iela 1, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads,	V – 9564	18.01.2018.	1	1

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

garīgās attīstības traucējumiem		LV-4232				
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Valkas iela 6, Valmieras iela 23, Rencēni, Valmieras novads, LV-4232	V _ 751	31.08.2018.	44	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

1 izglītojamais dzīves vietas maiņas rezultātā turpina izglītību citā Latvijas skolā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1 izglītojamais ieradies no citas skolas, 2 izglītojamie turpina izglītību citā Latvijas skolā, vecāku izvēles dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudz izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 izglītojamie turpina izglītību citā Latvijas skolā, jo mainās izglītības programmas kods.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Vakances nebija.
2.	Izglītības iestādē atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	9	Logopēde, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogu palīgi, karjeras konsultants, bibliotekārs. Nav psihologs.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Droša vide radošas un patstāvīgas personības izaugsmei.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Lepns par savu skolu!**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - **cieņa, Latvijas valsts, kultūra.**
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācību stunda - AS sniegšanas dažādas metodes ikdienas mācību procesā.	a) 94% pedagogu prot savās mācību stundās sniegt skolēniem saprotamu atgriezenisko saiti. To novēro vadības komanda un kolēģi vērotajās mācību stundās.	Sasniegts
	b) Vadības komanda papildina savas zināšanas semināros par to, kas ir kvalitatīvas stundas kritēriji, vada paši atklātās stundas, mācās sniegt AS par citu kolēģu vadītajām stundām.	Sasniegts
Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana mācību procesā.	Šajā mācību gadā tika akcentēta prasme apstrādāt izlasīto tekstu. Sākumskolā - tehniskās lasīšanas veicināšana, galvenās domas noteikšana. Vecākajās klasēs skolēni apguva dažādas lasītprasmes stratēģijas. Skolā notika dažādi pasākumi skolēniem: skaļās lasīšanas konkursi, kopīgas lasīšanas stundas, sākumskolā - lasīšanas izaicinājumi, vecāko klašu skolēniem - atraktīvs pasākums, izmantojot lasīšanas un tekstpratības prasmes dažādos mācību priekšmetu uzdevumos.	Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes un tekstpratības padziļināta veicināšana mācību procesā.	Mācību procesā aktualizēt lasītprasmes nepieciešamību. Veicināt sākumskolas posmā lasīšanas tempa un teksta izpratni. Savukārt vecāko klašu skolēnu vidū pilnveidot tekstpratības iemaņas, izmantojot dažādus teksta apstrādes paņēmienus.	Sasniegts
Summatīvo darbu sastādīšanas principu ievērošana	a) Skolotāji seminārā skolā atpazīt un arī sastādīt dažāda dziļuma uzdevumus savos mācību priekšmetos. b) Veidot summatīvos darbus katrā mācību priekšmetā, atbilstoši MK noteikumiem par summatīvo darbu sastādīšanas kritērijiem: ievērojot SOLO taksonomiju un dziļo uzdevumu % kvantitāti.	Daļēji sasniegts
Īstenot Erasmus + projektu 2023-1-LV01-KA122-SCH-000149017- Dabas tējnīca "AUG TE(e) PAT" . Plānot un īstenot mobilitātes.	1. Ieinteresēt izglītojamos jēgpilni atrasties āra vidē. 2. Zāļu tēju ievākšanas, audzēšanas un izmantošanas prasmes – veselīga dzīvesveida sastāvdaļa. 3. Komunikācijas, socializācijas un svešvalodu prasmes apgūšana praksē – izaicinājumi darboties un sadarboties ar citu Eiropas Savienības valstu jauniešiem.	Sasniegts
	1. Skolēnu grupas mācību mobilitāte uz Horvātiju (8 izglītojamie un 2 pedagogi). 2. Pedagogu “Ēnošanas” vizīte uz Somiju (6 pedagogi).	Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar skolas absolventiem un vietējiem uzņēmējiem.	Pilnveidot skolas tēla popularizēšanas iespējas sociālajos tīklos, turpināt darbu skolas mājas lapas izveidē
Veiksmīga sadarbība ar skolēnu vecākiem organizējot dažādus karjeras izglītības pasākumus.	Piesaistīt finansējumu dažādu pasākumu, meistarklašu, nodarbību organizēšanā.
Sadarbība ar Valmieras novada skolām	Kopīgi rīkoti semināri, dalīšanās pieredzē, vadot atklātās nodarbības, piedaloties Valmieras novada skolu skolotājiem.
Skolā ir pedagogs – karjeras konsultants; tiek veidota sadarbība ar novada karjeras speciālistiem, Valmieras attīstības aģentūru.	
Tiek organizēti tradicionālie karjeras izglītības pasākumi – Karjeras pēcpusdiena, Karjeras nedēļas aktivitātes, Ēnu dienas	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komanda vēroja visu skolotāju mācību stundas, reflektēja par stundā redzēto ar skolotājiem. Arī skolas vadība komanda mācību gada laikā apguva stundu vērošanas prasmes seminārā, lai labāk izvirzītu mērķus stundu vērošanai un saprastu kā labāk sniegt atgriezenisko saiti kolēģiem.	Sniedzot atgriezenisko saiti pedagogiem, nepieciešami izmantot, semināros iegūtās zināšanas un prasmes, kā runāt par redzēto mācību stundās.
Skolotāji 95% vērotajās stundās prot skolēniem sniegt atgriezenisko saiti, izmantojot dažādās mācību metodes. Tā tiek sniegta gan stundu sākumā, gan stundu beigās.	Turpmāk skolotājiem, sniedzot skolēniem atgriezenisko saiti, vairāk attīstīt skolēnos prasmi domāt par savu mācīšanos. Lielāks akcents formatīvai vērtēšanai - ikdienas izaugsmei.
Stundu laikā skolotāji piedāvā skolēniem nepieciešamo atbalstu (atgādņu lietošanu,	Nākamajā m.g. vairāk jādomā par talantīgo skolēnu izaugsmi, piedāvājot vairāk gan

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

laiku, vides iekārtojumu, palīgskolotāja nepieciešamību). Mācību procesa centrā ir skolēns un viņa vajadzības.	stundu laikā diferencētus uzdevumus, gan ārpusstundu laikā attīstot viņu talantus noteiktā mācību jomā.
Piecas reizes gadā, skolā tika organizētas metodiskās dienas, kad skolēni mācījās mājās - attālināti, bet skolotāji skolā pilnveidoja savas prasmes metodiskajā darbā, kopīgi plānojot aktivitātes, mācoties un pilnveidojot savas	Labā prakse.
Skolotāji kopā ar skolas vadības komandu kopā ir izstrādājuši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, to katru mācību gadu pilnveidojot atbilstoši MK noteikumiem.	Nākamajā m.g. nepieciešamība pārskatīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, jo ikdienas mācību process kļūst daudz nozīmīgāks nekā summatīvā jeb noslēguma vērtēšana.
Skolotāji, sadarbojoties ar atbalsta personālu, saņem nepieciešamos atbalstu, darbam ar katru skolēnu. Labā sadarbība ar vecākiem, audžuvecākiem. Atbalsta sniegšanai tiek izmantotas arī starpprofesionāļu sanāksmes.	Rīkot biežāk atbalsta komandas sanāksmes.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS sistēmā.	
Tiek realizēta tiesību aktos noteiktas izglītības programmas	Iespēja izvēlēties 2.svešvalodu - kādu no Eiropas Savienības valodām. Svešvalodas speciālistu piesaiste ilgtermiņā.
Skolas vadība, atbalsta personāls un skolotāji katru gadu izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas mācību procesā, valsts pārbaudes darbos un izvirza kopīgus sasniedzamos rezultātus nākamajām mācību gadam.	
Pedagogi sadarbojas, nodrošinot starppriekšmetu saikni, plānojot vadīt kopīgas mācību stundas, vērojot kolēģu mācību stundas, mācoties, kā labāk apgūt kādu tēmu, kas ir kopīga vairākos mācību priekšmetos.	Sadarbības procesā iesaistīt pedagogus, kas skolā strādā, apvienojot skolotāju darbu arī citās skolās. Metodiskās dienas mācību gada laikā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Mācību laika efektīvai izmantošanai, tiek uzklausi skolotāji, vecāki, kā arī tiek ievēroti sabiedriskā transporta kustības grafiki, ka ietekmē mācību procesa organizēšanu.	Atkārtoti komunicēt ar sabiedriskā transporta direkciju, lai nedaudz mainītu autobusu grafiku.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Projekts 2023-1-LV01-KA122-SCH-000149017 — Dabas tējnīca "AUG TE(e) PAT!"
- 4.2. Valmieras novada pašvaldības jauniešu iniciatīvas projektu konkursā iegūts 300 EUR finansējums projektam “Ko darīt, ja nav ko darīt”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Projekts 2023-1-LV01-KA122-SCH-000149017 — Dabas tējnīca "AUG TE(e) PAT!" ir noslēgts ar Valsts izglītības attīstības aģentūru.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Pilnveidot sistēmisku un mērķtiecīgu mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē, lai veicinātu pozitīvu un cieņpilnu attieksmi izglītības iestādē un lai jaunieši kļūtu par radošiem darītājiem,

Skolas tēla popularizēšana sabiedrībā. Veicināt labbūtību izglītības iestādē.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, Skolas domi, kas balstīta uz savstarpējo uzticēšanos, radošām idejām skolas attīstības plānošanā. Uzlabot sadarbību ar vecākiem, vairāk iesaistīt vecākus skolas aktivitātēs, pasākumos. Veicināt skolotājus un skolēnus publiski dalīties ar labās prakses piemēriem. Pilnveidot skolas dzīves atspoguļošanu sociālajos tīklos. Turpināt sabiedrības, tai skaitā vecāku, informēšanu par skolas dzīvi, izmantojot sociālos tīklus, skolas mājas lapu. Organizēt pasākumus skolā, sadarbojoties ar citām novada skolām (Volejbola svētki, karjeras pēcpusdienas u.c.), organizēt darbinieku pieredzes apmaiņas braucienus uz citu novadu skolām. Piedāvāt skolēnu interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.
--	--

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Sniegt atbalstu ikvienam skolēnam mācību darbā, lai uzlabotu mācīšanās prasmes.
--	---

6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Turpinās sadarbība ar citām Valmieras novada skolām. Piemēram, Erasmus + projekta 2023-1-LV01-KA122-SCH-000149017- Dabas tējnīca "AUG TE(e) PAT" ietvaros-pieredzes apmaiņa ar Naukšēnu pamatskolas pedagogiem.

Tautas deju kolektīvs "Rencēni" 3.-6.kl. piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Dalība Valmieras novada organizētajā erudīcijas spēlē "Zini! Mini! Uzzini!"- skolotāju komanda un skolēnu komandas.

Tika organizēti tradicionālie Volejbola svētki, kuros šogad piedalījās par vienu komandu vairāk (piebiedrojās Strenču pamatskola).

Tradicionālie skolas pasākumi - Zinību diena, Mārtiņdiena, valsts svētku, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti un uzvedumi, Sporta dienas u.c.

Gūta labās prakses pieredze no Burtnieku pamatskolas Skolas domes vadītājas, lai uzlabotu sadarbību ar vecākiem. Pedagogi guva pieredzi apmeklējot Ogres ģimnāziju, Naukšēnu pamatskolu.

Pietiekams interešu izglītības piedāvājums, bet dažos pulciņos sāk samazināties skolēnu interese. Jāturpina darbs pie skolēnu atbildības veicināšanas (par savu veselību un drošību, par mācību sasniegumiem, par attieksmi pret līdzcilvēkiem u.tml.).

Tika noorganizētas Valmieras novada izglītības iestāžu komandu arodbiedrības Sporta spēles.

Citi sasniegumi

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2.vieta Valmieras novada 5.klases vizuālās mākslas olimpiādē, 3.vieta Valmieras novada 2.klases vizuālā mākslas olimpiādē, atzinība Valmieras novada 3.klases latviešu valodas olimpiādē, atzinība 9.klases speciālās izglītības 21015811 programmas angļu valodas olimpiādē, atzinība 4.klases angļu valodas olimpiādē.

Skolēni mācību gada laikā ir ļoti aktīvi, piedaloties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, papildinot savu pieredzi, risinot dažādu grūtības pakāpi uzdevumus.

6.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

6.4.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

CE	Skolā	Novadā	Valstī
9.klase Latviešu valoda	48,43%	62,59%	58,5%
9.klase Matemātika	56%	54,45%	53,8%
9.klase Angļu valoda	58, 43%	72,08%	65,8%

9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā ir augstāki kā novadā un valstī vidēji, bet latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu rezultāti ir zemāki.

6.4.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka klātienē mācību darbs, valsts pārbaudes darbu kārtošana klātienē veicina skolēnu snieguma izaugsmi gan ikdienā, gan arī valsts pārbaudes darbos.

6.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbā liela loma atbalsta sniegšanai ikvienam skolēnam stundu laikā, diferencējot mācību procesu pēc skolēnu vajadzībām un spējām. Klātienē darbs noteikti pozitīvi ietekmē skolēnu sniegumu, to pierāda vidējie mācību rādītāji, mācību gadu noslēdzot. Lielāka loma nākamajā mācību gadā jāvelta talantīgo skolēnu izaugsmei.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*