

Rūjienas Sporta skola pašnovērtējuma ziņojums

Rūjienā 10.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025.māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 00 1	Naukšēnu vidusskola, Naukšēnu pag.; Parka iela 30,Mazsalaca, Rīgas iela 30, Rūjiena	P-13562	02.03.2016	128	122
Basketbols	30V 813 00 1	Naukšēnu vidusskola, Naukšēnu pag.; Parka iela 30,Mazsalaca, Rīgas iela 30, Rūjiena	P-13563	02.03.2016	0	0
Vieglatlētika	20V 813 00 1	Naukšēnu vidusskola, Naukšēnu pag.; Parka iela 30,Mazsalaca, Rīgas iela 30, Rūjiena	P-13566	02.03.2016	84	82
Vieglatlētika	30V 813 00 1	Naukšēnu vidusskola, Naukšēnu pag.; Parka iela 30,Mazsalaca, Rīgas iela 30, Rūjiena	P-15700	21.07.2017	3	3

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – mācību gada laikā nav bijusi audzēkņu pāriešana uz citu mācību iestādi;
- 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 12 izglītojamie atskaitīti uz vecāku iesnieguma pamata (neapmeklē nodarbības, nepareizi izvēlēta profesionālās ievirzes programma), un beidz 9. klasi un dodas mācīties uz citām mācību iestādēm Latvijā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	0	Pedagogu nodrošinājums pietiekošs, nav pedagogu mainība.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Sekmēt ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties, kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, radošu, sportiski un kulturāli attīstītu cilvēku.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Veidot skolu, kurā nodarboties ar sportu, sportiskām aktivitātēm bērniem no 6 gadu vecuma, lai apzinātu talantus un tos tālāk attīstītu piedāvātajās skolas profesionālās ievirzes programmās, veidot sporta izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošina profesionālās ievirzes sportā.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ *Sadarbība*
- ✓ *Noturība*
- ✓ *Pēctecība*
- ✓ *Stabilitāte*

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Regulāra inovatīvo, radošu darba metožu un moderno tehnoloģiju jēgpilna izmantošana skolas mācību treniņu kvalitātes nodrošināšanai	Nodarbību vērošana, individuālās sarunas, audzēkņu un vecāku aptauja liecina, ka treneriem ir izpratne par inovatīvu, radošu darba metožu un moderno tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību treniņu procesā.	Sasniegts, treneri izmanto Skolas rīcībā esošās tehnoloģijas un rīkus, inventāru.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

	90% treneru regulāri mācību treniņu procesā strādā radoši, izmanto modernās tehnoloģijas.	
Aktualizēt izglītojamo vecāku līdzdalību izglītības procesā	Skolai un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par mācību treniņu, audzināšanas darbu, izglītības programmas sasniedzamajiem mērķiem.	Sasniegts daļēji, jo ir pasivitāte no vecākiem, par to liecina saņemtās aptaujas rezultāti no izsniegtajām anketā atgrieztas mazāk kā 50% (36%)
	50% profesionālās ievirzes izglītojamo vecāki piedalās skolas izglītības kvalitātes novērtēšanā.	Sasniegts daļēji, par to liecina saņemtās aptaujas rezultāti no izsniegtajām anketā atgrieztas mazāk kā 50% (36%)
Izglītības programmu izstrāde atbilstoši MK 495 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā", ievērojot IZM vadlīnijas izglītības programmas izstrādē un noformēšanā.	Līdz 31.08.2025. visas profesionālās ievirzes programmas izstrādātas un noformētas atbilstoši izglītības standarta sportā prasībām.	Sasniegts. Vieglatlētikas un basketbola programmu apguvē strādā pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 495, "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā" un pēc IZM Vadlīnijām profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu realizācijā Basketbolā un Vieglatlētikā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iestādes darba kvalitātes celšana	Integrēt izvēlētā sporta veidu mācību treniņu nodarbībā citu sporta veidu elementus
	Lai ierobežotu agrīno specializāciju, veicināt sporta veidu starpnodeļu sadarbību mācību treniņu procesā, sekmējot Skolas audzēkņu vispusīgu attīstību, uzsverot vispārējās fiziskās sagatavotības nozīmi agrīnajā vecumā
Darbinieku un pedagogu profesionālās kvalifikācijas un kompetenču paaugstināšana	Visiem Skolas pedagogiem apmeklēt bērnu tiesību un audzināšanas kursus.
Motivēt izglītojamās aktīvi iesaistīties profesionālās ievirzes sporta izglītības programmās, veicinot izpratni par veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.	Skolā palielinās izglītojamo skaits. 20V 813001 programmas absolventi, kuri nav mainījuši vispārīgizglītojoša skolas turpina mācīties 30V 813001 programmā mūsu Skolā vai arī citās Sporta profesionālās ievirzes skolās.
	Treneri nodrošina individuālu un patstāvīgu mācību darbu, izglītojamie piedalās valsts sacensībās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: mācību treniņu vērošana, dokumentu analīze, intervijas, anketēšana, izglītības programmās izmantojamo mācību līdzekļu un inventāra izpēte un izvērtējums.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā mācību-treņu procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei pedagogi audzēkņu sasniegumus analizē izvērtējot valsts noteiktos pārcelšanas rezultativitātes kritērijus, sporta federāciju kontrolnormatīvus un sasniegumus sacensībās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti direktore veica mācību treniņu vērošanu 100% pedagogu. Mācību treniņu hospitācija tika veikta visiem treneriem. Kopumā plānotās nodarbību hospitācijas tika veiktas 10 treneriem. Treneri veica kolēģu nodarbību vērošanu. Lielākā daļa Skolas pedagogu uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības un atgriezeniskā saite no citiem treneriem pēc mācību treniņu nodarbības vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu	Rast iespēju palielināt mācību treniņu savstarpējo vērošanu arī starp nodaļām vieglatlētika-basketbols un basketbols -vieglatlētika.
Mācību treniņu vērošanas laikā tika secināts, ka Skolas pedagogi Skolas izglītojamajiem sniedz individualizētu un personalizētu atbalstu. Vērotajās klātienēs nodarbībās iegūtā informācija apstiprina, ka mācību treniņu procesā ir labvēlīga un cieņpilna pedagogu un izglītojamo sadarbība, kas veicina audzēkņu individuālo izaugsmi un produktīvu mācību vidi. No intervijām ar pedagogiem un izglītojamiem var secināt, ka mācību procesā diferenciacija pārsvarā balstās uz objektīviem un kvantitatīvi izmēramiem rādītājiem (kontrolnormatīvi, sacensību rezultāti, fizioloģiskie rādītāji) atbilstoši izvēlētajā sporta veida programmas specifikai. Pedagogi treniņos izmanto uzdevumus un treniņu metodes, kas palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos mērķus.	Uzlabot pedagogu profesionālo kapacitāti, lai palielinātu pedagogu gatavību sniegt audzēkņiem individualizētu atbalstu un darbu arī sākuma sagatavošanas grupās.
Skolā mācību-treņu sasniegumus izvērtē analizējot gan sasniegumus sacensībās, gan Latvijas sporta federāciju noteikto kontrolnormatīvu izpildi, gan valsts noteiktos rezultativitātes kritērijus profesionālās ievirzes izglītības sporta programmās atbilstoši Ministru kabineta 2021. gada 21. decembra noteikumu Nr. 885 "Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas". Regulāra kontrolnormatīvu izpilde un sacensībās uzstādītie rezultāti ir objektīvi kritēriji, kas tiek izmantoti izglītojamo prasmju un iemaņu uzlabošanai. Audzēkņiem un vecākiem ir pieejami valstī noteiktie kontrolnormatīvi un kritēriji. Katru mācību gadu Skolā katrā sporta veidu nodaļā tiek sastādīts sacensību kalendārs. Tiek veikta augstvērtīgāko rezultātu uzskaitē un	Regulāri aktualizēt vērtēšanas kritērijus atbilstoši valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

apkopojums. 90% Skolas pedagogu izprot audzēkņu mācību rezultātu vērtēšanu sportā un uzskata, ka pamatojoties uz Skolā izvirzītajiem izglītības mērķiem, ir pilnībā vai drīzāk skaidrs, kas trenerim ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt.	
--	--

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : mācību treniņu vērošana, dokumentu analīze (informācijas ieguve E-klasē un datu analīze (kontrolnormatīvu izpilde), intervijas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā realizē divas profesionālās ievirzes izglītības sporta programmas divos sporta veidos. Programmas nosaka mācību procesā sasniedzamos rezultātus pēc attiecīgās mācību-treniņu grupas un to saturs ir saskaņā ar valstī noteikto rezultativitātes kritēriju izpildi. Iestādes pedagogi pārzina programmu saturu un mērķtiecīgi vada mācību darbu, sasniedzot izglītības programmas izvirzītos mērķus mācību gadā.	Pilnveidot profesionālās ievirzes izglītības sporta programmu saturu atbilstoši jaunajiem Ministru kabineta noteikumiem Nr. 885. un attiecīgā sporta veida vajadzībām.
Skolas audzēkņi gūst sasniegumus gan novada, gan valsts, gan starptautiska mēroga sacensībās, pārstāv skolu reģiona un valsts izlasēs. Iestādes pedagogi regulāri apkopo un analizē datus par mācību procesa rezultātiem. Izglītojamo sasniegumos vērojama pozitīva rezultātu dinamika.	Izstrādāt vienotu sistēmu vecāku iepazīstināšanai ar izglītojamo mācību procesa rezultātiem un sasniegumu dinamiku.

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : Izglītības iestādes apskate, intervijas, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. pantu un 2023. gada 22. augusta Ministru kabineta noteikumi Nr. 474 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” IV. Nodaļu Skolā pārskatīti un aktualizēti Izglītojamo drošības noteikumi, kas reglamentā Skolas izglītības norises drošības un darba aizsardzības prasības izglītojamiem un izglītības iestādes personālam.	Nodrošināt regulāru jauno Skolas audzēkņu un treneru iepazīstināšanu ar aktuālajiem normatīvajiem aktiem drošības jomā.
Visā Sporta programmu realizācijas adresēs saņemts pozitīvs VUGD ATZINUMS par atbilstību ugunsdrošības prasībām.	Lai realizētu programmu apguvi optimāli saskaņot nodarbību grafikus, lai vienlaicīgi sporta zālēs varētu notikt vairāku dažādu grupu treniņnodarbības.
Iestādes pedagogiem regulāri tiek veikta paplašināta instruktāža par fizisko personas datu apstrādes noteikumiem.	Ievērojot datu drošību informēt visus skolas pedagogus par skolā esošajiem drošību apdraudošiem gadījumiem un situācijām, skaidrojot piemērus un preventīvi novēršot situāciju atkātošanos.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekti nav īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Rūjienas Sporta skola ir Biedrs: Latvijas Vieglatlētikas federācijā

5.1. Latvijas Basketbola federācijā

5.2. Latvijas Volejbola federācijā

5.3. Latvijas Sporta izglītības iestāžu "Direktoru padome" (LSIIDP)

6. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam

- 2025./2026. mācību gadā - izveidot anketu absolventu absolventu tālāko karjeras gaitu monitorēšanai, apkopot datus, lai veiktu secinājumus kvalitātes uzlabošanai iestādes darbībā. Sniegt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, kā arī vērtību orientācijas veidošanu sportā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025. mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības sporta programmu augstvērtīgākie sasniegumi:

Vieglatlētika: Viena audzēkne iekļauta Latvijas U-18 izlases sastāvā, ir Latvijas čempione augstlēkšanā telpās, izpildīts meistara kandidāta normatīvs.

Kopumā audzēkņi startējuši 26 dažāda veida oficiālajās sacensībās.

Basketbols: Programmas audzēkņi piedalījušies Latvijas Jaunatnes Basketbola līgas sacensībās un BBBL rīkotajos turnīros, LJBL U15 grupas puīši saglabāja vietu superlīgas komandu skaitā.

Viens audzēknis ir Latvija izlases dalībnieku U-14 grupā basketbolā un viens audzēknis bija Latvijas čempions basketbolā U-17 grupā.

Oktobrī norisinājās Valmieras novada "Balva izglītībā 2024", kurā godināja arī profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestāžu pedagogus, trenerus un vadītājus. Tostarp arī Rūjienas Sporta skolas basketbola treneris Jānis Aģis tika godināts kā gada treneris

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās liecina audzēkņu sasniegumu pozitīvā dinamika. Skolas audzēkņi ir motivēti sasniegt labus rezultātus ikdienas mācību-treniņu darbā strādājot apzinīgi un mērķtiecīgi.

7.2. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Ieteikumi	Izpilde
Izglītības iestādē apkopot un analizēt izglītojamo mācību sasniegumus, kas palīdzētu izglītības iestādei noteikt mērķus un uzdevumus turpmākam mācību treniņu procesam un motivētu izglītojamās tikt uz rezultāta pieaugumu.	Izveidots ar treneriem kopīgots Google dokuments, kurā treneri atspoguļo izglītojamo dalību sacensībās un rezultāti. Izveidota mācību treniņu grupu darba, rezultātu, izglītības programmas izpildes analīze.

**Veidnis paredzēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (sportā)*

Izglītības programmā Vieglatlētika mācību treniņu laikā izmantot slodzes kontroli.	Vieglatlētikas un basketbola programmu apgūvē strādā pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 495, "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā"
Veicināt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi efektīvākai darbībai un pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai ilgtermiņā veicinātu tendenci izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai un augstākiem sasniegumiem sacensībās.	Lai ierobežotu agrīno specializāciju, veicināt sporta veidu starpnodeļu sadarbību mācību treniņu procesā, sekmējot Skolas audzēkņu vispusīgu attīstību, uzsverot vispārējās fiziskās sagatavotības nozīmi agrīnajā vecumā.
Izglītības iestādei izveidot mērķtiecīgu sadarbības sistēmu ar izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku aktīvu pilsonisko līdzdalību un līdzatbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	Notikušas mācību treniņu grupu vecāku sapulces uzsākot mācību gadu. Notikusi Vieglatlētikas programmas vecāku kopsapulce, kurā ievēlēti vecāku pārstāvji skolas Padomē .

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā iekļautie ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas kvalitātes uzlabošanai izpildīti pilnībā

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Līga Stupele