

Rūjienas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums



Rūjienā, 01.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena	V-9349	30.08.2017	141	140
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzikā	21017111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena	V_3996	01.09.2020	205	206
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena	V_3311	27.07.2020	30	31
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 30, Rūjiena	V_3310	27.07.2020	49	48

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); Sakarā ar dzīves vietas maiņu no skolas šajā gadā aizgājis 1 skolēns.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: Šajā mācību gadā uz Rūjienas vidusskolu atnāca 3 skolēni, no kuriem viens mainīja dzīves vietu, divi skolēni, kuriem mācību procesā nepieciešams saņemt atbalstu.
- 1.2.3. cits iemesls: Viens skolēns tika atskaitīts no skolēnu skaita, iestājoties pilngadībai un neapgūstot pamatzglītību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā	2	Izglītība iestādē trūkst speciālā pedagoga un logopēda. Speciālā pedagoga un logopēda likme ir niecīga un netiek izrādīta interese par darba iespējām mūsu skolā. Lai kļūtu par speciālo pedagogu, ir jāmacās 4 gadi, līdz ar to neviens pedagogs neizrāda interesi apgūt vēl vienu kvalifikāciju.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls 2023./2024. mācību gadā	8	4 pedagogu palīgi, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, bibliotekārs, iespēja saņemt konsultāciju pie karjeras konsultanta.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Rūjienas vidusskola – skola, kurā katrs ir vērtība!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbalsts, līdzatbildība, tolerance, komunikācija.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Lielais mērķis 2023./2024.m.g.

Mācību stunda, kurā māca **iedziļinoties**, mācās **ar izpratni**, visa kopiena **jēgpilni** izmanto **formatīvo vērtējumu** augstvērtīgāku rezultātu sasniegšanai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma “Kvalitatīvas mācības”: Pedagogu profesionālā kapacitāte SR - pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā, ir pilnveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Pedagogi dalīsies pieredzē ar tālākizglītībasursos, semināros apgūto, ieviešot skolā arvien jaunas un inovatīvas darba metodes, tas tiek atspoguļots stundu vērošanas lapās un ierakstos MK protokolos.	<i>Daļēji sasniegts</i> – sasniegtā rezultāta daļēja izpilde liecina par pedagogu aktīvu iesaistīšanos profesionālajā attīstībā un zināšanu apmaiņā. Visās metodiskajās komisijās (MK) pedagogi ir dalījušies pieredzē, ko ieguvuši tālākizglītībasursos un semināros. Šī pieredze ir novērojama ne tikai teorētiskos apskatos, bet arī praktiskā darbībā, jo pieci pedagogi ir organizējuši atklātās stundas, kopā piedāvājot 10 stundas (4 no tām blokstundas – 80 min.), kurās demonstrētas jaunas un inovatīvas darba metodes. Pedagogi atzīst, ka labprāt aizietu vērot cita kolēģa stundas, bet tas nav iespējams, jo stundu sarakstā ir maz brīvu “logu”.
	Ir pilnveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas anketa	<i>Sasniegts</i> – ir pārstrādāta profesionālās kvalitātes novērošanas anketa, tā apspriesta metodiskajā padomē un komisijās. <i>Daļēji sasniegts</i> – nav vienotas izpratnes par pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas turpmāku nepieciešamību. Šis

		jautājums jāturpina izskatīt skolas metodisko komisiju ietvaros.
Joma “Laba pārvaldība”: Administratīvā efektivitāte SR - administrācijai ir zināms ikviena skolas kopienas locekļa viedoklis problēmsituācijai, ja tas vēlas to paust	Regulāras apspriedes, sarunas MK sastāvos, interešu grupās, kuras tiek protokolētas.	<i>Sasniegts</i> – katrā MK mācību gada laikā organizētas vismaz 4 tikšanās (apliecina “Metodiskā darba sapulču plāns 23-24”, kā arī komisiju un grupu sanāksmju protokolli).
	Individuāli pausts viedoklis, kurš uzrakstīts e-klases pastā vai izteikts aptaujās.	<i>Daļēji sasniegts</i> – šajā mācību gadā izdevās sadzirdēt to pedagogu viedokli, kuri to vēlējās izteikt par kādu no tā brīža aktuālajiem procesiem. Par iespēju izteikt viedokli darbinieki tika informēti ar ierakstu administrācijas protokolā vai nosūtot aptauju e-klasē. Tika organizētas fokusgrupu klātienēs tikšanās, lai uzzinātu visu iesaistīto personu viedokli par plānoto notikumu. Jāpilnveido prasme paust savu viedokli brīdī, kad tas var ietekmēt plānoto darbību, jo tas atvieglo jauninājumu ieviešanas procesu.
Vadības profesionālā kapacitāte SR - administrācijas komanda ievēro Valmieras novada pašvaldības izstrādātos nolikumus, ievērojot ētikas normas komunicējot ar skolēniem to likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem.	Administrācijas sanāksmju protokolos atspoguļota informācija par aktuālajām tēmām, uzdevumiem.	<i>Sasniegts</i> - savlaicīgi sniegta informācija par veicamajiem pienākumiem un termiņiem, pasākumiem, sarunām un tikšanās iespējām ar skolas absolventiem, izmantojot gada darba plānu, administrācijas protokolu, vēstules e-klasē.
	Administrācija uzklausa un nepieciešamības gadījumā piedāvā problēmas risinājumus	<i>Sasniegts</i> - risinot problēmsituācijas, tika uzklauts darbinieka viedoklis un katrai problēmsituācijai tiek meklēts piemērotākais risinājums, lai piedomātu par cilvēcīgu un saprotošu attieksmi pret iesaistītajām personām.
	Tiek organizētas individuālas sarunas ar katru darbinieku.	<i>Daļēji sasniegts</i> - organizētas fokusgrupu diskusijas ar pedagoģiskajiem darbiniekiem metodiskajās jomās vai apvienībās un administrāciju. Organizētas individuālas sarunas ar ikvienu tehnisko darbinieku.
Atbalsts un sadarbība SR - izveidota sistēma sadarbības veicināšanai Rūjienas vidusskolas kopienā	Skolas kopienas locekļi tiek laikus informēti, sniedzot aktuālo un interešu grupai atbilstošo informāciju, izmantojot E-klases pastu, e-pastus, skolas publiskos sociālos tīklus, protokolus, sarunas.	<i>Daļēji sasniegts</i> - izveidojām komunikācijas un problēmrisināšanas ceļvedi, vienojāmies par iekšējās kārtības noteikumu izmaiņām, kas skar telefonu lietošanu un atbildību par skolēnu patvaļīgi veidotām WhatsApp grupām, kuru apspriedām arī skolas domē un guvām vecāku atbalstu izmaiņu ieviešanai ar 2024./2025.mācību gadu. <i>Mums jāpilnveido</i> – atbalsta komandai, klases audzinātājiem, mācību priekšmeta pedagogiem kopīgi jāizveido sistēma skolēniem, kuri mācās atkārtoti tajā pašā klasē, lai viņi nedzīvo ar domu “mani jau tāpat pārcels”. Atbalsta sanāksmēs mācību priekšmeta pedagogiem un

		klašu audzinātājiem ir jāinformē par visiem skolēniem, kuriem tiek sniegts atbalsts mācību stundās.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Lielais mērķis 2024./2025.m.g. paliek nemainīgs

Mācību stunda, kurā māca **iedziļinoties**, mācās **ar izpratni**, visa kopiena **jēgpilni** izmanto **formatīvo vērtējumu** augstvērtīgāku rezultātu sasniegšanai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma "Atbilstība mērķiem": Izglītības turpināšana un nodarbinātība SR - pārejot no viena izglītības posma uz otru, pedagogi veic savstarpējas sarunas, lai sniegtu apkopoto informāciju par skolēnu. Mācību priekšmetu saturs papildināts ar karjeras izglītības tēmām.	Ikvienu mācību priekšmeta saturs papildināts ar karjeras izglītības tēmām, ieraksti tiek atspoguļoti e-klases žurnāla piezīmēs.	
	Samazinājies laiks skolēnu izpētes veikšanai. Nepieciešamības gadījumā 9.klases skolēnu izpēte tiek veikta līdz 1.ceturkšņa beigām.	
	Kopīgā tabula "Informācija par skolēniem individuālām sarunām ar vecākiem" iekļauta sadaļa ierakstiem par informācijas nodošanu pedagogiem, kas uzsāk darbu ar attiecīgajiem skolēniem. Rezultātu apliecina ieraksti tabulā un MK protokolos.	
Vienlīdzība un iekļaušana SR - nodrošināts vienlīdzīgs un taisnīgs mācību process, sadarbojoties skolēna likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Stundu vērošanas lapās tiek atzīmēti novērojumi par individuālu pieeju mācību procesā.	
	Par veiksmīgu individuālo pieeju liecina skolēnu, likumisko pārstāvju, pedagogu aptaujas rezultāti, skolēnu mācīšanās sasniegumu dinamika.	
	Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka skolēna pašizjūta ikdienā - jūtas atbilstoši novērtēts, kas rada motivāciju turpmākajam darbam.	
Joma "Kvalitatīvas mācības": Izglītības programmu īstenošana SR - uzlabota savstarpējā komunikācija un sadarbības prasmes	Ikdienā izglītības procesā regulāri notiek vienota skolas cilvēkorientēta pieeja, kurā iesaistās ikviens no Rūjienas vidusskolas kopienas. Tas atspoguļojas sarunās, ierakstos e-klases žurnālā sadaļā "Individuālās sarunas", e-klases sarakstē.	

skolas kopienā, kas uzlabo izglītības programmas īstenošanu.		
Joma “Iekļaujoša vide”: Drošība un psiholoģiskā labklājība SR - iekļaut sociāli emocionālās mācīšanās KiVa nodarbības priekšmetu mācību stundās, nodrošināt emocionāli drošu vidi gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs.	Ikviens no Rūjienas vidusskolas kopienas dalībnieks iesaistās fizisku un emocionālu draudu novēršanā, kas atspoguļojas ikdienas rīcībā, aptauju rezultātos.	
	Ieraksti e-klases žurnāla sadaļā "Individuālās sarunas", kā arī mācību priekšmetu žurnālu piezīmēs. Skolēnu, skolotāju, likumisko pārstāvju aptaujas rezultāti.	
Infrastruktūra un resursi SR - mācību materiālu (arī digitālu) un resursu (telpu iekārtojums, pielāgojums izglītojamo vajadzībām) bāzes modernizācija un papildināšana, atbilstoši mūsdienu vajadzībām.	Labiekārtoti kabineti ar skolēniem piemērotām mēbelēm, uzlabota materiāltehniskā bāze mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	

3. Kritēriju invertējums

3.1. Kritērija “Kvalitatīvas mācības” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai sistematizētu un analizētu iegūto pieredzi, ir izstrādāta stundu vērošanas anketa, kas kalpo datu vākšanai par mācību gada mērķa rezultātiem. Šajā procesā tika vērotas 26 dažādu pedagogu (43%) stundas trīs posmos mācību gada laikā, ļaujot izvērtēt ne tikai atsevišķu stundu kvalitāti, bet arī vispārējās tendences un progresu.	Turpmākās vajadzības - iesaistīt arvien vairāk pedagogu, kas piedāvā atklātās stundas, kā arī veicināt stundu vērošanas aktivitāti pedagogu pieredzes apmaiņai.
Ir izstrādāta stundu vērošanas anketa “Pedagogs-pedagogam”, sniedzot AS no stundas vērotāja un iekļaujot refleksijas daļu stundas vadītājam.	Pedagogiem jāpilnveido prasme bez nepamatota uztraukuma vadīt mācību stundu, ja to vēro kolēģis, skolas vadība vai izglītības eksperts. SR: 15% pedagogu ir iesaistījušies “Pedagogs-pedagogam” abpusējā stundu vērošanā.
Pilnveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas anketa, izveidojot trīs kritēriju sadaļas: “Mācību procesa plānošana un organizācija”, “Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativāte”, “Mācību procesa produktivitāte/ efektivitāte”, kā arī iekļaujot “3P” jeb “PPP” atgriezeniskās saites sadaļu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidotā stundu vērošanas anketa datu ieguvei ļauj sistematizēt un analizēt datus par mācību kvalitāti, sniedzot redzējumu par pedagoga darba efektivitāti un attīstību.	Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, būtu svarīgi izstrādāt snieguma līmeņa aprakstus datu ieguves (stundu vērošanas) anketai, kā arī veikt detalizētāku analīzi par iegūtajiem datiem, kas palīdzētu identificēt specifiskas jomas uzlabojumiem, kā arī lai mazinātu subjektivitātes risku.
Mācību sasniegumu vērtēšanā 1.semestra beigās ierobežots summatīvo darbu pārrakstīšanas skaits, tādējādi stiprinot pedagoga un izglītojamā atbildību par mācību sasniegumiem, kā arī panākts, ka konsultācijas pēc mācību stundām tiek izmantotas, lai mācītos, nevis tikai pārrakstītu noslēguma darbus.	Ir jāizstrādā skaidrāka un konsekventāka pieeja mācību sasniegumu vērtēšanai, lai nodrošinātu vienotu standartizāciju visos priekšmetos.
Ar 2.semestri 4. - 12.klašu posmā ieviests summatīvo darbu plāns, kurā pedagogs norāda visus semestra noslēguma, projekta un citus liela apjoma darbus kopskaidrē.	Skolas atbalsta komandai nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu, kurš varētu palīdzēt nodrošināt kvalitatīvāku un regulārāku ikdienas darbu ar skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts.
Ieviesta vienota vērtēšanas skala, panākta vienošanās par gada vērtējuma noapaļošanas ar uzviju robežu.	Jāturpina pārskatīt un pilnveidot pamatzglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzikā SR, lai tie atbilstu reālajai situācijai.
Pedagogi izsaka strukturētu viedokli par ikvienu savu audzēkni, kas klases audzinātājam palīdz organizēt individuālās sarunas ar izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, sniedz pilnīgu informāciju par skolēna sniegumu, attieksmi un ieradumiem.	

3.3. Kritērija “Laba pārvaldība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāts ceļvedis problēmrisināšanai un komunikācijai skolā, kura izstrādes procesā varēja iesaistīties ikviens pedagogs un skolas domes pārstāvis.	Jāpārstrādā pedagoga “Gada darba atskaite/ paaugstinātas likmes iesniegums”, to vienkāršojot.
Trīs klātienē diskusijās, ar mūzikas un individuālās instrumenta spēles pedagogiem, tika panākta vienošanās par katra skolēna individuālo spēju izanalizēšanu un kopīga lēmuma (pedagoga – likumiskais pārstāvis – skolēns) pieņemšanu – turpināt vai pārtraukt individuālo instrumenta spēli.	Jāizstrādā kārtība pedagoga pašvērtējumam, kurš sastāvētu no fokusgrupu sarunām un gada darba atskaites mācību gada beigās.

Tika rasts veiksmīgs, individuāls, nestandarta risinājums viena pedagoga darba formas piemeklēšanai, lai varētu notikt pēc iespējas kvalitatīvāks mācību darba process, kurā neciestu pedagogs un iegūtu skolēni.	Jāturpina attīstīt skolēnu motivāciju sasniegt aizvien augstākus rezultātus individuālajā instrumenta spēlē. Individuālās instrumenta spēles pedagogiem regulāri un kvalitatīvi jāveic mācību sasniegumu analīze.
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Uzsākts darbs Erasmus+ projektā SMART LESSON/ 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087091/. Projekta mērķis izveidot digitālus materiālus, kuru izmantošana daudzveidos ikdienas mācību procesu. Šajā mācību gadā tika veikts darbs pie mācību metodiskā materiāla un reālas mācību stundas izveides, tās realizēšana mācību procesā.
- 4.2. Turpināta sadarbība ar Gitterslo ģimnāziju, Vācijā. Notika divas skolēnu apmaiņas vizītes rudenī 21 skolēns viesojās Rūjienas vidusskolā, pavasarī 9.klases skolēni un trīs pedagogi apmeklēja Gitterslo. Septembrī Rūjienas vidusskolā tika uzņemti četri Japānas skolēni. Uzsākta sadarbība ar Valmieras 2.vidusskolu, daudzveidīgākai, kvalitatīvākai un mērķtiecīgākai sadarbības attīstībai ar Japānu. Aprīlī četri skolēni un divi pedagogi apmeklēja Amasya, Turcijā, kur viesojās pie sadarbības partneriem, lai iepazītu viņu tradīcijas un iepazīstinātu ar Latviju, Rūjieni.
- 4.3. 3.augustā atzīmēta Rūjienas vidusskolas 105 gadu jubileja – salidojums. Gatavošanās procesā tika iesaistīti darbinieki, skolēni un absolventi. Visa mācību gada garumā skolā tika organizētas skolēnu un absolventu tikšanās, kas reizē kalpoja kā labas karjeras izglītības nodarbības. Salidojuma koncepta izstrādē tika iesaistīti darbinieki un absolventi, bet tā norisē aktīvu līdzdarbojās skolēnu pašpārvalde un skolēni - brīvprātīgie.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. 2021./2022.m.g.– sekmēt skolēnu un nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.
- 5.2. 2022./2023.m.g. – veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.
- 5.3. 2023./2024.m.g. – skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, organizējot un publicējot aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolas kopienā.

Secinājumi, izvērtējot mācību gadu:

Izglītības iestādē 2023./2024. mācību gads tika aizvadīts, gatavojoties skolas salidojuma – 105.jubilejas organizēšanai. Mācību gada laikā tika organizētas dažādas aktivitātes, saistītas ar skolas gaidāmo salidojumu, kas iesaistīja visus skolas kopienas locekļus, tostarp skolēnus, skolotājus, vecākus un absolventus. Sabiedrībā palielinājās izpratne par skolu kā pozitīvu un dinamisku izglītības iestādi. Pasākumu publicitāte sociālajos tīklos un vietējā presē veicināja skolas redzamību un popularitāti. Visa mācību gada garumā ļoti aktīvi norisinājās karjeras stundas ar skolas absolventiem dažādām klašu grupām. Tika izveidota aktīva sadarbība ar skolas absolventiem, kuri piedalījās jubilejas plānošanā un dalījās ar savām pieredzēm. Tas veicināja skolas tradīciju saglabāšanu un pārmantošanu. Visu gadu norisinājušās aktivitātes radīja pozitīvu atmosfēru skolas vidē, veicinot skolēnu un pedagogu motivāciju, kā arī stiprinot piederības sajūtu.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 6.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2023./2024. mācību gadā

	CE angļu valodā AL	CE latviešu valodā un literatūra AL	CE bioloģijā AL	CE vēsturē AL
Rūjienas vidusskolā	61,2	58,4	45,8	25
Valmieras novadā	6. vieta	6. vieta	nav informācijas	nav informācijas
Valstī kopā	66	55	55	nav informācijas

	CE angļu valodā OL	CE latviešu valodā un literatūrā OL	CE matemātikā OL
Rūjienas vidusskolā	63,9	56,4	30
Valmieras novadā	5. vieta	5. vieta	7. vieta
Valstī kopā	62	55	34

Aizvadītajā mācību gadā 9.klašu angļu valodas un latviešu valodas, vidusskolas latviešu valodas (gan optimālā, gan augstākā līmenī), angļu valodas optimālā līmeņa CE rezultāti bija virs valsts vidējā rezultāta.

No 39 9.klases skolēniem visi nokārtoja CE, tomēr 2 skolēni neieguva apliecību par pamatzglītību mācību gada vērtējumu dēļ, un mācās atkārtoti 9.klasē. No 13 12.klases skolēniem viens skolēns neieguva atestātu par vidējo izglītību, jo nerasniedza matemātikas CE sertifikāta iegūšanas sliekšni.

Rūjienas vidusskolu absolvēja 12 absolventi, kuri ieguva vispārējo vidējo izglītību, no tiem 7 turpina mācīties un apgūst augstāko izglītību lauksaimniecības, uzņēmējdarbības, pedagogijas un medicīnas sfērās. Viens jaunietis apgūst arodu koledžā, viens pieteicies profesionālajam dienestam un 2 uzsākuši darba attiecības.

37 skolēni ieguva pamatzglītību, no kuriem 20 turpina mācīties Rūjienas vidusskolā, 3 iestājušies citas vidējās izglītības iestādēs, 4 mācās ģimnāzijās un 10 izglītību turpina profesionālajās izglītības iestādēs.

6.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vispārējās vidējās izglītības centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums procentos pēdējo trīs mācību gadu laikā

	2021./2022.		2022./2023.		2023./2024.	
	RV	Valstī	RV	Valstī	RV	Valstī
Matemātika	35,50	36,11	35	35	30	34
Latviešu valodā	65,06	51,15	63	54	56,4	55
Angļu valodā	69,05	66,56	66	63	63,9	62

7. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā pēc izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir vērojams progress skolēnu ieinteresētībā savu mācību sasniegumu dinamikā, ņemot vērā, ka 2.semestrī tika ierobežots summatīvo pārbaudes darbu labošanas – pārrakstīšanas skaits, kā rezultātā skolēni vairāk centās sasniegt sev atbilstošu rezultātu ar pirmo reizi. Tāpat, ņemot vērā, ka mācību gada mērķis ietvēra uzsvāru uz formatīvo vērtējumu, kas uzlabo skolēnu mācību sniegumu un veicina mācīšanos

iedziļinoties, gan pedagogi, gan vecāki un skolēna lielāku uzmanību pievērta formatīvā vērtējuma rezultātiem un atgriezeniskajai saitei, pieņemot to kā vērtīgu rīku mācīšanas un mācīšanās plānošanai un uzlabošanai.

Neskatoties uz augstākminēto, 2023./2024. mācību gadā bija vairāk skolēnu, kuriem tika noteikti papildu mācību pasākumi pēc mācību gada beigām, taču ikvienam skolas kopienas loceklim tas bija paredzams, ievērojot, ka pēc izmaiņām vērtēšanas kārtībā skolēnu fiksētie mācību sasniegumi žurnālos vispirms kritīsies, jo noslēguma pārbaudes darbu pārrakstīšana vairs nav ikdienas mācību priekšmetu konsultāciju būtība. Līdz ar to arī mācību priekšmetu konsultācijas ir kļuvušas augstvērtīgākas, jo skolēni tās apmeklē, lai mācītos, nevis labotu iegūtos vērtējumus.

Realizējot iekļaujošo izglītību un pieaugot skolēnu skaitam ar mācīšanās grūtībām ar katru gadu grūtāk ir noturēt augstu klases vidējo zināšanu līmeni. Šajā mācību gadā bija svarīgi veicināt individuālu pieeju skolēniem, kuri vēlas apgūt padziļināti mācību saturu, lai veicinātu viņu izaugsmi akadēmiskajās zināšanās, atbilstoši viņu spējām un palīdzētu veidoties rīcībspējīgai personībai. Mēs lepojamies, ka arī šajā mācību gadā kopīgās pūles rezultējās ar 98 skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu, interešu izglītības pulciņu un mūzikas olimpiādēs, konkursos un sacensībās iegūstot godalgotas vietas novada, reģiona, valsts un starptautiskajā līmenī.

8. Akreditācijas komisijas izvirzītie uzdevumi.

Speciālā pedagoga nepieciešamība izglītības iestādē – regulāri tiek izvietoti sludinājumi par speciālā pedagoga nepieciešamību Valmieras novada, Rūjienas vidusskolas mājas lapā un uzturēts aktīvs sludinājums esiskolotajs.lv portālā.

Rūjienas vidusskolas direktore

Linda Čākure