

Rūjienas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

02.10.2023., Rūjienā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V-9349	30.08.2017	151	0153
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - mūzikā	21017111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V_3996	01.09.2020	186	185
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V_3311	27.07.2020	20	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 30, Rūjiena.	V_3310	27.07.2020	45	43

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); Sakarā ar dzīves vietas maiņu no skolas šajā gadā aizgāja 8 skolēni.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Šajā mācību gadā uz Rūjienas vidusskolu atnāca 6 skolēni, kuri vēlējās

mainīt izglītības iestādi. Galvenais iemesls, kuru minēja izglītojamā likumiskie pārstāvji bija komunikācija.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītība iestādē trūkst speciālā pedagoga. Speciālā pedagoga likme ir niecīga, neviens nav ieinteresēts braukt uz Rūjienas vidusskolu, lai kļūtu par speciālo pedagogu ir jāmacās 4 gadi, līdz ar to neviens pedagogs neizrāda interesi apgūt vēl vienu kvalifikāciju.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	4 pedagogu palīgi, logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, bibliotekārs, iespēja saņemt konsultāciju pie karjeras konsultanta

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Rūjienas vidusskola – skola, kurā katrs ir vērtība!
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, līdzatbildība, tolerance, komunikācija.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma "Kvalitatīvas mācības": Mācīšana un mācīšanās <i>SR - ikviens pedagogs iesaistās mācīšanas un audzināšanas darba procesā</i>	Priekšmeta pedagogs sniedz atbalsta personāla pieprasīto informāciju par skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.	<i>Dalēji sasniegts</i> – ir uzlabojumi informācijas sniegšanas termiņu ievērošanā, novērots, ka vairāki priekšmetu pedagogi paši sniedz informāciju atbalsta personālam pat bez uzaicinājuma, jāpilnveido tas, ka pilnīgi visi iesaistītie pedagogi dalās ar saviem novērojumiem par skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.

	Priekšmeta pedagogs sniedz informatīvu atbalstu klases audzinātājam individuālo sarunu jēgpilnai norisei.	<i>Daļēji sasniegts</i> – ir izveidots iekšējs dokuments, kurā visiem pedagogiem ir iespēja ierakstīt informāciju, kura uzlabo individuālo sarunu norisi, lielākā daļa pedagogu informāciju ierakstīja. Turpmāk jāpieņem pie informācijas ierakstiem, lai klases audzinātājam būtu pieejama visu pedagogu novērojumi gan par stiprajām, gan vājajām izglītojamā īpašībām.
	Tiek pielietota vienāda vērtēšanas kārtība jomas ietvaros, kura balstīta uz skolas vērtēšanas kārtību.	<i>Daļēji sasniegts</i> – lielākā daļa no metodiskajām komisijām, šī mācību gada laikā, kopīgi apsprieda un analizēja vērtēšanas kārtību, par to liecināja mācību gada noslēgumā iesniegtie priekšlikumi vērtēšanas kārtības uzlabošanai. Jāturpina darbs pie vienotas vērtēšanas kārtības ieviešanas sportā un individuālajā instrumentspēlē.
	Pedagogi dalās ar pozitīvās prakses piemēriem, jaunieviestām un efektīvām mācību metodēm, kuras pielieto skolēnu diferenciācijai un individualizācijai.	<i>Daļēji sasniegts</i> – pedagogi aktīvi dalījās ar labiem prakses piemēriem, anketu rezultāti liecināja, ka tas ir noticis ne tikai metodiskajās komisijās, bet arī savstarpējās sarunās. Anketās tika uzskaitītas metodes, darba formas, kuras jau ir izmantotas mācību procesā. Ir pedagogi, kuriem pārdomātāk jāizvēlas informācija, ar kuru dalās – mana informācija noder otram kolēģim, lai mācību procesā uzlabotu diferenciāciju un individualizāciju!
Pedagogu profesionālā kapacitāte <i>SR - apgūstot zināšanas tālākizglītībā, pedagogs tās lieto praksē un dalās savā pieredzē ar Rūjienas vidusskolas pedagogiem.</i>	Pedagogi atzīst, ka citu kolēģu dalīšanās pieredzē ir atvieglojusi un dažādojusi gatavošanos mācību procesam.	<i>Sasniegts</i> – anketas rezultāti liecina, ka citu kolēģu pieredze ir dažādojusi vismaz divdesmit pedagogu gatavošanos mācību procesam.
	Metodisko komisiju protokolos tiek atspoguļota informācija par dalīšanos pieredzē.	<i>Sasniegts</i> – visu metodisko komisiju protokolos, kurās tika organizētas savstarpējā dalīšanās pieredzē, šī informācija ir arī atspoguļota.
	Skolēni un vecāki norāda un novērtē jaunieviesto metožu nozīmīgumu mācību un audzināšanas procesa uzlabošanā.	<i>Daļēji sasniegts</i> – skolēnu anketu un iegūtā informācija no vecāku individuālajām sarunām liecina, ka viena mācību gada ietvaros nav iespējams izvērtēt jaunieviesto metožu nozīmīgumu.

Izglītības programmu īstenošana <i>SR - tiek piedāvāta vienota skolas pieeja izglītības programmu īstenošanai</i>	E-klasē regulāri tiek atspoguļota aktuālā informācija skolēniem un viņu vecākiem, fiksējot individuālās sarunas.	<i>Daļēji sasniegts</i> – šī mācību gada laikā tika ieviests ieraksts par konsultāciju apmeklējumu, lielākā daļa pedagogu regulāri veica ierakstus individuālo sarunu sadaļā, kas atvieglo informācijas pārskatāmību. Vēl jāpiestrādā pie ikdienas informācijas nodošanas no atbalsta personāla klases audzinātājam.
	Pedagogi un skolas darbinieki vadās pēc izstrādātajām darba kārtībām, ievērojot termiņus un prasības.	<i>Daļēji sasniegts</i> – no pedagogu un darbinieku puses tika ievēroti termiņi iesniegumu iesniegšanai, ir pedagogi, kuriem vēl jāpiestrādā pie informācijas, īpaši par mājas darbiem, ievietošanas e-klasē.
	Mācību ekspedīcijas dienas ietvaros tiek organizētas starpdisciplināras āra nodarbības.	<i>Sasniegts</i> - Mācību ekspedīcija tika organizēta starpdisciplināri, mēģinot iesaistīt dažādu mācību jomu pedagogus.
Joma "Atbilstība mērķiem" Izglītības turpināšana un nodarbinātība <i>SR - Rūjienas vidusskolas kopienai tiek piedāvāta plānota un koordinēta izglītības posmu pāreja</i>	Ir iespēja plānot nodarbības datorklasē visos mācību priekšmetos.	<i>Sasniegts</i> – 1. -3.klašu skolēniem ir iespēja plānot mācību stundas datorklasē, konsultējoties ar datorikas skolotāju. 4. – 12.klašu skolēniem ir iespēja ikvienu mācību stundu plānot otrā datorklasē, pedagogam veicot ierakstu datorklases noslogojuma žurnālā, ir iespēja izmantot 45, piesakot un izmantojot tos klasē.
	Organizētas nodarbības karjeras izglītībā, iesaistot skolas absolventus.	<i>Sasniegts</i> – karjeras nedēļas ietvaros visās klašu grupās tika organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklēti uzņēmumi, mācību iestādes. Tikšanās tika organizētas ar Rūjienas vidusskolas absolventiem.
	Skolēnu aptauju rezultāti liecina, ka tiek nodrošināta kvalitatīva izglītības procesa pilnveide.	<i>Sasniegts</i> – skolēni atzinīgi novērtē iespēju mācību procesa laikā izmantot datorus, jo tas atvieglo informācijas iegūšanu – izmantot soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv, izlasīt tekstu, ātri atrast informāciju u.c. Īpaši svarīgi tas ir pie fakta, ka skolēniem pietrūkst mācību grāmatas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Lielais mērķis 2023./2024.m.g.

Mācību stunda, kurā māca **iedziļinoties**, mācās **ar izpratni**, visa kopiena **jēgpilni** izmanto **formatīvo vērtējumu** augstvērtīgāku rezultātu sasniegšanai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma "Kvalitatīvas mācības": Pedagogu profesionālā kapacitāte SR - pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā, ir pilnveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Pedagogi dalīsies pieredzē ar tālākizglītības kursos, semināros apgūto, ieviešot skolā arvien jaunas un inovatīvas darba metodes, tas tiek atspoguļots stundu vērošanas lapās un ierakstos MK protokolos.	
	Ir pilnveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas anketa	
Joma "Labā pārvaldība": Administratīvā efektivitāte SR - administrācijai ir zināms ikviena skolas kopienas locekļa viedoklis problēmsituācijai, ja tas vēlas to paust.	Regulāras apspriedes, sarunas MK sastāvos, interešu grupās, kuras tiek protokolētas.	
	Individuāli pausts viedoklis, kurš uzrakstīts e-klases pastā vai izteikts aptaujās.	
Vadības profesionālā kapacitāte SR - administrācijas komanda ievēro Valmieras novada pašvaldības izstrādātos nolikumus, ievērojot ētikas normas komunicējot ar skolēniem to	Administrācijas sanāksmju protokolos atspoguļota informācija par aktuālajām tēmām, uzdevumiem.	
	Administrācija uzklausa un nepieciešamības gadījumā piedāvā problēmas risinājumus.	
	Tiek organizētas individuālas sarunas ar katru darbinieku.	

<i>likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem.</i>		
Atbalsts un sadarbība SR - izveidota sistēma sadarbības veicināšanai Rūjienas vidusskolas kopienā	Skolas kopienas locekļi tiek laikus informēti, sniedzot aktuālo un interešu grupai atbilstošu informāciju, izmantojot E-klases pastu, e-pastus, skolas publiskos sociālos tīklus, protokolus, sarunas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Četri pedagoga palīgi, kuri savu darbu veic gan klasē, gan organizējot darbu pēc mācību stundām. Pedagogu palīgi palīdz skolēnam saprast, kas jādara, lai mani mācību sasniegumi būtu labāki, kopīgi izstrādā plānu nesekmības novēršanai. Izstrādāti elektroniski IIP, kuri ļaus apkopot skolēnu dinamiku vairāku gadu griezumā.	Atbalsta komandas, mācību priekšmeta un klases audzinātāja sadarbības stiprināšana. Ikvienam pedagogam kvalitatīvi jāaizpilda IIP un tas jārealizē savās mācību stundās. Visai kopienai jāstrādā pie skolēna prasmes patstāvīgi mācīties mācību stundā.
Skolēnu pašpārvaldē notika diskusija starp absolventiem un vidusskolēniem. Diskusijā tika runāts par to, kuri padziļinātie kursi ir vērtīgāki un noderīgāki, lai iestātos augstākajās mācību iestādēs.	Ir nepieciešams izstrādāt un pieņemt kārtību par vidusskolēnu uzņemšanu.
Visa mācību gada garumā tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem, izmantojot dažādas darba formas – diskusija, ekskursija uz uzņēmumu ar praktisku līdzdarbošanos, intervija.	8., 9., un 11.klašu skolēniem nepieciešams nodrošināt individuālas konsultācijas pie karjeras konsultanta.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem un tas deva iespēju citiem kolēģiem iepazīt un pielietot citādākas darba formas, mācību metodes. Ļoti noderīgas ir atziņas – arī es tā daru!	Daloties savā pieredzē ir jāpiedomā pie tā, vai tas, ar ko es dalīšos noder citu kolēģu darbam mācību stundā vai darba diferencēšanā.
Ir izstrādātas stundu vērošanas anketas – kvalitātes pakāpes iegūšanai, skolas	Metodisko komisiju ietvaros, jāvienojas par mācību stundu vērošanas grafiku ar domu, ka

administrācijas, metodisko komisiju, atbalsta komandas vadītāju mācību stundu vērošanai un pedagogs pedagogam mācību stundu vērošanai. Anketas ļaus kvalitatīvāk sniegt atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas un ļaus pilnvērtīgāk vērot mācību procesu stundā.	visiem interesentiem ir iespēja vērot cita pedagoga piedāvāto mācību stundu.
Katram Rūjienas vidusskolas pedagogam ir iespēja sniegt informāciju par ikvienu skolēnu, kopīgotā tabulā, kura pieejama tikai skolas pedagogiem, un tā noder klases audzinātājam, atbalsta personālam jēgpilnu individuālo sarunu ar likumiskajiem pārstāvjiem organizēšanā.	Sniedzot informāciju par skolēnu, nepieciešams uzsvērt arī skolēna stiprās puses.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Priekšmetā "Dizains un tehnoloģijas II", "Sociālās zinātnes II" hibrīdais modelis – viens pedagogs attālināti, otrs izglītības iestādē, sniedza iespēju skolēniem saņemt kvalitatīvākas zināšanas, tas atspoguļojās CE rezultātos.	Turpināt šādu mācību procesu, uzlabojot pedagogu savstarpējo sadarbības.
Ir izveidota un nokomplektēta otra datorklase, kas ļauj ikvienam pedagogam plānot savu mācību stundu tajā. Tā ir iespēja pilnvērtīgāk un kvalitatīvāk izmantot elektroniskos mācību līdzekļus ikdienas mācību procesā.	Jāatjauno datortehnika, projektors, jāiegādājas austiņas ar mikrofoni pilnvērtīgākam mācību procesam.
Instrumenta spēles koncerts, kurš radīja priekšstatu nākamajam pirmklasniekam un viņa likumiskajam pārstāvim par mūzikas virziena lietderību ikviena skolēna personības veidošanā.	Jāattīsta un jāpilnveido ikviena individuālā instrumenta spēles pedagoga prasme veidot lietderīgu un izskaidrojošu sadarbību ar skolēnu un viņa likumisko pārstāvi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Uzsākam darbu Erasmus+ projektā SMART LESSON/ 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087091/. Projekta mērķis izveidot digitālus materiālus, kuru izmantošana daudzveidos ikdienas mācību procesu. Šajā mācību gadā darbs uzsākts pie metodoloģijas veidošanas.
- 4.2. Ar Valmieras novada atbalstu turpinām darbu pie "Dabas mājas" projekta. Šajā mācību gadā ir piešķirti 40000 EUR mācību materiālu iegādei un mācību ekspedīciju organizēšanai. Ir izveidots saraksts ar specifikāciju mācību materiāliem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021.m.g. – skolēnu vērtību sistēmas pilnveidošana atbilstoši jaunajam mācību saturam, motivējot skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.

2021./2022.m.g. - sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, novada/pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.

2022./2023.m.g. – veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.

Secinājumi, izvērtējot mācību gadu:

Pedagogus un skolas darbiniekus iepriecina sadarbība ar audzināmo klasi, cieņpilnu attiecību uzturēšana ar pārējiem izglītojamiem, dalīšanās pieredzē ar citiem kolēģiem.

Sadarbība ar paralēlo klašu audzinātāju. Sakārtota darba vide, visu līmeņu atbalsta iespējas, brīvība pedagoģisko metožu un paņēmienu izvēlē. Materiālu krātuve e-klasē. Skolēnu radošo spēju attīstība klases un skolas pasākumu organizēšanā. Individuālās sarunas ar skolēna likumiskajiem pārstāvjiem.

Turpmāk jāpilnveido klašu audzinātāju un atbalsta komandas sadarbība ar skolēniem un viņu ģimenēm, kuriem ir mācīšanās grūtības vai uzvedības problēmas.

1.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2022./23. mācību gadā

	CE Angļu valodā AL	CE latviešu valodā un literatūrā AL	CE Sociālās zinātnes un vēsture AL	CE Bioloģija AL	CE Dizains un tehnoloģijas AL
Rūjienas vidusskolā	68%	70%	57%	50%	65%
Valmieras novadā	66%	64%	45%	54%	63%
Valstī kopā	65%	56%	39%	46%	60%

	CE matemātikā OL	CE angļu valodā OL	CE Latviešu valodā OL
Rūjienas vidusskolā	35%	66%	63%
Valstī kopā	35%	63%	54%

12. un 9.klašu skolēnu sniegumi visos CE ir virs valsts vidējā vai valsts vidējā līmenī. Par to liecina arī 12.klašu absolventu skaits, kuri turpina savu izglītošanos augstākajās mācību iestādēs. No 19 skolēniem tikai 2 neturpina mācības. 9.klašu skolēni no 47 skolēniem

viens apgūst 9.klasi atkārtoti, bet pārējie 46 skolēni turpina mācības 29 skolēni vidusskolā, 2 ģimnāzijā un 14 profesionālajās vidusskolās vai tehnikumos.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums procentos pēdējo trīs mācību gadu laikā

	2020./2021.		2021./2022.		2022./2023.	
	RV	Valstī	RV	Valstī	RV	Valstī
Matemātika	35.50	36.11	35.50	36.11	35%	35%
Latviešu valoda	65.06	51.15	65.06	51.15	63%	54%
Angļu valoda	69.05	66.56	69.05	66.56	66%	63%

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā ikvienam pedagogam ir jāaktualizē un jāskaidro skolēnam un viņa likumiskajam pārstāvim par formatīvā vērtējuma nozīmību mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanā. Tas varētu uzlabot skolēnu prasmi izmantot konsultācijas, lai nostiprinātu un uzlabotu dotā brīža zināšanas, skolēni mācītos patstāvīgi izvirzīt savus mērķus ikvienā mācību priekšmetā.

Ir skolēni, kuri regulāri vēlas uzlabot savu pārbaudes darbu rezultātus. Pedagogu novērojumi rāda, ka to atbalsta arī skolēna vecāki. Tas norāda uz to, ka izglītības iestādei skolas kopienai ir jāskaidro, cik svarīgi uzrakstīt pārbaudes darbu ar pirmo reizi. Cik svarīgi pieņemt un analizēt katra skolēna reālās zināšanas. Kā mērķtiecīgi strādāt pie tā, lai sistemātiska mācīšanās būtu ikviena skolēna ikdiena.

8. Akreditācijas komisijas izvirzītie uzdevumi:

Speciālā pedagoga nepieciešamība izglītības iestādē – regulāri tiek izvietoti sludinājumi par speciālā pedagoga nepieciešamību. Šo trīs gadu laikā nav bijusi interese ne no viena. Nākamajā mācību gadā centīsimies noslēgt sadarbības līgumu ar Gaujas krasta vidusskolu, par iespēju saņemt speciālā pedagoga konsultāciju.

Rūjienas vidusskolas direktore

Linda Čākure