Rūjienas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

10.10.2025. Rūjienā
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V-9349	30.08.2017	230	229
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - mūzikā	21017111	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V_3996	01.09.2020	130	127
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 30 un Skolas iela 24, Rūjiena.	V_3311	27.07.2020	33	34
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Rīgas iela 30, Rūjiena.	V_3310	27.07.2020	58	57

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: sakarā ar dzīves vietas maiņu no Rūjienas vidusskolas 2024./2025.m.g. aizgājuši 9 skolēni. 3 skolēni mācības turpina tālmācības vidusskolās.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: Šajā mācību gadā uz Rūjienas vidusskolu dzīvesvietas maiņas dēļ atnāca 8 skolēni.

1.2.3. cits iemesls: pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem nr.11 no Rūjienas vidusskolas atskaitīti 5 skolēni. 2 skolēni izbraukuši uz ārzemēm, 3 skolēni atskaitīti nepietiekamu mācību sasniegumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gadā	2	Izglītība iestādē trūkst speciālā pedagoga un logopēda. Speciālā pedagoga un logopēda likme ir niecīga un netiek izrādīta interese par darba iespējām mūsu skolā. Lai kļūtu par speciālo pedagogu, ir jāmācās 4 gadi, līdz ar to neviens pedagogs neizrāda interesi apgūt vēl vienu kvalifikāciju.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls 2024./2025. mācību gadā	8	4 pedagogu palīgi, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, bibliotekārs, iespēja saņemt konsultāciju pie karjeras konsultanta.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Rūjienas vidusskola – skola, kurā katrs ir vērtība!

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vārds, solis, brīdis, skolēns.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Lielais mērķis 2024./2025.m.g.

Mācību stunda, kurā māca **iedziļinoties**, mācās **ar izpratni**, visa kopiena *jēgpilni* izmanto **formatīvo vērtējumu** augstvērtīgāku rezultātu sasniegšanai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma "Atbilstība mērķiem" Izglītības turpināšana un nodarbinātība ***SR*** - pārejot no viena izglītības posma uz otru, pedagogi veic savstarpējas sarunas, lai sniegtu apkopoto informāciju par skolēnu. Mācību priekšmetu saturs papildināts ar karjeras izglītības tēmām.	Ikviena mācību priekšmeta saturs papildināts ar karjeras izglītības tēmām, ieraksti tiek atspoguļoti e-klases žurnāla piezīmēs.	*Daļēji sasniegts* - 65% no pedagogiem ir veikuši kaut vienu ierakstu par karjeras izglītības tēmu iekļaušanu savā mācību priekšmetā.
	Samazinājies laiks skolēnu izpētes veikšanai. Nepieciešamības gadījumā 9. klases skolēnu izpēte tiek veikta līdz 1. ceturkšņa beigām.	*Sasniegts* - 5 skolēniem tika veikta izpēte un noteikti atbalsta pasākumi mācību procesā un eksāmenu laikā. Viens skolēns saņēma ārsta - speciālista atzinumu un atbrīvojumu no eksāmenu sesijas.
	Kopīgā tabula "Informācija par skolēniem individuālām sarunām ar vecākiem" iekļauta sadaļa ierakstiem par informācijas nodošanu pedagogiem, kas uzsāk darbu ar attiecīgajiem skolēniem. Rezultātu apliecina ieraksti tabulā un MK protokolos.	*Daļēji sasniegts* - 85% pedagogu veica ierakstus par skolēniem, daloties ar saviem novērojumiem, kas palīdzētu skolēnam sasniegt labākus rezultātus mācībās. Šie ieraksti palīdzēja administrācijas sarunās, jo sniedza plašu ieskatu par skolēnu kā personību. Jāmudina pedagogus ierakstus

		veikt sistemātiski visa mācību gada garumā, ne tikai pavasarī.
Vienlīdzība un iekļaušana ***SR*** **-** nodrošināts vienlīdzīgs un taisnīgs mācību process, sadarbojoties skolēna likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Stundu vērošanas lapās tiek atzīmēti novērojumi par individuālu pieeju mācību procesā.	Mācību stundas pedagogiem tika vērotas ļoti maz un tas nesniedz korektu informāciju.
	Par veiksmīgu individuālo pieeju liecina skolēnu, likumisko pārstāvju, pedagogu aptaujas rezultāti, skolēnu mācīšanās sasniegumu dinamika.	Sasniegts - veiksmīgu rezultātu sniedza vienošanās, kuras tika noslēgtas starp skolēnu, vecāku un izglītības iestādi. Vislabāk palīdzēja mācību priekšmeta pedagogu veiktie korektie un konkrētie ieraksti par skolēna mācīšanās prasmēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Mācību gada beigās nepietiekamie vērtējumi uzlabojās 45% gadījumos.
	Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka skolēna pašizjūta ikdienā - jūtas atbilstoši novērtēts, kas rada motivāciju turpmākajam darbam.	*Sasniegts* - skolēni prot pateikt, kas viņiem nepieciešams ikdienā, lai viņu pašizjūta būtu motivējoša darīt gan mācībās, gan personības izaugsmē. Tiek uzrakstīts un iesniegts Erasmus+ projekts ‘’Mieru tikai mieru!’’ Tas saņem finansējumu un tiks realizēts 2025./2026.m.g.
Joma “Kvalitatīvas mācības’’ Izglītības programmu īstenošana ***SR*** **-** uzlabota savstarpējā komunikācija un sadarbības prasmes skolas kopienā, kas uzlabo izglītības programmas īstenošanu.	Ikdienā izglītības procesā regulāri notiek vienota skolas cilvēkorientēta pieeja, kurā iesaistās ikviens no Rūjienas vidusskolas kopienas. Tas atspoguļojas sarunās, ierakstos e-klases žurnālā sadaļā "Individuālās sarunas", e-klases sarakstē.	*Daļēji sasniegts* - pirmo reizi tika organizēta mācīšanās grupa skolotājiem ‘’Jēgpilna AS ikdienas mācību procesā’’. Tika izveidotas vadlīnijas skolotājiem, ieteikumi skolēniem, kā mācīties ar izpratni un kā izmantot AS, lai saprastu - kas man izdevās, ko es vēl nesaprotu un kas man jādara, lai izprastu mācīto.
Joma “Iekļaujoša vide’’ Drošība un psiholoģiskā labklājība **SR -** iekļaut sociāli emocionālās mācīšanās KiVa nodarbības priekšmetu mācību stundās, nodrošināt emocionāli drošu vidi gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs.	Ikviens no Rūjienas vidusskolas kopienas iesaistās fizisku un emocionālu draudu novēršanā, kas atspoguļojas ikdienas rīcībā, aptauju rezultātos.	*Daļēji sasniegts* - esam iesaistījušies KiVa programmā. Ir veiksmīgi atrisināti trīs bulinga gadījumi no pieciem. Ir nepieciešama vēl lielāka visas kopienas iesaiste, lai ieraudzītu situācijas, kad notiek bulinga gadījumi starp skolēniem.
	Ieraksti e-klases žurnāla sadaļā "Individuālās sarunas", kā arī mācību priekšmetu žurnālu piezīmēs. Skolēnu, skolotāju, likumisko pārstāvju aptaujas rezultāti.	*Daļēji sasniegts* - ir skolotāji, kuri neveic ierakstus e-klases dienasgrāmatā vai individuālo sarunu žurnālā, kas liedz klases audzinātājam un likumiskajiem pārstāvjiem iegūt pilnvērtīgu informāciju par skolēnu.

Infrastruktūra un resursi **SR -** mācību materiālu (arī digitālu) un resursu (telpu iekārtojums, pielāgojums izglītojamo vajadzībām) bāzes modernizācija un papildināšana, atbilstoši mūsdienu vajadzībām.	Labiekārtoti kabineti ar skolēniem piemērotām mēbelēm, uzlabota materiāltehniskā bāze mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	*Daļēji sasniegts* - ir uzsākti projektēšanas darbi pie dabaszinību kabinetu un mācību laboratorijas izveides. Ir iegūts apstiprinājums, ka izglītības iestādes dabaszinību kabineti un orķestra klase tiks aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm. 31 mācību kabinets tiks aprīkots ar interaktīvo ekrānu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Lielais mērķis 2025./2026.m.g. paliek nemainīgs

Mācību stunda, kurā māca **iedziļinoties**, mācās **ar izpratni**, visa kopiena *jēgpilni* izmanto **formatīvo vērtējumu** augstvērtīgāku rezultātu sasniegšanai.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma ''Atbilstība mērķiem'': Kompetences un sasniegumi **SR** - katrs skolēns mācības apgūst atbilstoši savām spējām - talantīgie skolēni un skolēni ar grūtībām mācībās, uzvedībā. Tiek radīta vide, kurā skolotājs un skolēns, sadarbojoties meklē veiksmīgākos risinājumus kā saprast nevis iegaumēt	Samazinās skolēnu skaits, kuriem ir pagarinātais mācību gads.	
	Palielinājies skolēnu skaits, kuri saņem Valmieras pašvaldības stipendijas.	
	Skolēns mācību procesa laikā saprot, KAS ir jādara, lai sasniegtu labāku rezultātu. (darbības soļi, izvirzītie kritēriji, pašvērtējums u.c)	
	Skolēns spēj objektīvi novērtēt savu iegūto vērtējumu mācību priekšmetā.	
Joma "Kvalitatīvas mācības" Mācīšana un mācīšanās **SR** - ikviens pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciāciju	Skolā ir izveidota efektīvas mācību stundas struktūras infografika, kuru pielieto ikdienas mācību procesā.	
	Skolotājs labprāt dalās mācību procesa pieredzē ar citiem skolotājiem – ļaujot vērot savas mācību stundas.	
	Stundu vērošanā, redzams, kā pedagogs ievēro stundas struktūru, pielieto ikdienā izmantotās metodes un darba formas mācību procesa diferenciācijai.	
Joma "Iekļaujoša vide'' Pieejamība	Pedagogu, skolēnu, likumisko pārstāvju sniegtās atbildes aptaujā.	
	Ikdienā e-klasē tiek atspoguļoti nodrošinātie atbalsta pasākumi	

SR - nodrošināt bērnu spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītības programmas apguvi.	mācību procesā.	
	Palielinājies skolēnu skaits, kuriem pieaudzis vidējais vērtējums.	
	Samazinājies nesekmīgo vērtējumu skaits nobeiguma darbos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmo reizi tika organizēta mācīšanās grupa skolotājiem ar mērķi visā skolā ieviest līdzīgu skatījumu, kā jēgpilna ikdienas mācību procesā sniegt un saņemt AS. Pastiprinātāk tas tika pielietots 5., 6., 7., 9.klasēs, latviešu valodā, matemātikā, mūzikā, datorikā. Kopīgi izdevās iedzīvināt AS ar mērķi - kas man izdodas, ko es vēl īsti nesaprotu.	Jāturpina pilnveidot kvalitatīvas un jēgpilnas AS sniegšana un saņemšana, īpašu uzmanību pievēršot sadaļai, kas man jādara, lai es varētu apgūt mācību vielu kvalitatīvāk.
Oktobra brīvlaikā tika veikta visu skolēnu mācību sasniegumu analīze un izveidotas vienošanās formas, kurās katrs mācību priekšmeta pedagogs sniedza skolēnam un tā likumiskajam pārstāvim informāciju, kas jāuzlabo skolēna rīcībā, lai varētu sasniegt pēc iespējas labāku rezultātu. Vienošanās tika parakstītas trīspusēji - klases audzinātājs, skolēns un tā likumiskais pārstāvis. Mācību gada beigās nepietiekamie vērtējumi uzlabojās 45% gadījumos.	Jāturpina skaidrot formatīvā vērtējuma nozīmība mācību procesā gan skolēniem, gan likumiskajiem pārstāvjiem. Tas ir rādītājs, cik labi es izprotu mācīto dotajā brīdī.
Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kopā ar ieinteresētiem pedagogiem, ir izstrādāti snieguma līmeņa apraksti datu ieguvei (stundu vērošanas) anketai.	Skolas atbalsta komandai nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu, kurš varētu palīdzēt nodrošināt kvalitatīvāku un regulārāku ikdienas darbu ar skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts.
Izstrādāta infografika pedagogiem vienotas skolas vērtēšanas kārtības ievērošanai un korektiem vērtējuma ierakstiem e-klasē.	Jāturpina pārskatīt un pilnveidot pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - mūzikā SR 1.-3.klašu posmā.
Izveidoti vizuāli durvju uzraksti, kuri izvietoti pie mācību klašu durvīm, kuros aicināti skolēni mācību stundu laikā domāt par mācīšanos.	

3.2. Kritērija "Atbilstība mērķiem" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jau 1.semestrī apkopota informācija par 9.klases skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts centralizētajos eksāmenos, tas dod	Mācību priekšmetu skolotāju fokusgrupās jāvienojas par veiksmīgāku karjeras izglītības tematu iekļaušanu mācību stundās.

iespēju skolēniem stabilāk sagatavoties eksāmeniem.	
Ir pedagogi, kuri regulāri veic ierakstus kopīgotajā tabulā, kurā apkopota informācija par katru skolēnu, kura palīdz saskatīt skolēna iespējas izaugsmei un motivācijai.	Jāveicina motivācija skolēniem, kuri spēlē mūzikas instrumentu, lai ikvienā vecumā skolēns spētu ieraudzīt, cik tas ir noderīgi viņa paša personības veidošanā.

3.3. Kritērija "Iekļaujoša vide" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde iesaistās KiVa antibulinga programmā.	Ir jāiesaistās visai skolas kopienai, lai ātrāk ieraudzītu bulinga gadījumus un veiksmīgāk tos risinātu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Pabeigts darbs Erasmus+ projektā SMART LESSON/ 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087091/. Projekta mērķis izveidot digitālus materiālus, kuru izmantošana daudzveidos ikdienas mācību procesu. Šajā mācību gadā tika veikts darbs pie mācību metodiskā materiāla un reālas mācību stundas izveides, tās realizēšana mācību procesā. Tika izveidotas un novadītas 8 mācību stundas 4. - 12.klašu skolēniem.

4.2. Turpināta sadarbība ar Giterslo ģimnāziju, Vācijā. Notika skolēnu apmaiņas vizīte pavasarī 10 skolēni viesojās Rūjienas vidusskolā. Septembrī Rūjienas vidusskolā tika uzņemti četri Japānas skolēni un viena pavadošā persona. Viesi tika iepazīstināti ar Rūjienas pilsētu, tās vērtībām un tradīcijām. Turpinām sadarbību ar Valmieras 2.vidusskolu, daudzveidīgākai, kvalitatīvākai un mērķtiecīgākai sadarbības attīstībai ar Japānu. Oktobrī divas 12.klases skolnieces viesojās Higašikavā, Japānā. Novembrī 10 skolēni un divas pavadošās personas no Amasya, Turcijas viesojās Rūjienā, lai iepazītu mūsu valsts kultūru, tradīcijas un izglītības sistēmu. Maijā seši 7.klases skolēni un divi pedagogi apmeklēja Amasya, Turcijā, kur viesojās pie sadarbības partneriem, lai iepazītu viņu tradīcijas un iepazīstinātu ar Latviju, Rūjienu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

2022./2023.m.g. – veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.

2023./2024.m.g. - skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, organizējot un publicējot aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolas kopienā.

2024./2025.m.g. – nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.

Secinājumi, izvērtējot mācību gadu.

Rūjienas vidusskola 2024./2025.mācību gadā mērķtiecīgi īstenoja ieceri nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamam, ņemot vērā viņa spējas, intereses un attīstības vajadzības. Audzinošajā darbā būtiska loma bija vērtībizglītībai, drošas un iekļaujošas vides stiprināšanai, kā arī skolēnu līdzdalības veicināšanai skolas dzīvē un sabiedrībā. Šajā mācību gadā skola iesaistījās KiVa antibulinga programmā, kas veicina skolēnu drošību, empātiju un savstarpējo atbalstu, kā arī palīdz savlaicīgi identificēt un risināt konfliktus un mobinga gadījumus. Mācību gada laikā tika risināti 5 bulinga gadījumi.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

6.1.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

Centralizēto eksāmenu rezultāti
par vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2024./2025.mācību gadā

	CE angļu valodā AL	CE latviešu valodā un literatūrā AL	CE bioloģijā AL
Rūjienas vidusskolā	53,89	54,4	41,5
Valmieras novadā	61,59	52,98	58,52
Valstī kopā	62	53	52

	CE angļu valodā OL	CE latviešu valodā un literatūrā OL	CE matemātikā OL
Rūjienas vidusskolā	66,29	63,46	37,6
Valmieras novadā	68,19	63,91	47,01
Valstī kopā	60,7	55,9	43,7

Aizvadītajā mācību gadā 9.klašu angļu valodas un latviešu valodas, vidusskolas latviešu valodas (gan optimālā, gan augstākā līmenī), angļu valodas optimālā līmeņa CE rezultāti bija virs valsts vidējā rezultāta.

Visi 44 9.klases skolēni nokārtoja centralizētos eksāmenus un ieguva apliecību par pamatizglītību. Arī visi desmit 12.klases skolēni ieguva atestātu par vidējo izglītību.

Rūjienas vidusskolu absolvēja 10 absolventi, kuri ieguva vispārējo vidējo izglītību. No tiem 5 turpina mācīties un apgūst augstāko izglītību tūrisma, kultūras, pedagoģijas un medicīnas sfērās. 3 skolēni pieteikušies profesionālajam dienestam, bet 2 uzsākuši darba attiecības, no kuriem viens dosies strādāt uz ārzemēm.

44 skolēni ieguva pamatizglītību, no kuriem 21 turpina mācīties Rūjienas vidusskolā, 2 iestājušies citās vidējās izglītības iestādēs, 1 mācās koledžā, 6 mācās ģimnāzijās, 11 izglītību turpina profesionālajās izglītības iestādēs, 2 mācās tālmācības vidusskolās, bet 1 uzsācis darba attiecības.

6.1.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vispārējās vidējās izglītības centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums procentos pēdējo trīs mācību gadu laikā

	2022./2023.		2023./2024.		2024./2025.	
	RV	Valstī	RV	Valstī	RV	Valstī
Matemātika	35	35	30	34	37,6	43,7
Latviešu valoda	63	54	56,4	55	63,46	55,9
Angļu valoda	66	63	63,9	62	66,29	60,7

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā pēc izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir vērojams progress skolēnu ieinteresētībā savu mācību sasniegumu dinamikā. Tika regulārāk apmeklētas mācību priekšmeta konsultācijas, ar mērķi sistemātiskāk apgūt mācību vielu, kā rezultātā skolēni sasniedza sev atbilstošāku rezultātu summatīvajā darbā. Skolotāji pirmo reizi veidoja savu mācīšanās grupu, kurai mērķis bija uzlabot AS mācību stundās. Sniedzot AS skolēniem bija jādomā par to, kas mācību stundā ir izdevies, kas sagādā grūtības, kas jādara, lai sniegums uzlabotos. Bija skolēni, kuri šo pieņēma kā vērtīgu rīku mācīšanas un mācīšanās plānošanai un uzlabošanai.

Pateicoties neatlaidīgam, sistemātiskam un regulāram visas skolas kopienas darbam gan konsultācijās, gan mācību stundās un sarunās ar skolēniem, to likumiskajiem pārstāvjiem 2024./2025. mācību gadā strauji samazinājās skolēnu skaits, kuri mācību gada beigās saņemtu nesekmīgu gada vērtējumu. Samazinājums bija par 45%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Realizējot iekļaujošo izglītību un pieaugot skolēnu skaitam ar mācīšanās grūtībām ar katru gadu grūtāk ir noturēt augstu klases vidējo zināšanu līmeni. Šajā mācību gadā bija svarīgi veicināt individuālu pieeju skolēniem, kuri vēlas apgūt padziļināti mācību saturu, lai veicinātu viņu izaugsmi akadēmiskajās zināšanās, atbilstoši viņu spējām un palīdzētu veidoties rīcībspējīgai personībai. Mēs lepojamies, ka arī šajā mācību gadā kopīgās pūles rezultatējās ar 82 skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetu, interešu izglītības pulciņu un mūzikas olimpiādēs, konkursos un sacensībās iegūstot godalgotas vietas novada, reģiona, valsts un starptautiskajā līmenī.

7. Akreditācijas komisijas izvirzītie uzdevumi

Speciālā pedagoga nepieciešamība izglītības iestādē – regulāri tiek izvietoti sludinājumi par speciālā pedagoga nepieciešamību Valmieras novada, Rūjienas vidusskolas mājas lapā un uzturēts aktīvs sludinājums esiskolotajs.lv portālā.

Rūjienas vidusskolas direktore Linda Čākure