



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA RŪJENAS VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4413903084, iestādes adrese Rīgas iela 30, Rūjiena, Valmieras novads, LV-4240

Tālrunis 64268136, e-pasts: rujienu.vidusskola@valmiera.edu.lv

Rūjienā, Valmieras novadā

*Apstiprināta ar Rūjienas vidusskolas direktores
01.09.2026. rīkojumu Nr. 09.261/1.8/26/13*

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

*Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības
standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19.*

*punktu,
Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās
izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”
20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu,
izglītības iestādes nolikuma 14. punktu*

Grozījumi: 16.09.2026. rīkojums Nr. 09.261/1.8/26/27

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā, monitoringa un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 5.3. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti un pilnveidotu pedagogu profesionālo kompetenci, un veiktu atbalsta pasākumus skolēniem;

- 5.4. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
6. 1. – 12. klases pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.
7. Līdz katra semestra 1. mācību nedēļas beigām E-klasē tiek publicēts visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu.
8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
- 8.1. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti visi vērtējumi plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
- 8.2. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,65, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
9. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits visās klasēs mācību gadā/ kursā saistīts ar apgūstamo tēmu skaitu, kas atspoguļots pedagoga izmantotajā mācību priekšmeta programmā vai pedagoga tematiskajā plānojumā.
10. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā ne vēlāk kā divas nedēļas pirms darba norises.
- 10.1. Saistībā ar mācību priekšmetu specifiku pārbaudes darbu kalendārā nenorāda sportā un veselībā, vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās, teātra mākslā plānotos pārbaudes darbus.
- 10.2. Ja pedagoga slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ ieskaite nenotiek paredzētajā laikā, tās jaunais termiņš ir nākamā mācību stunda, vai par jaunu termiņu pedagogs paziņo, iepriekš vienojoties ar izglītojamajiem.
11. Pedagogs skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
12. Vismaz nedēļu pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs e-klases dienasgrāmatā ievieto plānotos sasniedzamos rezultātus vai vērtēšanas kritērijus, vai snieguma līmeņa aprakstu.
13. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

14. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
15. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
16. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 28.punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).

17. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus E-klasē atspoguļo:
 - 17.1. procentos, ievadot vērtējuma kritērijus un pie stundu tēmas, pierakstot *“formatīvais vērtējums”*;
 - 17.2. individuālajā instrumentspēlē 1. - 3.klasēs ar STAP, 4. - 9. klasēs ballēs skolēniem, kuri apgūst pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā (1. pielikumā – vērtēšanas kritēriji formatīvajam vērtējumam individuālajai instrumentu spēlei).
18. Pirms temata noslēguma vērtējuma ballēs (izņemot specializēto kursu "Valsts aizsardzības mācība") elektroniskajā skolvadības sistēmā „E – klase” ir jābūt atspoguļotam vismaz vienam formatīvajam vērtējumam. Ja skolēns nav bijis skolā, tad pedagogs, izvērtējot veicamā formatīvā darba svarīgumu mācību tēmas apguvē:
 - 18.1. veic ierakstu *n*, ja izglītojamajam, atgriežoties skolā, šis darbs ir noteikti jāizpilda;
 - 18.2. veic ierakstu *n/atb*, ja izglītojamais ir atbrīvots no formatīvā darba veikšanas.
19. Formatīvo vērtējumu E-klasē neuzlabo.
20. Ja izglītojamais nav veicis temata apguvi būtisko formatīvo darbu, pedagogs ir tiesīgs izglītojamo nobeiguma darba izpildei nepieļaut līdz formatīvā darba izpildei, lai izglītojamais varētu izvērtēt savu gatavību nobeiguma darbam un pedagogs – pārliecināties par tā apguvi nepieciešamo zināšanu un prasmju līmeni.
21. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3.klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu), kā arī lietojot E-klases pakārtotā un sasniegamo rezultātu funkcionalitāti.
22. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12.klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
23. 1.-8.klašu skolēnu instrumenta spēles ieskaitē piedalās un nobeiguma darba vērtējumu izliek instrumenta spēles skolotājs un komisija, kurā ietilpst attiecīgās instrumenta grupas skolotāji. 9.klašu skolēnu ieskaiti 2.semestrī klausās un vērtē arī citu instrumentu grupas skolotāji. Skaņdarbu vērtēšanai izmanto pielikumus nr.3 un nr.4.
24. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3.klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12.klasēs.
25. Mācību kursa “Valsts aizsardzības mācība” izglītojamo sasniegumu vērtēšanu nosaka Jaunsardzes centra izveidotā izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība.
26. Apzīmējumu „**nv**” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:
 - 26.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “**n/nv**”);
 - 26.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 26.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 26.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
 - 26.5. ja skolēna risinājums ievērojami atšķiras no klasē mācītā un skolēns sarunā ar pedagogu nevar izskaidrot savu risinājumu.
27. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu **2 nedēļi** (mācību priekšmetā, kur nedēļā vairāk kā 2 stundas) vai **viena mēneša laikā** (mācību priekšmetā, kur nedēļā 2 un mazāk stundu) laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.
28. Ja izglītojamais nav nokārtojis pārbaudes darbu punktā nr.27 norādītajā laikā un izglītojamais nav atbrīvots no pārbaudes darba veikšanas punktā nr.29 noteiktajā kārtībā, skolotājs organizē pārbaudes darba atkārtotu veikšanu jebkuras nākamās mācību stundas vai konsultācijas laikā.

29. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).
30. 1.–3. klases skolēnam ir tiesības visos mācību priekšmetos uzlabot pakārtoto sasniedzamo rezultātu vērtējumus, bet ne vairāk kā vienai trešdaļai no mācību gada laikā iegūtajiem pakārtoto sasniedzamo rezultātu vērtējumiem. Vērtējuma uzlabošana veicama divu nedēļu laikā no dienas, kad attiecīgais pakārtotais sasniedzamais rezultāts ir ievietots E-klasē.
(Grozīts ar direktores 16.09.2026. rīkojumu nr. 09.206/1.8/26/WW)
31. 4. - 12. klašu skolēnam ir tiesības mācību gada laikā katrā mācību priekšmetā vienu reizi uzlabot vienu iegūto summatīvo vērtējumu. Summatīvā vērtējuma uzlabošanai nav noteikts konkrēts termiņš, un skolēns par vērtējuma uzlabošanu vienojas ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu.
(Grozīts ar direktores 16.09.2026. rīkojumu nr. 09.206/1.8/26/WW)
32. Pieteikšanās kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam 4. - 12.klašu skolēniem tiek organizēta maija pirmajā nedēļā.
(Grozīts ar direktores 16.09.2026. rīkojumu nr. 09.206/1.8/26/WW)
33. Kombinētā nobeiguma vērtēšanas darba rakstīšana un labošana tiek organizēta maija trešajā nedēļā.
34. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūti visi vērtējumi kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā. Skolotājam ir tiesības atbrīvot skolēnu no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darba veikšanas un izlikt vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā, ja tas nepārsniedz 80% no visiem vērtējumiem mācību gadā.
35. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.
36. Pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot to E-klases uzvedības žurnālā.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

37. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē līdz nākamajai mācību stundai, ja tā ir viena stunda nedēļā, vai ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.
38. Klases audzinātājs katru darba dienu veic E-klases žurnālā saņemto kavējumu ierakstu kontroli.
39. Mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

40. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
41. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
42. Ja mācību gada noslēgumā skolēns vērtējumu vēlas uzlabot vispārējās vidējās izglītības kursā, kurš turpinās arī nākamajā gadā, pedagogs piedāvā kombinētu darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu vienā vai vairākos temata nobeiguma pārbaudes darbos. Šajā

darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu konkrētajā temata nobeiguma pārbaudes darbā.

VI. Noslēguma jautājumi

43. Grozījumi stājas spēkā 2026.gada 16.septembri.

Direktore

Linda Čākure

Agnese Inese Pakalne, 64263616
agnese.pakalne@rujienasvidusskola.lv

**Mācību sasniegumu vērtēšanas skala
INSTRUMENTU spēlē – formatīvais vērtējums**

10 balles Apgūts padziļināti	Izglītojamaais parāda izcilu sniegumu tehnikas, frāzējuma, skaņu artikulācijas un toņa kultūras ziņā. Atskaņojamo skaņdarbu grūtības pakāpe pārsniedz attiecīgās klases mācību programmas prasības. Brīvi orientējas savās tehniskajās prasmēs, māc tās izmantot. jūtas brīvi uzstāšanās laikā.
9 balles Apgūts padziļināti	Izglītojamaais parāda nevainojamu sniegumu, brīvi muzicē. Atskaņojamo skaņdarbu grūtības pakāpe atbilstoša attiecīgajai klasei. Spēlē tehniski precīzi, brīvi, ar izpratni par saturu.
8 balles Apgūts	Izglītojamā sniegums atraisīts, muzikāls, grūtību pakāpe atbilstoša, taču vērojamas atsevišķas neprecizitātes, nesvarīgi trūkumi zināšanās un iemaņās. Pamatlietās jūtama izpratne par saturu. Brīvi izprot dažādas tehniskas detaļas, māc tās izmantot, taču brīžiem vērojami nenožīmīgi trūkumi.
7 balles Apgūts	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču sastopami nesvarīgi trūkumi zināšanās un iemaņās (nelielas intonācijas, artikulācijas un tehnikas kļūdas). Sniegums varētu būt muzikālāks, atraisītāks, tehniskāks. Saturiskā izpratne nepilnīga.
6 balles Turpina apgūt	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču sniegums ir nepietiekoši stabils un pārliecinošs. Nošu teksts ir apgūts, taču vietām ar iztrūkumiem. Trūkst mākslinieciskuma un pārliecinošas, izstrādātas tehnikas.
5 balles Turpina apgūt	Pamatā apgūta mācību programma, taču sniegumā ir daudz trūkumu (monotons izpildījums, vāja tehnika, daudz nošu kļūdu, ritma nestabilitāte). Nevar just izglītojamā izpratni par spēlēto, tiek vien tehniski izpildīts uzdevums.
4 balles Sāk apgūt	Izglītojamaais mācību programmu izpilda individuālo spēju līmenī. Izpilda skolotāja norādījumus, tomēr uzdoto veic bez īpašas intereses un piepūles, tādejādi paužot savu attieksmi pret veicamo uzdevumu. Spēj skaņdarbu nospēlēt no galvas, taču ar daudz nošu kļūdām.
3 balles Sāk apgūt	Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji. Izglītojamaais nespēj pietiekošā apjomā iegaumēt nošu tekstu, pieļauj daudz kļūdu, neizpilda skolotāja norādījumus. Būtiski trūkumi izpratnē un izpildījumā.
2 balle Sāk apgūt	Apgūtas atsevišķas zināšanas, prasmes un iemaņas, taču nav spēju tās praktiski izmantot.
1 balle Sāk apgūt	Nav izpratnes par priekšmeta būtību un iemaņu tajā.

**Mācību sasniegumu vērtēšanas skala
Summatīvi vērtētajos darbos**

Procenti no	1%	11%	21%	31%	41%	56%	67%	78%	87%	95%
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti	1% - 40%				41% - 66%		67% - 86%		87% - 100%	
Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
Kritēriji										
demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna	
atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to	
spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā				skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā	

Mācību sasniegumu vērtēšanas skala
INSTRUMENTU spēlē – summatīvais vērtējums

Vērtēšanas komponenti	Punkti	Vērtējuma skaidrojums
1. Repertuāra atbilstība mācību priekšmeta programmai	1	Skaņdarbu sarežģītības pakāpe ir zema
	2	Skaņdarbu sarežģītības pakāpe ir vidēja
	3	Skaņdarbu sarežģītības pakāpe atbilst izglītības programmas augstākajām prasībām
2. Uzstāšanās kultūra (uzvedība, stāja, artistiskums)	0	Nepietiekama uzstāšanās kultūra
	1	Atbilstoša uzstāšanās kultūra, pietrūkst izteiksmīguma
	2	Uzstāšanās kultūra atbilst prasībām.
3. Atskaņojuma tehniskais līmenis (temps, precizitāte, metroritms, štrihi)	1	Tehniskais līmenis ir zems , vairāki tehniskie paņēmieni pielietoti neprecīzi
	2	Tehniskais līmenis ir apmierinošs , ne visi tehniskie paņēmieni ir precīzi un pārliecinoši
	3	Atskaņojuma tehniskie paņēmieni tiek pielietoti, atbilstoši norādēm .
	4	Tehniskais līmenis ir augsts un pārliecinošs .
4. Atskaņojuma mākslinieciskais sniegums (saturs, tēls, forma, tembris, dinamika, frāzējums, oriģinalitāte)	0	Sniegums nav atbilstošs saturam.
	1	Kopumā sniegums ir apmierinošs , tiek pieļautas būtiskas neprecizitātes.
	2	Mākslinieciskais sniegums atbilst saturam, tēlam un raksturam .
	3	Mākslinieciskais sniegums pārliecinošs un muzikāls, tajā parādās savs oriģināls skatījums .

Rūjienas vidusskola
Mācību procesa kvalitātes instrumentspēlē vērtējums

(vārds, uzvārds, klase)

Punkti no	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
STAP	S		T			A			P	
Vērtējums	zems		viduvējs			optimāls			augsts	

Nr.	Vērtēšanas komponenti	Punkti
1.	Repertuāra atbilstība mācību priekšmeta programmām	
2.	Uzstāšanās kultūra (uzvedība, stāja, artistiskums)	
3.	Atskaņojuma tehniskais līmenis (temps, ritms, precizitāte, metroritms, štrihi, artikulācija)	
4.	Atskaņojuma mākslinieciskais sniegums (saturs, tēls, forma, tembris, dinamika, frāzējums, oriģinalitāte)	
Kopā:		
Vērtējums ballēs [3]		

[1] Pedagoģs izmanto kritērijus vērtēšanas procesā.

[2] Pedagoģs vērtēšanas procesā pieraksta iegūtos punktus.

[3] Visu komponentu summa tiek dalīta ar 5, tādējādi tiek iegūts vērtējums ballēs