



**Rūjienas pirmsskolas izglītības iestādes “Vārpiņa”
2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums**

Rūjienā, 2025.gada oktobrī

Izglītības iestādes vadītāja

Lilīta Romanovska

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

____ Iveta Pāže

2025.oktobrī

1. Pirmsskolas izglītības iestādes “Vārpiņa” darbības pamatmērķis un prioritātes.

- 1.1. Pamatmērķis-** Īstenot kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai: zinātkāru, radošu, kas darbojas ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.
- 1.2. Misija** - Pedagoģiskajam kolektīvam veidot laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Vīzija par izglītojamo – Bērns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

- 1.3. Moto** - Mācīt bērniem mīlēt dabu, jo to, ko mīl, to neposta.



1.4. 2025./2026. mācību gada prioritātes.

PRIORITĀTES	Sasniedzamie rezultāti
1. Pilnveidot bērnu zināšanas, prasmes un radošumu kultūras un pašizpausmes mākslas jomā, zīmējot, veidojot un aplicējot.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Izglītojamiem sniegta individualizēta un personalizēta pieeja bērnu mācīšanās procesam, īpaši akcentējot prasmes mākslas jomā. Bērns ir atvērts jaunai pieredzei eksperimentējot, izzinot jauno. Modelē un rada daudzveidīgas, jaunas idejas un apņēmīgi tās īsteno mākslā. 2. Pedagogu profesionālās sadarbības stiprināšana un labās prakses apmaiņa, vērojot un sniedzot atgriezenisko saiti kolēģu nodarbībām, kā arī regulāri rīkojot kopīgas apspriedes, kurās pedagogi dalās ar materiāliem, idejām un atziņām par apmeklētajiem profesionālās pilnveides kursiem. <u>Kvantitatīvi</u> Vienu reizi mācību gadā tiek veikta pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana ar atgriezenisko saiti. Tiek organizēti divi metodiskie semināri pieredzes apmaiņai par mācību procesa plānošanu, iekļaujot dažādas metodes un paņēmienus radošuma veicināšanai bērniem.
2. Veicināt izglītojamo apziņu, attieksmi un interesi par neveselīgo ieradumu aizvietošanu ar veselīgām, radošām aktivitātēm dabā.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Āra un dabas vide regulāri tiek izmantota mācību satura apguvei visos vecumposmos (vienu dienu nedēļā rotaļnodarbības notiek āra vidē visas dienas garumā). 2. Pedagogi spēj izvēlēties piemērotākās mācību metodes un atbilstošākos mācību materiālus diferencētam darbam āra vidē. 3. Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus ikdienā. Piedalās dažādos vides projektos. <u>Kvantitatīvi</u> 1. 98 % skolotājas izmanto āra vidi kā vietu aktīvam, motivētam mācību procesam. 2. Skolotājas izmanto āra vidi kā jēgpilnu resursu bērna zināšanu pilnveidošanai par veselīgu dzīvesveidu.

3. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. 2. Piederības sajūtas un pozitīvas attieksmes veidošana bērnam pret mūsu valsti (ģimeni, grupiņu, bērnudārzu, pilsētu, Latviju) ikdienas mācīšanās procesā un svētkos. <u>Kvantitatīvi</u> 1. Pedagogi organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanai. 2. Visi pedagogi piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti. 3. 100% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.
---	---

1.5. 2024./205. mācību gada prioritātes un to sasniegšana.

PRIORITĀTES	UZDEVUMI	Norāde par izpildi
1. Vienotas un saskaņotas sadarbības pieejas īstenošana - līdzdarboties dažādās sadarbības grupās un komandās, sekmējot savstarpējo attiecību veidošanos un cieņpilnu komunikāciju visos līmeņos.	Veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību, nodrošinot kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu. Veidot daudzveidīgas sadarbības grupas, kopīgu mērķu sasniegšanai. Komunikācijas un sadarbības prasmju veidošana kolektīvā. Refleksijas un atgriezeniskās saites veidošana.	*Vecāku sapulces. * Individuālās pārrunas par mācību un audzināšanas darbu ar bērniem (2-3 x gadā). *Darbinieku saliedēšanas aktivitātes mācību gada sākumā (sadarbībā ar veikals „Eži”) un nobeigumā. *Video lekcijas “Emocionālā vide” noklausīšanās darbiniekiem par cieņpilnu komunikāciju. * “Mana tautasdziesma”- darbinieku sadziedāšanās “Baltā galdauta svētkos”. *Sadarbība starp grupu kolektīviem organizējot “Lieldienu ieskandināšanas” un “Ģimenes dienas” pasākumus. *Pārrunas, ideju izteikšana, priekšlikumi pēc katra pasākuma (izvērtējuma veidlapas).
2. Pilnveidot bērnu zināšanas, prasmes un radošumu kultūras un pašizpausmes mākslas jomā, gatavojot un realizējot idejas teātra izrādēm (drāma).	Attīstīt un veicināt bērnu prasmes un zināšanas mākslinieciskajā pašizpausmē, īpaši teātra mākslā (drāmā), kļūstot radošākiem, pārliecinātākiem savā izpausmē un spējai sadarboties, plānot un īstenot idejas izrāžu veidošanā.	*Pedagogu dalīšanās pieredzē - rotaļnodarbību vērojumi “Spēlēsim teātri” (gatavojot atribūtus, sadalot lomas un izspēlējot dažāda žanra teātrus- galda, ēnu, lomu). *Metodiskā materiāla papildināšana - atribūti dažāda žanra 14 izrādēm iestādes bibliotēkā. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Erip1h5NbKbC559np7GeX5XIFIJkYCbI
3. Turpināt īstenot aktīvu izglītojamo, pedagogu un vecāku dalību iestādē iesaistītajos projektos.	Organizēt kopīgus pasākumus ar vecākiem, piedaloties radošajās darbnīcās, izstādēs un iestādes iesaistītajos projektos - ZAAO, Ekoskola, Etwinning, u.c.	*”Atvērto durvju nedēļa” vecākiem (radošās darbnīcas “Klimata pārmaiņas”). *ZAAO “Dabai labu darīt” – makulatūras un PET pudeļu vākšana.

	Mācību procesā izmantot Ekoskolas ieteikumus - vides un dabas materiālu izmantošana. Publiskoti iestādes pasākumi, notikumi sociālajos tīklos un iestādes mājaslapa: https://izglitiba.valmierasnovads.lv/rujienavarpina/	*"Tīrai Latvijai" - bateriju vākšana. *Ekoskolas projekts "Otra elpa" - radošie tērpi no otreizējo izejvielu materiāliem. *Eko dobju (kastes pagatavošana) atjaunošana. *Piedalīšanās "Etwinning" projektos (sadarbība ar Lietuvu). *Darbinieku aktivitātes "Mūsu labais, zaļais darbs darba vietā". *Regulāras publikācijas sociālajos tīklos - Instagram, Facebook, iestādes mājas lapa.
4. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru.	Literāro darbu izmantošana. Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā - redzesloka pilnveidošana, realizēt mūzikas programmu, koncerti iestādē un ārpus tās. Līdzdalība novada mūzikas konkursos, pasākumos. Atjaunot un papildināt patriotiskos "stūrīšus" grupās. Valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšana.	*Latviešu tautas dziesmu, pasaku apgūšana ikdienā mācību procesa ietvaros. *Piedalīšanās "Ēvalda Siliņa dziesmas Rūjienā 2025" konkursā. *Pasākumi kopā ar vecākiem, viņu atbalstu un iesaisti - ģimeniskums "Tēvu diena", "Ģimenes diena". Patriotiskums – "Latvijas dzimšanas diena", "Baltā galdauta svētki". Tradīcijas – "Mārtiņi", "Ziemassvētki", "Meteņdienas jautrie brīži", "Lieldienu ieskandināšana", "Līgo svētki". *Katrā grupā – "Nacionālie stūrīši".

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

2.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses.

METODES	MĒRĶAUDITORIJA
Rotaļnodarbību vērošana	Iestādes pedagogi
Dokumentu analīze (statistika, izglītojamo sasniegumu analīze e-klasē)	Iestādes pedagogi
Sarunas pa mērķgrupām	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki, Iestādes padome

2.1.2. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprā puse	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Regulāri notiek mācību procesa vērošana (mācību gada laikā 90% pedagogu), iegūstot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par sasniedzamo rezultātu sadalīšanu pakārtotos sasniedzamajos rezultātos, to vērtēšanu. Plašāk izmantot E-klasi izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai, saziņas aprītei vecāku un pedagogu vidū.

	Atklāto nodarbību "refleksija pēc vērojuma un sarunas" (2x mācību gadā). 100% pedagogu lieto E-klasi mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un saziņai ar vecākiem.	
Izglītības procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību procesā dienas garumā tiek izmantotas dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību procesu dienas garumā, izmantojot arī iestādes apkārtnes āra vidi un iestādē esošas izglītības tehnoloģijas. Mācību darba dažādošanai tiek pielietota arī projektu metode, iesaistoties eTwinning nacionālajos un starptautiskajos projektos, Eko skola u.c. Pieredzes apmaiņa ar novada PII un ārpus tā (Siguldas PII "Tornītis")	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes, plānot un organizēt mācību procesu āra vidē, izmantojot izglītības tehnoloģiju iespējas. Turpināt iesaistīties projektos un konkursos. Izmantot STEM projektu iespējas.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem. Izglītojamajiem, ar Pedagoģiski Medicīniskās komisijas atzinumiem, tiek izveidots "Individuālais izglītības plāns" (WordPress.org sistēmā). Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta komanda un vecāki, plānojot un sniedzot uzdevumus par iespējām palīdzēt attīstības traucējumu novēršanā. Pedagogi organizē individuālās pārrunas ar vecākiem divas reizes mācību gada laikā vai biežāk (pēc nepieciešamības), kurās tiek pārrunāti izglītojamo sasniegumi, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais, vai atbalsta pasākumu nepieciešamība.	Turpināt nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam izglītojamam, kuram tas ir nepieciešams. Veicināt vecāku un speciālistu sadarbību. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt psihologa atbalstu pedagogiem un bērniem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Mācību procesa veicamos uzdevumus, materiālus ievieto E-klasē sadaļā "Dienasgrāmata", kurā vecākiem ir iespēja sekot līdzi ikdienas grupas norisēm un izglītojamie, kas ilgstoši neapmeklē iestādi, varētu apgūt zināšanas mājās - attālināti.	Jāturpina pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izvirzot izmērāmus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde ir ieviesusi efektīvu mācību saturu un regulāru tā īstenošanas efektivitāti, akcentējot izglītojamo radošu spēju attīstību visās mācību jomās.	Turpināt pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

2.1.3. Secinājumi turpmākam darbam par kritēriju **“Mācīšana un mācīšanās”**.

- izglītības iestāde ir nodrošināta ar jaunākajām IT un jāturpina, pilnveidot pedagogu prasmes tās izmantot ikdienas mācību darbā.
- saistībā ar jauno pedagogu ienākšanu kolektīvā, jāturpina darbs pie atbalsta organizēšanas viņu pedagogiski profesionālai pilnveidei.

2.2. Kritērijs **“Drošība un labklājība”**

2.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaistītās puses

METODES	MĒRĶAUDITORIJA
Sarunas ar mērķgrupām.	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki, Iestādes padome.
Situāciju analīze	Administrācija, Atbalsta komanda, pedagogi, vecāki
Anketēšana	Iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki.

2.2.2. Kritērijs **“Drošība un labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprā puse	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu.	Papildus organizēt sarunas par pedagogu izpratni kā izmantot E-klases piedāvātās iespējas “Uzvedības žurnāls”.
Izglītības iestādes fiziskās drošība un ar to saistīto risku novēršana.	Regulāra iestādes teritorijas apsekošana un preventīvo darbu veikšana.	Sadarbībā ar dibinātāju pabeigt iestādes apkārtnes labiekārtošanas projektu “Bērnu dārzs “Vārpiņa” dabas dārzs” 2. un 3.kārtu. Novecojošo atribūtu nomaiņa.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Eduro aptaujas rezultātu apkopojumā respondentu viedoklis liecina, ka 96% izglītojamie un darbinieki dodas uz iestādi ar prieku un jūtas tajā gaidīti un droši. Izglītības iestādē kvalitatīvi sava darba pienākumus veic sociālais pedagogs.	Turpināt darbu pie “Emocionālo stūrīšu” izmantošanas iespējām grupās. Izglītības iestādes labbūtība visām kopienām.

2.2.3. Secinājumi turpmākam darbam par kritēriju **“Drošība un labklājība”**

- pilnveidot efektīvu preventīvu sociālo darbu izglītojamo fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumu novēršanai un uzticēšanās visos līmeņos / atbalsts no citiem (pārlicība par iešanu pozitīvā virzienā).

3. Informācija, kura atklāj 2024./2025. m.g. audzināšanas darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

3.1. Mērķtiecīga mijiedarbība ar izglītojamo ģimenēm, radot vecākiem daudzveidīgas iespējas iesaistīties un sekmēt bērnu attīstību un mācīšanos. Respektēt bērna individuālās mācīšanās vajadzības, intereses, spējas, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

3.2. Personības izaugsme un attīstība. Bērns praktizē ikdienā paņēmienus uzvedības pašregulēšanai sociāli pieņemamā veidā, attiecību veidošanai un sadarbībai ar citiem. Ikdienā bērni gan caur spēli, gan dažādiem apzinātības vingrinājumiem mācās saprast un nosaukt savas emocijas, atpazīt citu emocijas (visās grupās ir iekārtoti “emociju stūrīši”).

3.3. Iestādes 5-7 gadīgā vecuma bērni “Džimbas drošības programmas” nodarbībās nostiprinājuši zināšanas par cilvēka ķermeni, tā sajūtām, neaizskaramību, kā arī guvuši jaunu pieredzi par drošību attiecībās ar citiem cilvēkiem.

4. Informāciju par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Ekoskolas programmā īstenota tēma "Klimata pārmaiņas" un trešo reizi piešķirts augstākais programmas apbalvojums - Ekoskolu Zaļais karogs ar vēstnieku statusu.
- 4.2. eTwinning projektā īstenoti projekti: "One week in our kindergarden"
- 4.3. Iegūts eTwinning Skolas statuss uz diviem gadiem, vadītājas vietniece IT jomā Ivita Segliņa ir eTwinning Skolas vēstniece.
- 4.4. Centrs "Dardedze", mācības par personīgo drošību "Džimbas 11 soļu programma".

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- 5.1. Izglītība iestādi apmeklē ciemiņi no dažādām vietām Latvijā. (Latvijas pašvaldību pārstāvji, PII „Buratīno")
- 5.2. Ekoskolas programmas ietvaros "Rīcības dienās" iegūta žūrijas simpātijas balva – dāvanu karte 2 grupām Līgatnes dabas parka apmeklējumam.
- 5.3. Nodevām 2,31 m³ makulatūras un 1,57 m³ PET pudeles.
- 5.4. Tīrai Latvijai akcijas ietvaros nodevām 301 kg baterijas.
- 5.5. LVM "Cūkmena" programmā darbojas "Kamenītes" grupa. Ļoti aktīvi iesaistās visu uzdevumu veikšanā. Aktīvi iesaistoties pie mums ciemojās Cūkmenis ar izglītojošu programmu bērniem.
- 5.6. Noslēgti līgumi ar LU par prakses nodrošināšanu iestādē.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- katru semestri tiek veikta 90% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana;
- 100 % pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 60% respondentu;
- 90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

6.2. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju vērtējums Kopējais vērtējums: Ļoti labi.

Kategorija un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				x	
4.2. Vadības profesionālā darbība				x	
4.3. Atbalsts un sadarbība				x	
Kopsavilkumā 3 vērtēšanas elementi				3	

