



Trikātas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Trikāta, 09.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*paraksts

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V – 3746	24.01. 2011.	45	53
Pamatizglītības programma	21011111		V-2734	17.06. 2020.	77	83
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2735	17.06. 2020.	15	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2022./2023.mācību gadā izglītojamie, kuri uzsāka mācības Trikātas pamatskolā nav mainījuši izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Speciālais pedagogs, datorika, sākumskolas pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, medicīnas māsa, karjeras konsultants, bibliotekāre

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – uz sadarbību un izaugsmi virzīta atbildīgas personības veidošana emocionāli pozitīvā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojamaais, kurš spēj uzņemties atbildību, sasniedz spējām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni, apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā, novērtē dažādību un attīsta toleranci, spēj kontrolēt savas emocijas un uzvedību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, laika plānošana.
Sadarbība – protu veidot sarunu, pieņemt un atzīt atšķirīgus viedokļus un strādāt komandā.
Atbildība – uzņemties atbildību par saviem vārdiem un darbiem.
Laika plānošana – protu izvirzīt sev mērķus un organizēt darbu to sasniegšanai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta vispārējā satura ieviešana 3., 6. un 9. klasē	a) kvalitatīvi - pedagogi plāno mācību saturu pa ceturkšņiem vai semestriem, izmantojot vienotu mācību satura plānojumu, - pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot mācību saturu, - efektīvas mācību stundas plānošana (AS, SR, IT izmantošana), - savstarpēja mācību stundu vērošana, dalīšanās pieredzē.	Dalēji sasniegts Iesaistīt visus pedagogus savstarpējā stundu vērošanā
	b) kvantitatīvi 62% pedagogu apmeklē kolēģu vadītās mācību stundas, pievēršot uzmanību efektīvas mācību stundas plānošanai un vadīšanai 52% pedagogu tiekas ikmēneša sanāksmēs un dalās pieredzē ar veiksmīgām mācību metodēm, materiālu izvēli un tehnoloģiju izmantošanu, kas palīdz uzlabot mācību procesu un veicina izglītojamo izaugsmi	
Pilnveidot IT pielietojumu, sekmējot mūsdienīgas mācību vides attīstību	a) kvalitatīvi - attīstītas skolēnu un skolotāju digitālās prasmes, balstoties uz kolēģu pieredzi, - skolā pieejamo IT racionāla un jēgpilna izmantošana, - mācību procesā izmantotas dažādas mācību platformas, - savstarpēja mācību stundu vērošana.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi 81% pedagogu mācību stundās izmanto skolā pieejamo IT,	

	75% pedagogu un 87% izglītojamo izmanto dažādas mācību platformas.	
Stiprināt izglītojamo patriotismu, valstiskās identitātes apziņu un izglītības iestādes tradīcijas; iesaistīties vietējās kopienas un valstiski nozīmīgos notikumos	95% izglītojamo apmeklē visus skolas organizētos pasākumus Skolas tradīcijas ir patriotiskie pasākumi: Lāčplēša diena, 21. janvāra Barikādes atceres diena, valsts svētku dienas Tiek popularizētas izglītojamo aktivitātes un sasniegumi, veicinot piederību izglītības iestādei Izglītojamie iesaistīti gatavojoties Trikātas pamatskolas 85 gadu jubilejai	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību programmu un vielas apguves plānu saskaņošanā	a) kvalitatīvi Noteikt svarīgākos kompetenču un prasmju jautājumus, kas jāapgūst visiem skolēniem. Dalieties ar resursiem, materiāliem un idejām starp pedagogiem, lai papildinātu savu mācību plānu un uzlabotu mācību pieredzi.	
	b) kvantitatīvi 75% pedagogu sadarbojas kopīgi saskaņojot mācību vielas apguves plānu. 62% pedagogu plāno kopīgas stundas.	
Nr.2 Caurviju prasmēs balstīta mācīšanas un mācīšanās procesu nodrošināšana	a) kvalitatīvi Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti, lai izglītojamie zinātu, kā attīstās viņu prasmes un kā viņi varētu tās uzlabot.	
	b) kvantitatīvi Caurviju prasmes tiek integrētas visos mācību priekšmetos	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Ikdienā sadarbojas pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls un skolas vadība. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.	
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana. Mācību gada gada laikā pieaug izglītojamo skaits (skolēni pārnāk no citām skolām).	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, Karjeras dienas 2x mācību gadā, mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem).	Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus
Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas izvēles izglītības turpināšanai, lai izglītojamais pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	Pilnveidot sadarbību ar ģimeni, izglītojamā nākamās izglītības iestādes izvēlē
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai (pēdējos 3 gados 91% absolventu turpina izglītību: 17% vidējās mācību iestādēs, 75% tehnikumos).	Turpināt izzināt absolventu tālākizglītību

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana vairāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Stundu/nodarbību vērošanu veic gan izglītības iestādes administrācija, gan pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Veicināt izglītojamo izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši

Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	valsts normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestāde tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.	Ikdienas mācību procesā sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, - informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas: Pirmsskolas izglītības programmu, Pamatizglītības programmu un Speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programmas piedāvā iespēju izglītojamiem attīstīt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
72% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā - nepieciešamo starppriekšmetu saikni, - starpdisciplināro mācīšanos, - caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, - izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Plānveidīgā sadarbībā izglītības programmas īstenošanā iesaistīt visus pedagogus
Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Organizēt ekskursijas uz vēsturiskiem un kultūras objektiem, kas palīdzētu izglītojamajiem veidot

	dziļāku izpratni par savu valsti.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Kopā izstrādāt plānu, kā uzlabot pasākuma efektivitāti, ja tas ir nepieciešams
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un rezultāti Izglītības iestādē mācību darbs organizēts tā, lai visi varētu laicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties un maksimāli efektīvi izmantot mācību laiku. Izglītības iestādes vadība aktīvi iesaistās un risina problēmas, uzklusot visus iesaistītos (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.), kad tādas rodas.	Turpināt veidot atvērtu un efektīvu komunikāciju starp izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Iedrošināt iesaistītās puses piedalīties lēmumu pieņemšanā un risinājumu izstrādē.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot atbalsta personālu, kvalificētus pedagogus un individuālo izglītības programmu apguves plānu. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Piedāvāt iespēju vecākiem satikties ar skolotājiem individuāli, lai pārrunātu par bērnu mācību rezultātiem un īpašām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā skolā turpina realizēt ESF projektus:

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001)	Mācību gada garumā katru nedēļu skolēni apmeklēja 4 dažādas izvēlētas nodarbības un grupas, saņēma pedagoga atbalstu ikdienas mācību stundās.
“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001)	Projekta ietvaros 18 skolēniem bija brīvpusdienas.

4.2. izglītības attīstības aģentūras (VIAA) projektu:

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Spring and Respect will come back”, Nr. 2019-1-IT02-KA229-063192_5	6 partnerskolu (no Itālijas, Polijas, Rumānijas, Lietuvas, Grieķijas, Latvijas) sadarbība. Notikusi mobilitāte Lupeni (Rumānijā), kurā piedalījās 5 skolēni un 2 pedagogi Mobilitātes tēma bija zaļā enerģija. Sīkāk ar projekta aktivitātēm var iepazīties: https://www.facebook.com/profile.php?id=100045220896329

4.3. eTwinning projektu:

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Logoritmisko vingrinājumu izmantošana valodas apguvē”	Skolotājas kopā ar vecākiem izveidoja skaņu rīkus, kurus izmanto ikdienā un uzstājos koncertos.

4.4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts”” iniciatīvu projektu īstenošanai”

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Komandā ir spēks” Nr. VP2022/3-6	Skolēnu pašpārvalde organizēja 2 tikšanās ar bijušo pašpārvaldes prezidenti un jaunatnes lietu speciālisti; piedalījās komandu saliedēšanas pasākumā un nakts pārgājienā; organizēja Volejbola turnīru, Sporta dienu un Sniega dienu. Pašpārvaldes pārstāvji veica aptaujas un izvērtēja projektu. Īstenojot projektu, skolēnu pašpārvaldes pārstāvji saliedējās, sadarbojās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. MĀCĪBU GADS	2021./2022. MĀCĪBU GADS	2022./2023. MĀCĪBU GADS
PATRIOTISKĀ AUDZINĀŠANA		
Veicināt interesi par dzimto pagastu, pilsētu un Latviju	Veidot aktīvu pilsoņu pozīciju, vēlmi piedalīties Latvijai svarīgu problēmu risināšanā	Pilnveidot prasmi novērot un patstāvīgi analizēt sabiedrībā notiekošos procesus
VIDES AIZSARDZĪBA		
Sniegt priekšstatu par cilvēka iedarbības sekām uz dabu	Attīstīt atbildības sajūtu par apkārtējās vides stāvokli	Veicināt skolēnu sapratni par saikni starp cilvēku darbību un tās ietekmi uz apkārtējo vidi
VESELĪGS DZĪVESVEIDS		
Mācīt organizēt savu laiku, pievērst uzmanību savai veselībai	Pilnveidot skolēnu spējas, lai optimāli atrisinātu dažādas ar veselību saistītas problēmas	Mācīt izprast reālas patstāvīga pieauguša cilvēka problēmas
SASKARSMES KULTŪRA UN TIKUMISKĀ AUDZINĀŠANA		
Veicināt disciplīnas un pieklājības ievērošanu skolā	Veicināt neatkarīgas pozīcijas izveidi, prasmi atlikt darbus, kuri nav tik svarīgi, un rūpīgi izvēlēties draugus	Audzināt saprast savas personības unikalitāti un savas intereses saskaņot ar citu cilvēku interesēm
DROŠĪBA DAŽĀDĀS DZĪVES SITUĀCIJĀS		
Izstrādāt drošas uzvedības iemaņas	Mācīt sevi savaldīt, novērst konfliktus	Mācīt orientēties ekstrēmās situācijās un spēt sniegt pirmo palīdzību
KARJERAS IZVĒLE		
Sniegt informāciju par profesijām un darba apstākļiem	Izstrādāt skolēnos vēlmi apgūt dažādas dzīvei noderīgas profesijas	Sagatavot skolēnus apzinātai profesijas apgūšanai

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- izglītības iestādē piedāvāti daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi, ņemot vērā katra izglītojamā intereses; izglītojamie darbojas ekoskolas programmā, gūstot izpratni par apkārtējās vides un ilgtspējības jautājumiem,
- izglītojamie tika motivēti darboties komandā, īstenojot dažādus projektus, piedaloties pasākumos un koncertos,
- organizēti karjeras izglītības pasākumi un nodarbības, kuros izglītojamie iepazīna dažādu profesiju pārstāvju darba specifiku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrāda rezultātus, kas ir līdzīgi ikdienas mācību darba rezultātiem,
- izglītojamajiem ir nepieciešams uzlabot lasītprasmi, ne vienmēr saprot izlasīto,
- nepieciešams pilnveidot rakstītprasmi,
- grūtības sagādā uzdevumi, kuri prasa koncentrēšanos un kuros saskatāma risināma problēmsituācija,
- lielāka uzmanība jāpievērš uzdevumiem, kur precīzi jāievēro instrukcija

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, izglītojamie labus rezultātus uzrāda latviešu valodas eksāmenā, zemāki rezultāti ir matemātikas eksāmenā. Izglītojamajiem ikdien trūkst treniņu zināšanu nostiprināšanai, bieži nav mācību motivācija, uzdevumus neveic līdz galam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir nemainīgs pēdējos 3 gadus, par to liecina izglītojamo vidējais vērtējums un izglītojamo skaita samazināšanās, kuriem ir nepietiekams gada vērtējums.
- 2) Ikdienā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības.
- 3) Ikdienā mācību procesā tiek izmantoti izglītības iestādē pieejamie resursi. Katrs skolotājs izmanto efektīvas mācību metodes, tās izvērtē un nepieciešamības gadījumā maina, lai uzlabotu mācību procesu.
- 4) Mācību procesā tiek iesaistīts atbalsta personāls izglītojamo mācību snieguma uzlabošanai.
- 5) Ikdienas mācībās tiek ņemtas vērā arī izglītojamo sociālās un emocionālās vajadzības. Atbalsta personāls un administrācija sniedz papildu atbalstu problēmu risināšanai vai konfliktu novēršanai.
- 6) Izglītojamo ikdienas sasniegumu veicināšanā svarīgs faktors ir vecāku un skolotāju sadarbībai, izglītības iestāde meklē risinājumus šīs sadarbības uzlabošanai.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi
Vispārējās pamatizglītības programma (izglītības programmas kods 21011111)

Uzdevums	Mācību gads	Papildu informācija
Katrā stundā izvirzīt izglītojamajiem saprotamu sasniedzamo rezultātu un nodrošināt atgriezenisko saiti par tā sasniegšanu.	“Izpildīts”	Vērotajās mācību stundās skolotāji izvirza izglītojamajiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. To skolotājs izvirza arī kopā ar skolēniem. Skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite: • stundas gaitā, veicot stundas uzdevumus • stundas noslēgumā .
Lielāku uzmanību pievērst uz izglītojamā aktīvu mācīšanos vērstu stundu veidošanai, nodrošinot ikviena skolēna iesaisti un savstarpēju sadarbošanos jēgpilnā grupu un pāru darbā.	“Daļēji izpildīts”	Vērotajās mācību stundās skolotāji izmanto dažādas mācību metodes un aktivitātes, piemēram, lomu spēles, drāmu, diskusijas u.c. Skolotāji stundā izmanto skolēnu sadarbību, veidojot nelielu grupu vai pāru darbu. Tas veicina komunikācijas prasmes, problēmu risināšanu un kritisko domāšanu.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts)

Inga Boškina

(vārds, uzvārds)