



Trikātas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Trikāta, 01.11.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*paraksts

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs

Trikātas pamatskola, direktore Inga Boškina

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Avotkalni", Brenguļu pagasts, Valmieras novads	V-3746	24.01.2011.	70	74
Pamatizglītības programma	21011111		V-2734	17.06.2020.	92	89
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2735	17.06.2020.	18	18

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 1) Izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki par 10%
- 2) Apliecību par vispārējo pamatzglītību iegūst visi 9. klases izglītojamie.
- 3) 45% izglītojamo piedalās Valmieras novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
- 4) Izglītojamie ievēro labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes pamatnormas, kā arī prot tās pielietot pozitīvas skolas vides nodrošināšanā.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana. Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana mācību un audzināšanas darba plānošanā	a) kvalitatīvi • plānotas radošas mācību stundas, izmantojot Skola2030 veidotos materiālus • pilnveidots mācību saturs – sporta stundās ietvertas veselības tēmas, mūsdienīgāki temati datorikā u.c. • sākumskolas pedagogu sadarbība metodiskajā komisijā • dalīšanās ar metodiskajiem materiāliem	Daļēji sasniegts. Iesaistīt 80% pedagogu mācību un audzināšanas darba plānošanā
	b) kvantitatīvi • 60% pedagogu apmeklē kolēģu vadītās mācību stundas, pievēršot uzmanību izvirzītajam sniedzamajam rezultātam un sniegtajai atgriezeniskajai saitei	

	• 48% pedagogu tiekas ikmēneša sanāksmēs un dalās pieredzē ar veiksmīgām mācību metodēm, klasvadību, kas palīdz uzlabot mācību procesu un veicina izglītojamo izaugsmi • 46% pedagogu savstarpēji sadarbojas kopīgi izstrādājot stundu plānu par vienu tēmu	
Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības un iespējas. Jauno tehnoloģiju un jaunajam izglītības saturam atbilstošu mācību metožu izmantošana izglītības procesā	a) kvalitatīvi • tiek piedāvātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem skolēniem • izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem noteikta atbilstoša programma un atbalsta pasākumi • pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu (sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants, psihologs) • mācību procesā izmantotas dažādas mācību platformas un vietnes (uzdevumi.lv, soma.lv, tavaklase.lv, glitch.com, p5js.lv, socrative.com, u.c.) • mācību stundā izmantotas daudzveidīgas metodes: piemēram, projektu darbi, āra nodarbības, praktiskās nodarbības, spēles, prezentāciju veidošana. Mācību saturs tiek pielāgots reālajai dzīvei. • IT apguve un jēgpilna pielietošana b) kvantitatīvi • 80% pedagogu mācību stundās izmanto skolā pieejamo IT (datorklasi, Chromebook, interaktīvo tāfeli, paneli, projektorus, ekrānus) • 72% pedagogu un 90% izglītojamo izmanto dažādas mācību platformas	Daļēji sasniegts. Skolotājiem ir izstrādāts konsultāciju grafiks. Bērniem ar mācīšanās traucējumiem ir izstrādāti individuālie plāni, lai atvieglotu mācību procesu. Mācību darbs tiek organizēts izmantojot IT.
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Izglītojamo sasniegumu analīzes sistēmas pilnveide, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju	a) kvalitatīvi • individuālas konsultācijas ikvienam izglītojamajam • diagnosticējošo darbu un eksāmenu analīze, izvirzītas turpmākās vajadzības • atbalsts, pozitīva uzslava, individuālas sarunas, atgādinājumi • vecāku iesaiste izglītojamo motivēšanā • vecāki regulāri informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem • pašvaldības atbalsts ar transportu, lai apmeklētu mūzikas skolu, peldbaseinu, olimpiādes, konkursus, sacensības b) kvantitatīvi • 68 % izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās • šajā mācību gadā 4.-9. klašu grupā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir vienāds vidējais vērtējums: 6,79 • augstā līmenī mācās 2% skolēnu, optimālā līmenī – 66%, pietiekamā līmenī – 30% un nepietiekamā līmenī – 2% • šajā mācību gadā 20,6% no skolēnu kopējā skaita ir piedalījušies Valmieras novada organizētajās olimpiādēs	Sasniegts. Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos konkursos gan individuāli, gan klašu grupās.
Pilnveidot diferenciaciju mācību darbā, lai mācību process	a) kvalitatīvi • tiek izstrādāti individuālie mācību plāni • izglītojamie piedalās "Ēnu dienās" • "Karjeras nedēļa" – tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem	Sasniegts. Daudzveidīgs mācību process, dažādas aktivitātes.

atbilstu katra skolēna vajadzībām, spējām un interesēm	- izglītības iestāde iesaistās dažādos projektos: "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", eTwinning u.c. - organizētas daudzveidīgas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, iestādēm - izglītojamajiem iespēja apmeklēt mūzikas skolu, peldēšanu un slidošanu kvantitatīvi 81% izglītojamais piedalās interešu izglītības pulciņos, tie ir daudzveidīgi un atbilst viņu interesēm - speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) ir ieskaitīti 19 skolēni – 2. (2), 3. (1), 5. (1), 6. (6), 7. (4), 8. (4) un 9. (1) klasē. No tiem: 8 jeb 42% mācās optimālā līmenī 9 jeb 47% mācās pietiekamā līmenī 2 jeb 11% mācās nepietiekamā līmenī	
Izglītības iestādes mikroklimata un fiziskās vides pilnveide. Nodrošināt daudzveidīgu interešu pulciņu pieejamību	a) kvalitatīvi - izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas tiek pilnveidotas un attīstītas - labiekārtota, droša vide pozitīva gaisotne pirmsskolas grupās - skolas apkārtnē piemērota āra aktivitātēm un nodarbībām, pastaigām, pētījumiem un eksperimentiem - bērnu un personāla iesaiste āra vides uzkopšanā. EKO dobe - veikts kosmētiskais remonts matemātikas kabinetā - izglītības iestādes interneta rekonstrukcija - lietus notekcaurules pieslēgšana lietus kanalizācijai b) kvantitatīvi - skolēniem tiek piedāvāta interešu izglītība 11 dažādos pulciņos	Sasniegts. Ir veikts remonts matemātikas kabinetā. Ir iespēja apmeklēt 11 dažādus interešu izglītības pulciņus
Pedagogu kapacitātes stiprināšana jaunā pamatizglītības satura kontekstā. Izglītības iestādes attīstības plāna izvērtēšana un izstrāde	a) kvalitatīvi - personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes darba un tās attīstības vajadzībā. - izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plāna papildināšanā un pilnveidē b) kvantitatīvi 53% skolotāji ir vērojuši kolēģu vadītās stundas 5 darba dienas skolā ir 5 pedagogi, 3 darba dienas – 2 pedagogi, 2 dienas – 3 pedagogi un 1 dienu – 5 pedagogi	Sasniegts. Skolotājiem ir atbilstoša izglītība. Skolotāji regulāri apmeklē mācību kursus, semināru un konferences

4. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija "Atbilstība mērķiem" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kompetences un sasniegumi	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai Regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, nosakot turpmākās attīstības prioritātes Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem Tiek sniegts atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstāku rezultātu sasniegšanai, dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās Regulāri tiek izvērtēts audzināšanas darbs, noteiktas prioritātes 3 mācību gadiem Tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilnveidot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai Definēt un sasniegt izglītības programmas kvalitātes mērķus Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt lielāko daļu mērķgrupas Izstrādāt dokumentu darbam ar talantīgajiem skolēniem.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izveidota sistēma darbā ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, skolas vadība u.tml.) Samazinās izglītojamo skaits, kuriem noteikts pagarinātais mācību gads Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei Visi 9. klases izglītojamie ir saņēmuši apliecību par vispārējo pamatzglītību un turpina savu izglītību Izglītības iestādē ir maz izglītojamo, kuri maina izglītības iestādi vai pārtrauc mācības Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo	Mudināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas sekmīgai valsts pārbaudes darbu nokārtošanai Turpināt pievērst uzmanību skolēniem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi. Iepazīstināt skolēnus ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
Vienlīdzība un iekļaušana	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo Izglītības iestāde regulāri seko līdzi skolēnu kavējumiem, sazinās ar vecākiem, veic pasākumus to novēršanai	Iesaistīt pēc iespējas lielāku skaitu vecāku izglītojamo neattaisnotu kavējumu novēršanas procesos Mudināt skolēnus nebaidīties vērsties pie pieaugušā pēc palīdzības, ja tā ir nepieciešama. Veikt individuālās sarunas ar vecākiem par skolēnu kavējumiem. Sociālā pedagoga iesaiste saziņā ar vecākiem.

1.2. Kritērija “Kvalitatīvas mācības” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Mācīšana un mācīšanās	
<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana apmēram 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/nodarbībā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamiem, ka arī izglītojamajiem, kuri vēlas uzlabot savu ikdienas sniegumu Izglītības iestādē sekmīgi tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma	Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēmu, kurā pedagogi pēc sastādīta grafika vēro kolēgu stundas. Skolas administrācija vēro mācību stundas izlases veidā. Nepieciešams izveidot stundu vērošanas grafiku, stundu vērošanas kritērijus. Dažādās mācību metodes lietot tā, lai skolēns iegūtās zināšanas prastu pielietot daudzveidīgās situācijās, dažādos kontekstos. Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu, rosinot skolēnus reflektēt par mācīšanos, par snieguma uzlabošanu. Sistemātiski iekļaut mācību procesā dažādas mācību satura pārveides formas (mutiska informācija, grafiks, formula), lai dotu vienlīdzīgas attīstības iespējas visiem skolēniem. Veidot labvēlīgu mācību vidi. Uzlabot prasmes, kas nepieciešamas, lai skolēnu sasniegumus uzreiz un efektīvi pārbaudītu un novērtētu. Izstrādāt metodiku skolēnu talantu identificēšanai un darbam ar talantīgajiem bērniem.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	
<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā	Atbalstīt pedagogus iegūt papildizglītību slodzes palielināšanai Iedrošināt pedagogus pieteikties un iegūt kvalitātes pakāpi

Izglītības programmu īstenošana	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, ir aktuālas un mūsdienīgas 70% izglītības iestādes pedagogi sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogi ir kvalificēti un viņiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas. Katram izglītojamajam tiek izstrādāts individuāls mācību plāns, kuru regulāri pārskata un pielāgo, un programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (piemēram, pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējos normatīvos dokumentus, ar tiem tiek iepazīstinātas visas mērķgrupas	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrāciju, pedagogus, atbalsta personālu, vecākus) veidot vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem Nodrošināt efektīvāku sadarbību starp pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības pedagogiem Organizēt un piedalīties pasākumos, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, vecumposmam un interesēm. Turpināt dažādot mācību procesu. Izglītības iestādei ir nepieciešams speciālais pedagogs.

1.3. Kritērija “Iekļaujošā vide” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pieejamība	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādas mērķgrupas (piemēram, administrācija, skolotāji, audzēkņi, vecāki) pamatā vienojas kopīgā izpratnē par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Lielākā daļa iesaistīto pušu rīkojas saskaņā ar šo izpratni Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība, piemēram, kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā, sportā u.c. Izglītības iestādei ir pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām Īstenot izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pašvadītas mācīšanās prasmes

Drošība un psiholoģiskā labklājība	
<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
85% aptaujāto vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu Izglītības iestādē ir izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības, drošības noteikumi, darba kārtības un trešo personu uzturēšanās noteikumi. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazītinātas visas mērķgrupas Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, lai uzraudzītu un rīkotos fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas utt.). Tiek apkopota un analizēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada ietvaros, lai plānotu preventīvus pasākumus, samazinot fiziskās drošības apdraudējumu risku. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi Izglītības iestāde veic pasākumus, kas veicina piederības sajūtu kopienai, kura ir pozitīva, taisnīga, ar cieņu pret ikvienu un iekļaujoša	Uzvedības problēmu risināšanā iesaistīties visiem pedagogiem, lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību un paaugstinātu mācību sasniegumus Regulāri informēt skolēnus par iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem. Un citiem aktuālajiem noteikumiem.
Infrastruktūra un resursi	
<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Izglītības iestādes telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos (matemātikas-fizikas kabineta remonts)	Papildināt dizaina un tehnoloģiju kabinetu ar mūsdienīgām ierīcēm, iekārtām Pirmsskolas grupu telpas ir pielāgotas pirmsskolas izglītības programmas apguvei

1.4. Kritērija “Laba pārvaldība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Administratīvā efektivitāte	
<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādes plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valsts izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai stratēģijā, ikgadējās prioritātēs un iestādes darba plānā Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību Izglītības iestādes vadītājam ir vajadzīgās zināšanas un izpratne, lai efektīvi pārvaldītu iestādes finanšu un materiālos resursus	Izglītības iestādes vadības komandas stiprināšana, lai nodrošinātu iestādes pārvaldības un darbības efektivitāti

Vadības profesionālā darbība	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības likumību un savu atbildību kā vadītājam. Viņš nodrošina, ka iestādes darbība atbilst likumiem, un sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, regulāri tos atjauninot, lai tie atbilstu aktuālajai situācijai. Vadītājs konsultējas ar iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemās atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus	Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja izpratni par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem
Atbalsts un sadarbība	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām Izglītības iestādes vadītāja sadarbības ar vietējo kopienu dažādu projektu realizēšanā, pasākumu īstenošanā Vadītājs veicina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas palīdz uzkrāt un apkopot zināšanas un pieredzi, nodrošinot iestādes efektīvu darbību un profesionālu pieredzes apmaiņu. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot efektīvu sadarbības sistēmu, kas ļauj visiem vecākiem piedalīties	Izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar dibinātāju lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes

5. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

1.5. 2023./2024. mācību gada I semestrī skolā turpina realizēt ESF projektu

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001)	Mācību gada I semestrī izglītojamie saņēma pedagoga palīga atbalstu ikdienas mācību stundās.

1.6. eTwinning projektus

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
“Science in class”	Projekta rezultātā pirmsskolas audzēkņi guvuši pirmo priekšstatu par zinātni: izzināja sniega īpašības, veica eksperimentus ar sniegu ārā vidē un telpās; veidoja krāsainus roku nospiedumus uz papīra; eksperimentēja ar priekšmetiem, gremdējot tos ūdenī; stādīja gladiolu sīpolus un pētīja to izmaiņas.
“We welcome spring together”	Iepazīna apkārtnējo dabu, veica eksperimentus, piemēram, ar pienepūkām.

1.7. Eiropas amatierzinātnes kampaņa “Plastic Pirates – Go Europe!”

“Plastmasas pirāti”	Izglītojamie guva izpratni par ūdens piesārņojumu, veica eksperimentus Abuls upē: ņēma ūdens paraugus, filtrēja ūdeni, pētīja piesārņojumu. “Plastmasas pirātu” grantu konkursā no Vides izglītības fonda saņemts finansiāls atbalsts 250 Eur apmērā
---------------------	---

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1.8. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads
Pilnveidot prasmi novērot un patstāvīgi analizēt sabiedrībā notiekošos procesus.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, organizējot un publicējot aktivitātes skolā, kas veicina cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolas kopienā.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību.
Veicināt skolēnu izpratni par saikni starp cilvēku darbību un tās ietekmi uz apkārtni vidi.	Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu skolas darbībā un skolas vides veidošanā.	Īstenot mūsdienīgu mācību programmu, saskaņā ar kuru bērni tiek izglītoti tā, lai mūsdienu zināšanas integrētu ar sevis izzināšanu.
Pilnveidot prasmi novērot un patstāvīgi analizēt sabiedrībā notiekošos procesus.	Pilnveidot komunikāciju skolēnu, skolotāju, vecāku starpā gan tiešajā saskarsmē, gan izmantojot komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas.	Palīdzēt skolēnam atklāt sevi, savu būtību, attīstīt nepieciešamās prasmes, iegūt zināšanas caur reālu darbošanos skolas dzīves vidē, piedaloties visas skolas dzīves jautājumu risināšanā, arī skolas pārvaldē.
Audzināt saprast savas personības unikalitāti un savas intereses saskaņot ar citu cilvēku interesēm.	Iepazīt savas stiprās puses, saprast savas personības unikalitāti.	Savas stiprās puses un talantus iesaistīt ikdienas dzīvē.
Sagatavot skolēnus apzinātai profesijas apgūšanai.	Turpināt iepazīt dažādu profesiju pārstāvjus, doties iepazīt viņu nodarbošanos.	Iepazīt un doties vērot dažādu profesiju pārstāvjus.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- 7.1. Izglītības iestāde aktīvi darbojas programmā "Latvijas skolas soma", lai skolēni izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūras norises, stiprinātu piederības sajūtu un valstisko identitāti. (Mūzikas grupas "Citi zēni" koncertprogramma, kinofilma "Ēriks Akmenssirds" Valmieras kinoteātrī "Gaisma")
- 7.2. Karjeras nedēļas ietvaros 1.-9.klašu skolēni apmeklēja un iepazinās ar Trikātas pagasta uzņēmēju darbu: šuvēju darbnīcu, audēju darbnīcu, kultūras namu un Saieta namu, kalēju, ražotni R Chocolate, "Trikātas stāļi", dzirnavas u.c.
- 7.3. Izglītības iestādē tiek īstenotas ārpalpojuma interešu izglītības programmas: "Krosmintons", "Pedagoģiskā jāsana", "Jaunsardze".
- 7.4. Skolēni piedalījās Krosmintona nodarbībās un ir piedalījušies republikas sacensībās, kurās ir ieguvuši augstus rezultātus, izcīnītas četras 3. vietas.
- 7.5. Trikātas pamatskola sadarbojas ar Strenču mūzikas skolu. 19% skolēni, apmeklē mūzikas skolu. Sadarbības rezultātā izveidojusies skolas tradīcija - Strenču mūzikas skolas audzēkņu koncerts Trikātas pamatskolā.

- 7.6. Trikātas pamatskolas pirmsskolas grupas, aizsāka tradīciju "Iesēj zupu!", kur skolotājas kopīgi ar vecākiem un bērniem pavasarī iesēto izdaudzēja, novāca un kopīgi ar vecākiem varēja zupu.
- 7.7. Trikātas pamatskolas Ekogrupas skolēni turpina domāt, kā par atkritumiem kļuvušām vecām lietām iedot "otro elpu". Nākotnes plāni: nākotnē, lai labāk izprastu ilgtspējas jautājumus Ecoskolas grupas dalībnieki sadarbībā ar SIA "ZAAO" Dabas un tehnoloģiju parku "Urda" jaunajā mācību gadā organizēs mikroplastmasas kaitīgums veselībai.
- 7.8. Nozīmīgākie ārpusstundu pasākumi šajā mācību gadā: Septembris – Zinību diena, Adaptācijas diena, Dzejas stundas, Miķeļdienas tirdziņš, Skolotāju diena. Oktobris – Projekta "Neklusē!" aktivitātes, projekts "Plastmasas pirāti", "Naudas diena" 2.-4. klasei. Novembris – Āra izglītības dienas, Lāčplēša diena, svecīšu aizdegšana pie Latvijas kontūras skolas parkā, Valsts svētkiem veltīts koncerts, Eko skolas rīcības dienas, Volejbola turnīrs 5.-9. klasei. Decembris – konkurss "Zini! Mini! Uzzini", Ziemassvētku pasākums. Janvāris – "Paldies" stenda veidošana, 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena, konkurss "Skaļā lasīšana" 5. klasei. Februāris – "Draudzīgais aicinājums", Pirmklasnieku svētku diena, Strenču mūzikas skolas audzēkņu koncerts, pasākums "Prieks pasaulei", Valodu nedēļa. Marts – koncerts "Pavasara svētki", Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena, Skolu pašpārvalžu apmācības projektā "Kontakts". Aprīlis – Atvērto durvju diena topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem, Karjeras diena, talkas, erudīcijas konkurss "Zini! Mini! Uzzini", Krāsainā nedēļa. Maijs – tikšanās ar Triju zvaigžņu ordeņa kavalieri Ivaru Briedi, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai veltīts pasākums, Ģimenes dienas koncerts, 9. klasei skolas pēdējā zvana diena, mācību ekskursijas, Sporta diena, pēdējā skolas diena "Talantu festivāls", "Pūcēnu" un "Lūsēnu" grupas izlaidums.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Inga Boškina

(vārds, uzvārds)