



TRIKĀTAS PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Trikāta, 08.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*paraksts

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs

Trikātas pamatskola, direktore Inga Boškina

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Avotkalni", Brenguļu pagasts, Valmieras novads	V-3746	24.01.2011.	60	63
Pamatizglītības programma	21011111		V-2734	17.06.2020.	83	85
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2735	17.06.2020.	19	18

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

- 1) Nodrošināt, lai izglītības programmas atbilstu valsts izglītības standartiem un skolēnu individuālajām vajadzībām.
- 2) Atbalstīt skolēnu emocionālo labklājību, motivāciju un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē.
- 3) Veicināt sadarbību starp skolotājiem, lai uzlabotu mācību kvalitāti.
- 4) Stiprināt sadarbību ar vecākiem un vietējo sabiedrību, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti un skolēnu iespējas ārpus mācību stundām.

3. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

2024./2025. mācību gadā skolas galvenie uzdevumi:

1. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību:
 - savstarpēja mācību stundu vērošana, mācību programmu un vielas apguves plānu saskaņošana;
 - darbs interešu sadarbības grupās, dalīšanās pieredzē.
2. Caurviju prasmēs balstīta mācīšanas un mācīšanās procesu nodrošināšana:
 - lasītprasmes veicināšana, izmantojot dažādas lasīšanas metodes;
 - diskutēšanas un viedokļa paušanas prasmju attīstīšana mācību stundu laikā un ārpusstundu pasākumos;
 - izglītības programmu pilnveidošana, integrējot projektu piedāvātās iespējas.
3. Stiprināt saskarsmes kultūras prasmes:
 - iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana mācību stundās un starpbrīžos;
 - uzstāšanās skolas organizētajos pasākumos, to regulāra apmeklēšana;
 - informācijas aktualizēšana skolēniem par komunikācijas prasmju nepieciešamību un tās pieklājīgu izmantošanu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un metodisko atbalstu, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu un skolēnu sasniegumu izaugsmi	a) kvalitatīvi - Pedagogu sadarbības kvalitāte – pedagogi regulāri dalās pieredzē, tiek izmantoti citu kolēģu ieteikumi mācību procesā. - Jaunu mācību pieeju integrācija – sadarbības rezultātā tiek izmantoti inovatīvi mācību paņēmieni un digitālie risinājumi. - Pedagogu attieksme un iesaiste – palielinās skolotāju motivācija un gatavība sadarbīties. - Pozitīva ietekme uz skolēnu mācīšanās vidi – skolēni izjūt dažādākas mācīšanās iespējas un atbalstu, pateicoties pedagogu kopīgam darbam. b) kvantitatīvi - Metodisko sanāksmju skaits – vismaz 8 reizes semestrī. - Kopīgo mācību stundu vērojumu un analīžu skaits – vismaz 2 reizes mācību gadā. - Pedagogu līdzdalības īpatsvars profesionālās pilnveides un sadarbības pasākumos – vismaz 85% no kolektīva. - Skolēnu sasniegumu uzlabojuma rādītāji – centralizēto eksāmenu rezultātu pieaugums par 17%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	Daļēji sasniegts. Pedagogu sadarbība ir uzlabojusies, notiek regulāra pieredzes apmaiņa un jaunu pieeju izmantošana, taču ne visās jomās vienmērīgi. Metodisko sanāksmju skaits atbilst plānam, bet kopīgo stundu analīze un pedagogu līdzdalība vēl jāpilnveido. Skolēnu sasniegumi uzrāda pozitīvu tendenci, tomēr nav sasniegts plānotais pieauguma līmenis.
Nodrošināt kompetencēs un caurviju prasmēs balstītu mācību procesu, kas attīsta skolēnu spēju patstāvīgi mācīties, kritiski domāt un radoši darboties dažādās dzīves situācijās.	a) kvalitatīvi - Pedagogu prakses kvalitāte – skolotāji plāno mācību stundas, kurās apzināti integrē caurviju prasmes (piem., sadarbību, kritisko domāšanu, problēmrisināšanu). - Skolēnu attieksme – skolēni spēj reflektēt, kā caurviju prasmes palīdz viņiem mācībās un ārpus skolas situācijās. - Mācību procesa daudzveidība – stundās tiek izmantoti dažādi mācību paņēmieni: projektu darbs, grupu diskusijas, pētnieciskie uzdevumi. - Sadarbība starp mācību priekšmetiem – pedagogi sadarbojas, izstrādājot un īstenojot starpdisciplināras mācību tēmas un uzdevumus. - Pozitīva ietekme uz skolēnu rezultātiem un uzvedību – skolēni aktīvāk iesaistās mācību procesā, uzņemas atbildību par savu mācīšanos. b) kvantitatīvi - Mācību stundu skaits, kurās integrētas caurviju prasmes – piemēram, vismaz 30% no visām novērotajām stundām semestrī.	Daļēji sasniegts. Pedagogi integrē caurviju prasmes un izmanto daudzveidīgas metodes, taču pieeja nav vienmērīga visos mācību priekšmetos. Skolēnu iesaiste un rezultāti uzlabojušies, bet digitālo rīku izmantošana un prasmju padziļināšana vēl jāpilnveido.

	• Skolēnu iesaiste starpdisciplināros projektos – vismaz 70% skolēnu piedalās vismaz vienā projektā mācību gada laikā. • Digitālo rīku izmantošanas īpatsvars mācību procesā – vismaz 50% pedagogu regulāri izmanto digitālos risinājumus caurviju prasmju stiprināšanai.	
Veicināt skolēnu saskarsmes kultūras prasmes, nodrošinot atbildīgu uzvedību, cieņpilnu komunikāciju un aktīvu iesaisti skolas dzīvē gan mācību stundās, gan ārpus tām.	a) kvalitatīvi • Skolēni sadarbojas grupu darbā, diskutē un uzstājas pieklājīgi un pārliecinoši. • Skolēni iesaistās pasākumos un jūtas integrēti skolas kopienā. • Pedagogu novērojumi rāda, ka skolēni regulāri ievēro komunikācijas noteikumus un uzvedības normas. b) kvantitatīvi • Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana vismaz 4 reizes semestrī. • Vismaz 80% skolēnu regulāri piedalās skolas organizētajos pasākumos. • Vismaz 2 informācijas stundas vai materiālu izsniegšana gadā par komunikācijas prasmēm. • Vismaz 85% skolēnu aptaujā apstiprina, ka zina, kā pieklājīgi komunicēt.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa skolēnu (93%) sadarbojas grupu darbā, diskutē un uzstājas pieklājīgi, tomēr dažās grupās vēl jūtama pasivitāte vai problēmas ar uzvedību. Pedagogu novērojumi rāda, ka vairums skolēnu ievēro komunikācijas noteikumus, tomēr ir gadījumi, kad normu ievērošana ir nepilnīga.

4. Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Atbilstība mērķiem” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1.1. Kompetences un sasniegumi

Izglītības iestādē tiek īstenotas trīs izglītības programmas, tostarp speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, nodrošinot iekļaujošu un daudzveidīgu mācību vidi.

Pēdējos trijos mācību gados 83–86% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus, kas apliecina stabilu izglītības kvalitāti.

Pedagogi regulāri veic valsts pārbaudes darbu analīzi, nosakot uzdevumu apguves līmeni, identificējot grūtības un plānojot turpmākos uzlabojumus savā darbā.

Pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti iestādes izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti un salīdzināti ar valsts vidējiem rādītājiem, kas veicina datus pamatotu lēmumu pieņemšanu.

Visi 9. klašu izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, sasniedzot vismaz 10% sliksni.

Iestādē tiek organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem – tiek plānotas individuālas nodarbības, uzdoti papildu uzdevumi, veicināta dalība olimpiādēs un konkursos.

Izglītojamie gūst godalgotas vietas gan valsts, gan novada līmeņa konkursos un olimpiādēs, kas apliecina pedagogu atbalsta efektivitāti un izglītojamo motivāciju.

Pilsoniskās līdzdalības elementi tiek integrēti mācību procesā un audzināšanas darbā, veicinot izpratni par cilvēktiesībām, sabiedrības līdzdalību un vides aizsardzību.

Izglītojamie aktīvi darbojas pašpārvaldē, piedalās projektu īstenošanā, koncertos un ārpusskolas pasākumos, veicinot līderības un sadarbības prasmju attīstību.

Iestādē darbojas Diskusiju klubs, kurā izglītojamie pilnveido kritisko domāšanu, argumentācijas un komunikācijas prasmes.

Audzināšanas darbam noteikti prioritārie virzieni trim mācību gadiem; katru mācību gadu tiek izstrādāts, īstenots un izvērtēts audzināšanas darba plāns.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pēc valsts pārbaudes darbu analīzes ieteicams noteikt skaidrus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus, lai mērķtiecīgi veicinātu mācību rezultātu uzlabošanu.

Turpināt pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejas posmos, nodrošinot tās vienotu ieviešanu visos mācību priekšmetos.

1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāls darbs, kas palīdz uzlabot mācību sasniegumus un samazināt otrgadniecības risku.

Pedagogi mērķtiecīgi izmanto laiku pirms un pēc mācību stundām individuālajam darbam ar izglītajiem.

Individuālo plānu izstrādē iesaistās atbalsta personāls, tiek veikta sadarbība ar vecākiem, kopīgi meklējot risinājumus mācību grūtību un uzvedības problēmu mazināšanai.

Tiek organizētas Karjeras stundas, kuru laikā izglītojamie apmeklē vietējos uzņēmumus un iestādes. 75% absolventu turpina izglītību profesionālajā vidējā izglītībā, kas liecina par sekmīgu karjeras izglītības darbu un apzinātām izvēlēm.

Izglītojamie izmanto Atvērto durvju dienas, Ēnu dienas un pašvaldības apmaksātas ekskursijas profesiju iepazīšanai.

Izglītības iestādē ir pieejamas individuālas karjeras konsultācijas, kas palīdz skolēniem plānot turpmāko izglītības ceļu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot Izglītojamo individuālos atbalsta plānus.

Sistēmiski plānot karjeras izglītības jautājumu integrēšanu mācību priekšmetu saturā, nodrošinot vienotu pieeju visā iestādē.

Atspoguļot karjeras izglītības aktivitātes e-klases žurnālā.

1.3. Vienlīdzība un iekļaušana

Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša mācību vide un veicināta vienlīdzīgas attieksmes kultūra, kas balstīta cieņā, atbildībā un pozitīvā sadarbībā.

Izglītojamo un vecāku viedoklis apliecina, ka iestādē valda pozitīvs un atbalstošs mikroklimats, skolotāju un skolēnu attiecības ir cieņpilnas.

Aizskāruma, neiecietības vai vardarbības gadījumi tiek savlaicīgi identificēti un risināti, ievērojot noteiktu rīcības shēmu un sadarbojoties ar vecākiem, atbalsta personālu un nepieciešamības gadījumā — ārējiem dienestiem.

Klašu audzinātāji regulāri aktualizē labbūtības un savstarpējo attiecību jautājumus, strādājot ar tēmām par emociju vadību, konfliktu risināšanu un savstarpējo izpratni.

Visām mērķgrupām (pedagogiem, skolēniem, vecākiem) ir kopīga izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi izglītības procesā.

Pozitīvs mikroklimats un sadarbība novērota lielākajā daļā vēroto stundu (labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne – 90% stundu; veiksmīga pedagogu un skolēnu sadarbība – 80%).

Atbalsta personāla komanda mērķtiecīgi strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izstrādāti 18 individuālie plāni.

Īpaša uzmanība pievērsta audžuģimeņu bērnu integrācijai un emocionālās labbūtības veicināšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Palielināt pedagogu spēju diferencēt un pielāgot mācību uzdevumus izglītojamo vajadzībām, lai visos mācību priekšmetos tiktu nodrošināta efektīva iekļaušana.

Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbības un iekļaušanas kompetences, īpaši attiecībā uz skolēnu ar mācīšanās grūtībām un sociāli emocionālām problēmām atbalstu.

2. Kritērija “Kvalitatīvas mācības” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2.1. Mācīšana un mācīšanās

Izglītības iestādē ir uzsākta sistēmas veidošana mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai, regulāri tiek vērotas mācību stundas un analizēti rezultāti.

Iestāde organizē profesionālās pilnveides kursus un savstarpējas pieredzes seminārus pedagogiem, balstoties uz vērošanas rezultātiem.

Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem 67% vēroto stundu, un tiek izmantoti dažādi atgriezeniskās saites veidi (procesa, uzdevumu, personas dimensija).

Notiek mācību ekskursijas un nodarbības ārā vidē, kas veicina izglītojamo praktisko un sociālo prasmju attīstību.

Iestāde rūpējas par audžuģimeņu izglītojamo integrāciju, iesaistot atbalsta personālu un izstrādājot individuālos atbalsta pasākumus, tostarp uzvedības korekcijas programmas.

Pirmsskolas grupās tiek piedāvātas daudzveidīgas aktivitātes, kas attīsta sociālās prasmes, kultūrvēsturisko izpratni, valodas, matemātikas un dabaszinību prasmes, kā arī fizisko sagatavotību (piem., peldētapmācības nodarbības).

Pedagogi aktīvi dalās pieredzē ar citu izglītības iestāžu darbiniekiem, uzsākot sadarbību un inovāciju ieviešanu.

Tiek veikti pasākumi vecāku informētības un iesaistes stiprināšanai, piemēram, vecāku sapulces par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Veicināt mācību mērķu un sasniedzamo rezultātu skaidru definēšanu stundās.

Stiprināt pedagogu prasmes iesaistīt visus izglītojamos mācību procesā un veicināt līdzdalības, sadarbības un kritiskās domāšanas attīstību.

Uzlabot tehnoloģiju lietošanu stundās, lai tās būtu jēgpilnas un atbalstītu definētos mācību rezultātus.

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija.

Iestādē strādā pedagogi, kas turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs, gan pirmsskolā, gan pamatskolā.

Pedagogi regulāri dalās profesionālās pilnveides kursu pieredzē iknedēļas sanāksmēs.

Apmēram 70% pedagogu pašvērtējumos apgalvo, ka iegūtās kompetences tiek ieviestas mācību procesā.

Profesionālās pilnveides plānošana tiek veikta, ņemot vērā iestādes mācību gada prioritātes.

Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.

Pedagogi katra mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtēšanu, un rezultāti tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs, ņemot vērā ieteikumus nākamā gada plānošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Nodrošināt vienotu pedagogu izpratni par mācību stundas organizāciju:

- *skaidru mērķu un sasniedzamo rezultātu formulēšanu,*
- *diferencēta vai individualizēta atbalsta sniegšanu,*
- *dažādu atgriezeniskās saites veidu izmantošanu.*

Turpināt pašvērtēšanas rezultātu praktisku izmantošanu mācību procesa uzlabošanā un profesionālās pilnveides plānošanā, lai sasniegtu augstāku ietekmi uz mācību kvalitāti.

2.3. Izglītības programmu īstenošana

70% pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, plānojot kopīgas tēmas un mācību stundas starp dažādiem priekšmetiem.

Iestādē ir vienota pieeja lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidei.

Divas reizes mācību gadā tiek organizētas mācību ekskursijas un ārpusskolas pasākumi ar konkrētu mērķi un uzdevumiem.

Izglītības iestāde īsteno pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

18 izglītojamajiem izveidoti individuālie atbalsta plāni, ko nodrošina sadarbībā ar atbalsta personālu (sociālais pedagogs, psihologs).

Pedagogi pielāgo uzdevumu līmeni izglītojamo prasmēm un sniedz papildu skaidrojumus.

Pēc pasākumiem tiek veikta izglītojamo aptauja, kas palīdz novērtēt pasākumu efektivitāti un veicina iesaisti mācību vidē.

Mācību gada sākumā tiek aktualizēti drošības noteikumi un iekšējās kārtības prasības, un notiek tikšanās ar dažādu nozaru pārstāvjiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par mācību stundas uzbūvi un darba organizēšanu, lai iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ieviestu savā ikdienas darbā.

3. Kritērija "Iekļaujošā vide" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1. Pieejamība

Izglītības iestāde nodrošina pieejamu izglītību atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm.

Iestādē tiek īstenota speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Piedāvāta pirmsskolas izglītība un iespējas darboties interešu izglītības programmās (vairāk nekā 70% izglītojamo tajos iesaistīti).

Nodrošināts transporta pakalpojums izglītojamo nokļūšanai uz Strenču mūzikas skolu, tādējādi mācību process netiek kavēts.

Iestāde iesaistās Ekoskolu programmā, iesaistot vecākus, izglītojamos un personālu, popularizējot ilgtspējas principus.

Vecāki pozitīvi vērtē sporta aktivitātes (OPEN turnīrus krosmintonā) un izglītojamo sasniegumus sportā.

Nav novērojama priekšlaicīga izglītojamo mācību pārtraukšana.

Izglītības iestāde ir pieprasīta un pievilcīga, izglītojamo skaits gada laikā tendēts pieaugt.

Iestāde piedāvā nelielas klases grupas, kas tiek vērtētas kā priekšrocība.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Turpināt transporta un mācību procesa saskaņošanu, lai visi izglītojamie varētu pilnvērtīgi piedalīties interešu izglītības programmās un ārpusklases aktivitātēs.

Paplašināt un padziļināt ilgtspējīgas vides un Ekoskolu programmas aktivitātes, nodrošinot plašāku iesaisti un augstāku efektivitāti.

3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu, drošu vidi un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Iestāde stiprina vērtības un veicina izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos.

Regulāri tiek vākti dati par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, kur 80% respondentu vērtē vidi kā drošu.

Iestādes dokumentos un iekšējos noteikumos akcentēta drošība un psiholoģiskā labklājība, piemēram, rīcība mobinga gadījumos un apmeklētāju uzturēšanās kārtība.

Veicināta piederības un kopienas izjūta, balstoties uz vienotām vērtībām un prasībām attiecībā uz cieņpilnām attiecībām, vienlīdzību un integrāciju.

Muzejpedagoģijas aktivitātes un izglītības iestādes muzejs paplašina piederības sajūtu un iesaisti kultūrvēsturiskajos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt stiprināt sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes, paplašinot tās iesaistot vēl plašāku izglītojamo un personāla loku.

Attīstīt piederības un kopienas izjūtas veicināšanas pasākumus, nodrošinot ilgtermiņa un vēl plašāku iesaisti muzejpedagoģijas un kultūrvēsturisko aktivitāšu īstenošanā.

3.3. Infrastruktūra un resursi

Izglītības iestādei ir pilnvērtīgs materiāltehnisko resursu, telpu un infrastruktūras klāsts, kas nodrošina daudzveidīgu mācību procesu.

Pedagogi, vecāki un izglītojamie ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem, un pedagogu izpratne par līdzekļu un digitālo tehnoloģiju piešķiršanu ir skaidra.

Iestāde regulāri labiekārto mācību telpas, āra vidi un sporta infrastruktūru, iesaistot izglītojamos Ekoskolas programmā un talkās.

Daudzveidīgas aktivitātes ārpus klasēm (sajūtu taka, *armwrestling* vieta, pašu veidoti soliņi) veicina izglītojamo motivāciju un piederības sajūtu.

Pieejamas digitālās tehnoloģijas (Chromebook datori, internets, digitālie ekrāni), kas atbalsta mācību procesu.

Iestāde veic gaisa kvalitātes monitoringu, CO2 līmenis, temperatūra un relatīvais mitrums pamatā atbilst normām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Palielināt digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu mācību stundās, lai tās sekmētu sasniedzamo rezultātu sasniegšanu, ne tikai vizualizāciju vai pierakstīšanu.

Paplašināt āra un sporta vides aktivitāšu integrāciju mācību procesā, lai veicinātu fizisko aktivitāti un mācību motivāciju.

4. Kritērija "Laba pārvaldība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Administratīvā efektivitāte

Ikgadējās darbības un ikdienas plānošanā tiek ņemtas vērā valsts un novada noteiktās prioritātes.

Vadītāja nodrošina pašvērtēšanu, iesaistot visas mērķgrupas un izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes.

Informācijas aprīte iestādē ir veiksmīgi organizēta, izmantojot sistēmiski iepļānotas sanāksmes dažādos vadības un personāla līmeņos.

Vadītāja, deleģējot pienākumus, izveidojusi jaunu vadības komandu, kas sadarbojas vadības līmenī un risina profesionālos izaicinājumus.

Pārvaldībā tiek īstenots demokrātisks modelis, nodrošinot efektīvu personāla vadību un iekļaujošu vidi.

Vadītājam ir kompetence finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvā pārvaldībā.

Nodrošināta procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības programmu īstenošanā, veicinot mērķu sasniegšanu un iesaistīto labbūtību.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Ik gadu izvirzīt konkrētus un izmērāmus mērķus, nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, lai paaugstinātu kopējā darba kvalitāti un sasniegtu augstākus rezultātus.

Turpināt vadības komandas profesionālās sadarbības stiprināšanu, lai efektīvi risinātu izaicinājumus un optimizētu procesu vadību.

4.2. Vadības profesionālā darbība

Vadītāja mērķtiecīgi plāno un vada izglītības iestādes darbu saskaņā ar normatīvajiem aktiem un valsts/pašvaldības izglītības attīstības pamatnostādņēm.

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes tiesiskuma jautājumiem, un sadarbībā ar jomas speciālistiem tiek izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie akti.

Vadītāja izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, pieņem demokrātiskus un argumentētus lēmumus, uzņemas atbildību.

Atvērta komunikācija: spēj novērtēt situāciju un mērķauditoriju, izvēloties atbilstošu komunikācijas veidu, fokusējas uz sarunas mērķi un sasniedzamo rezultātu.

Sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogiem, motivē darbiniekus un veido mācīšanās organizācijas kultūru.

Vadītāja darbība ir ētiska un atbilst iestādē definētajām vērtībām.

Aktīvi iesaistās vietējās kopienas dzīvē, saglabājot un popularizējot kultūrvēsturisko mantojumu.

Apvieno profesionālo un cilvēcīgo pieeju, veicinot pedagogu, vecāku un izglītojamo cieņu un uzticēšanos.

Plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

Pilnveidot līderības prasmes, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus vadītāja prasmju nostiprināšanai.

4.3. Atbalsts un sadarbība

Vadītāja sadarbības ar dibinātāju, veidojot skolas attīstības redzējumu un nosakot skolas lomu vietējā kopienā.

Skolā tiek veidota atbalstoša vide sadarbības attīstīšanai dažādās jomās:

- vides izglītībā – sadarbība ar SIA “ZAAO” un Dabas un tehnoloģiju parku “URDA”;
- pedagogu profesionālās pilnveides veicināšanai – sadarbība ar Palsmanes pamatskolu;
- mākslinieciskās izglītības jomā – sadarbība ar Strenču mūzikas skolu, nodrošinot profesionālās ievirzes programmu apguvi.

Tiek sniegts atbalsts izglītojamo iniciatīvām un pašpārvaldes darbībai, veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību skolas dzīvē (piemēram, iniciatīva “Kontakts”).

Skola sadarbojas ar Trikātas pagasta biedrību “Iespēju durvis” projektu īstenošanā.

Darbojas iestādes padome, kurā iesaistīti vecāki, pedagogi un izglītojamie. Vecāki jūtas uzklausi, novērtē ģimenisko atmosfēru un nelielos klašu kolektīvus.

Tiek atbalstītas vecāku iniciatīvas izglītības procesa bagātināšanai, piemēram, batikošanas nodarbība pirmsskolas izglītojamiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Paplašināt sadarbību ar vietējās kopienas organizācijām un iestādēm, lai vēl vairāk integrētu skolu vietējās aktivitātēs un projektos.

Turpināt attīstīt skolēnu un vecāku iesaisti lēmumu pieņemšanā, padziļinot sadarbību ar iestādes padomi un pašpārvaldi.

5. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam ietvaros iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, projekts “Saliedēšanās”	Skolēni attīstīja prasmes strādāt komandā, uzklausi un respektēt citu viedokļus. Ieguva pieredzi pasākumu plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā. Mācījās analizēt kļūdas un izvirzīt jaunus mērķus turpmākai darbībai. Uzlaboja prasmes uzņemties atbildību par uzdevumu izpildi.
Valmieras novada pašvaldības jauniešu iniciatīvas projektu konkurss, projekts “Veca riepa – soliņš vestibilā”	Izglītības iestādes vestibilā izveidota jauna, funkcionāla un estētiska atpūtas zona skolēniem. Projekta īstenošanā iesaistījās izglītojamo pašpārvalde un citi skolēni, tādējādi veicinot jauniešu līdzdalību un atbildību par skolas vidi. Skolēni attīstīja praktiskas prasmes — radošumu, sadarbību, dizaina domāšanu un darba organizēšanu. Projekts veicināja videi draudzīgu domāšanu un resursu atkārtotu izmantošanu, atbilstoši ilgtspējas un Ekoskolas principiem.
Valmieras novada pašvaldības jauniešu iniciatīvas projektu konkurss, projekts “Mana karjera”	Skolēni ieguvuši priekšstatu par darba iespējām un profesijām Valmieras pilsētā. Palielinājusies skolēnu motivācija mācīties, apzinoties saikni starp izglītību un karjeru. Attīstītas skolēnu karjeras prasmes – spēja analizēt darba vidi un izvērtēt savas intereses un spējas.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- **Projekti un sadarbība ar vietējo kopienu:** Skola aktīvi piedalījās Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.–2027. gadam iniciatīvā “Kontakts”, īstenojot projektus, kas veicināja skolēnu pašpārvaldes attīstību un sadarbību ar vietējo kopienu.

- **Karjeras izglītība un sadarbība ar uzņēmumiem:** Karjeras nedēļas ietvaros skolēni apmeklēja vietējos uzņēmumus un iestādes, piemēram, ZAAO Dabas un tehnoloģiju parku "URDA", lai iepazītos ar atkritumu pārstrādes un vides aizsardzības procesiem.
 - **Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi:** Skola organizēja dažādus pasākumus, piemēram, Miķeļdienas un Ziemassvētku tirdziņus, kā arī pasākumu "Iesēj zupu!", kuros aktīvi piedalījās skolēni, vecāki un skolotāji.
 - **Kultūras pasākumi sadarbībā ar vietējiem partneriem:** Sadarbībā ar Trikātas kultūras centru tika organizēti vairāki kultūras pasākumi, piemēram, Ģimenes dienas koncerts, izstāžu apmeklējumi un piemiņas brīži vietējās kopienas vēsturē.
 - **Veselības un sporta aktivitātes:** Skola aktīvi piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļas pasākumos, veicinot skolēnu fizisko aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu.
- Šie pasākumi un aktivitātes apliecina Trikātas pamatskolas aktīvo iesaisti vietējās kopienas dzīvē un skolēnu vispusīgā attīstībā.
- **Vides izglītība un atzinības:** 2024. gadā skola saņēma **Ekoskolas Sertifikātu**, apliecinot ilgtspējīgas attīstības principu ieviešanu mācību procesā un aktīvu skolēnu iesaisti vides aizsardzības pasākumos.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Elements	Uzdevumi	Izpilde
1.	Lai pilnveidotu ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, izveidot sistēmu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos mācību priekšmetos, kuros izglītojamajiem ir zemākie mācību sasniegumi, piemēram, matemātikā.	Izglītības iestādē izveidota sistemātiska izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos, īpašu uzmanību pievēršot mācību priekšmetiem ar zemākiem sasniegumiem, piemēram, matemātikai. Sistēma ļauj analizēt skolēnu sniegumu, sekot progresam un plānot individuālus un klasēm piemērotus uzlabojumus mācību procesā. Rezultāti tiek apspriesti ar pedagogiem un, nepieciešamības gadījumā, arī ar vecākiem, veicinot skolēnu mērķtiecīgu izaugsmi.
2.	Sadarbībā ar metodiķi izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides plānu un organizēt sistemātisku savstarpējo pedagogu mācīšanos, nodrošinot mācību un audzināšanas darbā pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.	Sadarbībā ar direktores vietnieci ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, un iestādē tiek organizēta sistemātiska savstarpējā pedagogu mācīšanās. Pedagogi pakāpeniski ievieš izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību pieeju, kas veicina mācību procesa kvalitātes uzlabošanos. Lai attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes, kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un sadarbības caurviju prasmes izveidota attālināto mācību organizēšanas kārtība. Tā sekmē izglītības pieejamību arī izglītojamajiem ar veselības problēmām saistītos gadījumos.
2.	Izveidot attālināto mācību organizēšanas kārtību, lai attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes, kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un sadarbības caurviju prasmes, kā arī	Izveidota attālināto mācību organizēšanas kārtība, kas nodrošina iespēju mācīties arī izglītojamajiem ar veselības problēmām. Attālināto mācību process sekmē izglītojamo pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes, kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas

	sekmējot izglītības pieejamību ar izglītojamo veselības problēmām saistītos gadījumos.	un sadarbības prasmju attīstību, kā arī veicina izglītības pieejamību un elastīgumu.
3.	Izveidot sistēmu daudzveidīgākai un plašākai digitālo tehnoloģiju un digitālo rīku izmantošanai ar mērķi pielāgot mācību procesu un veicamo uzdevumu grūtības pakāpi izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi sekmējot visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācīšanās procesā.	Izglītības iestādē ir izveidota un tiek izmantota sistēma digitālo tehnoloģiju un rīku daudzveidīgai izmantošanai mācību procesā. Šī sistēma ļauj pedagogiem pielāgot uzdevumu grūtības pakāpi atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, sekmējot individuālu pieeju un visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācīšanās procesā. Pedagogi regulāri integrē digitālos resursus stundās, izmantojot Chrombook datorus un citus pieejamos rīkus, lai vizualizētu mācību materiālu, praktiski darbinātu mācību procesā nepieciešamās prasmes un motivētu izglītojamos.
4.1	Precizēt izglītības iestādes darbības, un, balstoties uz iestādē īstenotā izglītības satura apguves kvalitāti un ņemot vērā izglītojamo ikdienas sasniegumus, izvirzīt īstenoto izglītības programmu mērķus 1-3 gadiem, kā arī terminētus gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus, pēc kuriem īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts; veidot visiem pedagogiem vienotu izpratni par tiem.	Izglītības iestādē ir noteikti 1–3 gadu mērķi izglītības programmu īstenošanai, ar skaidri definētiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, un pedagogiem izveidota vienota izpratne par to īstenošanu.
4.2.	Izglītības iestādes vadītājam īstenot savu profesionālo pilnveidi, stiprinot savas līderības prasmes un pilnveidojot savas vadītāja profesionālās darbības iemaņas.	Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedaloties vadītājiem paredzētos profesionālās pilnveidesursos un semināros, tādējādi stiprinot savas līderības prasmes un pilnveidojot vadītāja profesionālās darbības iemaņas: • “Atbalsts skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanai un vadībai”. • “Mentordarbība darba vidē balstītu studiju nodrošināšanai” (organizē LU).

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Inga Boškina

(vārds, uzvārds)