

Valmieras 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 31.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_406	22.05.2017	154	182
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_2258	17.03.2020	7	7
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1009	15.02.2019	250	239
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V-7162	08.04.2014	40	39
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_1662	13.08.2019	38	40
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_3461	31.07.2020	205	191
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads	V_3464	31.07.2020	88	78

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā) – 12

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 36
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 22 (pārsvārā vispārējās vidējās izglītības programmu (t.sk. tālmācības izglītības programmu) skolēni. Tālmācības izglītības programmu skolēni, kas nebija spējīgi savienot mācības ar darbu; ir mainījusies ģimenes situācija un citi personīgie apstākļi; skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību priekšmetos vispārējās vidējās izglītības programmās, ar vāju mācīšanās motivāciju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Pedagoga palīgs- 0,493 Karjeras konsultants -0,55 Latviešu val. skol- 1,00 Direktora vietnieks PI-1,00 Psihologs PII-0,625	Negatīva ietekme iestādes darba mērķu sasniegšanai, kopīgu prioritāšu īstenošanai. Izdegšanas sekas personālam, kas aizvieto vai pārdala atbilstošu pienākumu veikšanu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	PII Montesori pedagogs – 1 Psihologs -1, 00 Sociālais pedagogs – 1,38 PII sociālais pedagogs - 0,358, Logopēds skolā – 1,309, Logopēds PII- 1,061 Medmāsa -1, Bibliotekāre -0,75, Spec. pedagogs- 1,00 PII Spec. pedagogs- 0,625 Pedagoga palīgs – 2,6	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iestāde, kas rada attīstības iespējas ikvienam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Daudzpusīga, radoša, uz sadarbību vērsta iestāde, kuras drošā un atbalstošā vide veicina izaugsmi un konkurētspēju.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – Sadarbība, Atbildība, Jaunrade

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvā mācību stunda	Kvalitatīvie rādītāji - Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu/nodarbību. - Pedagogi strukturēti analizē un izvērtē mācību stundu/nodarbību, sniedz argumentētu pašvērtējumu.	Daļēji sasniegts Ir panākta vienota izpratne par kvalitatīvās mācību stundas kritērijiem Ir izveidota vienota metodika stundas pašvērtēšanas procesam
	Kvantitatīvie rādītāji - Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību stundu/nodarbību plānošanas un izvērtēšanas procesā. - Notiek tālākizglītības semināri par kvalitatīvu mācību stundu/nodarbību un to pašvērtēšanu.	Sasniegts Ir izstrādāta un aprobēta sistēma, kā skolotāji var savstarpēji apmeklēt stundas. Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma. Vismaz 70% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos skolā.
Pārbaudes darbu veidošana, ņemot vērā snieguma līmeņu aprakstu	Kvalitatīvie rādītāji - Izglītojamiem ir paaugstinājusies mācību motivācija. - Izglītojamie objektīvi izvērtē sava mācību darba rezultātus. - Pedagogiem ir vienota pieeja pārbaudes darbu plānošanā un strukturēšanā atbilstoši snieguma līmeņiem.	Daļēji sasniegts Ir padziļināta izglītojamo izpratne par pārbaudes darbu prasībām, formām un vērtēšanas kritērijiem Pārbaudes darbu plānošanas procesā pedagogi izvērtē vienotas pieejas aspektus
	Kvantitatīvie rādītāji - Izglītojamie objektīvi izvērtē savu mācību snieguma līmeni. - Pedagogi sadarbojās pārbaudes darbu plānošanas un izvērtēšanas procesā. - Tiek organizētas tālākizglītības domnīcas par pārbaudes darbu plānošanu un mācību satura diferenciaciju.	Daļēji sasniegts Ir organizētas pedagogu domnīcas var vienotu pieeju pārbaudes darbu veidošanai Sadarbībā ar LU SIIC un ārējiem lektoriem tika organizēti semināri par pārbaudes darbu veidošanas principiem

		Skolas metodisko jomu pedagogi sadarbojās pārbaudes darbu plānošanas procesā
Izglītojamā centrēts mācību un audzināšanas darbs	Kvalitatīvie rādītāji 1. Pedagogi veicina izglītojamo pašvadītās mācīšanās formu integrāciju mācību procesā. 2. Izglītojamie apzinās līdzatbildību par mācīšanās procesa rezultātiem. 3. Izglītojamie apzinās sabiedriskās līdzdalības vērtību nozīmīgumu.	Dalēji sasniegts Ir veicināta vienotas izpratnes veidošana pedagogiem par bērncentrētu mācību stundu un pašvadītu mācību procesu Tika veicināta izglītojamo vienotās izpratnes veidošana par līdzatbildību par mācību procesa rezultātiem
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Izglītojamie pielieto daudzveidīgas mācīšanās stratēģijas mācību procesā. 2. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaista izglītojamos pasākumu plānošanā un organizēšanā. 3. Iestādes līdzpārvalde veicina sabiedriskās līdzdalības integrāciju audzināšanas un ārpusstundu darbā.	Izglītojamiem tika veicināta izpratne par pašvadītu mācību procesu Izglītojošie pasākumi tika integrēti pašpārvaldes darba plānā un tika veiksmīgi īstenoti dažādu aktivitāšu ietvaros Notiek aktīva izglītojamo līdzdalība līdzpārvaldes aktivitāšu plānošanā un organizēšanā
Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana	Kvalitatīvie rādītāji 1. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). 2. Iedzīvināšanās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki, folklorā, māksla, rotaļas sākumskolai un PII).	Sasniegts Iestādē tika nodrošināta latviska vide: runājošās sienas, skolas personāls runā ar skolēniem latviešu valodā, skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā.
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidē visos mācību priekšmetos. 2. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings valodas prasmēs.	Notika latviešu valodas līmeņa monitorings skolas 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. klasēs. Tika pārbaudīta rakstītprasme, lasītprasme, runātprasme, tekspratība. Skolā pieņemti darbā pedagoga palīgi, kas nodrošina iespēju efektīvāk strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē. Iestādē tiek nodrošinātas papildus grupu un individuālās konsultācijas izglītojamiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa kvalitātes pilnveide	Kvalitatīvie rādītāji 1. Ir panākts vienots redzējums par bērncentrētu mācību stundu/ nodarbību 2. Pedagogiem ir vienota pieeja ikdienas mācību procesa diferenciacijai (talantīgie skolēni un skolēni ar mācīšanās grūtībām) 3. Ir izveidota vienota pieeja darbam ar talantīgiem izglītojamiem 4. Ir pilnveidota vienota pieeja pārbaudes darbu satura izveidē.	
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Notiek pedagogu praktiskās apmācības un semināri par bērncentrētu mācību procesu. 2. Notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa. 3. Ir pilnveidota pedagogu pieeja ikdienas mācību procesa diferenciacijā. 4. Notiek mērķtiecīgs darbs talantīgo izglītojamo motivēšanā 5. Notiek pedagogu savstarpējā sadarbība noslēguma un monitoringa pārbaudes darbu veidošanā.	
Lasītprasmes kompetenču pilnveide	Kvalitatīvie rādītāji 1. Ir izstrādāts iestādes pasākumu plāns lasītprasmes kompetenču pilnveidei 2. Pedagogiem ir vienota izpratne par lasītprasmes kompetenču ikdienas un ilgtermiņa attīstīšanas formām un metodēm. 3. Ir izstrādāta sistēmiska pieeja Acadience (DIBELS Next) testa izmantošanai iestādē	
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Ir izstrādāts iestādes lasītprasmes kompetenču pilnveides plāns.	

	2. Notiek pedagogu apmācība par lasītprasmes kompetenču ikdienas un ilgtermiņa pilnveidošanas metodikām. 3. Lasītprasmes veicināšanas elementi ir iekļauti ikdienas darba procesos, kā arī pārbaudes darbu un vērtēšanas metodikā. 4. Notiek pedagoģisko darbinieku savstarpējā sadarbība.	
Izglītojamo pašvadītas mācīšanās un attīstības plānošanas kompetenču stiprināšana	Kvalitatīvie rādītāji 1. Izglītojamiem ir vienota izpratne par pašvadītas mācīšanās procesu. 2. Izglītojamiem ir paaugstinājies iekšējās motivācijas līmenis un ir uzlabojušas attīstības plānošanas un kontroles kompetences.	
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Ir izstrādāta vienota pieeja izglītojamo pašvadītas mācīšanas kompetenču stiprināšanai. 2. Ir izstrādāta izglītojamo pašmotivācijas un attīstības plānošanas sistēma.	
Vērtīborientēta mācību satura aktualizēšana un labbūtības stiprināšana	Kvalitatīvie rādītāji 1. Ir aktualizētas lestādes vērtības 2. Tiek veicināta emocionālā labklājība darbiniekiem un skolēniem	
	Kvantitatīvie rādītāji 1. Ir organizētas domnīcas visām iesaistītajām pusēm par iestādes vērtībām. 2. Ir organizētas klašu audzinātāju tematiskās domnīcas par labbūtības jautājumiem. 3. Skolas pasākumu plānā ir iekļauti labbūtības veicināšanas pasākumi.	
Neformālās izglītības piedāvājuma stiprināšana	Kvalitatīvie rādītāji 1. Izglītojamiem tiek paplašināta praktiskā pieredze karjeras izglītības jomā. 2. Izglītojamiem tiek veicināta un stiprināta pašmotivācijas līmenis izglītības kvalitātes celšanā	

	Kvantitatīvie rādītāji 1. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar uzņēmumiem 2. Vidusskolas izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja jēgpilni iesaistīties “vērošanas praksē” uzņēmumos 3. “Vērošanas prakses” komponente ir iekļauta mācību priekšmetu saturā.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistēmiska un mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība, kas balstās uz iestādes darba un attīstības prioritātēm.	Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Veiksmīga pedagogu sadarbība metodiskajās jomās, kas vērsta uz iestādes, kā arī metodiskās jomas darba mērķu un uzdevumu sasniegšanu.	Izglītojamo mācību motivācijas un pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveide.
Plaša un sistēmiska iestādes atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem un administrāciju, nodrošinot daudzpusīgu un individualizētu atbalstu izglītojamiem.	Individualizācijas un diferenciacijas metožu izmantošana mācību procesā.
Skolā ir vienots tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos.	Pedagoga daudzveidīga atgriezeniskā saite izglītojamajiem, kā arī izglītojamo iesaiste atgriezeniskās saites sniegšanā.
Ir izstrādāta “Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība Valmieras 2. vidusskolā”.	Pilnveidot pedagogu prasmes berncentrēta mācību procesa nodrošināšanā.
Katru semestri tika apmeklētas mācību stundas ne mazāk kā pie 40% skolotāju.	Pilnveidot skolotāju prasmi sniegt <i>daudzveidīgu</i> atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.
Iestādē tiek veiksmīgi īstenota plaša spektra sadarbības formas starp dažādu izglītības pakāpju speciālistiem (PII un skola)	Sniegt metodisko atbalstu mācību jomu vadītājiem mācību stundu vērošanas aspektos.
	Vairāk pievērst uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem, lai motivētu viņus sasniegt augstākus rezultātus un attīstītu dotības un spējas.

Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo atbalstu, bet ir atsevišķas jomas, kur nepieciešama papildus mentoringa vai konsultāciju sniegšana, lai viņi varētu veiksmīgi integrēties skolā un pilnveidot savas prasmes.

Monitoringa pārbaudes darbi un regulārā zināšanu pārbaude sniedz labu priekšstatu par izglītojamo progresu un zināšanām noteiktos tematos, tomēr ir nepieciešams vairāk uzsvērt integrētās pieejas un starpdisciplinārās saiknes.

Vērotas vidēji 34% pedagogu stundas/nodarbības katrā semestrī, kā arī 57% pedagogu ir piedalījušies savstarpējā mācību stundu vērošanā, kas veicināja pedagogu izpratni par vienotu un pēctecīgu pieeju mācību procesa organizēšanā, darbojoties izglītības iestādei kā mācīšanās organizācijai.

Stundu vērošanas sistēma nodrošina pietiekamu datu ieguvu mācību stundu/nodarbību kvalitātes vērtēšanai. Nepieciešams uzlabot pedagogu mācību stundu un nodarbību pašvērtēšanas prasmes, izstrādājot atbilstošu, vienotu pašnovērtēšanas lapu.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir jāpalielina mācību jomu vadītāju lomu nepieciešamā metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu.
- 2) Katram pedagogam ir nodrošināta iespēja veikt pašanalīzi un plānot savu profesionālo pilnveidi, izmantojot mācību stundu/nodarbību vērošanas un izglītojamo izaugsmes dinamikas datus. Nepieciešams profesionāli atbalstīt pedagogus datu analīzē un iegūto datu izmantošanā.

3.2. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamais personāls ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju, sekmīgi darbojas atbalsta personāls.	Piesaistīt gados jaunu pedagogu un veicināt pēctecīgu pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.
Pedagogi aktīvi iesaistās skolas metodiskajā darbā, pasākumos un piedāvātajosursos, lai paaugstinātu savas profesionālās kompetences, regulāri sniedz atgriezenisko saiti par nepieciešamo profesionālo izaugsmi un tālākizglītību, interesējas par aktuālo izglītības jomā.	Pilnveidot pedagogu kompetenci izglītojamo sasniegumu vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu mācību plāniem.	Paplašināt labutības veicinošu pasākumu klāstu pedagoģiskiem darbiniekiem, kā arī iespēju pedagogiem saņemt psiholoģiski emocionālu atbalstu (piem. supervīzijas). u.c.
Tiek veicināta inovāciju ieviešana izglītības procesā (metodisko materiālu izstrādāšana, mācību līdzekļu aprobācija, jaunu darba formu un metožu ieviešana)	Izzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, piedāvājot pedagogiem mūsdienu izglītības vajadzībām atbilstošos kursus/pasākumus.
Tiek īstenota iestādes veiksmīgas pedagoģiskās pieredzes nodošana citām izglītības iestādēm un pašvaldībām, iesaistot vadības un skolotāju pārstāvjus pieredzes nodošanās aktivitātēs.	

Iestāde veiksmīgi īsteno pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanas pasākumus organizējot un piedaloties vietējā līmeņa, novada, republikas un starptautiskā mēroga profesionālās pilnveides aktivitātēs	
---	--

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- 1) Nepieciešams veicināt plašāku pedagogu iesaisti metodiskajos pasākumos unursos, piedāvājot iespējas dalīties ar labās prakses piemēriem un iegūt jaunas zināšanas.
- 2) Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas, kompetences vērtēšanas un atgriezeniskās saites jautājumos.

3.3. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācija nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes).	Pilnveidot sadarbības formas un metodes darbā ar izglītības iestādes padomi, skolēnu pašpārvaldi un dibinātāju, palielinot iesaisti izglītības iestādes pašvērtēšanā, attīstības plānošanas procesos, kā arī iestādes prioritāšu īstenošanā
Darbinieki pozitīvi novērtē atbalstošu, uz sadarbību vērstu personāla vadību.	Pilnveidot individuālās atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem, veicinot viņu personīgo izaugsmi un individuālo attīstības mērķu plānošanu un sasniegšanas kontroli, kā arī izglītības kvalitātes sekmēšanai.
Administrācija nodrošina labvēlīgu mikroklimatu iestādē. Iestādē valda cieņpilnas attiecības, problēmsituācijas tiek risinātas savlaicīgi.	Turpināt organizēt labbutību veicinošus pasākumus.
EDURIO 2024. gada aptaujas dati liecina, ka 84 % pedagogu ieteiktu savu darba vietu citiem kā darbavietu. 83% pozitīvi novērtē vispārējo labbūtības līmeni iestādē. 84% pedagogu pozitīvi novērtē mikroklimatu iestādē.	Samazināt izdegšanu veicinošu faktoru rašanos.
Administrācija regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (starptautiskie projekti, mecenātu stipendijas un ziedojumi).	Papildu finanšu resursu piesaistei izglītības iestādes mērķu īstenošanai, intensīvāk iesaistīties starptautiskos projektos.
Iestāde nodrošina plaša spektra sadarbības aktivitātes ar vietējo kopien un citiem sadarbības partneriem	
Vadība aktīvi iesaistās sadarbībā ar izglītības politikas veidotājiem	
Administrācija nodrošina veiksmīgu, struktūrvienību sadarbības procesu visos izglītības iestādes darbības plānošanas un organizēšanas procesos	

Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam:

- 1) Jāizstrādā un jāievieš efektīvākas sadarbības aktivitātes, piemēram, regulāras sanāksmes un darba grupas ar iesaistītajām pusēm, lai veicinātu kolektīva iesaisti un komunikāciju izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesos.
- 2) Jāveic mērķtiecīgas apmācības un informatīvas sanāksmes pedagogiem par izvirzītajiem mērķiem un rīcības plānu, kā arī regulāri jāpārskata mērķu sasniegšanas progress un jāsniedz nepieciešamais atbalsts.

3.4. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenots demokrātisks lēmumu pieņemšanas process, kurā tiek iesaistīts viss pedagoģiskais personāls.	Turpināt efektīvāko aptaujas datu rīku izmantošanu informācijas ieguvei.
Direktora darbība ir ētiska. Skolā ir kopīgi (vadība, pedagoģiskais personāls, darbinieki, skolēni) definētas vērtības.	
Direktoram ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Izglītības iestādes attīstības redzējums, mācību gada prioritātes ir sasaistītas ar valstī un pašvaldībā noteiktajiem attīstības mērķiem, izvērtējot izglītības iestādes darbību, un sasniegtos rezultātus.	Ieviest pārrunas ar pedagogiem par gada individuāliem mērķiem un uzdevumiem.
Administrācija veiksmīgi nodrošina funkciju deleģēšanas procesu, tajā skaitā iesaistot metodisko jomu koordinatorus.	Regulāri papildināt zināšanas par skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem un pielāgot izglītības iestādes, katras personības izaugsmei.
Direktors īsteno veiksmīgu sadarbību ar iestādes dibinātāju, racionāli izmantojot dibinātāja piedāvāto atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai	

Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam:

- 1) Stiprās puses liecina par efektīvu vadības profesionālo darbību, taču turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība sadarbības uzlabošanai, izpratnes stiprināšanai par rezultātiem un papildu finanšu resursu piesaistei.
- 2) Izveidot sistēmu, kas atzīst un apbalvo darbiniekus par veiksmīgu pārmaiņu ieviešanu. Tas var ietvert gan formālas balvas, gan neformālas atzinības.

3.5. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar sabiedriskajām organizācijām, iestādēm un uzņēmējiem.	Attīstīt skolotāju jēgpilnu sadarbību ar profesionālajām asociācijām, augstskolu mācībspēkiem un veicināt kultūras projekta "Latvijas Skolas soma", "STEM un pilsoniskā

	līdzdalība” satura plašāku iekļaušanu skolēnu mācīšanās praksē un vērtībizglītībā.
Pedagogu pašvērtēšanas procesā, kā arī stundu vērošanā iegūtie dati liecina, ka vairāk nekā puse skolotāju ievieš dažādas jaunas metodes un formas, kā arī dalās pieredzē ar citiem kolēģiem.	
Direktors nodrošina regulāru informācijas apriti vecāku iesaistei izglītības iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā.	Pilnveidot sadarbības formas ar skolas padomi. Aktivizēt tās iesaisti iestādes darba procesos.
Direktors atbalsta skolēnu padomes darbību, radot apstākļus tās iesaistei daudzpusīgu pasākumu plānošanai un īstenošanai izglītības iestādē.	
Direktors iesaista visas puses ikkada un ilgtermiņa budžeta plānošanas procesā, atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm.	
Iestāde piedāvā plaša spektra neformālās izglītības aktivitātes izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem (meistarklases, radošas darbnīcas, kopīgas aktivitātes)	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- 1) Jānodrošina efektīva un konstruktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, veicinot viņu iesaisti skolas darbībā un lēmumu pieņemšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024., 2024./2025. mācību gados

- 4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA1) projekts “STEM domāšanas prasmju mācīšanās un mācīšana”. Projekta mērķi: Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas un prasmes pētnieciskās darbības plānošanā, veikšanā un prezentēšanā (STEM jomā); Veicināt jauniešu izpratni par pasaulē aktuālām vides problēmām; Padziļināt un paplašināt skolēnu zināšanas STEM priekšmetos, attīstīt viņu praktiskā darba iemaņas.
- 4.2. Projekts “Sporto visa klase”. Projekts “Sporto visa klase” īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas (turpmāk - LOK) misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
- 4.3. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts "kasTE - iespējas, kas veicina kopīgās mācīšanās". Projekta galvenie mērķi: 1. Padziļināt skolas pieredzi CLIL un multilingvālās izglītības metodikās; 2. Padziļināt pedagogu svešvalodu zināšanas; 3. Inovatīvu mācību metožu un formu aprobācija un ieviešana mācību procesā 4. Mūsdienīgu IKT risinājumu ieviešana mācību procesā.
- 4.4. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”. Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” notiek Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros. Iniciatīvas “Kontakts” ietvaros tika stiprināts pašpārvalžu tīkls Latvijas

izglītības iestādēs, sekmējot jauniešu aktīvu pilsonisko līdzdalību un veicinot prasmes novērst mobingu un veidot skolas vidi atbalstošu un cieņpilnu. Projekta galvenais mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairo visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai, atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu. Iniciatīvas "Kontakts" ietvaros izglītības iestādes pašpārvaldes komandai bija iespēja:

- piedalīties 3 dienu klātienes mācībās Priekuļos,
- piedalīties ideju projektu konkursā un saņemt finansējumu projektu "Līdzdarbojies skolēnu pašpārvaldē 2023" īstenošanai.

4.5. Skola kā mācīšanas organizācija - pedagogu profesionālā pilnveide "Izglītības prakses, didaktikas un iekļaušanas principu īstenošana pamata un vidējās izglītības kontekstā", viesojoties P.Vileišio ģimnāzijā Pasvalī, Lietuvā.

4.6. Pedagogu un izglītojamo dalība 10. un 11. Tartu Haridusfestivali "Targad ühendused" 2024., 2025.gados.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Valmieras Sporta skola, Nr.09.282/4.7/21/2-2 "Par sadarbību izglītības programmas izstrādāšanā un īstenošanā".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes: izglītojamā centrētas, domājot par izglītojamā personību.

6.1.1. Izglītības iestādes vērtību integrēšana mācību un audzināšanas procesā;

6.1.2. Klašu audzinātāju audzināšanas darba efektivitātes celšana;

6.1.3. Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darba integrācija;

6.1.4. Iesaistīto pušu līdzdalības un līdzatbildības veicināšana.

6.2. 2024./2025. mācību gada audzināšanas darba mērķi un uzdevumi:

6.2.1. Organizēt tematiskās nodarbības un pasākumus (mācību stundu ietvaros un ārpusstundu laikā), aktualizējot un popularizējot skolas vērtību "SADARBĪBA";

6.2.2. Priekšmetu skolotājiem iekļaut mācību procesā aktivitātes, kas īpaši paredzētas sadarbības prasmju attīstīšanai;

6.2.3. Klašu audzinātājiem/mentoriem iemācīt skolēniem efektīvas komunikācijas pamatus, kā izteikt savu viedokli cieņpilnā veidā, kā risināt domstarpības, kāpēc jāievēro noteikumi, kā strādāt grupā u.c.;

6.2.4. Skolēnu pašpārvaldei organizēt skolēnu mentorēšanu - vecāko klašu skolēni palīdz jaunākajiem;

6.2.5. Organizēt pasākumus, kur jaunāko klašu skolēni strādā kopā ar vecāko klašu skolēniem, veicinot savstarpējo cieņu un sadarbību starp dažādu vecumposmu skolēniem;

6.2.6. Attīstīt un atbalstīt skolas sporta pulciņus;

6.2.7. Organizēt lekcijas un/vai nodarbības par veselību, uzturu un kaitīgo ieradumu profilaksi;

6.2.8. Organizēt sporta aktivitātes- sacensības, veselības dienu/as un/vai akcijas- , kas vērstas uz veselīga dzīvesveida popularizēšanu;

6.2.9. Nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamo labbūtības veicināšanai;

- 6.2.10. Radīt labvēlīgus apstākļus skolēnu pašpārvaldes darbībai;
- 6.2.11. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā;
- 6.2.12. Veicināt skolēnu līderību, pilsonisko līdzdalību, sekmējot sadarbību ar skolas vadību un nodrošinot lielāku jauniešu iesaisti mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanā;
- 6.2.13. Klašu audzinātājiem/ mentoriem novadīt obligāti apgūstamo audzināšanas tēmu klāstu, atbilstoši izglītības vecumposmam un skolas audzināšanas darba prioritātēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Novada, Valsts olimpiāžu rezultāti:

2024./2025.m.g.

3.vieta	Valmieras novada 47. bioloģijas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 47. bioloģijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 47. bioloģijas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 47. bioloģijas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 54. angļu valodas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 54. angļu valodas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 31. vēstures olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 38. informātikas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada vizuālās mākslas olimpiāde
3.vieta	Valmieras novada 75. matemātikas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 75. matemātikas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 66. ķīmijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada matemātikas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada angļu valodas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada matemātikas olimpiāde
2.vieta	Valmieras novada matemātikas olimpiāde
Atzinība	Valmieras novada Dabaszinību olimpiāde
3.vieta	Valmieras novada Dabaszinību olimpiāde
2.vieta	Valmieras novada 54. Vācu valodas olimpiāde

2023./2024.m.g.

1.vieta	Valmieras novada 37. informātikas (programmēšanas) olimpiādes 2. posms
1.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Matemātikas 74. olimpiādes 5.-8.klašu 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 37. informātikas (programmēšanas) olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 65. ķīmijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Matemātikas 74. olimpiādes 5.-8.klašu 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
2.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 46. bioloģijas olimpiādes 2. posms
3.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms

3.vieta	Valmieras novada 25. krievu valodas olimpiādes 2. posms
Atzinība	Valmieras novada 30. vēstures olimpiādes 2. posms
Atzinība	Atklātās matemātikas olimpiāde
Atzinība	Ģeogrāfijas 41. olimpiādes 2. posms
Atzinība	Matemātikas 74. olimpiādes 2. posms
Atzinība	Matemātikas 74. olimpiādes 2. posms
Atzinība	Latvijas 37. programmēšanas olimpiādes valsts

- 7.1.2. Izglītības iestāde sešos gadu organizē Valmieras novada dabaszinību olimpiādi 5.-6.klasēm un ceturto gadu Inženierzinību olimpiādi Valmieras novada skolām.
- 7.1.3. Tika organizētas izglītības iestādes olimpiādes latviešu valodā, matemātikā 1., 2., 3.klašu izglītojamajiem.
- 7.1.4. Palielinājies skolas interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo skaits, to sekmīga dalība Valmieras novada organizētajās skatēs, pasākumos. Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss “No baroka līdz rokam”. Skolas vokāli instrumentālie ansambļi 1. kārtā: “Farfalle” – 1. pakāpe, “Crispies” – 1. pakāpe, “Default” – 2. Pakāpe, 8. kārtā: “Farfalle” – augstākā pakāpe, “Crispies” – 1. Pakāpe
- 7.1.5. Izglītības iestādes pulciņu dalība Valmieras novada rīkotajos pasākumos: “Muzeju nakts 2025” , “ Uzņēmēju dienas 2025” un starptautiskajā līmenī piedaloties 11. Tartu Haridusfestivāli “Targad ühendused” .
- 7.1.6. Sasniegumi skatuves runas konkursa Valmieras pilsētas un novada, Vidzemes reģiona II posma kārtā:

2024./2025.m.g.

I pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
II pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
II pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
Augstākā pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa II kārtā
II pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
I pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
I pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
I pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā

2023./2024.m.g.

Augstākā pakāpe	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
Augstākā pakāpe	Vidzemes reģiona II posms
I pakāpe	Vidzemes reģiona II posms
I pakāpe 3 izglītojamajiem	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
II pakāpe 9 izglītojamajiem	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā
III pakāpe 2 izglītojamajiem	Valmieras pilsētas un novadu skatuves runas konkursa I kārtā

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma Valsts pārbaudes darbos

2024./2025. mācību gadā

2024./2025.m.g. CE kārtoja 11. un 12. klašu izglītojamie. **41% no kopējā izglītojamo skaita vidējās izglītības posmā apguva neklātienēs/tālmācības izglītības programmas.**

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 46,76% zemāk nekā valstī (58,9%). Izglītojamie sasniedza labākus sasniegumus runas un saziņas prasmju pārbaudē, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 57,55% valstī 65,8%. Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 36,62% valstī 53,8%, ir jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas, tekstprātības uzdevumiem, kā arī jānodrošina papildus atbalsts izglītojamiem sagatavošanas posmā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir nedaudz zemāki nekā valstī: Angļu valodā 42,17% (-18,53%), latviešu valodā 46,28% (-9,62%), matemātikā 21,88% (-21,82%). Jāņem vērā, kā optimāla snieguma radītājus uzrāda izglītojamiem kuri apgūst dienas un neklātienēs programmas.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī: angļu valodā 46,05 (-15,95%), matemātikā 61,33% (+0,67%), bioloģijā 47,29%, dizains un tehnoloģijas (45,6%) zemāk par 11,3% nekā valstī, latviešu valoda un literatūra 38,78 (+14%), krievu valodā kā svešvaloda (78,75%), programmēšana (31%), vēsturē (23,58%), sociālās zinātnēs (32,25%).

Izglītības iestāde uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstprātības uzdevumiem latviešu valodā, pie klausīšanās prasmēm angļu valodā un jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā. Mācību materiālu trūkuma dēļ pedagogi nevar pilnvērtīgi sagatavot izglītojamos padziļinātiem eksāmeniem, jo reizēm eksāmena saturs un uzdevumi neatbilst priekšmeta programmai un pieejamiem mācību materiāliem.

Iegūtie vērtējumi gadā mācību priekšmetos un CE būtiski neatšķiras, kas rada ieskatu par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi un ikdienas sasniegumiem.

Arī 2024./2025.m.g. skolā tika realizēti monitoringa darbi atsevišķās klašu grupas. Skolas monitoringa darbs ir nozīmīgs mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā visos mācību priekšmetos - matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās un sociālajās zinībās. Tas palīdzēs skolai regulāri analizēt skolēnu mācību sasniegumus, identificēt stiprās un vājās puses, kā arī pilnveidot mācību metodes un saturu. Klašu rezultāti:

Klases	Monitoringa darba veids	2024./2025.
4.a	sadarbībā ar LU SIIC	
4.b	sadarbībā ar LU SIIC	
5.a	sadarbībā ar LU SIIC	
5.b	sadarbībā ar LU SIIC	
6.a	monitoringa darbs (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, sociālās zinātnes)	54,9%
6.b	monitoringa darbs (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, sociālās zinātnes)	45,26%
7.a	monitoringa darbs (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, sociālās zinātnes)	35,31%

7.b	monitoringa darbs (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, sociālās zinātnes)	23,94%
8.a	monitoringa darbs (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, sociālās zinātnes)	33,59%
8.b	monitoringa darbs (latviešu valoda, matemātika, dabaszinības, sociālās zinātnes)	36,81%
10.MTE/IM	latviešu valoda matemātika	69,51% 59,26%
10.SZK	latviešu valoda matemātika	62,1% 22,52%
10.SV	latviešu valoda matemātika	62,38% 37,8%
11.MTE/IM	latviešu valoda matemātika	67,58% 30,63%
11.SZK	latviešu valoda matemātika	68,37% 23,6%
11.SV	latviešu valoda matemātika	65,15% 19,9%

Skolas monitoringa darbs cieši saistīts ar lasītprasmes būtību, jo daudzos uzdevumos skolēniem ir jāizlasa un jāizprot teksts, lai veiksmīgi veiktu uzdevumus visos mācību priekšmetos. Lasītprasme nav tikai prasme izlasīt vārdus, bet spēja saprast, analizēt un interpretēt informāciju, kas ir būtiska gan matemātikā (piemēram, tekstuzdevumu risināšanā), gan latviešu valodā (tekstu izpratnē un analīzē), gan dabaszinībās un sociālajās zinībās (informācijas atlase, secinājumu veidošana, faktu salīdzināšana). Monitoringā iegūtie rezultāti atspoguļo, cik veiksmīgi skolēni spēj lasīt ar izpratni un izmantot tekstā sniegto informāciju jaunu zināšanu veidošanai. Tomēr problemātiska var būt skolēnu atšķirīgā lasītprasmes pakāpe, kas ietekmē viņu spēju izpildīt uzdevumus un var radīt šķēršļus objektīvai sasniegumu vērtēšanai. Tāpēc lasītprasmes attīstība jāuztver kā pamats visām jomām, un monitoringam jākalpo kā līdzeklim šīs prasmes stiprināšanai un mācību procesa pilnveidei.

Tomēr problemātika saistīta ar pārmērīgu rezultātu kvantitatīvu vērtēšanu, nepietiekamu datu analīzes izmantošanu skolotāju profesionālajā darbā un dažkārt arī ar skolēnu motivācijas samazināšanos, ja monitoringa tiek uztverts kā kontroles, nevis attīstības instruments. Monitoringa aptver konkrēto prasmju un daļējo satura pārbaudi. Tāpēc būtiski ir nodrošināt, lai monitoringa darbs kalpotu kā atbalsta un pilnveides rīks, nevis tikai vērtēšanas mehānisms.

10. un 11.klašu matemātikas monitoringa rezultāti ir būtisks rādītājs, kas ļauj savlaicīgi identificēt skolēnus ar paaugstinātu risku nepietiekami sagatavoties valsts pārbaudes darbiem vai eksāmeniem. Tādējādi monitoringa rezultāti kalpo ne tikai kā novērtējums, bet arī kā brīdinājuma un attīstības instruments, kas palīdz sagatavot skolēnus eksāmenam, samazinot risku sasniegt zemākus rezultātus.

2023./2024. mācību gadā

2023./2024.m.g. CE kārtoja 11. un 12. klašu izglītojamie. **32% no kopējā izglītojamo skaita vidējās izglītības posmā apguva neklātienēs/tālmācības izglītības programmas.**

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ir optimālā līmenī. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 52%. Izglītojamie sasniedza labākus sasniegumus runas un saziņas prasmju pārbaudē, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 54,4%, kas ir identisks rezultātam valstī. Centralizētajā eksāmena matemātikā kopvērtējums ir 32,5%, bet jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas, tekstprātības uzdevumiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir nedaudz zemāki nekā valstī: Angļu valodā (46,8%) par 15%, latviešu valodā (48,8%) par 6%, matemātikā par 10%.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī: angļu valodā (60,7%) par 6% zemāk kā valstī, matemātikā (72,7%) par 13,9% augstāk nekā valstī, bioloģijā (72,4%) par 17,3% augstāk nekā valstī, dizains un tehnoloģijas (37,6%) zemāk par 11,3% nekā valstī, ķīmijā (33,8%) zemāk par 13,6% nekā valstī, latviešu valoda un literatūra (48,9%) par 6,2% zemāk nekā valstī.

Izglītības iestāde uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstprātības uzdevumiem latviešu valodā, pie klausīšanās prasmēm angļu valodā un jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā.

Iegūtie vērtējumi gadā mācību priekšmetos un CE būtiski neatšķiras, kas rada ieskatu par mērķtiecīgu, sistemātisku un profesionālu mācību procesa nodrošināšanu, zināšanu un prasmju apguvi un ikdienas sasniegumiem.

7.2.2. Sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Salīdzinot pēdējo 3 gadu VPD rezultātus, ir vērojama VPD rezultātu līmeņa samazināšanās dažos eksāmenos. Īpaši matemātikā, kur savas sekas ir atstājis attālinātais mācību process un tēmu apguves robeži. Vidusskolas posmā trešo gadu 2025./2026.m.g. matemātiku apgūst līmeņos, nodrošinot diferenciaciju un individualizēto mācību procesu. Klātienē mācību procesā izglītojamie saņem lielāku pedagogu atbalstu nekā neklātienē programmā. Ir vērojama arī pozitīva dinamika. Salīdzinot optimālā līmeņa CE rezultātus 2 gadu periodā izglītības iestādē, varam secināt, ka vidējo rādītāju sniegums matemātikā dienas programmā ir stabils.

Īpaši augsti izglītojamo sasniegumi augstākajosursos matemātikā, bioloģijā, krievu valodā, kas dažreiz pārsniedz valsts līmeni. Ņemot vērā, ka matemātika, bioloģija ir no prioritārajiem priekšmetiem skolā var secināt, ka mācīšanas metodika un resursi tiek efektīvi izmantoti matemātikas stundās.

Tajā pašā laikā izglītojamo sasniegumi angļu valodā svārstās salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu, kas liek aizdomāties par darba formām un resursiem, kurus vajadzētu iesaistīt, lai nodrošinātu rezultātu angļu valoda paaugstināšanos līdz 10% virs vidējā rādītāja valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025. mācību gadā

Kopumā ikdienas vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,52 balles (2023./2024.m.g. 6,64 balles) un 10.-12.klašu grupā ir 6,84 balles (2023./2024.m.g. 6,73 balles), pietiekamā līmenī 64,49%, optimālā līmenī 26,37%.

37% pamatskolas (4.-9.klase) skolēnu mācās virs vidējās balles 7,5. Diemžēl 12 % skolēnu 4.-9.klasēs ir vismaz ar vienu neapmierinošu vērtējumu. Iestādei savlaicīgi jāidentificē riski un jāmēģina tos novērst.

Vidusskolas posmā 47% izglītojamo mācās virs vidējā vērtējuma 7,00 balles. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties profesionālais sports un nodarbinātība, kursi (piemēram, autovadītāja apliecības iegūšanai). Daļa no izglītojamajiem nav gatavi apgūt mācību priekšmetu padziļināti un nesaprot vidējas izglītības posma prasības un vērtēšanas sistēmu.

Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 6.- 8.klasēs (lielākā tendence motivācijas trūkumā ir vērojama komplektējot 7.klašu paralēles, jo uzņemam skolēnus no pilsētas sākumskolām), kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. Ir nepieciešams izstrādāt jaunas pieejas mācību procesam, padarīt to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamo interesēm. No otras puses ir svarīgi audzināt izglītojamos zinātkāri, radot vēlmi nākt uz skolu, darboties, iesaistīties ikdienas mācību procesos un neformālajā izglītībā.

Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summātīvi vērtējamās darbos.

Lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas sniegumu, ieteicams palielināt formatīvās vērtēšanas biežumu, lai nodrošinātu izglītojamajiem un viņu vecākiem iespēju iegūt savlaicīgu informāciju par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās un gatavojoties noslēguma pārbaudes darbiem. Jāpievērš uzmanība tekstpratības jautājumiem kā efektīvas stundas un mācīšanas/mācīšanās elementiem.

Uzņemšana vidusskolā notiek, ņemot vērā sasniegumus CE, nodrošinot mācīties motivētāku izglītojamo iestāšanos Skolā, jo iestājas izglītojamie, kuri var sasniegt augstākus mācību rezultātus, tādejādi palielinās vidusskolas izglītojamo skaits, kuriem ir optimāls apguves līmenis (35%), tomēr ir nepieciešams pilnveidot darbu, lai pieaugtu izglītojamo skaits, kuriem ir augsts apguves līmenis.

2023./2024. mācību gadā

Ikdienas mācību procesā visiem izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja sasniegt optimālā un augstākā līmeņa rezultātus. 2023./2024.m.g. 4.-6.klasē vairāk nekā 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6 – 10 balles (1,33% nepietiekami vērtējumi, 1 skolēnam), 7.-9.klasē – gandrīz 77,07% summātīvie vērtējumi ir 6 balles un augstāki (9,73% nepietiekami vērtējumi, 11 skolēniem), 10.-12.klasē ap 25,45% izglītojamo ir optimālā un augstākā līmeņa rezultāti, 62,49% izglītojamajiem vērtējumu līmenis ir pietiekams. Vairākiem izglītojamajiem tiek konstatēti COVID un attālinātā mācību procesa radītie pamatzināšanu kritums matemātikā un valodās. Tika secināts, ka jaunuzņemto 7.klašu izglītojamo pamatzināšanu līmenis ir ievērojami atšķirīgs, kas ietekmē mācību darba kvalitāti.

Vidējie rādītāji attiecīgi ir zemāki 4.-9.klašu posmā, jo, sākot ar 4.klasi, tiek īstenota intensīvā pāreja uz apmācību latviešu valodā (Vienota skola). Ņemot vērā, ka 4, 7. klašu izglītojamie iepriekš apguva mazākumtautību izglītības programmu, pārejas periodā un mācībām valsts valodā mācību sekmju līmenis samazināsies.

Snieguma līmeņa apraksti 1.-3.klasēm parāda, ka izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes atbilstoši savām spējām un iemaņām, 4.-9.klašu posmā 30,85% izglītojamo ikdienas darbā sasniedz optimālu un augstu līmeni.