



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS 2.VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2513901058, iestādes adrese Raiņa iela 11, Valmiera, Valmieras novads LV-4201

Tālrunis 64281559, e-pasts: v2v@valmiera.edu.lv, www.v2v.edu.lv

**Valmieras novada pašvaldības izglītības iestādes
Valmieras 2.vidusskolas
Attīstības plāns 2025.–2029. gadam**

1. Valmieras 2.vidusskolas vērtības un pozicionējums

- 1.1. Valmieras 2.vidusskolas **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām. Valmieras 2.vidusskola ir dibināta 1945.gadā. Savā pastāvēšanas vēsturē tika vairākkārtēji reorganizēta un sapludināta ar citām izglītības iestādēm. Skolai tika pievienota pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne”, kā arī Valmieras vakara/maiņu vidusskola. Valmierā, Raiņa ielā 11 Valmieras 2.vidusskola darbojas kopš 1989.gada. Pašlaik skolai ir struktūrvienība – pirmsskolas izglītības iestāde “Varavīksne”.
- 1.2. **Vērtības**
Atbildība, Sadarbība, Jaunrade
- 1.3. **Misija**
Iestāde, kas rada attīstības iespējas ikvienam.
- 1.4. **Nākotnes attīstības redzējums (vīzija)**
Daudzpusīga, radoša, uz sadarbību vērsta iestāde, kuras drošā un atbalstošā vide veicina izaugsmi un konkurētspēju.
- 1.5. **Pozicionējums:** īpašas stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtējo novadu) izglītības iestādēm.
 - Valmieras 2.vidusskola ir unikāla izglītības iestāde, kurai ir **visplašākais izglītības programmu spektrs** Valmieras novadā. Skolā īsteno izglītības programmas no pirmsskolas izglītības posma līdz neklātienes izglītības programmām.

- **Pārbūvēta pirmsskolas izglītības iestāde.** Mūsdienīgas, aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm un inventāru telpas, ar īpašu pozicionējumu STEM un Montesori metodikas apguvē.
- **Pirmsskolas un skolas sinerģija,** kas sekmē unikālās **pēctecības nodrošināšanas iespējas** – sadarbība starp pedagogiem, izglītojamo talantu attīstība no pirmsskolas izglītības posma līdz vidusskolai.
- Plaša spektra **piedāvājums vietējai kopienai:** “Topošo pirmklasnieku skola”, Vecāku skola “KOPĀ”, Izglītojošas nodarbības “Mini ZOO”.
- Vidusskolas posma īpašs izglītības programmu piedāvājums t.sk. “grozs” ”Sports un veselība”.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze						
	2022./ 2023.m.g.	2023./ 2024.m.g.	2024./ 2025.m.g.	2025./ 2026.m.g.	2026./ 2027.m.g.	2027./ 2028.m.g.	2028./ 2029.m.g.
Pirmsskolas izglītības programmas	124	160	177	194	213	216	216
Kopējais izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības programmās	125	157	177	194	213	216	216
Pamatizglītības programmas	277	301	336	372	407	436	441
Vidējās izglītības programmas	228	282	293	315	300	300	300
Kopējais izglītojamo skaits pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās	505	583	629	687	707	736	741
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	630	740	806	881	920	952	957
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits	11	13	12	14	16	20	21
t.sk. STEM	2	4	3	4	6	7	7
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	263	268	254	273	286	298	305
t.sk. STEM	65	89	74	89	102	118	131

*pēc
VIIS
uz

1.oktobri

2.1.1. 1. – 12. klašu izglītojamo skaita dinamika



2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā

2.2.1. Kopējais finansējums iestādei:

Gads	Pašvaldības finansējums (EUR)	Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem (EUR)
2023.	2 360 970	50 617
2024.	1 789 002	31 285
2025.	1 885 538	29 642

2.2.2. Finansējums PII "Varavīksne"

Gads	Pašvaldības finansējums uz vienu izglītojamo (EUR)
2023.	321,38
2024.	305,186
2025.	393,44

2.2.3. Finansējums Valmieras 2.vidusskola

Gads	Pašvaldības finansējums uz vienu izglītojamo (EUR)
2023.	56,10
2024.	81,55
2025.	80,87

2.3. Mācību rezultāti

9. klases CE (2023./2024.m.g.)			12. klases CE (vispārējā, optimālā un augstākajā mācību satura apguves līmenī – dalībnieku skaits un rezultāti)			Novada olimpiāžu un konkursu, interešu izglītībā godalgoto izglītojamo skaits (kopējais dalībnieku skaits un % no kopējā izglītojamo skaita, 2023./2024.m.g.)	Reģiona / nacionālā / starptautiskā līmeņa olimpiāžu un konkursu dalībnieki un godalgotie (kopējais dalībnieku skaits un godalgoto dalībnieku skaits 2023./2024.m.g.)	- Izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem (2023./2024.m.g.)*
Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda			
32,5%	52 %	54,4%	AL-72,7% OL-24,3%	AL-48,9% OL-48,8%	AL-60,7% OL-46,8	57 – 9,77%	4-0,68%	18

* arī tad, ja vienā mācību priekšmetā

2.4. Absolventu karjeras attīstība

9.klašu absolventi (2023./2024.m.g.)					12. klašu absolventi (2023./2024.m.g.)		
Turpina mācības (%)	<i>t.sk. vidusskolā Valmieras novadā (%)</i>	<i>t.sk. vidusskolā ārpus novada (%)</i>	<i>t.sk. prof. izgl. iestādē (%)</i>	Neturpina mācības (%)	lestājas augstskolā (%)	<i>t.sk. savā pirmajā prioritātē (%) [cik zināms]</i>	Cits (%)
47%	2%	7%	44%	0%	51%		49%*

* dienē NBS, strādā, atrodas ārzemēs

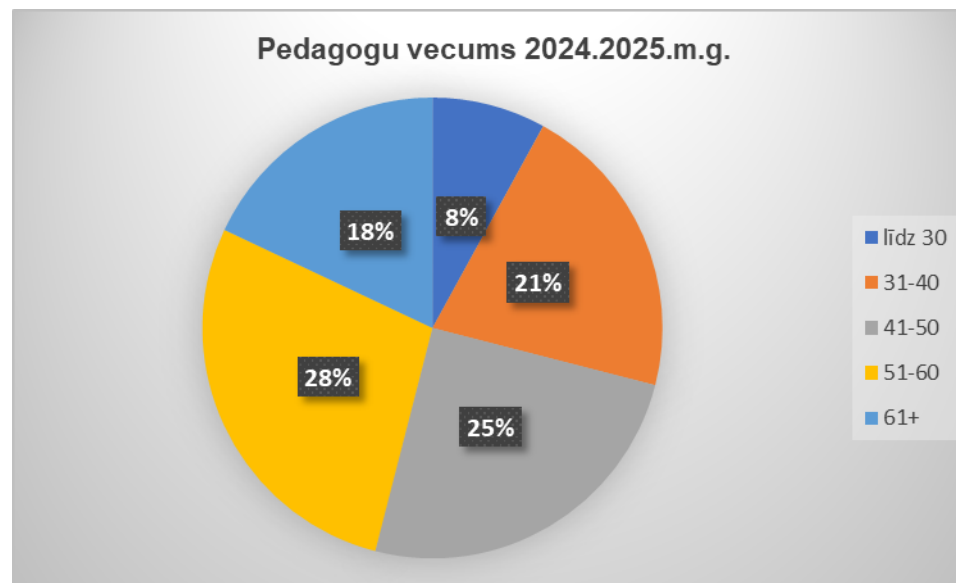
2.5. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.5.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās (*neskaitot atbalsta personālu un administrāciju*) 2023./2024.m.g – **13,33**, 2024./2025.m.g. – **12.12**.

2.5.2. Dati par pedagogiem

Kritēriji	Pedagogu skaits	Slodze st./ned.	Piezīmes
Realizējamo izglītības programmu mācību plāna nodrošinājums			
Pamatdarbā, vienīgā darba vieta	70	12 - 40	71%
Apvieno darbu ar darbu citā darba vietā	33	3 - 40	29%
Interesu izglītības programmu realizācija	8	2 - 8	
Atbalsta personāls PII	2	8 - 40	
Atbalsta personāls skolā	10	9 - 36	
Studējošie pedagogi	12		

2.5.3. Pedagogu vidējais vecums (2024./2025.m.g.)



2.6. Valmieras 2.vidusskolas infrastruktūras stāvoklis

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.- 2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2024./2025.m.g.)	Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)	Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)	Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)
---	---	---	---	--	---

2020.- 2025.g.)													
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
3 115 541*	186 372		X			X			X			X	

* tajā skaitā PII un mazās sporta zāles pārbūves ārējais finansējums

2.7. Valmieras 2.vidusskolas vide – labbūtība

2.7.1. Izglītojamo (1.-12.kl.), kuri skolā kopumā jūtas labi, īpatsvars (par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas)

Kritēriji	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024)	<u>Vecāku</u> pozitīvās atbildes (decembris, 2024)
Saskarsme ar vardarbību	88%	91%
Vispārējā labbūtība skolā	59%	82%
Emocionālā labbūtība	54%	
Fizisko labbūtību veidojošie faktori	41%	
Kopējā skolēna slodze	12%	

Piezīmes:

- Skolēnu fiziskās labbūtības rādītājos biežākie negatīvie faktori tiek minēti miega kvalitāte un ilgums, fiziskās un mentālās veselības problēmas, zemā līmeņa fizisko aktivitāšu daudzums.

2.7.2. Pedagogu, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars (par iepriekšējo mācību gadu – no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas). 2024.gada decembra aptaujas dati:

	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024) <u>Pirmsskolas pedagogi</u>	Pozitīvās atbildes (decembris, 2024) <u>Skolas pedagogi</u>
Saskarsme ar vardarbību	81%	84%

Vispārējā labbūtība skolā	81%	83%
Mikroklimats skolā	83%	84%
Skolotāja slodze	33%	11%

Piezīmes:

- Skolotāju kopējās slodzes negatīvo atbilžu īpatsvaru ietekmēja pārslodzes radītāji, izdegšanas sindroma pazīmes un citi valsts izglītības nozares problēmjautājumi.

2.8. Valmieras 2.vidusskolas pašreizējās situācijas rezumējums (SVID):

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Cieša sadarbība starp pirmsskolas un skolas pedagogiem.	Pedagoģisko darbinieku pārslodze.
2.	Pēctecības nodrošināšana izglītojamajiem – no pirmsskolas uz skolu.	Zems mācību sasniegumu līmenis izglītojamajiem ar nepietiekamu mācību motivāciju.
3.	Plaša spektra piedāvājums vietējai kopienai: “Topošo pirmklasnieku skola”, Vecāku skola “KOPĀ”, Izglītojošas nodarbības “Mini ZOO”.	Vājš izglītojamo lasītprasmes līmenis.
4.	Uz inovāciju ieviešanu vērsta attīstības stratēģija.	Daļai telpu (t.sk. sporta zāle) novecojusi infrastruktūra un inženiertehniskās komunikācijas.
5.	Vietēja līmeņa, valsts un ES projektu īstenošana.	Metodiķa un direktora vietnieka IT jomā trūkums skolā.
6.	Motivējoša, labvēlīga un atbalstoša vide, balstīta uz iestādes vērtībām.	Metodiķa likmes trūkums pirmsskolā.
7.	Renovētas bērnudārza iekštelpas.	Psihologa trūkums pirmsskolā.
8.		Nenorobežota iestādes teritorija.
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Skolēnu skaita palielinājums pamatskolas posmā.	Pedagogu trūkums skolā.
2.	Pilnās slodzes pedagogu piesaiste skolā.	Liels pedagogu darba savienotāju īpatsvars skolā.
3.	Vienotās izpratnes veidošana un iedzīvināšana par kvalitatīvu mācību procesu.	Pedagoģisko darbinieku un administrācijas izdegšana.
4.	Aktivizēt, paplašināt un pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem.	Vecāku nepietiekama iesaistīšanās bērnu mācību un audzināšanas jautājumos.
5.	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu pirmsskolā un skolā palielinot STEM programmu skaitu.	Iekļaujošas izglītības nepārdomāta modeļa ieviešanas sekas.
6.	Vidusskolas posma stiprināšana, tajā skaitā paplašinot sadarbību ar uzņēmējiem, iestādēm un organizācijām.	Izglītojamo mācību motivācijas trūkums.
7.	Atlikušo pārbūves kārtu īstenošana pirmsskolai.	

3. Stratēģiskās iespējas

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

SI1 Mācību procesa kvalitātes pilnveide. Vienotas izpratnes par prasībām un mācību procesa kvalitāti iedzīvināšana. Lasītprasmes stiprināšana.

SI2 Pilnas slodzes pedagoģiskā personāla piesaiste.

SI3 Formālās un neformālās izglītības piedāvājuma stiprināšana.

3.2. Trīs galvenās **budžeta prioritātes** attīstībai tuvākajos gados

3.2.1. Mācību telpu, sporta infrastruktūras un skolas inženiertehnisko komunikāciju pārbūve;

3.2.2. Pirmsskolas atlikušo pārbūves kārtu realizēšana;

3.2.3. Skolas teritorijas nožogošana.

3.3. Ieceres par **ārējo resursu piesaisti** attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).

3.3.1. Valmieras novada finansēto projektu īstenošana;

3.3.2. Erasmus+ projektu īstenošana;

3.3.3. Nordplus junior projektu īstenošana;

3.3.4. Mecenātu un sponsoru finansējuma piesaiste.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS. Mācīšana un mācīšanās

Mērķis SI1: Mācību procesa kvalitātes pilnveide

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks		
	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Stiprināt vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu veicinot vienotu kritēriju ieviešanu.	x		
Pilnveidot mācīšanās un mācīšanas procesa pašvērtēšanas prasmes.		x	
Veicināt savstarpējo pieredzes apmaiņu un sadarbību.			x

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi	Vērotas mācību stundas atbilst vienotām kvalitatīvā mācību procesa prasībām.
Kvantitatīvi	Vērotās mācību stundas pārsvarā tiek konstatētas kvalitatīvās mācību stundas elementi.
Kā izmērīt:	Stundu vērošanas kvalitātes kritēriji, aptaujas un datu kontrole, savstarpējā mācību stundu vērošana.

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS. Kompetences un sasniegumi

Mērķis SI1: Lasītprasmes pilnveide

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks			
	2025./ 2026.m.g.	2026./ 2027.m.g.	2027./ 2028.m.g.	2028./ 2029.m.g.
Iegūto datu analīzes balstītu vecumposmu lasītprasmes attīstības pasākuma plāna izstrāde.	x			
Lasītprasmes veicināšanas pedagoģisko metodiku aktualizēšana un ieviešana, atbilstoši mācību priekšmetu jomām.	x	x		
Vecumposmu lasītprasmes regulārā monitoringa ieviešana.		x	x	
Lasītprasmes dinamikas izpēte.			x	x

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi	Lasītprasmes līmeņa paaugstināšanās visos izglītojamo vecumposmos.
Kvantitatīvi	Lielāka daļa pedagogu veiksmīgi īsteno lasītprasmes veicināšanas metodikas. Mācību saturā tika iekļauti lasītprasmes veicināšanas elementi.
Kā izmērīt:	Lasītprasmes monitoringa darbi un mācību priekšmetu pārbaudes darbi ar integrētiem lasītprasmes monitoringa elementiem.

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS. Kompetences un sasniegumi

Mērķis SI1: Vidusskolas izglītojamo pašvadītās mācīšanās un individuālās izaugsmes kontroles kompetenču pilnveide

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks			
	2025./ 2026.m.g.	2026./ 2027.m.g.	2027./ 2028.m.g.	2028./ 2029.m.g.
Iestādes izglītojamo zināšanu un kompetenču, kā arī individuālās	x	x		

attīstības plānošanas un kontroles sistēmas izstrādāšana un ieviešana.				
Izglītojamo pašvadītās mācīšanās un pašvērtēšanas kompetenču stiprināšana.		x	x	
VPD fokusētas, individualizētas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju ieviešana.		x	x	
Stiprināt izglītojamo mācīšanās un karjeras plānošanas kompetenču sasaisti.			x	x

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi	VPD mācību priekšmetos ir ieviesti obligātie monitoringa darbi. Ir ieviesti individuālie individuālās attīstības plānošanas un kontroles sistēmas elementi.
Kvantitatīvi	90% vidusskolas posma izglītojamo veic regulāru individuālo mācību procesa izvērtēšanu un turpmāko plānošanu. 80% izglītojamo mācību motivācijas un iekšējas izaugsmes pozitīvā dinamika ir sasaistīta ar turpmākās karjeras plānošanu.
Kā izmērīt:	Monitoringa darbi mācību priekšmetos, individuālās pašvērtēšanas un izaugsmes anketas, karjeras izglītības testi, EDURIO aptaujas.

Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS. Izglītības programmu īstenošana

Mērķis SI1: Formālās un neformālās izglītības piedāvājuma stiprināšana

Galvenās rīcības prioritātē	Laiks			
	2025./ 2026.m.g.	2026./ 2027.m.g.	2027./ 2028.m.g.	2028./ 2029.m.g.
Formālās izglītības programmu satura pilnveidošana, paplašinot sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem.	x	x		
Neformālās izglītības piedāvājuma stiprināšana veicinot izglītojamo iesaistīšanos interešu izglītības un pašpārvaldes aktivitātēs.		x	x	
Pasākumu klāsta vietējai kopienai paplašināšana.			x	x

Indikatori jeb SR:

Kvalitatīvi	Ir paplašināts STEM neformālās izglītības programmu klāsts. Ir noslēgti sadarbības līgumi ar vietējiem uzņēmējiem.
Kvantitatīvi	Visām izglītības programmām notiek sadarbības aktivitātes ar vietējiem uzņēmējiem, atbilstoši programmu īstenošanas prioritātēm. Vietējai kopienai tiek piedāvātas izglītojošās aktivitātes.

Kā izmērīt: EDURIO aptaujas, pasākumu un aktivitāšu plāns.

Izglītības iestādes vadītājs: Andrejs Gluhovs