



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
VALMIERAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „VĀLODZĪTE”

Reģistrācijas Nr.LV90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2501901924, iestādes adrese Smiltenes iela 10, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 64235378, e-pasts: valodzite@valmiera.edu.lv

**Valmieras pirmsskolas izglītības iestādes “Vālodzīte”
Attīstības plāns 2026. - 2028. gadam**

1. Izglītības iestādes vērtības un pozicionējums

1.1. Izglītības iestādes **pirmsākumi** un galvenie **pavērsiena punkti attīstības gaitā** līdz mūsdienām (viena rindkopa, iekļaujot pāris svarīgākos faktus).

Izglītības iestāde dibināta 1966. gadā, kad Valmieras Stikla šķiedras rūpnīca uzcēla sešu grupu tipveida bērnu dārza ēku savu darbinieku bērniem, kuri to sāka apmeklēt tā paša gada 1. jūnijā.

1995. gada 1. aprīlī iestādi pārņēma Valmieras pilsētas dome, piešķirot tai nosaukumu Valmieras pilsētas 5. pirmsskolas izglītības iestāde “Vālodzīte”; laika gaitā viena no grupām pārveidota par sporta zāli.

2006. gadā iestādē tika veikta daļēja renovācija ar valsts finansējuma un pašvaldības līdzfinansējuma atbalstu.

Nozīmīgs pavērsiens iestādes attīstībā bija iesaiste Ekoskolu programmā 2009. gada rudenī, kā rezultātā 2010. gada septembrī tika iegūts Ekoskolas sertifikāts, bet kopš 2012. gada septembra iestāde par veiksmīgu un ilgtspējīgu dalību programmā regulāri saņem Zaļo karogu.

1.2. Izglītības iestādes vērtības

Cienpilnas attiecības. Uzticība. Drošība.

1.3. Misija

Organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai. Veicināt pirmsskolas vecuma izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, sekmējot izglītības procesa saikni ar reālo dzīvi un sniedzot nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un iemaņas, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.



1.4. Izglītības iestādes nākotnes attīstības redzējums (vīzija)

Pirmsskolas izglītības iestāde ar mūsdienīgu redzējumu, kurā aug zinātkārs, radošs un laimīgs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mainīgajai videi.

1.5. Pozicionējums: ģimenes stiprās puses un priekšrocības, ko izcelt, salīdzinot ar citām Valmieras novada (vai apkārtnējo novadu) izglītības iestādēm.

Iestāde ir maza, ģimenesiska - ar piecām grupiņām, kur bērni pazīst visus darbiniekus, jūtas droši un piederīgi. Tā atrodas Valmieras klusajā rajonā, prom no pilsētas burzmas, nodrošinot mierīgu un bērniem labvēlīgu vidi.

Iestādei ir plaša teritorija un bagātīga zaļā zona, kas veicina aktīvu un veselīgu dzīvesveidu. Tās tiešā tuvumā atrodas mežs, Gauja un pilsētas parks, sniedzot plašas iespējas dabas izziņai un mācībām ārpus telpām.

Kopš 2009. gada iestāde aktīvi darbojas Ekoskolu programmā, mērķtiecīgi iesaistot un izglītojot bērnus, viņu vecākus un iestādes darbiniekus ilgtspējīgas domāšanas un videi draudzīga dzīvesveida veicināšanā.

Pilnībā nokomplektēta atbalsta komanda nodrošina kvalitatīvu, individuālām bērnu vajadzībām atbilstošu atbalstu.

Daudzveidīgs interešu izglītības nodarbību piedāvājums - angļu valoda, mūzika un ritmika, dziedāšana, teniss, robotika, sporta dejas un radošas nodarbības par lietu otrreizēju izmantošanu.

2. Galvenie attīstības rādītāji

2.1. Izglītojamo skaits:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits mācību gadā un tā prognoze					
	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111	96	95	85	90	87	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem, kods 01015511	8	12	11	10	9	
Kopējais izglītojamo skaits iestādē	104	107	96	100	96	
Īstenoto interešu izglītības programmu skaits	3	5	6	7	7	
t.sk. STEM						
Izglītojamo skaits, kas iesaistīti skolas organizētajās interesu izglītības nodarbībās (kopumā)*	39	58	73	66		
t.sk. STEM						

*pēc VIIS uz 1.oktobri

2.2. Pašvaldības ikgadējās uzturēšanas nodrošināšanas izmaksas uz vienu izglītojamo gadā **4601.09 EUR**

(No VNP Finanšu un ekonomikas nodaļas aprēķiniem par iepriekšējo mācību gadu)

2.3. Pedagogu piesaiste un noslogojums

2.3.1. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoga slodzi - **8** izglītojamie *(neskaitot atbalsta personālu un administrāciju, 2024./2025.m.g.)*

2.3.2. Cik no pedagogiem ir pamatdarbā uz vietas? Pamatdarbā ir 18 no 18 pedagogiem

2.3.3. Pedagogu vidējais vecums (2024./2025.m.g.) - **47.6 gadi.**

2.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras stāvoklis *(ierakstīt summu EUR vai atzīmēt ar X atbilstošo jomas vērtējumu)*

Veiktie ieguldījumi infrastruktūrā un ārtelpā (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Veiktie ieguldījumi IKT (EUR/ kopā 2020.-2025.g.)	Aprīkoto dabaszinātņu kabinetu novērtējums (2024./2025.m.g.)			Sporta infrastruktūras novērtējums (2024./2025.m.g.)			Vides piekļūstamības novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)			Vispārīgs infrastruktūras novērtējums (labs / apmierinošs / neapmierinošs 2024./2025.m.g.)		
		labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs	labs	apmierinošs	neapmierinošs
					x			x			x		

2.5. Izglītības iestāžu vide – labbūtība

2.5.1. Izglītojamie, kuri pirmskolā kopumā jūtas labi, īpatsvars pēc Edurio aptaujas rezultātiem - **96 %**
(par iepriekšējo mācību gadu - no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas)

2.5.2. Pedagogi, kuri savu darba vietu ieteiktu citiem kā darbavietu, īpatsvars pēc Edurio aptaujas rezultātiem - **83 %**
(par iepriekšējo mācību gadu - no Tīmekļa programmatūras pakalpojuma elektroniskās aptaujas)

2.6. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) *(nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):*
Stiprās un vājās puses attiecas tikai uz skolas iekšējo vidi un pārvaldāmiem (ietekmējamiem) procesiem, nevis ārējiem faktoriem

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
1.	Augsti kvalificēti pedagogi un iestādes darbinieki, kas mērķtiecīgi veicina iestādes attīstību, tostarp piedaloties starptautiskos projektos.	Rotaļlaukumu iekārtu un iestādes infrastruktūras nolietojums.
2.	Estētiska un racionāli izmantojama iestādes vide un teritorija, tostarp mūzikas un sporta zāles, sporta laukums, kas nodrošina iespējas radoši un jēgpilni organizēt pedagoģiskā procesa aktivitātes.	
3.	Ilgtermiņā īstenota brīvdabas pedagoģijas, pateicoties plašajai un daudzfunkcionālajai āra teritorijai.	
4.	Izglītības iestādes stabilas un koptas tradīcijas: atbalsts Umurgas un Valmieras pensionāta iemītniekiem, Valmieras dzīvnieku patversmei.	
5.	Mērķtiecīga un aktīva līdzdalība Ekoskolu programmā.	
6.	Daudzveidīgs interešu izglītības nodarbību piedāvājums – angļu valoda, mūzika un ritmika, dziedāšana, teniss, robotika, sporta dejas un radošas nodarbības par lietu otrreizēju izmantošanu.	
7.	Regulāra vecāku iesaiste mācību procesā, iepriekš plānojot un organizējot dažādas izglītojošas aktivitātes izglītojamo vispusīgai attīstībai visās vecuma grupās.	
	IESPĒJAS	DRAUDI
1.	Regulāri atbalstīt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo izaugsmi un pilnveidi.	Bērnu skaita samazināšanās Valmieras novadā, kas var ietekmēt iestādes grupu komplektēšanu un pedagogu darba slodžu apjomu.
2.	Kvalitatīvi nodrošināt kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura apguvi, ikdienas mācību jomās integrējot Ekoskolas programmas tēmas.	Grūtības nodrošināt pedagogu aizvietošanu attaisnotas prombūtnes laikā.
3.	Jēgpilni un mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes finanšu līdzekļu izlietojumu, lai modernizētu iestādes vidi telpās un ārā vidē, īpašu uzmanību pievēršot STEM aktivitātēm.	
4.	Turpināt apgūt un pilnveidot skolvadības sistēmas Eliis iespēju izmantošanu ikdienas darbā.	

3. **Stratēģiskās iespējas** (lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus)

3.1. Stratēģisko iespēju uzskaitījums

Nodrošināt kompetencēs balstīta mācību satura apguvi un īstenošanu, īpašu uzsvaru liekot uz STEM jomām un Ekoskolu programmas tēmu integrēšanu mācību procesā.

Nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi un metodisko atbalstu.

Veicināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu un mūsdienīgu tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.

Stiprināt pedagogu, atbalsta speciālistu un vecāku sadarbību, nodrošinot savlaicīgu un koordinētu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām un uzvedības grūtībām, kā arī regulāru atgriezenisko saiti starp speciālistiem, pedagogiem un vecākiem.

Mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes finanšu līdzekļu izlietojumu, lai modernizētu iestādes vidi gan telpās, gan ārā vidē.

Nodrošināt dibinātāja atbalstu tehnisko darbinieku atalgojuma uzlabošanai, kā arī speciālistu slodžu līdzsvarošanai.

3.2. Trīs galvenās budžeta prioritātes (*ārpus ikdiena skolas vajadzībām*) attīstībai tuvākajos gados (bez precīzas summas, ja tā nav zināma, taču racionāli izsvērtu vajadzību kontekstā)

1. Steidzami veicamie remontdarbi mācību vides uzlabošanai un tās atbilstības nodrošināšanai mūsdienu prasībām, lai garantētu bērnu drošību:

- ✓ vienas iestādes grupas telpu kapitālais remonts;
- ✓ pirmā stāva koridora grīdas kapitālais remonts;
- ✓ iestādes ēkas pamatu atjaunošana.

2. Rotaļlaukumu iekārtu un aprīkojuma nomaiņa, nodrošinot drošu, mūsdienīgu un bērnu attīstību veicinošu āra vidi;

3. STEM aktivitāšu attīstība un materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveide izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanai.

3.3. Izglītības iestādes ieceres par ārējo resursu piesaisti attīstības plāna norises laikā (projektu ieceres, sadarbība ar sabiedrību, vietējo kopienu vai absolventiem u.c.).

Iestāde plāno aktīvi piesaistīt ārējos resursus, iesaistoties valsts un starptautiskos projektos un programmās, kā arī attīstot sadarbību ar dažādām institūcijām un organizācijām. Tiek plānota līdzdalība šādās iniciatīvās:

- ✓ projekts "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide";
- ✓ projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredze un karjeras izvēlei";
- ✓ starptautiskā sadarbības programma eTwinning;
- ✓ izglītības programma HAPPYKIDS.LV (radošuma un uzņēmējspēju attīstībai);
- ✓ Džimbās drošības soļu programma bērnu drošības un sociāli emocionālo prasmju veicināšanai;
- ✓ MobbingStop programma bērnu izpratnes veicināšanai par drošu un atbalstošu vidi;
- ✓ Ekoskolu programma, stiprinot ilgtspējīgas domāšanas un videi draudzīgas rīcības paradumu veidošanu.

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība, par ko ir atbildīga izglītības iestādes vadības komanda

Joma	Galvenās rīcības	Laiks		
		2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem				
Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt kompetencēs balstīta mācību satura apguvi, mērķtiecīgi integrējot mācību saturā Ekoskolas programmas uzdevumus ikdienas mācību procesā. Regulāri veikt mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīzi, lai izvērtētu mācību procesa efektivitāti un pilnveidotu pedagoģisko darbu.	x	x	x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Nodrošināt izglītības procesa pēctecību, sekmējot kvalitatīvu pāreju no pirmsskolas izglītības uz sākumskolu. Sadarbībā ar vecākiem veicināt izglītojamo vispusīgu attīstību un sagatavotību turpmākajam izglītības posmam.	x	x	x
Vienlīdzība un iekļaušana	Pedagogu veikta regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana un atbalsta personāla veiktā izglītojamo spēju diagnostika, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Pedagogu, atbalsta komandas un vecāku sadarbība, nodrošinot savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katram izglītojamam.	x	x	x
Kvalitatīvas mācības				
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu mērķtiecīgi vadīts ikdienas mācību process, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, rotaļdarbībā balstītu pieeju un digitālos mācību līdzekļus, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un mācību motivāciju.	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Profesionāli un kompetenti pedagogi, kuri iegūtās zināšanas mērķtiecīgi izmanto praksē. Nodrošināt pedagogu vajadzībām atbilstošus profesionālas pilnveides seminārus, kursus un pieredzes apmaiņas iespējas.	x	x	x

Izglītības programmu īstenošana	Kvalitatīvi īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma un speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Pedagogu mērķtiecīga rotaļnodarbību plānošana un izglītojamo sasniegumu vērtēšana, izmantojot skolvadības sistēmu Eliis.	x	x	x
Iekļaujoša vide				
Pieejamība	Nodrošināt pieejamu un drošu vidi ikvienam izglītojamam.	x	x	x
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogu un iestādes darbinieku sadarbība, nodrošinot izglītojamo personību attīstošu, emocionāli labvēlīgu un drošu vidi, sekmējot izglītojamo labsajūtu un sociālo prasmju attīstību.	x	x	x
Infrastruktūra un resursi	Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Brīvdabas klasītes aprīkošana un regulāra izmantošana. Pāreja no skolvadības sistēmas E-klase uz Eliis, apgūstot tās funkcionalitāti un izmantojot jaunās iespējas ikdienas darbā.	x	x	x
Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte	Darbinieku mērķtiecīga iesaiste iestādes darba izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā. Regulāra iestādes darba analīze, nosakot prioritātes un turpmākās attīstības virzienus.	x	x	x
Vadības profesionālā kapacitāte	Organizēt fokusgrupu diskusijas un kopīgu problēmsituāciju risināšanu. Iestādes vadības atbalsta nodrošināšana pedagogu un darbinieku iniciatīvām, sekmējot to īstenošanu.	x	x	x
Atbalsts un sadarbība	Iestādes pedagogu, darbinieku, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša un daudzpusīga sadarbība. Pedagogu un darbinieku sadarbība, sniedzot un saņemot ieteikumus sava darba pilnveidei, kā arī aktīvi sadarbojas ar vecākiem, iestādes padomi un dibinātāju.	x	x	x

Izglītības iestādes vadītāja

Evija Lipe