

**Valmieras pirmsskolas izglītības
iestādes “Vālodzīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Valmiera, 2025.gada oktobris

Izglītības iestādes vadītāja

Evija Lipe

SASKAŅOTS
Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ Iveta Pāže
(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija –

- ✓ organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai;
- ✓ veicināt pirmsskolas vecuma izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, sekmējot izglītības procesa saikni ar reālo dzīvi un sniedzot nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un iemaņas, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

pirmsskolas izglītības iestāde ar mūsdienīgu redzējumu, kurā aug zinātkārs, radošs un laimīgs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- ✓ cieņpilnas attiecības,
- ✓ uzticība,
- ✓ drošība.

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| 1. Ikdienā īstenot kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura apguvi, akcentējot caurviju prasmes un integrējot mācību procesā Ekoskolu programmas galvenos uzdevumus | <u>Kvalitatīvi</u> Pedagogi ir nodrošināti ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem resursiem mācību procesa īstenošanai gan iestādes telpās, gan brīvdabā, veidojot izglītojamo pamatprasmes un izpratni par videi draudzīgu un atbildīgu rīcību. | <u>Daļēji sasniegts</u> Pedagoģisko vērojumu analīze un pieredzes apmaiņas nodarbību analīze parāda, ka pedagogi daļēji izmanto iestādē pieejamos mūsdienīgos tehnoloģiju rīkus (planšetes, interaktīvo tāfeli, robotus, skaņu rīkus). |
| | <u>Kvantitatīvi</u> 100% pedagogu pedagoģiskā darba plānošanā, ikdienas norišu atspoguļošanā un izglītojamo sasniegumu vērtēšanā izmanto e-klasi. 80% pedagogi apmeklējuši kursus, seminārus kvalifikācijas celšanai, tai skaitā IT jomā. | <u>Sasniegts</u> Pilnveidotas pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē, mērķtiecīgi veidojot mācību vidi un izmantojot jau esošās iespējas (inventārs, tehniskie līdzekļi, dabas materiāli, vides objekti). |
| 2. Pilnveidot pedagogu profesionālo meistarību un sadarbību izglītojamo individuālo spēju vērtēšanai un attīstībai | <u>Kvalitatīvi</u> Sistemātiski veikta izglītojamo sasniegumu vērtēšana, atbalstot katra izglītojamā izaugsmi un nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus. Atbalsta pasākumi tiek nodrošināti 80% izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. | <u>Daļēji sasniegts</u> Turpināt atbalsta komandas sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Turpināt vecāku izpratnes veidošanu par iekļaujošas izglītības un atbalsta pasākumu nepieciešamību, nodrošinot atbilstošu apmācības programmu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. |

| | | |
|--|---|--|
| | Pedagogi izvērza diferencētus sasniedzamos rezultātus, atbilstoši izglītojamo spējām un attīstībai. | |
| | <u>Kvantitatīvi</u> Veikta visu 4 - 6 gadu vecuma izglītojamo runas un valodas diagnostika, nosakot atbalsta pasākumu nepieciešamību, par to informējot izglītojamo vecākus individuālajās pārrunās. | <u>Sasniegts</u> Iestādē tika nodrošinātas logopēda nodarbības vienu reizi nedēļā 20 izglītojamiem un divas reizes nedēļā 12 izglītojamiem ar speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem. Uz PMK nosūtīti 16 izglītojamie atbilstošas izglītības programmas un atbalsta pasākumu noteikšanai, no kuriem 2 izglītojamiem nepieciešams apmeklēt speciālo pirmsskolas izglītības iestādi un 6 izglītojamie uzsāks mācības 1. klasē. |

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| 1. Digitālo tehnoloģiju un āra vides izmantošana mācību procesā un ikdienas darba plānošanā, integrējot Ekoskolu programmas uzdevumus | <u>Kvalitatīvi</u> Dažādu izglītības tehnoloģiju un sistēmu izmantošana mācību procesā un ikdienas darba plānošanā: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nodrošināt daudzveidīgas, bērna iniciatīvu veicinošas praktiskās aktivitātes, kas rosina zinātkāri un radošu problēmu risināšanu, izmantojot interaktīvos displejus, planšetes, programmējamās skaņu ierīces, Bee-Bot robotus, mikroskopus; ✓ apgūt mācību procesa un ikdienas norišu plānošanu izglītības pārvaldības sistēmā <i>Eliis</i> un popularizēt tās izmantošanu vecāku vidū. | Mācību procesa vērojumu, dokumentu analīze (ieraksti <i>Eliis</i> sistēmā par aktivitāšu plānošanu un īstenošanu). Ikdienas rotaļnodarbību vērojumi. |
| | <u>Kvantitatīvi</u> Digitālo prasmju izmantošana un tehnoloģiju integrēšana mācību procesā. Realizēt izglītības projektus kā mācību procesa sastāvdaļu. Regulāra rotaļnodarbību, izglītojošu un fizisku | Mācību procesa, vērojumu, dokumentu analīze (dokumentācija, ieraksti <i>Eliis</i> sistēmā, skolotāju dienasgrāmatās). Digitālo tehnoloģiju (interaktīvais displejs, planšetes, programmējamās skaņu ierīces, BeeBot roboti) izmantošana. Izglītojošas tematiskas nodarbības, ekskursijas. |

| | | |
|--|---|--|
| | aktivitāšu organizēšana ārā vidē. | |
| 2. Regulāra pedagogu savstarpējā mācību procesa vērošana un refleksija, lai uzlabotu profesionālo kompetenci | <u>Kvalitatīvi</u> Ikdienas mācību procesa nodrošināšana telpās un brīvā dabā, pedagogiem pielietojot dažādas metodiskās pieejas. Regulāras sanāksmes par profesionālās darbības jautājumiem. | Pedagoģiskā procesa vērojumu analīze, refleksija pēc nodarbību vērošanas. Brīvdabas klases izveidošana un iekārtošana rotaļnodarbību organizēšanai. Pedagogu pieredzes apmaiņa pēc nodarbībām, semināriem. |
| | <u>Kvantitatīvi</u> Nodarbību vērošanas organizēšana katram pedagogam telpās un brīvdabā ar refleksiju un atgriezenisko saiti. | Pedagogu pieredzes apmaiņa iestādē. |

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|--|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek rotaļnodarbību savstarpējā vērošana, kurā piedalās vadītāja, vadītājas vietniece un pedagogi, iegūstot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. | Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni kā iegūt konkrētus datus par mācīšanas procesa rezultātiem, tos izmantot turpmākā darba plānošanā. Apgūt un plaši izmantot Eliis sistēmu izglītojamo sasniegumu, ikdienas norišu atspoguļošanai un saziņas aprītei ar vecākiem. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | Iestādē ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi izprot un pielieto mācību sasniegumu vērtēšanai. Iestādē tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un attīstību, kā arī par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem konkrētās mācību jomās. | Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi apkopot un analizēt vērtēšanas rezultātus, kā arī izmantot tos turpmākā mācību darba plānošanā. |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs) un vecāki, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedzot ieteikumus par iespējām sasniegt labākus rezultātus. Atbalsta komanda regulāri apkopo un izvērtē informāciju, sniegtā atbalsta rezultātus. | Turpināt nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam izglītojamam, kuram tas ir nepieciešams. Veicināt vecāku, pedagogu un speciālistu sadarbību. Turpināt izstrādāt individuālās izglītības programmas atbalsta plānus izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, |

| | | |
|--|--|---|
| | Pedagogi organizē individuālās pārrunas ar vecākiem divas reizes mācību gada laikā vai biežāk (pēc nepieciešamības), kurās tiek pārrunāti izglītojamo sasniegumi, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais. | sadarbojoties atbalsta komandas speciālistiem, pedagogiem un vecākiem. |
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā | Iestāde plāno un īsteno lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības dienas garumā. | Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes plānot un organizēt rotaļnodarbības āra vidē visa mācību gada laikā. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ✓ Ilgtermiņa projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā - Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumus kā resursu izmantošanas koncepciju”, kura mērķis ir samazināt atkritumu rašanos, izmantojot atbalsta materiālus “No atkritumiem uz resursiem” pirmsskolas nodarbībām skolotājiem, lai paplašinātu izglītojamo zināšanas un nostiprinātu ieradumus, īstenojot mācību aktivitātes par videi draudzīgiem tematiem izglītojamiem saprotamā veidā. Tiek nodrošināti izglītojoši semināri projekta koordinātoriem, kā arī finansējums iestādei inventāra un nepieciešamo materiālu iegādei.
- ✓ Džimbass drošības programmas nodarbības 5 un 6 gadīgiem bērniem par personisko drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem.
- ✓ Starptautiskie eTwinning projekts “Sharing a dance” (Dalīšanās dejā); sadarbība un pieredzes apmaiņa ar citu valstu pirmsskolas izglītības iestādēm.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestāde veiksmīgi darbojas Ekoskolu programmā kopš 2011.gada, katra mācību gada noslēgumā sagatavojot atskaiti par paveikto, saglabājot Ekoskolas statusu un izcīnot Zaļo karogu par sasniegumiem vides izglītībā.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

19 sešgadīgie izglītojamie uzsāk mācības skolā, no tiem - 6 izglītojamie, kas apguvuši speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem.

2 izglītojamie 2025./2026. mācību gadā turpinās apgūt pirmsskolas izglītības programmu speciālajā pirmsskolas izglītības iestādē.