

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
VALMIERAS DIZAINA UN MĀKSLAS VIDUSSKOLAS

ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA

2021.–2027. GADAM



Kultūras ministrija



Valsts izglītības
satura centrs



Valmieras Dizaina un
mākslas vidusskola



KONSULTĀCIJAS



Valsts izglītības
satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EUROPAS SAVIENĪBA
European Union
funds

REGULĒJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Pasūtītājs: Valsts izglītības satura centrs (VISC)

Vaļņu iela 2, Rīga, LV-1050

Izpildītājs: SIA “AC Konsultācijas”,

Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-1048

Profesionālās izglītības iestāde:

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola,

Valmiera, Purva iela 12, LV-4201

Saturs

1. Izglītības iestādes attīstības stratēģiskās prioritātes.....	3
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi.....	3
1.2. VDMV misija, vērtības, nākotnes attīstības redzējums un mērķi.....	4
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam.....	5
1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam.....	6
2. Esošās situācijas raksturojums	17
2.1. VDMV profesionālās izglītības programmas	17
Profesionālās vidējās izglītības programmas	18
Profesionālās ievirzes izglītības programmas	18
Interesu izglītības programmas.....	19
2.2. Nekustamais īpašums un mācību materiāli tehniskā bāze	20
2.3. VDMV mācību vides infrastruktūra	21
2.4. Cilvēkresursu pieejamība	23
Vēlamās situācijas pamatojums.....	23
3. VDMV rīcības plāns	30
3.1. Izglītības programmu attīstība	30
3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība	30
3.3. Karjeras attīstības atbalsts	33
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi	36
3.5. Darbaspēka pieprasījums	37
3.6. Stratēģisko mērķu ieviešana.....	40
3.7. Plānotās “zaļās” investīcijas un aktivitātes VDMV.....	51
4. Vajadzīgie ieguldījumi.....	52
4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā	52
4.2. Pēcuzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem.....	53
4.3. Plānotie ieguldījumi VDMV mācību vides infrastruktūrā	54
5. Komunikācijas stratēģija	56
5.1. Komunikācijas mērķa grupas.....	56
5.2. Komunikācijas galvenie vēstījumi.....	57
5.3. Komunikācijas mērķi.....	58
5.4. Komunikācijas kanāli un pieejas.....	60
5.5. Iekšējā komunikācija.....	60

1. Izglītības iestādes attīstības stratēģiskās prioritātes

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola (turpmāk – VDMV) ir akreditēta un Valmieras pilsētas pašvaldības (turpmāk – Dibinātājs) dibināta mākslas un dizaina izglītības iestāde, kas īsteno licencētas un akreditētas izglītības programmas. Iestādes faktiskā adrese: Purva iela 12, Valmiera, LV 4201. Juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, LV 4201. Reģ. Nr. 90000043403. Skolas mājas lapas adrese: www.vdmv.lv

VDMV ir profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno mākslas un dizaina programmas profesionālās ievirzes, interešu, profesionālās vidējās izglītības līmeņos. VDMV dibinātājs ir Valmieras pilsētas pašvaldība, kas nodrošina iestādes attīstību, mācību procesu un uzturēšanas budžetu. Profesionālās vidējās izglītības programmu realizācijai pedagogu darbu samaksai finansējums tiek saņemts no valsts mērķdotācijas. Profesionālās ievirzes izglītības programmas tiek daļēji finansētas no valsts mērķdotācijas līdzekļiem, daļēji – no pašvaldības finansējuma un vecāku līdzmaksājuma. Interešu izglītības programmas tiek finansētas no pašvaldības budžeta un vecāku līdzfinansējuma. VDMV profesionālajās izglītības programmās 2021 gadā mācās 179 audzēkņi profesionālajā ievirzē, 102 audzēkņi interešu izglītībā, 139 audzēkņi profesionālajā vidējā izglītībā, kas kopā veido 421 izglītojamo.

VDMV saņem Kultūras ministrijas finansējumu pedagogu atalgojumam un izglītības programmu īstenošanu saskaņo un metodiski atbalsta Latvijas Nacionālā kultūras centra Kultūrizglītības nodaļa. VDMV izglītības programmu licencēšanu un akreditāciju saskaņo ar pašvaldību un Kultūras ministrijas pakļautībā esošo Latvijas Nacionālo kultūras centru.

Pašlaik VDMV tiek īstenotas četras profesionālās vidējās dizaina izglītības programmas. Ir augošs izglītojamo skaits un labi mācību kvalitātes rādītāji. Taču apgērba dizaina izglītības programmas īstenošana, kas nesen uzsākta tuvākajā Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikumā, var tikt apdraudēta, ja netiks saglabāti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji – stabils izglītojamo skaits, inovatīvas tehnoloģijas un izglītojamo mācību sasniegumi šajā programmā. Mākslas izglītībā, sadarbībā ar Latvijas Nacionālo kultūras centru, Valmiera ir centrs Vidzemē, kurā sadarbojas 22 (divdesmit divas) profesionālās ievirzes izglītības iestādes. Citas līdzīgas tuvākās Kultūras ministrijas dibinātās un finansētās profesionālās izglītības iestādes ir Nacionālā Mākslu vidusskola,

1.2. VDMV misija, vērtības, nākotnes attīstības redzējums un mērķi

Misija

Nodrošināt reģionālas un nacionālas nozīmes kultūrizglītības centra darbību, īstenojot iekļaujošas, vērtībās, tradīcijās, ilgtspējībā un radošuma attīstībā balstītas, pieprasītas un kvalitatīvas mākslas un dizaina izglītības programmas dažādu vecumu grupām.

Virsmērķis un nākotnes attīstības redzējums

Laikmetīgs, inovatīvs, konkurētspējīgs un izcilībā balstīts mākslas un dizaina izglītības centrs Vidzemē. VDMV vadošā ideja ir – kvalitatīva mākslas un dizaina izglītība visa mūža garumā.

Vērtības

Izcilība
Profesionālisms
Tolerance
Radoša pašiniciatīva
Iekļaujoša vide

VDMV mērķis: veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās vidējās izglītības standartos un programmās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās un normatīvajos aktos noteikto dizaina un mākslas nozares profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.

VDMV darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība profesionālās izglītības programmu īstenošanai dizaina un mākslas nozarē, ar mērķi sagatavot izglītojamos darbam noteiktā profesijā, veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas sekmē izglītojamā konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.

VDMV darbības **galvenie uzdevumi** ir:

- nodrošināt iespēju apgūt profesionālo vidējo izglītību dizaina un mākslas nozarēs tādā līmenī, lai ikviens izglītojamais varētu turpināt izglītību atbilstoši mākslas vai dizaina nozares augstākās izglītības pakāpē;
- nodrošināt iespēju apgūt profesionālās ievirzes izglītību mākslas nozarē tādā līmenī, lai ikviens izglītojamais varētu turpināt izglītību atbilstoši mākslas vai dizaina nozares profesionālās vidējās izglītības pakāpē;

- sagatavot darba tirgum kvalificētus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas nozares speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām atbilstoši trešajam kvalifikācijas līmenim un profesiju standartiem;
- nodrošināt iespēju apgūt profesionālo vidējo izglītību dizaina un mākslas nozarēs tādā līmenī, lai ikviens izglītojamais varētu turpināt izglītību atbilstoši mākslas vai dizaina programmās augstākās izglītības iestādēs;
- profesionālās vidējās izglītības programmās sagatavot darba tirgum kvalificētus un konkurētspējīgus dizaina un mākslas nozares speciālistus atbilstoši trešajam kvalifikācijas līmenim un profesiju standartiem;
- veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas izglītojamiem nodrošinātu attiecīgā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmētu viņa iekļaušanos darba tirgū;
- izkopt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt viņus profesionālajai attīstībai, karjeras izvēlei un mūžizglītībai, nodrošināt izglītojamiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai profesionālās augstākās izglītības pakāpē;
- veicināt profesionālās izglītības kvalitāti visos līmeņos, izvēloties izglītības procesam atbilstīgas darba metodes un formas;
- nodrošināt iespēju papildināt un pilnveidot zināšanas mākslas nozarē interešu izglītības līmenī;
- sniegt metodisko atbalstu Vidzemes reģiona mākslas skolām, kuras realizē profesionālās ievirzes izglītības programmas;
- iegūt profesionālās izglītības kompetenču centra statusu, lai veiktu reģionālā metodiskā centra nozarē, pedagogu tālākizglītības centra un ārpus formālās izglītības sistēmas iegūtās profesionālās kompetences novērtēšanas funkcijas Vidzemē.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam

Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam

1. VDMV ir dinamisks mākslas izglītības centrs, kurā pulcējas radoši audzēkņi un pedagogi, pārstāvēt dažādas mākslas un dizaina nozares, kas sniedz augstu pievienoto vērtību ilgtspējīgas attīstības un kvalitatīvas profesionālās izglītības īstenošanai reģionālā, nacionālā un starptautiskā mērogā.
2. VDMV nodrošina daudzveidīgu un iekļaujošu mākslas un dizaina izglītības programmu piedāvājumu visa mūža garumā.
3. VDMV ir reģionāla līmeņa metodiskais centrs, kas sniedz atbalstu mākslas un dizaina nozares izglītības programmu īstenošanai.
4. VDMV ir profesionāls sadarbības partneris inovatīvu un daudzveidīgu kopprojektu īstenošanā.

Stratēģiskās prioritātes tiek īstenotas, integrējot visā darbības procesā kvalitāti, digitalizāciju un inovācijas, iekļaujošu izglītību un zaļo kursu.

1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

Tabula Nr 1. Stratēģisko mērķu kopsavilkums.

JOMA	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, VDMV reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻAUŠANA: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	SASNIEDZAMIE REZULTĀTI
1.Jaunie izglītojamie mērķi	Veicināt skolas zīmola un dizaina izglītības popularizēšanu un kvalitātes celšanu izglītības procesā un ārpus izglītības iestādes Vidzemes reģionā.	Integrēt digitālās prasmes mācību procesā, uzsvāru liekot uz karjeras izglītību; Integrēt mākslas profesionālās izpratnes un prasmes digitālajā vidē, saglabājot principu “ar roku - datorā”.	Nodrošināt profesionālo un interešu IP piedāvājumu dažādu vecumu grupām, vajadzībām un interesēm; Attīstīt dizaina un tehnoloģiju izglītības centra (koprades telpas) attīstība Valmierā.	Akcentēt profesionālo IP piedāvājumā “zaļās domāšanas” un ilgtspējības principus.	Tiek celts mākslas un Dizaina IP prestižs un to pieprasījums, tā nodrošinot arī IP kvalitāti; Sasniegtas minimālas izglītojamo skaita izmaiņas visās IP (uzņemto izglītojamo skaits pret IP beigušajiem).

1.Jaunie izglītojamie uzdevumi	Veidot reklāmas pasākumus VDMV mājaslapā, kā arī sociālo tīklu kontos, jaunu izglītojamo piesaistei; Organizēt meistarklases, konkursus un izstādes vispārizglītojošajās skolās Valmierā un tuvākajos novados; Īstenot VDMV absolventu vieslekcijas Karjeras dienu ietvaros; Dalīties ar VDMV absolventu pieredzes stāstiem un īstenot izstādes, tā nodrošinot absolventu pieredzes apmaiņu; Rīkot jauno izglītojamo uzņemšanas konkursu pieprasītākajās dizaina IP; Īstenot Erasmus+ vai Nordplus finanšu instrumentu profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektus.	Uzlabot mācību vidi, nodrošinot to ar pieeju modernajām tehnoloģijām; Veicināt mūsdienu digitālo tehnoloģiju apguvi mācību procesā, praksēs, sadarbības projektos; Veidot konkursu un projektu formas, kas veicinātu inovatīvu produktu vai pakalpojumu radīšanu; Digitalizēt atvērto durvju norišu kampaņu; Sadarbībā ar vispārizglītojošajām skolām popularizēt tehnoloģisku pielietojumu mākslā un dizainā;	Nodrošināt IP piedāvājumu dažādām izglītojamo grupām; Nodrošināt mākslas IP un mākslas projektu īstenošanu, iekļaujot dažādu vecumu mērķgrupas; Nodrošināt individuālo atbalstu un labvēlīgu vidi talantu un individuālo spēju attīstībai; Īstenot adaptācijas pasākumus jaunajiem izglītojamiem mācību praksēs; Pilnveidot un attīstīt izglītības centru – koprades telpu dizaina un tehnoloģiju jomā vispārizglītojošo skolu un VDMV izglītojamiem.	Prioritizēt ilgtspējas un “zaļās” domāšanas principus IP mācību saturā, skolas vidē, projektu tēmās un praksēs; Organizēt plenērus Vidzemes reģionā;	
2.Pieaugušo izglītība mērķi	Veicināt konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.	Attīstīt digitālās kompetences, kas vajadzīgas kā mācību procesā, tā darbam vajadzīgo uzdevumu veikšanai.	Piedāvāt aktuālu, tirgus prasībām atbilstošu programmu apguvi pieaugušajiem ērtā laikā un formā.	Iedvesmot ikdienas paradumu maiņu.	Kursu beidzēju skaits, skaita dinamika; Pieaugušo pārkvalificēšanās, jaunu darba vietu atrašana un izveide; Dzīves līmeņa paaugstināšanās.

2. Pieaugušo izglītība uzdevumi	Izstrādāt formālās un neformālās izglītības programmas, kas aktuālas darba tirgus pieprasījumam; Iesaistīties VIAA projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”; Īstenot modulārās programmas, atsevišķu moduļu apguvē pieaugušajiem.	Kā mācību resursus izmantot pēc iespējas daudzveidīgākus materiālus un formas; Tradicionālās mācību metodes aizstāt ar jaunu tehnoloģiju apguvi, praktisko pieredzi un pētījumu veikšanu.	Nodrošināt pieaugušo vajadzībām atbilstošu mācību realizācijas formu un laiku; Vajadzības gadījumā nodrošināt kursu attālinātu apguvi, (izglītojamam ērtā laikā un vietā); Nodrošināt izglītības apguvi darba vietā pie darba devējiem (izglītojamo grupai).	Mācību saturs veidots tā, lai, paralēli primārā mācību satura apguvei, nodrošinātu pamatu veselīgai domāšanai un attīstībai, taupot vidi un resursus, kā arī veidotu paradumus ilgtspējīgam dzīvesveidam.	
3. Pedagogu attīstība mērķi	Pedagogu profesionālā pilnveide dizaina metodikas un tehnoloģiju apguvē; Mācību mobilitāte skolas pedagoģiskajam personālam, piedāvājot pilnveides iespējas ārvalstīs, uzlabojot un dažādojot metodiskās zināšanas un prasmes, veidojot plašāku izpratni par izglītības sistēmām Eiropā; Nostādīt pedagogus kā “pārmaiņu aģentus”, inovāciju radītājus, ieviesējus, pedagogs kā līderis.	Pilnvērtīgi izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas kā mācību līdzekli; Pilnveidot pedagogu digitālo tehnoloģiju apguves prasmes.	Veidot motivējošu mācību procesu, atraisot visos audzēkņos radošuma potenciālu; Palīdzēt izglītojamiem apzināt savus iekšējos resursus, lai sekmētu pašrealizācijas izpausmes.	Pilnveidot mācību saturu un metodiku, ietverot ilgtspējīgas attīstības saturu, lai sekmīgi nodotu zināšanas un prasmes izglītojamiem ikdienas darbā.	Piesaistīti motivēti un konkurētspējīgi pedagogi visās aktuālajās izglītības programmās, kuriem ir iespēja turpināt savu profesionālo un radošo pilnveidi.

3. Pedagogu attīstība uzdevumi	Īstenot sadarbību ar ERASMUS+, eTwinning skolu sadarbības tīkliem starptautiskās pieredzes gūšanā; Īstenot pedagogu pieredzes gūšanu kvalitatīvu un profesionālu vietējo un starptautisko izstāžu apmeklējumos (Riboca, Bauhaus (GER), VitraS uc.); Dalīties skolas, Latvijas un starptautiskā mērogā ar VDMV labās prakses piemēriem.	Nodrošināt pedagogus ar vajadzīgajiem materiāli tehniskajiem resursiem mācību procesa digitalizācijā; Nodrošināt apmācības pedagoģiskajam personālam.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi speciālajā un psiholoģiskajā izglītībā; Izstrādāt jauno pedagogu mentoru atbalsta plānu; Nodrošināt pedagogu radošo darbu izstāžu rīkošanu; Veicināt pedagoga darba apvienošanu ar profesionālo darbu nozarē (radošā darbība); Izveidot profesionālās pilnveides IP pedagogiem dizainā un tehnoloģijās.	Veidot ilgtspējīgu pedagogu profesionālo pilnveidi; Izmantot ekoloģiskus mācību materiālus un tehnoloģijas mācību procesā.	
4. Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs mērķi	Sadarbībā ar nozares profesionāļiem, veicināt izcilību un profesionalitāti mākslas un dizaina izglītībā visās IP.	Pilnveidot mācību saturu digitālajā jomā, saglabājot mākslas un dizaina pamatprincipus.	Nostādīt mācību procesa centrā izglītojamo ar tā individuālajām īpašībām. Veicināt pedagogu izpratni par izglītojamā iespējām.	Nodrošināt izglītības satura un metodikas pilnveidi ilgtspējīgas attīstības izglītībai.	Pedagogi izmanto mūsdienīgu pieeju mācību procesa organizēšanā un nodrošināšanā.
4. Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs uzdevumi	Pilnveidot mākslas un dizaina izglītības metodiku, apzinot nozares aktualitātes, tendences un laikmetīgumu; Ieviest dizaina metodikas principus; visās mākslas IP;	Attīstīt radošo prasmju un spējas izglītojamiem inovatīvu projektu realizācijā. Ieviest mācību prakses, kā projektu formu;	Pielāgot mācību procesu un saturu izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām; Akcentēt mācību procesā analītiskās, kritiskās, radošās domāšanas	Nodrošināt dizaina izglītības metodikas pilnveidi caur ilgtspējības izpratni; Iekļaut mācību, prakšu, plenēru saturā "zaļās	

	Nodrošināt mācību procesa elastību un mobilitāti; ieviest un pilnveidot jaunās mācīšanas metodes; Veidot sadarbības ar nozares profesionāļiem īstenot mācību prakses, plenērus un meistarklašu projektus; Pilnveidot mācību satura materiālzinību apguvē; Akcentēt visu mācību priekšmetu nozīmīgumu katra izglītojamā personības un profesionalitātes veidošanā; Celt Valsts centralizēto eksāmenu rezultātus, sniedzot individuālu atbalstu izglītojamiem.	Digitalizējot mācību procesu, veicināt izglītojamo pašmācīšanās prasmes; Izstrādāt digitālos mācību līdzekļus un resursus; Motivēt un iedrošināt izglītojamos savstarpējai konkurencei; Ieviest izcilības balvu pedagogiem un izglītojamiem par inovācijām un radošumu.	prasmes, mācīšanās prasmes; un kompetenču pilnveidi; Veicināt tādas mācību metodes, kas ļauj izglītojamam pētīt un atklāt.	domāšanas” principus; Iesaistīties “Ekoskolu” programmā; Veidot jaunu pasākumus, kas izglītojamiem rada izpratni par savu atbildību pret vidi, kļūst par jaunām tradīcijām	
5.Skolas kā organizācijas attīstība mērķi	Iegūt profesionālās izglītības kompetenču centra statusu; Attīstīt sadarbību ar augstskolām un citām profesionālajām izglītības iestādēm valsts un starptautiskajā līmenī.	Izveidot dizaina tehnoloģiju centru (kā metodisko atbalstu vispārizglīdošajai un profesionālajai izglītībai dizainā).	Nodrošināt jaunu mākslas un dizaina profesionālo IP atvēršanu.	Zaļā kursa un ilgtspējīgas atbildīgas rīcības integrēšana skolas ikdienas procesos pēc būtības (atbilstoši eko-skolu principiem, neuzsverot statusu)	Iegūts profesionālās izglītības kompetenču centra statuss, attīstīta sadarbība, kas palīdz sekmīgi ieviest skolas misiju, izveidots dizaina tehnoloģiju centrs.

5. Skolas kā organizācijas attīstība uzdevumi	Nodrošināt izstrādāto MIP aprobāciju un ieviešanu; Nodrošināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem izglītojamo prakšu īstenošanā; Iesaistīties Projekta SAM 8.5.2. iepirkumos attiecīgo jomu MIP un PKE izstrādē; Sagatavot konkrētām kvalifikācijām programmu piemērus, saskaņojot tos ar izglītības iestādēm, kas īsteno attiecīgās izglītības programmas; Attīstīt sadarbību ar dizaina izglītības dažādu līmeņu mācību iestādēm; Attīstīt kultūrizglītības metodisko centru Vidzemes reģionā (metodisko materiālu izstrāde, profesionālās pilnveides kursi, konkursi, sadarbības projekti u.c.).	Izveidot koplietošanas digitālos rīkus un platformas, iekšējai informācijas apmaiņai starp administrāciju, pedagogiem un izglītojamiem; Īstenot digitālo mācību materiālu izstrādi un popularizēšanu; Stiprināt sadarbību ar Vidzemes Augstskolu multimediju, mehatronikas un IT programmu jomās.	Veikt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto kompetenču profesionālās kvalifikācijas novērtēšanu; Iesaistīt mācību procesā nozares profesionāļus (meistarklases, lekcijas, radošās darbnīcas nometnes u.c.); Veidot starptautisko sadarbību pedagogu un izglītojamo mobilitātes projektos Erasmus+.programmas ietvaros; Īstenot VDMV 50 gadu jubilejas pasākumu kopumu (2021-2026) (izstādes, diskusijas, izdevumi, izpētes materiāli, konkursi, u.c. aktivitātes).	Skola kā sadarbības partneris vidē, kas darbojas ilgtspējības jautājumu risināšanā.	
6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija mērķi	Sniegt pedagogiem un dažādām iedzīvotāju grupām kvalitatīvus un profesionālus mākslas un dizaina izglītības pakalpojumus; Veidot VDMV par ideju ģenerēšanas centru mākslas un kultūras projektu jomā Vidzemes	Nodrošināt izglītības pakalpojumu saturu pilnveidi moderno tehnoloģiju un digitalizācijas jomās, saglabājot tradicionālo un profesionālo mākslas izglītības pamatu;	Nodrošināt izglītības pakalpojumu piedāvājumu plašam sabiedrības lokam, īstenojot interešu, profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās un	Attīstīt sadarbības formas ar vietējiem ražotājiem un citiem sadarbības partneriem ekoloģisko materiālu izmantošanā;	VDMV kļūst par nozīmīgu mākslas, dizaina un tehnoloģiju metodisko un koprades pakalpojumu centru, kas ilgtspējībā

	reģionā, iesaistot radošos pedagogus un izglītojamus; Nodrošināt metodiskā pakalpojuma un dizaina tehnoloģiju pieejamības centra izveidi.		mūžizglītības programmas; Īstenot mūžizglītības programmas sadarbībā ar biedrību "Vidzemes Mākslas izglītības attīstības centrs".		balstīts uz pieejamību dažādām vecuma grupām un sadarbības partneru interesēm.
6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija uzdevumi	Veikt izpēti tālākizglītības pieprasījumā reģionā un piedāvāt atbilstošas IP mākslā un dizainā; Sadarbībā ar iestādēm, organizācijām un uzņēmumiem, saņemt un īstenot dizaina projektus kursu un kvalifikācijas darbu izstrādes procesos; Īstenot dizaina un tehnoloģiju pilnveides kursus vispārīglītojošo skolu pedagogiem; Sniegt ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu; Sniegt profesionālās pilnveides izglītības pakalpojumus mākslas un dizaina nozares pedagogiem.	Organizēt vasaras nometnes digitālo tehnoloģiju un dizaina apguvei; Sadarbībā ar koprades darbnīcu Dare, nodrošināt tehnoloģiju pieejamību sabiedrībai.	Nodrošināt IP piedāvājumu visām vecuma grupām, kā arī izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām; Attīstot sadarbības vidi ar uzņēmējiem, izglītojamiem dot iespēju iesaistīties dizaina projektu realizācijā; Nodrošināt radošās darbnīcas mākslā ģimenēm ar bērniem; Nodrošināt krāsu terapijas, Montesori metodes u.c. programmu piedāvājumu.	Sadarboties ar uzņēmumiem un citiem partneriem ekodizaina izstrādes jomās un materiālu izmantošanā, īpaši profesionālās vidējās izglītības līmeņa programmās.	

7.Tehnoloģiju un materiāltehniskā nodrošinājuma attīstības mērķi	Sasniegt pilna apjoma tehnisko un materiāltehniskā nodrošinājuma atbalstu mācību procesa īstenošanai ar poligrāfijas, mehatronikas, multimediju tehniku iekārtām; Izveidot materiāltehnisko atbalstu izglītojamiem mācību procesa un kvalifikācijas darbu izstrādei; Sadarbībā ar Valmieras uzņēmējiem un pakalpojuma sniedzējiem, gūt pieredzi tehnoloģijās un to attīstībā; Izglītēt skolas personālu un izglītojamos jaunu tehnoloģiju izmantošanā.	Nodrošināt mūsdienu digitālo tehnoloģiju pielietojums mācību procesā visām līmeņu IP; Ieviest izglītības iestādē digitālus risinājumus skolas vides navigācijā; Nodrošināt tehnoloģisko atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem mācību procesa īstenošanā; Izmantot digitalizētu, viedu ierīču pielietojumu skolas informācijas un komunikācijas nodrošināšanā; Attīstīt izglītības iestādes materiāltehnisko uzlabojumu.	Izmantot tehnoloģiskos risinājumus iekļaujošas vides attīstīšanai	Integrēt zaļā kursa principus tehnoloģiju un materiāltehniskā nodrošinājuma ieviešanā; Izmantot jaunus tehnoloģiskos risinājumus un inovatoriskas idejas ilgtspējīga mācību procesa nodrošināšanai.	VDMV ir mūsdienīgs dizaina un tehnoloģiju pieejamības centrs Valmierā un Vidzemes reģionā;
7.Tehnoloģiju un materiāltehniskā nodrošinājuma attīstības uzdevumi	Izglītēt skolas profesionālo mācību priekšmetu pedagogus tehnoloģiju attīstībā; Veikt tehnoloģiju un materiāltehniskā nodrošinājuma vajadzību uzskaiti un novecojušās tehnikas nomaiņu; Veikt datorklašu labiekārtošanu audiovizuālā un grafikas dizaina programmās.	Nodrošināt vietējo un Eiropas projektu finanšu instrumentu piesaisti materiāltehniskam nodrošinājuma uzlabošanā; Izglītēt skolas tehniskos pedagogus tehnoloģiju attīstībā; Veicināt sadarbību izveidi ar Vidzemes dizaina uzņēmumiem prakšu	Paplašināt piedāvāto tehnoloģiju un materiālu apguvi visu līmeņu IP, atbilstoši vecumam un interesēm (kokapstrāde, formu veidošana, stikla apstrāde, tekstils u.c.).	Pielietot tehnoloģijas ilgtspējīgu materiālu apstrādē, izstrādē un radīšanā visās IP.	

		organizēšanā izglītojamajiem.			
8. Infrastruktūras attīstība mērķi	Attīstīt VDMV vides un āra teritorijas labiekārtošanu atbilstoši dizaina izpratnei.	Nodrošināt koprades telpas un vides attīstību; Nodrošināt dizaina virziena programmu tehniskā aprīkojuma pilnveidi un attīstību (digitalizāciju); Nodrošināt mācību vides un telpu digitalizāciju;. Veikt VDMV vides grafiskās navigācijas sistēmas uzlabošanu; Veikt VDMV vēstures datu arhivēšanu un digitalizēšanu.	Nodrošināt dažādu materiālu darbnīcu izveidi un pilnveidi (kokapstrādes, stikla apstrādes, aušanas, ādas apstrādes u.c.).	Veikt energoefektivitātes paaugstināšanu VDMV ēkai (Purva iela 12, Valmiera); Nodrošināt kvalitatīvu, ilgtspējīgu, ergonomisku telpu aprīkojuma iegādi; VDMV ārtelpas uzlabošana, īstenojot mācību ārvides projektus (piem. plenēra klase, sporta aktivitāšu vieta, skolas ēkas fasādes grafiskais risinājums, mākslas aktivitātes skolas ārtelpā u.c.).	VDMV ir moderni aprīkota un pieejama vide izglītības un profesionālās pilnveides pakalpojumiem.
8. Infrastruktūras attīstība uzdevumi	Nodrošināt nacionālā un starptautiskā mēroga finanšu līdzekļu piesaisti materiāli tehniskās bāzes un citu aktivitāšu nodrošināšanai (Valsts Kultūrkapitāla fonds u.c.);	Veikt mūsdienīgi aprīkotu mācību telpu un darbnīcu (datorklase, dabaszinību un valodu kabinetu) iekārtošanu.	Veikt VDMV teritorijas sakārtošanu drošas vides nodrošināšanai; Veidot izstāžu un izglītības pakalpojumu vietas (kultūrvide) apguvi Valmieras vecajā ūdenstornī (Krišjāņa	Veikt mācību vides iekārtošanu skolas teritorijā (āra “zaļās” klases ierīkošana); Veikt “zaļā” sporta laukuma izbūvi pie VDMV ēkas.	

	Veikt VDMV vestibila un ārtelpas labiekārtošanu, īstenojot kvalifikācijas darbu projektus; Veikt dienesta viesnīcas telpu pārorganizāciju uz adresi J. Enkmaņa iela 25, Valmiera. Veikt papildu trīs kabinetu iekārtošanu un aprīkošanu VDMV ēkas (Purva iela 12, Valmiera) 2.stāvā (datorklase, dabaszinību un valodu kabinetu); Veikt pagraba stāva izbūvi VDMV ēkas telpās, izveidojot garderobi un produktu dizaina tehnoloģiju darbnīcu; Veikt dienesta viesnīcas telpu pielāgošanu administrācijas un atbalsta personāla vajadzībām.		Valdemāra iela 1, Valmiera); Izveidot un labiekārtot telpas un atpūtas vietas izglītojamiem brīvā laika pavadīšanai; vidusskolas izglītojamiem ierīkot skapītšus mācību materiālu glabāšanai. Uzlabot drošību gājējiem uz VDMV veidotavas darbnīcām.		
9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība mērķi	Attīstīt sadarbību ar Latvijas Nacionālo kultūras centru, Dizaina nozares padomi, citām profesionālajām kultūrizglītības skolām, augstskolām un profesionāļiem, lai celtu kvalitāti dizaina izglītībai profesionālajā vidējā līmenī.	Īstenot inovatīvus projektus, radīt jaunus produktus, veicināt izglītojamo izcilību visās IP; Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju tehnoloģiju jomā.	Nodrošināt profesionālo vidējo un pieaugušo IP programmu piedāvājumu dažādu interesentu grupām.	Īstenot ilgtspējības principos balstītu profesionālo vidējo modulāro dizaina IP, veikt absolventu sagatavošanu darba tirgum un izglītības turpināšanai.	Darba tirgum tiek piedāvāti 30% no absolventiem – dizaineru asistenti vizuālās komunikācijas, produktu un vides dizaina jomās un 70% absolventu - kā studentus nākamajā izglītības līmenī.

9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība uzdevumi	Sadarbībā ar LNKC, Dizaina nozares padomi un profesionāļiem dizaina jomā sagatavot darba tirgum un nākošajai izglītības pakāpei 3.kvalifikācijas līmenim atbilstošus absolventus ar kvalifikāciju “dizainera asistents”.	Visiem IP izglītojamiem attīstīt digitālās, radošuma un pašiniciatīvas prasmes, kuras tiks pieprasītas darba tirgū; Sniegt profesionālās pilnveides pakalpojumus pedagogiem tehnoloģiju jomā.	Sniegt karjeras izglītības atbalstu visiem profesionālās vidējās IP izglītojamiem, tā nodrošinot vienlīdzību un individuālas iespējas karjeras izvēlē; Profesionālās ievirzes un interešu IP izglītojamiem sniegt izpratni par mākslas un dizaina kompetencēm, kas būs svarīgas karjeras izvēlē, tā nodrošinot programmu pēctecību profesionālās ievirzes un vidējās izglītības pakāpēs.	Īstenojot ilgtspējības principus mācību saturā, nodrošināt nākotnē aprītes ekonomikai sagatavotus speciālistus.	VDMV katru gadu sagatavo 30 jaunus dizainera asistentus, ar kompetencēm radošajā domāšanā, kultūras izpratnē, ilgtspējībā un digitalizācijā.
---	---	--	---	--	---

2. Esošās situācijas raksturojums

2.1. VDMV profesionālās izglītības programmas

Tabula Nr. 2. VDMV profesionālās izglītības programmu raksturojums.

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas ¹)	VDMV īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums <u>Esošā situācija</u>		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros?	Finan-sējuma apjoms un avots	Izglītojamo skaits (uz 01.10.2020.)*
Dizains	Interjera dizains	4 gadi; Interjera dizaina asistents			13
Dizains	Multimediju dizains	4 gadi; Multimediju dizaina speciālists			34
Dizains	Apģērbu dizains	4 gadi; Apģērbu dizaina speciālists			24
Dizains	Reklāmas dizains	4 gadi; Vizuālās reklāmas dizaina speciālists			32
Dizains	Interjera dizains	4 gadi; Interjera dizaina speciālists			17
Dizains	Foto dizains	2 gadi; Foto dizaina speciālists			0
Dizains	Interjera dizains	2 gadi; Interjera noformētājs			4
Mākslas	Vizuāli plastiskā māksla	7 gadi			212
Mākslas	Vizuāli plastiskā māksla	3 gadi			10

¹ Atbilstoši MK 02.12.2008. noteikumiem Nr.990 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"

Profesionālās vidējās izglītības programmas

Izglītojamo skaits četrgadīgajās izglītības programmās ir audzis. Divgadīgajās programmās uzņemto izglītojamo skaits ir svārstīgs, bet ar tendenci augt. Vajadzīgs strādāt pie divgadīgo izglītības programmu reklamēšanas vidusskolu beigušo jauniešu vidū. Reklāmas dizaina un Interjera dizaina programmu izglītojamo skaits ir augošs, Apģērbu dizaina programmas izglītojamo skaits ir nemainīgs. Multimediju dizaina izglītības programma uzsākta 2019. gadā. Ņemot vērā pieprasījumu darba tirgū, ir plānots šāds izglītojamo skaits:

Tabula Nr. 3. Izglītojamo skaita prognoze līdz 2027. gadam.

Kurss/ mācību gads	1. kurss	2. kurss	3. kurss	4. kurss	Pieaugušo izglītības programmas	KOPĀ
2019./2020.	44	24	11	14	16	109
2020./2021.	48	37	22	11	16	134
2021./2022.	48	34	33	22	16	153
2022./2023.	48	34	34	33	16	165
2024./2025.	48	34	34	33	16	165
2025./2026.	48	34	34	33	16	165
2026./2027.	48	34	34	33	16	165

Profesionālās ievirzes izglītības programmas

Profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” (kods 20 V211001) 1. klasē uzņem vispārējās izglītības sākumskolu 2. klašu izglītojamus. Mācību ilgums ir septiņi gadi. Izglītojamo skaits ir stabils. Taču vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, īpaši 4. mācību gadā. Iemesls ir interešu maiņa vai dzīvesvietas maiņa.

Ar 2016. gada 1. septembri VDMV piedāvā apgūt profesionālās ievirzes izglītības programmu “Vizuāli plastiskā māksla” (programmas kods 30V2110) jauniešiem, kuri vidējo izglītību apgūst kādā no vidusskolām/ ģimnāzijām vai prof. vidusskolām/ tehnikumiem. Mācību

ilgums ir trīs gadi. Optimālam grupu piepildījumam vajadzīgs celt izglītojamo skaitu. Izglītojamo skaits ir augošs. Vajadzīgs materiāltehniskās bāzes papildu nodrošinājums un mācību procesa optimizācija (grupu piepildījums, mācību resursu efektīvs pielietojums) turpmākajam periodam. Vajadzīgs papildus strādāt pie profesionālo izglītības programmu “Metāla dizains” un “Foto dizains” popularizēšanas. Atvērt jaunu profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” ar mācību ilgumu pieci gadi. Izglītojamie šo izglītības programmu apgūtu vienlaicīgi ar pamatskolas 5. līdz 9. klasi.

Interesešu izglītības programmas

Tabula Nr. 4. *VDMV īstenotās interesešu izglītības programmas mākslas jomā.*

Vizuāli plastiskā māksla pirmsskolas vecuma bērniem A,B,C,D kursi	5 – 6 gadus veciem bērniem
Vizuāli plastiskā māksla	1.-2. klases izglītojamiem 3.-5. klases izglītojamiem 6.-9. klase izglītojamiem 10.-12. klases izglītojamiem
Animācija	2.-5. klases izglītojamiem
Datorgrafika	7.-9. klases izglītojamiem
Veidošana	1.-5. klase izglītojamiem
Formu dizains	6.-8. klases izglītojamiem

Izglītojamo skaits ir svārstīgs, jo interesešu izglītībai tas ir raksturīgi. Interesešu izglītības programmu mācību laiks ir noteikts viens mācību gads. Visas ir mākslas jomas apguves programmas, un tiek sauktas par mākslas kursiem. Pilsētā interesešu izglītības piedāvājums ir plašs, tāpēc nepārtraukti jāpārskata programmu aktualitāte un jāveic pieprasījuma izpēte.

Izglītojamo skaits programmās ir stabils, bet mainīgs, ar tendenci mācību gada laikā augt. Bieži izglītojamie, pēc viena gada mākslas kursu programmas beigšanas izvēlas uzsākt mācības citās VDMV programmās. Tas liecina par šo programmu pieprasījumu un labo kvalitāti.

Profesionālās ievirzes un interesešu izglītības programmu izmaksas daļēji tiek segtas no vecāku līdzfinansējuma.

2.2. Nekustamais īpašums un mācību materiāli tehniskā bāze

VDMV nekustamais īpašums sastāv no zemes vienības Purva ielā 12, Valmierā, 1262,6 m² platībā un uz zemes gabala Purva ielā 12 atrodas ēkas ar kopējo platību 3682,9 m², kurā atrodas mācību telpas un darbnīcas, kā arī dienesta viesnīca. VDMV ēka ir Valmieras pilsētas pašvaldības īpašums.

VDMV mācību telpas ir izvietotas izglītības iestādes ēkas četros stāvos, 5. stāvā ir izvietota dienesta viesnīca. Dienesta viesnīcā iespējams izmitināt līdz 42 izglītojamiem. Pašlaik 10 izglītojamie izmanto citas dienesta viesnīcas vietas, ko piedāvā pašvaldība. Palielinoties izglītojamo skaitam, rodas vajadzība pēc papildu mācību telpām. Iespējamais risinājums ir dienesta viesnīcas telpās izvietot mācību kabinetus.

Mācību telpas ir atbilstošas mācību procesa norisei, ko apliecina Veselības inspekcijas, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Darba inspekcijas apsekojumi un atzinumi.

VDMV budžetu veido:

- Latvijas Republikas Kultūras ministrijas apstiprinātās mērķdotācijas pedagoģiskajiem darbiniekiem;
- Valmieras pilsētas pašvaldības finansējums;
- vecāku līdzfinansējums, kura apjoms ir saskaņots ar pašvaldību;
- maksas pakalpojumi, kas sniegti saskaņā ar pašvaldības domes lēmumiem;
- projektu finansējums.

Tabula Nr. 5. VDMV gadu budžets 2016.-2019. (EUR).

Gads	Valsts mērķdotācijas pedagoģu algām	Pašvaldības finansējums	Maksas pakalpojumu ieņēmumi	Projektu finansējums	Kopā budžets
2016.	235 717	148 363	46 775	2600	433 455
2017.	304 924	187 651	45 156	-	537 731
2018.	334 368	215 679	47 431	-	597 478
2019.	404 288	223 223	46 717	6820	681 049

Skolas darbinieki un pedagogi iesaistās ikgadējā budžeta veidošanā, plānojot vajadzīgo materiāli tehnisko bāzi mācību vides pilnveidošanai, kā arī skolas attīstībai un estētiskās vides uzlabošanai. Divu gadu budžetu prioritāte ir multimediju aprīkojuma un datortehnikas iegāde.

Papildu finansējums skolas tehniskās bāzes uzlabošanai un iestādes darbības nodrošināšanai tiek piesaistīts ar projektu atbalstu (Valsts Kultūrkapitāla fonds, Vidzemes Plānošanas reģiona fonds, u.c.). Projektu vadību nodrošina VDMV kultūras projektu vadītājs.

VDMV telpas un aprīkojumu iespējams nomāt citām iestādēm un organizācijām izglītības pasākumu realizācijai. Tie ir maksas pakalpojumi, kas ir saskaņā ar pašvaldības apstiprinātu cenrādi. Patstāvīgi VDMV telpas nomā biedrība "Vidzemes mākslas izglītības attīstības centrs", kas nodrošina mūžizglītības iespējas mākslas programmās Valmierā. Biedrība ar VDMV ir sadarbības partneri mūžizglītības programmu realizācijā.

VDMV profesionālās vidējās izglītības programmas izglītojamie saņem sādus Valmieras pašvaldības finansētus atvieglojumus un atbalstu:

- ikmēneša stipendija (2018. gadā budžetā plānoti — 17 600 EUR, 2019. gadā — 25 520 EUR, 2020.gadā — 31 000 EUR, vidēji uz izglītojamo sastādot 21,57 EUR mēnesī);
- bezmaksas sabiedriskais transports Valmierā;
- mācību telpu izmantošanas iespējas ārpus mācību laika;
- mācību ekskursijas.

Tabula Nr. 6. Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas nekustamā īpašuma uzskatījums un īss raksturojums 2019./2020.m. g.

<i>Nekustamā īpašuma objekta veids un adrese</i>	<i>Platība, m²</i>	<i>Veiktie ieguldījumi 2015.-2020. g.</i>	<i>Ieguldījumu summa, EUR</i>	<i>Īpašuma tiesības</i>	<i>Bilances vērtība, EUR</i>
VDMV mācību ēka, Purva iela 12, Valmiera	3613,49	Veikti elektroinstalācijas, logu, durvju, grīdu segumu u.c. remontdarbi	> 35 597,-	Valmieras pilsētas pašvaldība	49 781.77

2.3. VDMV mācību vides infrastruktūra

Tabula Nr. 7. VDMV mācību vides infrastruktūras raksturojums.

Mācībām izmantojamās telpas	Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums	Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām	Sporta infrastruktūra	Dienesta viesnīca	Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei
1155.80 m ²	-	105.9 m ²	171.3 m ²	421.9 m ²	
Mācību telpu tehniskais stāvoklis labs. Palielinoties izglītojamo skaitam, jārod iespēju skolas ēkā iekārtot papildu mācību klases un darbnīcas. 2021.gadā ēkas 5.stāvā izvietota dienesta viesnīca, kuru pārceļot ārpus skolas ēkas, papildu tiks rasta iespēja ēkas 5.stāvā izvietot izglītības iestādes administrācijas un atbalsta personāla kabinetus, skolotāju istabu un bibliotēku. Rotācijas rezultātā tiks iegūtas papildu trīs klašu telpas skolas 2.stāvā. (108,4 m²).	2021. g. iekārtots dabaszinātņu kabinets, kurā izglītojamie varēs strādāt 12 cilvēku grupās. Tā iekārtošanas kopējās izmaksas (mēbeles, projektor, dators, interaktīvs ekrāns) 11500 EUR; Papildu vajag iegādāties dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei vajadzīgo aprīkojumu- uzskates līdzekļus, laboratorijas priekšmetus (~2000,- EUR);	Izglītojamiem mācību procesa nodrošināšanai pieejami 57 datori (no tiem 26 vecāki par pieciem gadiem) 3 mācību kabinetos - nepietiekams apjoms, palielinoties izglītojamo skaitam un mācību darba specifiskai; Pēc izglītojamo skaita (131 audzēknis 01.09.2020.) attiecība uz 1 datoru - 4 izglītojamie. Pieaugot izglītojamo skaitam 01.09.2021. - 154 izglītojamie - attiecība 4,67 izglītojamā uz vienu datoru. Vajadzīgs iekārtot papildu 16 datorvietas, lai sasniegtu attiecību 3 izglītojamie uz 1 datoru; 1 stacionāra datora izmaksas (ar <i>Adobe Creative Cloud</i> licenci) - 1450 EUR; Papildu vajadzīgs iegādāties datorgaldus, datorkrēslus u.c., kopējās izmaksas uz 1 izglītojamo sastādīs ~240 EUR.	Izglītības iestādei nav sava sporta zāle. Mācību priekšmeta "Sports" norisei tiek izmantota ārvide un izglītības iestādes aktu zāle. Ir iespēja skolas teritorijā izvietot basketbola grozus, volejbola tīklus, āra treniņierus.	VDMV dienesta viesnīca atrodas izglītības iestādes ēkas 5.stāvā. Iespējams izmitināt 42 izglītojamus. Izglītojamie papildus tiek izmitināti Valmieras pašvaldības skolu Dienesta viesnīcā J. Enkmaņa ielā. Plānots uz J.Enkmaņa ielu pārcelt visus izglītojamus, lai atbrīvotu telpas mācību klasēm purva ielā 12;	IT tehnoloģiju attīstībā ieguldīti > 58912 EUR Datorprogrammu licences → 28 607 EUR Foto/ Video studijas aprīkojums – > 21429 EUR Sietspiedes darbnīcas izmaksas – > 8018 EUR Šūšanas darbnīcai – > 2282 EUR Metālapstrādes darbnīcai → 5293 EUR Dienesta viesnīcas aprīkojums– > 803.44 EUR- Iegādāts sporta inventārs, podnieka virpa, mēbeles klasēs un darbnīcās, biroja tehnika, ekspozīciju stendi u. c.

2.4. Cilvēkresursu pieejamība

VDMV strādā 45 pedagogi, deviņi tehniskie darbinieki, no tiem astoņi darbinieki administrācijā.

- VDMV pedagoģiskā personāla vidējais vecums - 45,98 gadi;
- 11 pedagogi pārstāv vecuma grupu no 20-30 gadi;
- 11 pedagogi - 30-40 gadu vecumu;
- 13 pedagogi - 40-50 gadu vecumu;
- 13 pedagogi - 50-60 gadu vecumu;
- 11 pedagogi ir vecāki par 60 gadiem.

Pieci no tiem ir strādājoši pensionāri, bet seši turpmākajos gados sasniegs pensionēšanās vecumu un var pārtraukt darba attiecības skolā.

- 50% pedagogu ir ar ļoti labām IT prasmēm, 30% - ar labām, 20% pedagogu ar vājām IT prasmēm;
- 90% pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā un augstākā izglītība nozarē, 10% - ar vidējo profesionālo izglītību;
- 20% pedagogiem ir labas angļu valodas zināšanas;
- Pedagoģiskā personāla vidējais vecums VDMV ir salīdzinoši augsts pret vidējo strādājošo pedagogu vecumu valstī;
- 70% pedagogu iestādē strādā pamatdarbā un pilnu darba laiku;

Nepilnu darba laiku strādā pedagogi, kuri darbu iestādē apvieno ar radošo darbību un uzņēmējdarbību vai darbu apvieno ar pedagoģisko darbu citā izglītības iestādē.

Vēlamās situācijas pamatojums

Resursus vajag novirzīt pedagogu profesionālai pilnveidei jomās:

- IT un tehnoloģiju apguve;
- profesionālās prasmes dizaina un mākslas metodikā;
- speciālajā pedagoģijā;
- svešvalodu (angļu valodas) apguve;
- jauna mācību satura īstenošanā;
- izglītības vadībā.

Pedagogu profesionālā pilnveide jāplāno, izvērtējot jaunākās tendences izglītībā, nozarē un darba tirgū, par prioritāti virzot IT un tehnoloģiju nozaru apguvi.

Tabula Nr. 8. VDMV cilvēkresursu attīstība.

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāts
1.	VDMV pozitīva vērtības ietveroša zīmola un iekšējās kultūras stiprināšana	VDMV pozitīvā vērtības ietveroša zīmola tēla veidošana: VDMV ir radošu profesionāļu un vispārizglītojošo skolu pedagogu kolektīvs, kas raksturo kopējo kultūrvides tēlu iestādei. Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm, VDMV piedalās Valmieras kultūras veidošanā. VDMV ir pamanāma pilsētvidē un Vidzemē dažādu kultūras projektu īstenošanas formās (izstādes, konkursi, vides akcijas, radošās darbnīcas izglītības programmas, sadarbības projekti); VDMV ir nozīmīgs metodiskais centrs mākslas un dizaina izglītībā Vidzemē, kas vieno 22 mākslas skolu un sadarbojas ar valsts dizaina un mākslas vidusskolām IP īstenošanā un pieredzes apmaiņā; Iekšējā kultūra - VDMV attīstības mērķu noteikšana katram mācību gadam, periodiem notiek 2 reizes gadā kopīgās sapulcēs. Mērķi tiek saskaņoti ar Skolas padomi, kurā piedalās arī pedagogs un izglītojamo pašpārvaldes vadītājs. Īstenojot VDMV 45-50 gadu koncepciju, apzināta skola vēsture un kultūrizglītības attīstības nozīmība.	VDMV pozitīvā vērtības ietveroša zīmola tēla veidošana: Turpināt popularizēt VDMV tēlu Valmieras pilsētvidē kultūras jomā - mākslas un dizaina projektu un objektu veidošanā, sadarbībā ar citām iestādēm un organizācijām; Vidzemē - stiprināt sadarbību ar profesionālās ievirzes izglītības iestādēm mākslā - konkursi, izstādes, pieredzes braucieni, meistarklašu un darbnīcu rīkošana, profesionālās pilnveides organizēšana); Popularizēt dizaina un mākslas izglītību (Atvērtās dienas, publicitātes digitalizēšana, radošās darbnīcas, karjeras izglītības pasākumi); VDMV 45-50 gadu koncepcijas īstenošanas periodā - digitalizēt skolas vēsturi un IP piedāvājumu, sagatavot VDMV dizaina risinājumu iespieddarbam.	Direktors	VDMV pozitīvā vērtības ietveroša zīmola tēla veidošana: Visā periodā - ikkgadēji mākslas projekti pilsētvidē un novadā (Mākslas dienas, novada svētki, Pilsētas svētki, u.c.), regulāras izstādes, radošās darbnīcas, profesionāļu meistarklases, konkursi; 2021. - Pedagogu mākslas darbu izstāde Valmieras muzejā; 2022. - Publiskā diskusija "Kultūrizglītības nozīme" Visā periodā - radošās kopvides mākslā un dizainā attīstībā; 2022.- VDMV vēstures apkopojums, pedagogu atziņu krājums; 2025.-VDMV absolventu salidojums; 2026.- VDMV izdevums.

2.	Personāla darba kvalitātes nodrošināšana un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasī)	VDMV darbinieku struktūra Administrācija 8 cilvēki -pārtrauga un administrē pedagoģisko un tehnisko personālu; Pedagogi Profesionālās ievirzes un interešu IP kopa - 15 pedagogi- koordinē direktora vietnieks izglītības jomā; Profesionālās vidējās vispārizglītojošo pedagogu kopa-12 pedagogi - koordinē direktora vietnieks izglītības jomā; Profesionālās vidējās IP profesionālo mācību priekšmetu 5 kopas- 25 pedagogi - koordinē 5 kopu vadītāji; kopu darbību koordinē direktora vietnieks izglītības jomā, Atbalsta personāls sociālais pedagogs, dienesta viesnīcas pedagogs- vada direktors; Tehniskie darbinieki 8 darbinieki - koordinē direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā; Pedagogu un darbinieku atlases kritēriji: - profesionālisms; - darba pieredze, izglītība; - tolerance; - sadarbības prasmes; - pašiniciatīva; - radošums. Darbinieku kvalitātes nodrošināšana	Profesionāļu piesaiste komandas saliedēšanas un mērķu izvirzīšanas pasākumos; Pedagogu un darbinieku anketēšana; Izglītojamo un vecāku anketēšana par izglītības pakalpojumu kvalitāti; Mērķu izvirzīšana mācību gadiem katrā pedagogu kopā un kopīgi iestādē; Administratīvo resursu optimizācija palielinot pedagogu darba slodzes;	Direktors	2022. – ikgadējā VDMV izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšana; Visā periodā – jauno pedagogu piesaiste.
----	--	--	--	-----------	--

		Tehniskie darbinieki – pozitīva motivēšana, uzklaustīšana, atbildības vienota izpratne individuālu problēmu uzklaustīšana un risināšana; Pedagogi- uz izglītojamā atbildību centrētas kopējas pedagoģiskās pieejas izpratne (dalīšanās pieredzē, labo piemēru popularizēšana, sadarbības veicināšana, mācību stundu vērošana, kopīgi pedagogu pasākumi- pieredzes braucieni, pasākumi, pieredzes braucieni, u.c.).			
3.	Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu	Darbinieku novērtēšana <u>Tehniskajiem darbiniekiem</u> reizi gadā notiek novērtēšana (pēc pašvaldības izveidotās kārtības); pēc pašvaldības noteiktās kārtības tiek noteikta algas likme noteiktajām slodzēm; sociālās garantijas noteiktas pēc Darba likuma un pašvaldības noteiktajiem samaksas noteikumiem - pabalsti, atvieglojumi un kompensācijas; <u>Pedagogiem</u> - pēc iekšējās kārtības "VDMV Pedagogu darba slodzes, darba algas likmes, piemaksu un naudas balvas noteikšanas kārtība" reizi gadā tiek veikts pēc pedagogu darba pašvērtējumiem un izveidotās administrācijas komisijas novērtējums, kas, izvērtējot kritērijus, sadala pedagogus 3 līmeņos. Līmeņi nosaka nākošā mācību gada pedagoga darba algas likmi. Sociālās garantijas noteiktas Darba likumā un Valmieras pašvaldības Samaksas noteikumos, ka ir saskaņots ar Izglītības darbinieku arodbiedrības kopīgumu; <u>Papildus pedagoģiskajam mācību darbam</u>, pedagogiem tiek noteikti citi darba pienākumi mācību darba ietvaros - sadarbību vadīšana, papildu atbalsta sniegšana izglītojamiem, iestādes	Apzināt darbinieku vajadzības (anketēšana); Pilnveidot darba samaksas sistēmu, izvirzot apzinātus kritērijus. Celt darba samaksas apmēru tehniskajiem darbiniekiem un direktora vietniekam saimnieciskajos jautājumos;	Direktora vietnieki	Visā periodā

		ārpusstundu papildu aktivitātes skolas tēla popularizēšanā; <u>Jaunajiem pedagogiem</u> tiek sniegts mentoru atbalsts; <u>Pedagogu profesionālā pilnveide</u> tiek īstenota saskaņā ar iestādes plānu un. motivējot patstāvīgi pilnveidoties.			
4.	Darba vide	4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi			
		Divas reizes gadā darbinieki tiek instruēti darba drošībā. Notiek regulāras obligātās veselības pārbaudes. Tiek apzināti darba vides riski. Katrs darbinieks ir nodrošināts pēc darba drošības prasībām ar vajadzīgo darba aprīkojumu, individuālajiem darba aizsardzības līdzekļiem; <u>Pedagogiem</u> katrā mācību kabinetā un darbnīcā ir pieejams darbam vajadzīgais dators, ar iespēju nodrošināt arī attālināto mācību procesu. Ēkas dienvidu puses mācību telpās vasaras periodā ir paaugstināta gaisa temperatūra.	Uzlabot apgaismojuma prasības mācību kabinetos un darba telpās; Vajag turpināt mācību kabinetus aprīkot ar IT tehnoloģijām un iekārtām, kā arī tās atjaunot vai papildināt; Vajadzība tehniskos darbiniekus nodrošināt ar darba apģērbu.	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā	2021.-2023.- aprīkot dabaszinību, valodu, datorgrafikas kabinetus ar atbilstošu aprīkojumu; Visā periodā – pakāpeniski nodrošināt atbilstošu apgaismojumu mācību kabinetos; 2023.- gaisa kondicionieru uzstādīšana 6 kabinetos; Visā periodā - IT aprīkojuma atjaunošana un papildināšana.
		4.2. Psihoemocionālā darba vide			
		Nav pētīta darbinieku psihoemocionālā darba vide;	Veikt aptauju par psihoemocionālās darba vides novērtējumu pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem;	Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā	2022./2023. - izveidota darbinieku aptauja par psihoemocionālo vidi Google platformā

5.	Profesionālās kompetence pilnveide	5.1. VDMV vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide			
		Direktors	Maģistra zinātniskais grāds nozarē Pārmaiņu vadības prasmes	Direktors	2022.-2024.
		Direktora vietnieki izglītības jomā	Normatīvo aktu izstrāde Psihoemocionālā noturība un sadarbības prasmes Iestādes vērtēšana/ pašvērtējuma veikšana	Direktors	Visā periodā
		Mākslas projektu vadītājs	Projektu vadības prasmes Komunikācijas prasmes	Direktors	Visā periodā
		Lietvedis	Darbinieku vērtēšana Darba likuma normas Elektronisko dokumentu noformēšana un datu ievadīšana elektroniskajos resursos Normatīvo dokumentu noformēšana un arhivēšana	Direktors	2021.-2024.
		5.2. VDMV pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
		Pedagogi	Profesionālās prasmes dizaina un IT jomā Pedagoģiskā metodika izcilības audzināšanā Neizdegšanas motivācija	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā

			Komandas darba un sadarbības veicināšanas prasmes Jauno mācību programmu satura apguve un pilnveide Mācību satura digitalizēšana Svešvalodu apguve Mācīšanas motivēšanas prasmes		
		5.3. VDMV prakses vadītāju, amata meistaru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide			
		Prakses vadītāji.	Svešvalodu apguve Jomā vajadzīgo prasmju iekļaušana mācību saturā Mācību prakšu saturs un vadība Uzņēmējdarbības pamati un darba tiesības	Prakses vadītājs (uzņēmumā)	2021.-2025.

3. VDMV rīcības plāns

3.1. Izglītības programmu attīstība

Rīcības plāna 3.1. daļa

Vajadzīgs iekļaut zaļās domāšanas un ilgtspējas principu profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmās;

Vajadzīgs sagatavot un sākt īstenot profesionālās vidējās izglītības produktu dizaina programmu, iekļaujot ilgtspējīgu un dabai draudzīgu materiālu izmantošanu;

Profesionālās ievirzes izglītības programmu saturā sākt īstenot dizaina pamatu apguvi, integrējot to vizuālās mākslas saturā;

Sagatavot un sākt īstenot profesionālās ievirzes IP ar mācību ilgumu 5 gadi (pašreiz tiek īstenota 7- gadīga IP);

Sagatavot piedāvājumu un sākt īstenot pieaugušo izglītības programmas;

Sākt vērtēt ārpus formālās izglītības iegūtās profesionālās prasmes.

3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība

Rīcības plāna 3.2. daļa

VDMV atrodas Valmieras pilsētā, kas ir nozīmīgs Vidzemes reģiona centrs. Kā liecina Valmieras publiskā pārskata dati, 2018. gadā pilsētas pamatbudžeta izdevumi izglītības sektorā bija 47,3%, 2019.gadā izdevumu izglītības sektorā bija 53.8% un 44,1 % jeb 26,86 miljoni eiro paredzēti izglītības pakalpojuma nodrošināšanai un attīstībai 2020.gadā. Tas liecina, ka izglītības attīstībai pilsētā ir veltīta liela uzmanība. Valmieras pašvaldības Izglītības pārvalde sniedz visu vajadzīgo atbalstu skolas attīstības virzienā.

2003.gadā pēc VDMV iniciatīvas tiek nodibināta Vidzemes reģiona mākslas skolu mācību priekšmetu metodiskā apvienība, kuru vada un koordinē izglītības iestādes pedagogi. Tādējādi VDMV, sadarbībā ar LNKCC, pilda metodiskā centra funkcijas, nodrošinot pedagogu

profesionālās kompetences pilnveidi, atbalstu valsts konkursu vizuālajā mākslā organizēšanā, valsts pieredzes apmaiņu kultūrizglītībā un metodisko darbu Vidzemes reģionā.

VDMV sadarbībā ar LNKČ:

- veic profesionālās vidējās un profesionālās ievirzes programmu valsts konkursu mākslā un dizainā atbalsta centra funkciju;
- organizē pedagogu profesionālās pilnveides kursus un seminārus mākslā un dizainā Vidzemes reģionā;
- izstrādā metodiskos materiālus, kas publicēti tīmekļa vietnēs: <https://www.lnkc.gov.lv/macibu-materiali>, <https://www.vdmv.lv>
- piedalās profesionālās izglītības programmu saturu atbilstošo nozaru profesijās izstrādē;
- VDMV pedagogi vada Valmieras vispārizglītojošo iestāžu vizuālās mākslas un dizaina jomas metodiskās apvienības un nodrošina profesionālo pilnveidi pedagogiem.

VDMV sadarbojas ar Rīgas, Liepājas, Rēzeknes un Daugavpils mākslas un dizaina vidusskolām. Notiek pieredzes apmaiņas semināri, braucieni, tikšanās ar pedagogiem u.c. pasākumi. VDMV tiek nodrošināta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana.

VDMV metodiskajā darbā:

Atbilstoši licencētajām profesionālās vidējās izglītības programmām pedagogi ir izstrādājuši profesionālo mācību priekšmetu programmas. Izstrādājot mācību priekšmetu programmas, pedagogi ir izvirzījuši mērķus un uzdevumus atbilstoši profesijas standartam, ir atspoguļots teorijas, praktisko un patstāvīgo darbu sadalījums pa kursiem un semestriem. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi izmanto mācību priekšmetu programmu paraugus. Visu mācību priekšmetu programmu izvēle ir apstiprināta ar direktora rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

VDMV pedagogi piedalās mācību priekšmetu programmas pilnveidē un aktualizācijā atbilstoši licencētajai izglītības programmai, dizaina un mākslas nozares aktualitātēm, un iestādes attīstības virzienam. Mācību saturs tiek pilnveidots, aktualizējot izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas, nodrošinot pēctecību un pāreju no profesionālās ievirzes izglītības uz profesionālo vidējo izglītību, kā arī sagatavojot izglītojamos augstākā līmeņa izglītības ieguvei.

VDMV pedagogi metodiskajā darbā dalās metodiskajās kopās:

- Profesionālās ievirzes un interešu izglītības metodiskā kopa;
- Vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskā kopa vidusskolā;
- Mākslas mācību priekšmetu metodiskā kopa vidusskolā (zīmēšana, gleznošana, kompozīcijas pamati, mākslas un kultūras vēsture);
- Reklāmas dizaina nodaļas metodiskā kopā (profesionālie mācību priekšmeti);
- Interjera dizaina nodaļas metodiskā kopa;

- Reklāmas dizaina nodaļas metodiskā kopa;
- Apģērba dizaina metodiskā kopa.
- Papildus – audzinātājus koordinē direktora vietnieks izglītības jomā/ audzināšanas darbā.

Katrai metodiskajai kopai ir savs vadītājs. Metodisko kopu darbu pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā/metodiskajā darbā. Divas reizes gadā notiek metodisko kopu sapulces. Pēc vajadzības tiek sasauktas papildus;

Regulāri tiek izvērtēts visu izglītības programmu saturs un izvērtēšanas procesā izglītības iestādes vadība, un pedagogi kopīgi analizē, vai mācību priekšmetu programmu saturs aptver visas vajadzīgās mācību tēmas, informācijas avotus un materiālus, kas vajadzīgi, lai veidotu topošajiem dizaina speciālistiem vajadzīgās zināšanas un prasmes, un attīstītu apgūstamās profesionālās kompetences.

Visu mācību priekšmetu saturs ir veidots tā, lai mācību procesā tiktu nodrošināta savstarpējā mācību priekšmetu saikne atbilstoši iegūstamās izglītības mērķiem, uzdevumiem un kvalifikācijai, sekojot dizaina nozares attīstībai un darba tirgus pieprasījumam. Izglītības programmas īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu un kvalifikācijas prakses, t.sk. - plenāra prakses un praktisko mācību, tematiskā satura pēctecība. Izglītības programmas ir aktualizētas, sadarbībā ar nozares speciālistiem, izvērtējot un integrējot izglītības programmās nozares aktualitātes un novitātes. Par nozares aktualitātēm tiek runāts, izvērtējot prakses uzņēmumos.

Katra mācību gada sākumā pēc vajadzības tiek izvirzīti uzdevumi izglītības programmu satura pilnveidē, tiek aktualizēts mācību priekšmetu un prakšu programmu saturs, tiek papildināti mācību literatūras saraksti.

Katra mācību gada nobeigumā tiek apkopoti rezultāti un izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, vajadzības gadījumā plānojumā veic korekcijas.

Papildu atbalstam VDMV ir izveidota profesionālās literatūras bibliotēkas fonds, par kuru atbild bibliotekārs. Nodrošinājums ar mācību grāmatām ir pietiekošs, vajadzības gadījumā pedagogi papildus izmanto interneta vidē iegūtos materiālus, tos kopē, tādā veidā nodrošinot izglītojamos ar vajadzīgo informāciju.

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai vajadzīgās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Atbilstoši profesijas apgūšanā vajadzīgajam tiek plānota attiecīgā inventāra, izejmateriālu un iekārtu iegāde.

Paralēli mācību procesam VDMV īsteno audzināšanas darbu. Audzināšanas darbs notiek pēc VDMV audzināšanas plāna, pēc kura tiek sastādīts mācību gada darba plāns, tajā iekļaujot ārpusstundu darba aktivitātes un skolas pasākumus. Darba plāns atrodas *Google.docs* failā, kuru iespējams rediģēt un papildināt atbildīgajam darbiniekam.

Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina vajadzīgo atbalstu mācību priekšmetu programmu, metodiskā darba un audzināšanas darba plānu realizācijā un mācību līdzekļu nodrošinājumā.

Mācību priekšmetu apgūvē galvenokārt dominē mācību darbs ar nelielu grupu, individuālais darbs, kas nodrošina izglītojamo spējam un prasmēm atbilstošu pieeju, stimulējot attīstību un motivāciju mācīties.

Izglītojamo mācīšanās darbs tiek vērtēts ikdienā darba procesā, starpskatēs, skates un semestra noslēgumā. Savlaicīga informācija par semestra darbu apjomu palīdz izglītojamiem plānot laiku un attīstīt pašvērtēšanas prasmes.

Ar 2019.gada 1.septembri ir stājušies spēkā jauni iekšējās kārtības vērtēšanas noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kuri nosaka kārtību, kā tiek organizēta un īstenota izglītojamo darba vērtēšana. Vērtēšanas noteikumi ir pilnveidoti atbilstoši laikam un izglītības programmu specifikām – nodalīta profesionālās vidējās izglītības vērtēšanas kārtība un profesionālās ievirzes izglītības vērtēšanas kārtība. Tie tika izstrādāti sadarbojoties administrācijai, metodisko kopu vadītājiem, pedagogiem. To izstrādē tika ievērots, lai tie atbilst valsts profesionālās vidējās izglītības standartam, valsts vispārējās vidējās izglītības standartam, vērtēšanas vadlīnijām mākslas profesionālās ievirzes izglītībā, mācību priekšmetu vadlīniju standartiem un Izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām.

3.3. Karjeras attīstības atbalsts

Rīcības plāna 3.3. daļa

Karjeras attīstības atbalsts VDMV:

Karjeras vadības prasmes VDMV šādās jomās:

Izglītojamo iespēju pētīšana un radīšana:

- digitālās prasmes,
- prasme konstruktīvi rīkoties krīzes situācijās,
- prasme atrast, analizēt, interpretēt un pielietot informāciju,
- prasme sastrādāties, sadarboties komandā,
- prasme vadīt un deleģēt atbildību,

- atvērtība un prasme pielāgoties,
- prasme mācīties visa mūža garumā
- prasme atrisināt sarežģītas situācijas diplomātiski
- komunikācijas prasme,
- prasme ģenerēt radošas idejas,
- prezentēšanas prasme,
- prasme tikt galā ar nenoteiktību,
- stresa noturība,
- uzņēmējspēja, uzņēmība.

Izglītojamo pašizziņā:

- prasme atpazīt un apkopot savas: intereses un vērtības, dotības, talantus, spējas un zināšanas, personības iezīmes, stiprās un vājās puses,
- starppersonu attiecību veidošanas un uzturēšanas prasme,
- emocionālās inteliģences attīstīšanas prasme.

Plānošanā:

- prasme plānot laiku un resursus,
- prasme izvirzīt mērķus,
- prasme saskatīt un pieņemt alternatīvas,
- prasme plānot savu rīcību,
- sistemātiskums un pastāvība.

Lēmumu pieņemšanā:

- pašiniciatīva un patstāvība,
- kritiskā domāšana,
- prasme izvērtēt prioritātes,
- izlēmība,
- prasme īstenot savus lēmumus.
- atbildība par pieņemto lēmumu.

Ekoloģiskā domāšanā:

- atbildīga rīcība
- godīgums
- izpratne par ilgtspējīgu attīstību.

Augstāk minēto karjeras vadības prasmju attīstība norisinās, integrējot tās profesionālo un vispārīglītojošo mācību priekšmetu apguves procesā iesaistot jauniešus skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, pieaicinot lektorus, jomu ekspertus, dažādu profesiju pārstāvjus.

Karjeras attīstības atbalsta jomas:

Pašizziņa un pašnovērtējums -individuālās karjeras konsultācijas, nodarbības kopā ar personības izaugsmes treneriem, grupu un kursu kopīgi pasākumi ar komandas saliedēšanas aktivitātēm, izstāžu, teātru izrāžu, kino apmeklējumi.

Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana - nodarbības kopā ar personības izaugsmes treneriem, tikšanās ar skolas absolventiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, dalība spēlēs, viktorīnās un konkursos.

Karjeras iespēju izpēte izglītības un darba pasaulē - ikgadējās izstādes Skola 20.. apmeklējumi, izglītības iestāžu atvērto durvju dienu apmeklējumi, tikšanās ar skolas absolventiem, izglītības iestāžu pārstāvju uzaicināšana, Ēnu dienu apmeklējumi, ekskursijas uz iestādēm, organizācijām un uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iepazīšanās ar karjeras jomas portālu piedāvājumu (niid.lv, profesijupasaule.lv, prakse.lv u.c.)

Aktīvi piedalīties un iesaistīt izglītojamos ikgadējos Karjeras nedēļas pasākumos.

Mērķi un rezultatīvie rādītāji:

Karjeras izglītības mērķis – izveidotas karjeras vadības prasmes, kas izpaužas izglītojamā spējā saskaņot personības ārējo (zināšanas, atziņas, informācija, izpratne par savām interesēm un piemērotību noteiktām profesijām) un iekšējo (prasme organizēt ārējo struktūru savas karjeras vadīšanai) struktūru.

2021./2022. m. g.

Mērķis - apzināt izglītojamo karjeras identitāti un ieceres pēc skolas absolvēšanas, vajadzības gadījumā sniedzot individuālas karjeras konsultācijas.

Rezultatīvais rādītājs - grupu audzinātājiem un pedagogam karjeras konsultantam pieejama informācija par katra izglītojamā karjeras identitāti.

2022./2023. m. g.

Mērķis - uzsākt sistemātiskas karjeras izglītības stundas, turpināt izglītojamo karjeras identitātes izpēti.

Rezultatīvais rādītājs - katrā grupā notikušas vismaz divas karjeras izglītības stundas un tiek sistematizēta informācija par izglītojamo karjeras identitāti.

2023./2024. m. g.

Mērķis - izveidot ar karjeras attīstības atbalstu saistītu tradicionālu pasākumu kopumu, iesaistot skolas absolventus.

Rezultatīvais rādītājs - skola sadarbojas ar absolventiem, notiek tikšanās ar visu programmu absolventiem, ir izveidota datu bāze par absolventu tālākajām izglītības un profesionālajām gaitām.

2024./2025. m. g.

Mērķis - izplānot atbildības jomas visiem karjeras attīstības atbalsta sniegšanā iesaistītajiem skolas darbiniekiem un sadarbības partneriem ārpus skolas.

Rezultatīvais rādītājs - ir izveidota saprotama organizatoriskā shēma ar konkrētām atbildības jomām karjeras attīstības atbalsta sniegšanā iesaistītajiem: pedagogs karjeras konsultants, skolas vadība, atbalsta personāls, grupu audzinātāji, izglītojamo pašpārvalde, vecāki, absolventiem, sadarbības uzņēmumi u.c.

2025./2026. m. g.

Mērķis - izveidot ieteicamo un vēlamo karjeras izglītības informatīvā atbalsta un pasākumu kopumu atbilstoši izglītojamo vajadzībām katrā vecumposmā.

Rezultatīvais rādītājs - ir izveidots ieteicamo karjeras stundu tematiskais plānojums un ieteicamo pasākumu saraksts katram kursam.

2026./2027. m. g.

Mērķis - izveidot skolā karjeras attīstības atbalsta sistēmu, pilnveidot karjeras izglītības programmu.

Rezultatīvais rādītājs - skolā ir izveidota karjeras izglītības programma, aptverot visas grupas un kursus, darbojas pedagogs karjeras konsultants, piedāvājot vajadzīgo karjeras attīstības atbalstu.

Organizatoriskā shēma

Ar karjeras izglītību un karjeras attīstības atbalstu saistītos pasākumus skolā organizē pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar skolas vadību, atbalsta personālu, pedagogiem, izglītojamiem (skolas padome, pašpārvalde) un sadarbības partneriem ārpus izglītības iestādes (vecākiem, absolventiem, dažādām izglītības iestādēm, valsts iestādēm, uzņēmumu pārstāvjiem u.tml)

3.4. Plānotie pašu ieņēmumi

Rīcības plāna 3.4. daļa

Valmieras pilsētas pašvaldības dome ir noteikusi vecāku līdzfinansējuma maksas un maksas pakalpojumu cenrādi:

- dienesta viesnīcas pakalpojumi 2021./2022.m.g.

70 izglītojamie x 30.00 EUR x 9 mēneši = 18 900.00 EUR/gadā

- profesionālās ievirzes izglītības programmas izglītojamo vecāku līdzmaksājums

ieņēmumi no vecāku līdzfinansējuma maksas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” izglītojamiem.

205 izglītojamie X 14,20 EUR/mēn X 8 mēneši = 23 288.00 EUR/gadā

ieņēmumi no vecāku finansējuma maksas interešu izglītības programmas izglītojamiem.

100 izglītojamie x 14.20 EUR/mēnesī x 8 mēneši = 11 360.00 EUR/gadā

- telpu noma

telpu noma 0.20 EUR m²/h

biedrības “Vidzemes mākslas izglītības centrs” ~312,00 EUR x 6 mēneši = 1 872.00 EUR/gadā

mācību centrs “BUTS” ~300 EUR/gadā

3.5. Darbaspēka pieprasījums

Rīcības plāna 3.5. daļa

Informācija sagatavota atbilstoši Starptautiskā darba tirgus prognozēšanas tīkla (*International Labour Market Forecasting Network*) pētījumam par darbaspēka pieprasījumu periodā līdz 2035. gadam:

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozare:

IKT sektors nodarbina aptuveni 28 tūkst. strādājošos jeb aptuveni 3,2% no visiem nodarbinātajiem tautsaimniecībā.

Pēdējā dekādē nodarbināto skaits sektorā ir audzis par vairāk nekā 2/3, galvenokārt pakalpojumu nozarēs - datorprogrammēšana, datu apstrāde un telekomunikācijas pakalpojumi, kas veido 86% no kopējā darbaspēka pieprasījuma sektorā. Reģistrētais bezdarba līmenis IKT profesijās ir gandrīz trīs reizes mazāks nekā vidēji valstī. Izteiktas darbaspēka nepietiekamības pazīmes vērojamas tādās specialitātēs kā programmētāji un lietotājprogramu izstrādātāji (t.sk., sistēmanalītiķi un multimediju un tīmekļa lapu veidotāji), datubāzu un tīklu speciālisti un IKT vadītāju specialitātēs. Līdz 2030. gadam IKT sektorā varētu

izveidosies vairāk nekā 13 tūkstošu jaunu darbavietu, no kurām lielākā daļa veidosies IKT pakalpojumu nozarēs – datorprogrammēšanā, datu apstrādē, uzturēšana un ar to saistītās darbības, kā arī interneta portālu darbības un IT atbalsta nozarēs.

Covid-19 krīze ir paātrinājusi ekonomikas digitalizācijas tendences un darbavietu automatizāciju. Visbūtiskāk darbavietu automatizācijas tendences skar vidējās kvalifikācijas darbavietas ar lielu manuālo un atkārtojamu darbību īpatsvaru, savukārt darba iespējas paplašinās IKT, kā arī zinātnes un inženierzinātņu profesijās. Darba tirgus reģionālās atšķirības var kavēt normālu darba tirgus atgūšanos, veidot strukturālā bezdarba riskus un pastiprināt darbaspēka nepietiekamību. Saglabājas liels jauniešu īpatsvars, kas nonāk darba tirgū bez konkrētas specialitātes un prasmēm - vairāk nekā 1/3 no jauniešiem darba tirgū nonāk ar vidējo vispārējo un pamatzglītību, savukārt pieprasījums pēc šāda darbaspēka samazinās.

Darbaspēka pieprasījuma un piedāvājuma atbilstība profesiju grupās:

Gan vidējā, gan ilgtermiņā būtiskākais darbaspēka iztrūkums veidosies pēc vidējās kvalifikācijas darbiniekiem tādās profesijās kā pārtikas produktu pārstrādes un kokapstrādes speciālisti, būvnieki, pašgājēju mašīnu un iekārtu vadītāji un operatori, rūpniecisko iekārtu operatori, elektrisko un elektronisko iekārtu speciālisti. Gandrīz visās šajās specialitātēs nākamajos gados sagaidāms darbaspēka piedāvājuma samazinājums, ko no vienas puses nosaka darbaspēka novecošanās un izešana no darba tirgus, bet no otras puses, nepietiekamais profesionālās izglītības piedāvājums atbilstošajās specialitātēs.

Saskaņā ar Cedefop prognozēm, nodarbināto skaits 2030. gadā pieaugs par apmēram 5 %, salīdzinājumā ar 2019. gadu. Paredzams, ka pakalpojumu sektorā līdz 2030. gadam strādās apmēram puse no nodarbinātajiem. Līdz 2030.gadam straujākais darbaspēka pieprasījuma pieaugums ES paredzams komercpakalpojumu nozarēs, no kurām visstraujāk nodarbināto skaits pieaugs operācijās ar nekustamo īpašumu un profesionālo, zinātnisko un tehnisko pakalpojumu jomā. Neliels pieaugums paredzams arī sabiedrisko pakalpojumu jomā, kur nodarbināto skaits visstraujāk pieaugs veselības un sociālā darba jomā, bet nedaudz saruks valsts pārvaldē. Paredzams, ka būvniecībā 2030. gadā strādās apmēram 6% no ES darbaspēka. Arī būvniecībā mainīsies prasmju pieprasījums, ko lielā mērā ietekmēs energoefektīvā un „zaļā” būvniecība, kurā tiek izmantoti jauni materiāli un dizains, Lai arī apstrādes rūpniecībā kopumā paredzams nodarbināto skaita sarukums, tomēr pieprasījums augs jomās, kas saistītas ar progresīvo rūpniecību, galvenokārt nanotehnoloģijās, materiālajās zinātnēs, elektronikā, IKT un biotehnoloģijās. Līdz ar to pieaugs darba devēju interese rekrutēt jaunus darbiniekus ar zināšanām digitālajās tehnoloģijās, datorzinātnēs, cilvēkus ar analītisku domāšanu. Eiropas Komisija specializēšanos augstajās tehnoloģijās un zināšanu ietilpīgās

jomās ir nosaukusi kā vienu no galvenajām ES konkurētspējas priekšrocībām pasaules tirgos. Šīs izmaiņas arī noteiks to, ka arvien pieprasītākas kļūs specifiskas prasmes un zināšanas. Tehnoloģiskais progress un IKT tehnoloģiju attīstība ir radījusi ne tikai jaunas, parasti augsti kvalificētas darba vietas (web lietotņu dizaineri, programmētāji, tirgus pētījumu datu analītiķi), bet arī radījusi iespējas pārņemt daudz interesantākus un produktīvākus darba uzdevumus.

Ņemot vērā augstāk minēto informāciju, mācību iestāde sagatavo darba tirgum atbilstošus jomu speciālistus.

3.6. Stratēģisko mērķu ieviešana

Tabula Nr. 9. VDMV rīcības plāna 3.6. daļa. Stratēģisko mērķu ieviešanas detalizētāks apraksts.

VDMV stratēģiskā joma	Stratēģiskais uzdevums	Sasniegtais rezultāts	Atbildīgais	Sasniegtā rezultāta laiks/periods
Kvalitātes jomā Atbilstība mērķiem: Kritēriji/kompetences un sasniegumi/izglītības turpināšana un nodarbinātība/vienlīdzība un iekļaušana (pēc VDMV novērtēšanas parametriem)				
Kompetences un sasniegumi	Skolas tēla un dizaina izglītības popularizēšana un kvalitātes celšana izglītības procesā un ārpus skolas Vidzemes reģionā. Reklāmas pasākumi mājaslapā, sociālajos tīklos. Šo pasākumu mērķtiecīga plānošana	VDMV un kultūrizglītības popularizēšana Izglītojamo skaita stabilitāte un Izglītojamo mācību sasniegumu celšana	Direktora vietnieki izglītības jomā	2024./2025.m.g.
	Kultūrizglītības metodiskā centra Vidzemes reģionā izveide un attīstība (metodisko materiālu izstrāde, profesionālās pilnveides kursi, konkursi, sadarbības projekti, u.c.).	Tiek sasniegts PIKC statuss	Direktors Direktora vietnieks izglītības jomā	2024.
	Meistarklašu, konkursu un izstāžu organizēšana vispārizglītojošajās skolās un kultūrizglītības iestādēs Valmierā un tuvākajos novados	Tiek palielināts izglītojamo skaits visās IP	Metodisko kopu vadītāji	2022./2023.m.g.
	Atvērto durvju kampaņas digitalizācija	Tiek apzināta lielāka izglītojamo mērķauditorija	Metodisko kopu vadītāji	2021./2022.m.g.

	Pieprasītākajās dizaina IP rīkot jauno izglītojamo uzņemšanas konkursu (kritēriju izstrāde).	Tiek celta izglītojamo konkurētspēja	Direktora vietnieks izglītības jomā	2021./2022.m.g.
	Dizains un tehnoloģiju jomā, VDMV pilnveidot un attīstīt izglītības centru - koprades telpu vispārizglītojošo skolu un VDMV izglītojamiem.	Paplašināts piedāvājums tehnoloģiju pieejamībā dizainā	Direktors Nodaļu vadītāji	2023./2024.m.g.
	Aktīva izglītojamo dalība valsts dizaina un mākslas konkursos un skatēs (Dizaina balva, Valsts konkursi dizainā un mākslā, SkillsLatvia)	Tiek veicināti sasniegumi un VDMV izcilība	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā
	Sadarbības attīstība ar dizaina izglītības dažādu līmeņu mācību iestādēm	Tiek veicināta attīstība	Direktors	Visā periodā
	Sadarbības projektu īstenošana ilgtspējības jautājumos (ar uzņēmējiem, iestādēm, organizācijām).	Tiek īstenota Eko programma	Eko programmas vadītājs	Visā periodā
	VDMV 50 gadu jubilejas pasākumu kopums 5 gadu periodā (izstādes, diskusijas, izdevumi, izpētes materiāli, konkursi u.c. aktivitātes)	Apzināta, apkopota iestādes vēsture un kultūrizglītības nozīme	Direktors Darba grupa	2021.-2026.
	Skolas vēstures datu digitalizēšana			2026.
Izglītības turpināšana	Karjeras plāna izstrāde un īstenošana	Plāna izstrāde Plāna īstenošana	Karjeras programmas vadītājs	2022.
	Mācību prakšu organizēšana profesionālo vidējo IP izglītojamiem, iesaistot vietējos uzņēmējus.	Tiek veicināta sadarbība ar uzņēmējdarbības vidi	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā

un nodarbinātība	Īstenot sadarbību ar valstī atpazīstamiem dizaina nozares uzņēmumiem mācību prakšu organizēšanā	Tiek celta kvalitāte karjeras izglītībā	Mācību prakšu vadītājs	2023.
	Uzņēmējdarbības programmas īstenošana, sadarbībā ar programmu <i>Junior Achievement Latvia</i> . Skolēnu mācību uzņēmumu darbības veicināšana, piedaloties pasākumā "VDMV Marka"	Tiek īstenoti uzņēmējdarbības veicināšanas principi	Uzņēmējdarbības pedagogs Nodaļu vadītāji	Visā periodā
	Attīstot sadarbības vidi ar uzņēmējiem, izglītojamiem dot iespēju iesaistīties dizaina projektu realizācijā	Tiek apzināta uzņēmējdarbības vide	Mākslas projektu vadītājs	
	Sadarbībā ar koprades darbnīcu "Dare" veicināt jauno uzņēmēju (uzņēmumu) ideju realizāciju, apgūstot kādu no pieaugušo IP.	Tiek īstenota sadarbība ar koprades darbnīcu Dare	Direktora vietnieks izglītības jomā	2023.
	Karjeras dienu ietvaros, veidot absolventu vieslekcijas viņu pabeigtajās skolās. VDMV absolventu pieredzes stāsti un izstādes (absolventu pieredzes apmaiņa)	Tiek popularizēta mākslas un dizaina izglītība	Karjeras programmas vadītājs	2022.-2027.
	Stiprināt sadarbību ar Vidzemes Augstskolu multimediju, mehatronikas un IT programmu jomās	Veicināta absolventu izglītības izvēle	Multimediju dizaina IP vadītāja	2021./2022.m.g.
Vienlīdzība un iekļaušana	VDMV kā ideju ģenerēšanas centrs mākslas un kultūras projektos pilsētvidē un Vidzemes reģionā, iesaistot radošos pedagogus un izglītojamos. Sniegt pedagogiem un dažādām	Tiek iekļautas dažādas iedzīvotāju grupas	Direktors	Visā periodā

	iedzīvotāju grupām kvalitatīvus un profesionālus mākslas un dizaina izglītības pakalpojumus			
	Nodrošināt metodiskā pakalpojuma un dizaina tehnoloģiju pieejamības centra izveidi	Tiek izveidots atbalsta centrs dizaina tehnoloģijās	Direktors	2024.
	Īstenot dizaina un tehnoloģiju pilnveides kursus vispārizglītojošo skolu pedagogiem	Tiek sniegts profesionāls atbalsts citu izglītības iestāžu pedagogu profesionālajā pilnveidē	Direktora vietnieks izglītības jomā	2023.
	Radošās darbnīcas mākslā ģimenēm ar bērniem	Tiek īstenots piedāvājums plašākai sabiedrībai	Direktora vietnieks izglītības jomā	2022.-2027.
	IP programmu piedāvājums izglītojamiem speciālajā izglītībā	Tiek piedāvāta programmu pieejamība plašākai sabiedrībai	Direktora vietnieks izglītības jomā	2022./2023.m.g.
VDMV stratēģiskā joma	Stratēģiskais uzdevums	Sasniegtais rezultāts	Atbildīgais	Sasniegtā rezultāta laiks/periods
Kvalitātes jomā Kvalitatīvas mācības: Kritēriji/ Mācīšana un mācīšanās / Pedagogu profesionālā kapacitāte izglītības programmu īstenošana "; (pēc VDMV novērtēšanas parametriem)				
Mācību saturs un metodiskais	Dizaina metodikas principu ieviešana visās mākslas un dizaina IP	Tiek īstenots kvalitatīvs mācību darbs	Direktora vietnieks izglītības jomā	2021.-2023.
	Mākslas un dizaina profesionālās izpratnes un prasmju integrēšana digitālajā vidē, principa "ar roku - datorā" saglabāšana	Tiek saglabāta profesionalitāte mākslā		2021./2022.m.g.

darbs/ Mācīšana un mācīšanās	Nostiprinot "vecās", ieviest un pilnveidot jaunās mācīšanas metodes, veicinot izglītojamo pašmācīšanās prasmes	Tiek saglabāts profesionālisms mākslā un dizainā	Pedagogi	2021./2022.m.g.
	Mākslas un dizaina izglītības pilnveide digitālajā jomā visās IP	Tiek apgūtas digitālās prasmes	Direktora vietnieks izglītības jomā Nodaļu vadītāji	
	Mācību satura un metodikas pilnveide ilgtspējībā. Mācībās dominē metodes, kas ļauj izglītojamam pētīt un atklāt	Tiek īstenoti ilgtspējības principi mācību procesā	Eko programmas vadītājs	
	Pilnveidot mākslas un dizaina izglītības metodiku, apzinot nozares aktualitātes, tendences un laikmetīgumu. Profesionāļu piesaiste meistarklasēs un projektos	Tiek celts profesionālisms mācību saturā	Nodaļu vadītāji Mākslas projektu vadītājs	Visā periodā
	Celt profesionālās vidējās izglītības izglītojamo Valsts centralizēto eksāmenu rezultātus, sniedzot individuālu atbalstu	Tiek celti mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos	Pedagogi	2022.-2024.
	Starptautisko projektu īstenošana mācību praksēs un pieredzes apmaiņā Īstenot Erasmus+ profesionālās izglītības mācību mobilitātes projektus	Tiek nodrošināta kvalitāte mācību praksēs profesionālajās vidējās izglītības izglītojamiem	Starptautisko projektu vadītājs	2021./2022.m.g.
	Mācību procesa fleksibilitāte un mobilitātes nodrošināšana	Tiek nodrošināta efektīva pārmaiņu vadība mācību procesa īstenošanai	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā
	Pilnveidot mācību satura kvalitāti materiālmācībā profesionālās vidējās IP	Tiek anketēti izglītojamie un pedagogi, pilnveidots mācību saturs	Direktora vietnieks izglītības jomā	2024.

	Mācību, prakšu, plenēru satura īstenošana pēc "zaļās domāšanas" principiem	Eko programmas īstenošana	Nodaļu vadītāji	Visā periodā
	Ekoloģisku mācību materiālu un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā		Pedagogi	Visā periodā
	Izglītojamo radošo prasmju un spēju attīstīšana inovatīvu projektu, konkursu, izstāžu īstenošanā. Mācību prakšu, kā projektu forma, īstenošana profesionālās vidējās IP	Radošuma un inovāciju attīstīšana	Direktora vietnieks izglītības jomā Pedagogi	Visā periodā
	Mācību vides uzlabošana profesionālās IP, nodrošinot ar tehnoloģijām mūsdienīgu digitālo prasmju apmācībai	Tiek pilnveidotas digitālās kompetences	Metodisko kopu vadītāji	Visā periodā
	Ieviešot izcilības balvu pedagogiem un izglītojamiem, likt domāt inovatīvi, ārpus rāmjiem	Celta VDMV izcilība	Direktors	2023.
	Konkursu, projektu formu integrēšana mācību procesā, lai veicinātu inovatīvu produktu vai pakalpojumu radīšanu visās profesionālajās IP. Kvalifikācijas darbu izstrāde, piesaistot pasūtītāju	Virzība uz izcilību	Direktora vietnieks izglītības jomā Nodaļu vadītāji	Visā periodā
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālā pilnveide dizaina metodikas un tehnoloģiju apguvē. Pilnveidot pedagogu digitālo prātību	Tiek celta pedagogu profesionālā kompetence	Direktora vietnieks izglītības jomā Pedagogi	Visā periodā
	Apmācību nodrošināšana pedagoģiskajam atbalsta personālam		Atbalsta personāls	2023.

	Mācību mobilitāte skolas pedagoģiskajam personālam, piedāvājot pilnveides iespējas ārvalstīs, uzlabojot un dažādojot metodiskās zināšanas un prasmes, veidojot plašāku izpratni par izglītības sistēmām Eiropā. Sadarbība ar ERASMUS+, eTwinning starptautiskajā pieredzes gūšanā		Starptautisko projektu vadītājs	2022.-2027.
	Pedagogu pieredzes gūšana kvalitatīvu un profesionālu vietējo un starptautisko izstāžu apmeklējumos (Riboca, Vācija-Bauhaus, Vitras...)		Direktora vietnieks izglītības jomā Mākslas projektu vadītājs	2023.-2024.
	Veicināt apvienot pedagoga darbu ar profesionālo darbu nozarē (radošā darbība)	Tiek veicināta pedagogu profesionālā darbība, tā nodrošinot saikni ar darba vidi	Direktors	2021.-2025.
	Pedagogu profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā un psiholoģijā		Direktora vietnieks izglītības jomā	2022.-2025.
	Jauno pedagogu mentoru atbalsta plāna izstrāde		Direktora vietnieks izglītības jomā	2023.
	Izstrādāt digitālos mācību līdzekļus un resursus		Pedagogi	Visā periodā
Izglītības programmu īstenošana	Apzinot pieprasījumu, atvērt un īstenot interešu un profesionālās IP dažādām izglītojamo vecumu grupām	IP pieejamība visām iedzīvotāju grupām	Direktora vietnieks izglītības jomā	Veicot izpēti, visā periodā
	Nodrošināt izstrādāto profesionālo vidējo MIP satura aprobāciju un ieviešanu	IP kvalitatīvs piedāvājums	Direktora vietnieks izglītības jomā	2021.-2025.

	Sadarbībā ar citām KM dizaina vidusskolām, piedalīties attiecīgo jomu MIP un PKE izstrādē	Kvalitatīvs IP saturs	Pedagogi, kuri iesaistās metodiskajā darbā	2021./2022.m.g.
	Profesionālās ievirzes IP (5-gadīgās) sagatavošana un īstenošana	Tiek paplašināts piedāvājums pamatskolas vecuma bērniem	Direktora vietnieks izglītības jomā	2022.
	Profesionālās vidējās IP Produktu dizainā sagatavošana un īstenošanas uzsākšana	Tiek paplašināts profesionālo vidējo IP piedāvājums	Direktora vietnieks izglītības jomā	2022./2023.m.g.
	Speciālās izglītības programmu ieviešana interešu izglītībā	Tiek paplašināts programmu piedāvājums	Direktora vietnieks izglītības jomā	2022.-2025.
	Prioritizēt ilgtspējas un “zaļās” domāšanas principus IP mācību saturā, skolas vidē, projektu tēmās un praksēs	Tiek īstenota Eko programma	Eko programmas vadītājs	2022.-2027.
	Piedāvāt aktuālu, tirgus prasībām, atbilstošu programmu apguvi pieaugušajiem ērtā laikā un formā. Izstrādāt formālās un neformālās izglītības programmas, kas aktuālas darba tirgus pieprasījumam. Īstenot modulārās programmas, atsevišķu moduļu apguvē pieaugušajiem	Tiek īstenotas mūžizglītības programmas	Direktora vietnieks izglītības jomā	No 2022.- visā periodā
	Mākslas projektu īstenošana, iekļaujot dažādu vecumu mērķgrupas	Mākslas projektos iesaistās izglītojamie, iedzīvotāji	Mākslas projektu vadītājs	Visā periodā
VDMV stratēģiskā joma	Stratēģiskais uzdevums	Sasniegtais rezultāts	Atbildīgais	Sasniegtā rezultāta laiks/periods

Kvalitātes jomā **lekļaujoša vide: Kritēriji/** Pieejamība / Drošība un psiholoģiskā labklājība /Infrastruktūra un resursi; (pēc VDMV novērtēšanas parametriem)

Pieejamība	Uzlabot drošību gājējiem uz veidotavas darbnīcām	Tiek sakārtota drošība skolas teritorijā	Dibinātājs Direktors Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā	2023.
	Plenēru un nometņu organizēšana Vidzemes reģionā.	Tiek popularizēta mākslas izglītība un sniegts pakalpojums	Direktora vietnieks izglītības jomā	2022.-2027.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Adaptācijas pasākumu īstenošana profesionālās vidējās izglītības jauniešu izglītojamiem mācību praksēs (septembrī), iesaistot vietējos uzņēmējus	Tiek veicināta sadarbība ar uzņēmējdarbības vidi	Direktora vietnieks izglītības jomā	Visā periodā
	Atbalsta pasākumu piedāvājums izglītojamiem (projekts Pumpurs, psihologa un sociālā pedagoga pakalpojums)	Tiek īstenoti atbalsta pasākumi audzēkņiem	Direktors Sociālais pedagogs	Visā periodā
	Veidot motivējošu mācību procesu, atraisot visos izglītojamo radošuma potenciālu Palīdzēt izglītojamiem apzināt savus iekšējos resursus, lai sekmētu pašrealizācijas izpausmes	Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem pašapziņas celšanai	Pedagogi	Visā periodā
	Skolas vides uzlabošana un labiekārtošana atbilstoši ilgtspējības principiem.	Iestādes vide ir sakārtota atbilstoši dizaina principiem	Nodaļu vadītāji	2022.-2026.

Infrastruktūra un resursi	Eiropas projektu finanšu piesaiste materiāltehniskam nodrošinājumam	Pilnveidots mācību process un veicināta attīstība	Direktors Mākslas projektu vadītājs	2022.-2027.
	Papildu mācību kabinetu labiekārtošana 2.stāvā (datorklase, dabaszinību un valodu kabinets)	Tiek papildināts mācību telpu skaits un aprīkojums	Dibinātājs Direktors Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā	2021.
	Papildu darbnīcu apguve pagraba stāvā un labiekārtošana (kokapstrāde, formu dizains, tekstils)		Direktors Nodaļu vadītāji	2021.-2026.
	Mūsdienīgu tehnoloģiju un aprīkojuma iegāde kokapstrādes, produktu un multimediju dizaina jomās			Visā periodā
	Skolas vides labiekārtošana atbilstoši dizaina izpratnei un ilgtspējas principiem. VDMV grafiskās navigācijas sistēmas uzlabošana	Tiek izstrādāts un ieviests VDMV grafiskais standarts	Dibinātājs Direktors Nodaļu vadītāji	2021.-2024.
	VDMV ārvides uzlabošana, īstenojot vides objektu - mācību telpas izveides projektus (plenēra klase, sporta aktivitāšu vieta, skolas ēkas fasādes grafiskais risinājums, mākslas aktivitātes skolas ārvidē...)	Tiek īstenoti modernas skolas vides principi		2022.-2027.
	Energoefektivitātes paaugstināšana skolas ēkai	Energoefektivitātes celšana	Dibinātājs	2027.
	Izstāžu un izglītības pakalpojumu vietas (kultūrvide) apguve Valmieras Vecajā ūdenstornī.	Kultūrvides paplašināšana	Dibinātājs Direktors	2024.

	Izveidot un labiekārtot telpas izglītojamo garderobei (pagrabstāvā) un vietas atpūtai	Skolas vides uzlabošana		2026.
	Telpu aprīkošana ar kvalitatīvām, ilgtspējīgām, ergonomiskām mēbelēm un iekārtām	Telpu iekārtojuma un aprīkojuma modernizācija		2026.-2027.
	Dienesta viesnīcas telpu pārrorganizācija uz adresi J.Enkmaņa iela 25, Valmiera. Piektā stāva telpu pielāgošana administrācijas darbam un bibliotēkai (2.stāva telpu pielāgošana mācību vajadzībām)	Pieejamās vides paplašināšana	Dibinātājs Direktors Direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā	2021.-2022.

3.7. Plānotās “zaļās” investīcijas un aktivitātes VDMV

Rīcības plāna 3.7. daļa

VDMV turpinās iesākto sadarbību ar Dabas Tehnoloģiju parku “URDA”:

2021.-2022.g.

Profesionālās vidējās izglītības programmas “Reklāmas dizains” uzdevums:

- Izpētes brauciena autobusa izveide par mācību klasi - noformējums, interaktivitāte, atbilstoši poligonam;
- URDA reprezentācijas materiāli - unikāli URDAI ar stāstu un videi draudzīgu ideju.
- Profesionālās vidējās izglītības programmas “Multimediju dizains” un “Interjera dizains” uzdevums: sadarbībā Projekta **Radi, lieku neradot!**
- Idejas meklē un atrod pat zāģu skaidās! ietvaros.
- Profesionālās vidējās izglītības programmas “Multimediju dizains” URDAS foajē un lielās zāles noformējums - vides objekts, interesants stends vai cits radošs projekts, lai radītu atbilstošu noskaņu.
- URDA tiešsaistes seminārs skolas pedagogiem, saruna ar Kristīni Garklāvu par videi atbilstošu tematiku.

2022.-2025.g.

- Dabas Tehnoloģiju parka “Urda” dabas takas pilnveide, izstrādājot dizaina projektus grafiskajā, vides, produktu un komunikāciju dizainā;
- Otrreizēju un ilgtspējīgu materiālu izmantošana vides objektos un produktu dizaina izstrādē;
- Sadarbība dabas izglītības programmu veidošanā un īstenošanā.

Visā periodā:

- Sadarboties ar izglītības iestādēm kultūras, dizaina un ilgtspējas projektos un hakatonos (Valmieras tehnikums, reģiona vispārizglītojošās skolas, Vidzemes Augstskola, Vidzemes Dizaina un tehnoloģiju tehnikums, Vidzemes Mākslas skolas);
- Attīstīt sadarbību ar koprades darbnīcu DARE, jaunu tehnoloģiju ieviešanā dizaina prototipu izstrādē.
- Veicināt izglītojamo dalību prāta spēlēs kustībai dabā un labam noskaņojumam, iekļaujot kultūrizglītības tēmas;
- Sadarboties ar dažādiem ražošanas uzņēmumiem, otrreizēji izmantojamo materiālu pielietošanai mācību procesā;

- Labiekārtot skolas un pilsētvidi, balstoties uz ilgtspēju un “Zaļo” domāšanu;
- Iesaistīties pilsētas, reģiona kultūrvides plānošanā un pasākumu īstenošanā.

4. Vajadzīgie ieguldījumi

4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā

Mērķis:

Digitalizētu, viedu ierīču pielietojums skolas informācijas un komunikācijas nodošanai.

Uzdevumi 2021.-2027.gada periodā:

- Regulāra mājas lapas [www. vdmv.lv](http://www.vdmv.lv) pilnveide un uzlabošana;
- VDMV vēstures, metodisko un reklāmas materiālu digitalizēšana;
- Darbnīcu un klašu aprīkošana ar mobilo tiešsaistes video aprīkojumu, praktisko darbu tiešsaistes nodrošināšanai attālināti;
- Interneta pārklājuma uzlabošana visā mācību iestādē uzstādot pēdējās paaudzes jaudīgus WI-FI rūterus;
- Pakāpeniska optiskā interneta pievienošana mācību iestādei;
- Licencēto produktu papildu terminēto licenču nodrošināšana izglītojamo attālināto mācību gadījumā;
- Savstarpēji integrētas un efektīvas skolas mācību e- vides un sistēmas pilnveides attīstīšana;
- Portatīvo datoru komplektu iegāde (attālināto mācību vajadzības gadījumā);
- Izskatīt iespēju nodrošināt pieeju portatīvajiem datoriem izglītojamiem ar resursu deficītu (pamatnosacījums -augsts vidējais vērtējums);
- Video, audio un datora sistēmu pilnveide, nodrošinot klātienes pasākumu norisi un attālināto translāciju.

4.2. Pēcuzraudzības periodā vajadzīgās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Informācija par IT aprīkojumu un uzturēšanu (96 datori), gada ietvaros (izdevumi):

24 000 EUR - programmatūra, licencēšana;

2 500 EUR - tehniskā apkalpošana, uzturēšana.

4.3. Plānotie ieguldījumi VDMV mācību vides infrastruktūrā

Tabula Nr. 10. VDMV plānotie ieguldījumi infrastruktūrā mācību vides uzlabošanai

ieguldījums	Apguves periods	Resursi (t.sk. pašvaldības finansējums konkrētā gada ietvaros)	Summa, EUR
5.stāva telpu labiekārtošana administrācijas darbam;	2021.-2022.	Pašvaldības finansējums	6 500
2.stāva trīs mācību telpu pielāgošana mācību darbam (telpu remonts un aprīkojums datorklasei, dabaszinību un mākslas klasei);	2021.-2022.	Pašvaldības finansējums	58 000
Pagraba stāva pārbūve (projektēšana, realizācija);	2021.- 2027.	Pašvaldības finansējums	500 000
Pagraba stāva darbnīcu aprīkojuma iegāde (formu veidošana, tekstila, koka, stikla, u.c. materiālu apstrāde);	2022.- 2026.	Pašvaldības finansējums ERAF, u.c. projekti	195 000
Materiāli tehniskā IKT un IT aprīkojuma iegāde: multimediju, grafiskā dizaina, produktu dizaina tehnoloģiju nodrošinājumam;	2021.- 2027.	Pašvaldības finansējums ERAF, u.c. projekti	200 000
Skolas 1. stāva vestibila labiekārtošana	2022.-2026.	Pašvaldības finansējums, izglītojamie, pedagogi	20 000
Apgaismojuma modernizācija iekštelpās/ārvidē;	2022.-2027.	Pašvaldības finansējums ERAF, u.c. projekti	55 000
Drošības uzlabošana gājējiem uz veidošanas darbnīcām;	2022.-2023.	Pašvaldības finansējums	5 000

Āra klases izveide zaļajā zonā	2022.-2027.	Projektu finansējums	2 000
Sporta un radošo aktivitāšu centra izveide skolas āra teritorijā	2022.-2027.	Pašvaldības finansējums ERAF,u.c. projekti Sabiedriskā līdzdalība	30 000
Telpas un atpūtas vietas izglītojamo brīvā laika pavadīšanai labiekārtošana un izveide, garderobes iekārtošana	2025.-2026.	Pašvaldības finansējums, finansējums projektu ietvaros	7 000
Skolas ēkas Purva iela 12 siltināšana (logu nomaiņa);	2027.	Pašvaldības finansējums ERAF, u.c. projekti	100 000

5. Komunikācijas stratēģija

5.1. Komunikācijas mērķa grupas

VDMV mērķauditorija ir plaša sabiedrības daļa (lokālā, nacionālā un starptautiskā mērogā), kur katrai mērķa grupai tiek izstrādāts īpašs piedāvājums un dažādi informācijas sniegšanas kanāli sadarbībā ar virkni citām organizācijām, institūcijām, sabiedrībai pieejamām vietām. Katrai no mērķa grupām piemēroti publicitātes veicināšanas pasākumi. VDMV ārējās komunikācijas mērķauditorijas grupas ir:

Tiešā mērķauditorija

VDMV izglītojamie un viņu vecāki (potenciālie)

Tie ir potenciālie VDMV izglītojamie, viņu vecāki un interesenti, kam tiek piedāvātas modernas un konkurētspējīgas mācību programmas, atbilstošs saturs sociālo tīklu komunikācijā, kas uzrunātu aicināt uzsākt vai turpināt mācības VDMV.

VDMV izglītojamie un viņu vecāki (esošie)

Būtiska mērķauditorija ir esošie VDMV izglītojamie un viņu vecāki - komunikācijas mērķis ir aicināt izglītojamos un vecākus lepoties ar izvēlēto skolu, lepoties ar tās reprezentāciju lokālā, nacionālā un starptautiskā līmenī, ka arī motivēt izglītojamos turpināt iesāktās mācības. Būtisks komunikācijas faktors ir raisīt uzticību izglītojamos un vecākos, radīt pozitīvu priekšstatu par VDMV kā attīstībā un izcilībā balstītu mācību iestādi.

Pieaugušo auditorija

Pieaugušo auditorija, kam ir interese papildināt zināšanas par laikmetīgiem procesiem un apgūt jaunas zināšanas *tālākizglītības kursu* vai mūžizglītības mācību programmās. Sabiedrības daļa, kas jau apmeklē mākslas pasākumus, ir ieinteresēti un seko līdzi kultūras un mākslas norisēm, un ir atvērti jaunām zināšanām un pieredzei. Potenciāli arī tie, kuri apmeklē citu kultūras nozaru pasākumus (mūzikas un deju koncertus, kino, teātri u.c.) – skolas mērķis ir nepārtraukti paplašināt auditoriju un mākslas procesiem piesaistīt arī citu kultūras un mākslas nozaru interesentus, tā arvien vairāk paplašinot skolas *darbības lauku un veicinot starpdisciplināritāti*.

Dažādu mākslas jomu profesionāļi, mākslinieki (*sadarbības partneri*)

Vizuālās mākslas nozares pārstāvji, mākslinieki, kuratori, kritiķi, mākslas vēsturnieki un teorētiķi, radošo industriju pārstāvji, kultūras vadītāji, humanitāro un sociālo zinātņu akadēmiķi un jomas profesionāļi, skolu un augstskolu pasniedzēji, Latvijas Mākslas akadēmijas, Latvijas Kultūras akadēmijas (t.sk. Kultūras koledžas struktūrvienības) absolventi, kā arī studenti no citām Latvijas un ārvalstu augstskolām ar kultūras, mākslas un radošo industriju studiju programmām ieinteresēti sadarbībai ar VDMV.

Netiešā mērķauditorija

Kultūras tūristi un citi Valmieras un Latvijas ārvalstu viesi (t.sk. apmaiņas programmas studenti)

Kultūra ir viens no galvenajiem piedāvājumiem tūristiem Valmierā un Latvijā, VDMV ir viens no netradicionālu un atšķirīgu mākslas norišu piedāvātājiem Valmieras pilsētā un novadā, apliecinot pilsētas un novada laikmetīgo garu un bagātinot tūrisma aktivitāšu piedāvājumu Valmierā un novadā. Līdz ar modernu komunikācijas pieeju un metodēm, skola ir konkurētspējīga Eiropas mērogā un saistoša arī potenciālo apmaiņas programmas studentu auditorijai.

Plaša nespeciālistu auditorija, ar mākslu nesaistīti cilvēki

Papildus iepriekš minētajām galvenajām mērķauditorijām VDMV piesaista arī citu, ar kultūru nesaistītu, nozaru pārstāvjus, ieinteresējot par laikmetīgo mākslu un tās procesiem relatīvi jaunu auditoriju.

5.2. Komunikācijas galvenie vēstījumi

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola pozicionē sevi kā modernu un inovācijās balstītu profesionālu mācību iestādi. Iestādes darbības mērķis ir veidot izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās vidējās izglītības standartos un programmās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās un normatīvajos aktos noteikto dizaina un mākslas nozares profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu. Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība profesionālās izglītības programmu īstenošanai dizaina un mākslas nozarē, ar mērķi sagatavot izglītojamos darbam noteiktā profesijā, veicināt zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos, kas sekmē izglītojamā konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.

Gan izvirzītie mērķi, gan iestādes pamatvirziens tiek integrēts iestādes iekšējā un ārējā komunikācijā.

No tā izrietošs vēstījums audzēkņiem iekļauj konkurētspējīgu un darba tirgū pieprasītu kompetenču attīstību, radošas un atbildīgas, ilgtspējīgi domājošas personības veidošanos. Savukārt citām iesaistītajām pusēm VDMV ir savā jomā kompetents mākslas un dizaina centrs, kurā gūt vajadzīgās kompetences, īstenojot radošu izglītošanos mūža garumā vai sadarboties dažādos radošos projektos, kur vajadzīga mūsdienīga pieeja un kapacitāte.

Ik gadu skola organizē aptauju, kurās apkopo skolotāju un izglītojamo viedokli par skolas iekšējo un ārējo komunikāciju (līdzšinējais novērtējums, ieteikumi turpmākā mācību un komunikācijas procesa uzlabošanai). 2020./2021. māc. g. 1. semestrī pedagogi, profesionālās pilnveides kursu laikā analizēja VDMV mājas lapu, zemāk minēti pedagogu ieteikumi mājas lapas uzlabošanai:

1. Vajadzīgs par katru nodaļu pievienot uzzīņas video (intervija).
2. Zem sadaļas "izvēlne" vajag ievietot apakšsadaļas: vidusskolu sadale apgūstamajās mācību programmās: apģērbu dizains, reklāmas dizains, multimediju dizains, apģērbu dizains.
3. Vajadzīgs papildinājums ar saiti uz portālu "E-klase".
4. Stundu sarakstu vajag nodalīt un izvietot atsevišķi no nodaļu saraksta.
5. Vajadzīgs papildināt sadaļu "nodaļas" ar papildu attēliem.
6. Vajadzīga saite uz skolas sociālo tīklu kontiem (Facebook, Instagram u.c.)
7. Vajadzīgs papildināt mājaslapu ar sadaļu angļu valodā (plašākas auditorijas apzināšanai).
8. Vajadzīgs izvietot visu informāciju par iestāšanos VDMV vienkopus:
 1. Vajadzīgie iestāšanās dokumenti;
 2. Dokumentu iesniegšanas datums;
 3. Stipendijas;
 4. Informācija par dienesta viesnīcu.
9. Vajag papildināt mājaslapu ar sadaļu "Biežāk uzdotie jautājumi".
5. Vadoties pēc skolotāju un izglītojamo ieteikumiem, ik gadu tiek uzlabots gan mājas lapas dizains, gan tās funkcionalitāte un pārskatāmība.

5.3. Komunikācijas mērķi

Ilgttermiņa mērķi

- Parādīt VDMV kā augstvērtīgu profesionālās izglītības iestādi ar mērķi uz izcilību.
- Informēt par sevi ne tikai Latvijas mērogā, bet arī veidot saturu angļu valodā, sasniedzot mērķauditoriju ārpus Latvijas.

- Veicināt un motivēt izglītības iestādē strādāt Latvijas un ārvalstu profesionāļus.
- Veicināt un motivēt izglītības iestādē mācīties cilvēkus no Latvijas un ārvalstīm.
- Izveidot un uzturēt vienotu skolas tēlu, tādējādi radot skaidru priekšstatu par skolu visām mērķauditorijām.
- Veidot divvirziena komunikāciju ar darba devējiem un nozaru ekspertiem, izstrādājot un īstenojot starptautiski atzītas izglītības programmas.
- Veidot kvalitatīvu un aktuālu saturu par izglītības iestādē notiekošo.

.Īstermiņa mērķi

- Uzrunāt auditoriju emocionāli (liekot priekšplānā panākumus un pozitīvus sasniegumus un inovācijas, kas atšķir skolu no citām).
- Padarīt komunikāciju viegli izmantojamu ikvienā jomā (komunikācija ir starpdisciplināra, tiek pielāgota un ir saistoša gan tiešajai, gan netiešajai mērķauditorijai).
- Komunikācija radīta tā, lai to būtu viegli ieviest materiālos (komunikācija ir viegli saprotama, lakoniska un moderna – pielāgojama dažādiem sociālo tīklu kontu formātiem un mērķiem).

5.4. Komunikācijas kanāli un pieejas

Iekšējai komunikācijai (informācijas apmaiņai izglītojamo, skolotāju un skolas administrācijas vidū) visbiežāk tiek izmantoti sekojoši komunikācijas kanāli:

- E-klases pasts (informatīvu paziņojumu izsūtīšanai, mācību vielas uzdošanai, precizējumiem, stundu izmaiņām u.c. ikdienas mācību procesā vajadzīgajai informācijas izplatīšanai);
- Iekšējie e-pasti (*izglītības iestādes e-pasts, gmail.com, inbox.lv u.c.*) (operatīvai saziņai ar skolotājiem un izglītojamiem (gadījumā, ja nav pieejas e-klases pastam, failu apmaiņai un sūtīšanai).
- *WhatsApp* skolotāju, izglītojamo un vecāku grupu sarakstes (operatīvai saziņai ar skolotājiem un izglītojamiem, informācijas plašākai izziņošanai noteiktu grupu (audzināmo klašu, skolotāju, administrācijas) ietvaros).
- *Zoom, Google Meet, Classroom* (tiešsaistes stundu un sapulču norisei).
- Par klātienē saziņas kanāliem uzskatāmas iknedēļas administratīvās sēdes, pedagoģiskās sēdes, ikdienas komunikācija (sarunas darba procesā), personāla un izglītojamo saliedēšanas pasākumi, skates, koncerti, izstādes, ekskursijas, mācību prakses u.c. klātienē norises.

5.5. Iekšējā komunikācija

Mārketinga aktivitāšu mērķis ir sniegt kvalitatīvu informācijas materiālu par izglītības iestādi, kā arī veicināt sabiedrības interesi un vēlmi iesaistīties laikmetīgās mākslas aktivitātēs gan lokālā, gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā.

Publicitātes un mārketinga aktivitātes tiek organizētas vairākos veidos:

Vietējie mediji – ar informāciju par skolas darbību, norisēm un aktualitātēm tiek informēti vietējo mediju (radio, TV, drukātie un interneta mediji; t.sk. reģionālie mediji) pārstāvji, piemēram, valmiera.lv; Valmieras novada pašvaldības informatīvais izdevums, reģionālais laikraksts "Liesma", interneta portāli valmieraszinas.lv, valmiera24.lv, Vidzemes TV u.c.

VDMV mājaslapa vdmv.lv: nozīmīgs publicitātes instruments, kurā regulāri tiek publicēta jaunākā informācija par mācību procesu, aktivitātēm, sasniegumiem, izstādēm,

pavadošajiem pasākumiem un citām ar VDMV saistītajām aktivitātēm, ikvienam ir pieejami stundu saraksti, jaunākās stundu izmaiņas, informācija par aktuālajām mācību programmām, attēlu galerijas un arhīva materiāli. (Pēc alexa.com datiem mājaslapai ir 62 unikālie apmeklējumi dienā, biežākie meklētie atslēgas vārdi (*keywords*) “foto dizaina speciālists” un “šūšanas kursi”) (*aktuālie statistikas dati tiks pievienoti 2021.g. martā*). Skolas mājas lapa pilda reprezentatīvo funkciju gan lokālā, gan starptautiskā līmenī.

VDMV sociālo tīklu konti – efektīvs mārketinga instruments komunikācijai ar tieši ieinteresēto auditoriju. Tie dod iespēju gūt tūlītēju atgriezenisko saiti, atsauksmes un viedokļus:

Instagram kots “*vdmvskola*” (286 posti, 625 sekotāji, 500 sekojumi - dati no 08.01.2021. / VDMV *Instagram* un *Facebook* sociālo tīklu konti ir saslēgti kopā t.i. ieraksti un *stori* tiek ievietoti vienlaicīgi abos sociālo tīklu kontos. Kots tiek veidots lielākoties jauniešu auditorijai, tādēļ tiek izvietota informācija kas ir aktuāla esošajiem VDMV izglītojamajiem. *Instagram* kalpo kā komunikācijas platforma, neformāls saziņas veids, pretēji e-pastam vai e-klases pastam. *Instagram* tiek izmantots arī skolas reprezentācijai (*tag* funkcija, *mirkļbirku* izmantošana un citi atpazīstamības veicināšanai izmantojami elementi)

Mērķauditorija: esošie VDMV izglītojamie, potenciālie izglītojamie, skolas sadarbības partneri.

Instagram kots “*vdmv_pasparvalde*” (Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas izglītojamo pašpārvaldes *Instagram* kots) (6 posti, 101 sekotājs, 105 sekojumi). (*uz 08.01.2021.*) / 2020. g. septembrī tika reģistrēts VDMV izglītojamo pašpārvaldes kots, kurā jaunieši dalās ar vienaudžiem aktuālu informāciju un atspoguļo neformālu gaisotni skolā un mācību procesā.

Mērķauditorija: esošie VDMV izglītojamie un potenciālie izglītojamie.

Facebook kots “*Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola*” (1130 sekotāji) (*uz 08.01.2021.*), 101 lapas skatījums, 2252 meklēšanas rezultāti (28 dienu griezumā). / *Facebook* rīki atļauj dalīties ar citu personu vai organizāciju informāciju, kuru iespējams paust neformālā veidā. VDMV *Facebook* kots satur regulāri informē sekotājus par izglītības aktualitātēm, esošajiem kultūras pasākumiem, kas uzrunā gan vecākus, gan izglītojamos. *Facebook* un *Instagram* kontos tiek ievietotas gan fotogrāfijas, gan animācijas, gan video, kā arī informatīvi publicitātes materiāli par pasākumiem, kurus organizē VDMV. Vieni no veiksmīgākajiem postiem ir izglītojamo kvalifikācijas noslēgumu darbu fotogrāfijas.

Atšķirība no *Instagram*, *Facebook* lapā tiek ievietoti informatīvi raksti un plašākas galerijas, kā arī veidots pasākumu kalendārs (*Facebook Events*).

Mērķauditorija: esošo izglītojamo vecāki un potenciālie izglītojamie (konts tiek aktīvi izmantots, lai uzdotu interesējošos jautājumus ar *Facebook messenger* palīdzību).

Drukātie informatīvie materiāli – regulāri tiek izplatīti informatīvie materiāli Valmieras pilsētā, banner un plakāti skolas ēkā, tāpat materiāli tiek izplatīti publiski pieejamās telpās, tūrisma informācijas centros, viesnīcās, mākslas galerijās, izglītības iestādēs (gan vidējās, gan augstākās izglītības), kultūras centros un citās auditorijas pulcēšanās vietās (piem. radošajās kafejnīcās). Informācija par VDMV redzama uz autobusa (kursē Valmieras pilsētas robežās), kā arī tiek iekļauta sadarbības partneru izdotajos materiālos (Valmieras pilsētas mājaslapa (valmiera.lv), Valmieras pilsētas Facebook konts uc.)

Pasūtītājs: Valsts izglītības satura centrs (VISC)

Valņu iela 2, Rīga, LV-1050



Kultūras ministrija



Valsts izglītības
satura centrs

Izpildītājs: SIA "AC Konsultācijas",

Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-1048



Valmieras Dizaina un
mākslas vidusskola



Profesionālās izglītības iestāde:

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola,

Valmiera, Purva iela 12, LV-4201



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ