

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas

Pašnovērtējuma ziņojums

03.10.2024

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

1.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt reģionālas un nacionālas nozīmes kultūrizglītības centra darbību, īstenojot iekļaujošas, vērtībās, tradīcijās, ilgtspējībā un radošuma attīstībā balstītas, pieprasītas un kvalitatīvas mākslas un dizaina izglītības programmas dažādu vecumu grupām.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs un atbildīgs savas profesionālās nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Izcilība. Profesionālisms. Tolerance. Radoša pašiniciatīva. Iekļaujoša vide.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jaunu izglītības programmu izstrāde.	Kvalitatīvi: darbs pie jaunas izglītības programmas izveides un licencēšanas.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: viena jauna izglītības programma	Sasniegts
Atjaunot starptautiskas pieredzes gūšanas iespējas ārvalstu praksēs izglītojamiem un pedagogiem.	Kvalitatīvi: izglītojamie internacionāli iepazīst nozaru aktualitātes.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: visu 4 izglītības programmu izglītojamie un pedagogi gūst starptautisku pieredzi.	Sasniegts
Skolas atpazīstamības veicināšana (sadarbība ar uzņēmumiem, pašvaldību; izstādes; dalība konkursos).	Kvalitatīvi: sadarbības stiprināšana dažādās radošo industriju nozarēs. Panākta skolas atpazīstamība Vidzemes reģionā.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: izveidota sadarbība ar uzņēmumiem, vadīti semināri par dizaina izglītības nozīmi darba tirgū. Prakses uzņēmumos.	Sasniegts
Skolas infrastruktūras un materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošana.	Kvalitatīvi: skolas telpas tiek pielāgotas normatīvo aktu prasībām.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: izveidotas ģērbtuves sporta nodarbībām, garderobe, pašpārvaldes telpa,	Daļēji sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	plānota zāles pārbūve. Mobilās datorklases iekārtošana, interkatīvā tāfele.	
Atbalstīt skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu, akcentējot savstarpēji vērotās vispārīgāko un profesionālo mācību priekšmetu stundas.	Kvalitatīvi: Skolotāji piedalās savstarpējā stundu vērošanā un pieredzes apmaiņā.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: katrs skolotājs vismaz vienu reizi mācību gadā vēro mācību stundu pie kolēģa.	Daļēji sasniegts
Stiprināt izpratni par vienotu pieeju mācību satura plānošanā un īstenošanā.	Kvalitatīvi: starppriekšmetu saiknes nodrošināšana, uzdevumu diferenciacija.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: mācību priekšmetu tematisko plānu izveide.	Sasniegts

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024. /2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veidot labvēlīgu mikroklimantu skolā, iedzīvinot cieņpilnu, profesionālu, smalkjūtīgu saskarsmi visos līmeņos.	Kvalitatīvi: noteikt piemēru un līderības lomu – skolas vadība un skolotāji ar savu piemēru rāda, kā praktizēt cieņpilnu un profesionālu saskarsmi ikdienas darbā.
	Kvantitatīvi: izveidot atbalsta sistēmu jauniem pedagogiem.
Uzsākt jaunu izglītības programmu realizāciju.	Kvalitatīvi: sniegt metodisko atbalstu pedagogiem.
	Kvantitatīvi: samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.
Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitāti.	Kvalitatīvi: skaidrot vērtēšanas principus pedagogiem, skolēniem, vecākiem.
	Kvantitatīvi: regulāra e-klases žurnāla pārbaude.
Diferencētas un individualizētas pieejas īstenošana.	Kvalitatīvi: sniegt metodisko atbalstu pedagogiem.
	Kvantitatīvi: individuālo plānu izstrāde izglītojamiem.

Attīstīt VDMV kā MIKC lomu, veicinot sadarbību starp Vidzemes reģiona mākslas skolām.	Kvalitatīvi: sniegt atbalstu reģiona skolām Valsts konkursa tēmu sagatavošanā.
	Kvantitatīvi: mācību gada laikā realizēt vismaz divus izglītojošus seminārus pedagogiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Lai izvērtētu kritēriju, tika izmantotas sekojošas metodes:

- 3.1.1. vēroto mācību stundu, e-klases datu, kā arī metodisko sanāksmju protokolu analīze;
- 3.1.2. 2023./2024.m.g. absolventu aptauja par tālāko izglītību vai darbību;
- 3.1.3. sarunas ar izglītības programmu/metodisko kopu vadītājiem;
- 3.1.4. pedagogu pašvērtējumu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. 2023./2024.m.g. kā viena no prioritātēm tika izvirzīta savstarpēji vērotās vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu stundas. Tika vērotas mācību stundas vairāk kā 50% pedagogiem. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	● Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, kā prioritāti izvirzot skolas mācību gada metodiskā darba prioritātes. ● Attīstīt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, gūstot pieredzi metodikas pilnveidošanā.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (vairāk kā 80% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu	● Pilnveidot skolēniem izpratni par pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. ● Mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā iesaistīt izglītojamos. ● Katras mācību stundas beigās sniegt atgriezenisko saiti un stundas gaitā sasniegto rezultātu izvērtējumu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
veidu atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem dažreiz trūkst izpratnes par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	
Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (vairāk kā 60% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un pedagogcentrēts.	• Diferencētas un individualizētas pieejas pilnveidošana.
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pēc klasēm, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas, pēc nepieciešamības individuālās un grupu konsultācijas, tiek pielāgots mācību stundu saraksts. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	• Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas prasmes.
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (vairāk kā 70% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundās valda emocionāli pozitīvs mikroklimats un cieņpilna attieksme klasē. Mācību stundā un nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc	• Pilnveidot skolēnu pašvadīta mācību procesa prasmes.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis. Vairāk kā puse izglītojamie (vairāk kā 60% vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Atbalsta sniegšana izglītojamiem un vecākiem jaunas pieejas vērtēšanā ieviešanā.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Agrīnās diagnosticēšanas sistēmas uzlabošana.

Secinājumi:

2023.2024.m.g. absolventu aptaujas rezultāti sniedz sekojošu informāciju:

- 50% skolu absolvējušo izglītojamo turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs.
- 29% skolu absolvējušo izglītojamo strādā;
- 21% skolu absolvējušo izglītojamo darba meklējumos.

Skola sniedz kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību, sekojot līdzi tendencēm un pieprasījumam, sagatavojot izglītojamos izglītības turpināšanai augstākās izglītības iestādēs.

3.2. Kritērija “Izglītības programmu realizēšana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Lai izvērtētu kritēriju tika izmantotas sekojošas metodes:

3.2.1. VIIS sistēmas ievadīto datu un informācijas analīze;

3.2.2. Fokusdiskusijas ar pedagogiem un izglītības programmu/metodisko kopu vadītājiem

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1. izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; 2.informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām; 3.informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem; 4.izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Pilnveidot izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, kā piemēram, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā. Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi nozarē, kā arī profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	- Pilnveidot sadarbību ar reģiona izglītības iestādēm, popularizējot skolas piedāvātās izglītības programmas. - Aktualizēt mūžizglītības programmas.
Izglītības iestāde vismaz divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir metodiska.	Sniegt pedagogiem metodisko atbalstu problēmsituāciju risināšanā un pārmaiņu ieviešanā.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu,	Veicināt jēgpilnu starppriekšmetu saikni.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmu īstenošanas apjomu un kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.	● Mācību un ārpusstundu pasākumus organizēt, balstoties uz caurvijām. ● Izvērtēt katra pasākuma lietderīgumu.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot	● Efektīva laika plānošanas stratēģijas ieviešana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
visas iesaistītās puses - pedagogus, izglītojamos, vecākus.	

Secinājumi:

lai veiksmīgi realizētu esošās izglītības programmas, nepieciešama efektīva un jēgpilna laika plānošana, vienota izpratne par sasniedzamajiem mērķiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023. /2024. mācību gadā un to rezultāti

Nr.p.k.	Projekta apraksts	Projekta rezultāti
1.	Programmas Erasmus+ projekts “Jaunu ilgspējā balstītu kompetenču attīstīšana dizaina un mākslas sektorā” (Nr.2022-1-LV01-KA122-VET-000074648) (01.11.2022 - 30.04.2024). Projekta norises laikā tika īstenotas īstermiņa mobilitātes izglītojamiem Čehijā un Spānijā, piedāvājot iespēju iziet ārvalstu praksi, lai iegūtu jaunas zināšanas un pieredzi mākslas un dizaina jomā. Pedagogiem tika nodrošināta iespēja piedalīties darba ēnošanas aktivitātēs izglītības iestādē Īrijā un Reinjonas salā, lai iegūtu jaunas metodes un prasmes savā profesionālajā darbā. Pedagogi arī piedalījāsursos un apmācībās Čehijā, lai paplašinātu savas zināšanas un metodoloģisko pieeju mākslas un dizaina izglītībā.	- Izglītojamie un pedagogi ieguva jaunas zināšanas un praktisku pieredzi mākslas un dizaina jomā, piedaloties ārvalstu praksēs un apmācībās. - Veicināta profesionālā attīstība un kompetenču paplašināšanās gan izglītojamiem, gan pedagogiem. - Pedagogi, pateicoties darba ēnošanas aktivitātēm un kursiem ārzemēs, ieguva jaunas mācību metodes un pieejas, kas uzlaboja mācību procesu skolā. - Stiprināta starptautiskā sadarbība izglītības jomā, nodrošinot resursu apmaiņu un kopīgošanu. - Iegūtā pieredze un zināšanas tika iekļautas skolas mācību programmās un projektos, kas veicināja izglītības kvalitātes uzlabošanu un piedāvājuma dažādošanu.
2.	Projekta “Izglītojošs radošo aktivitāšu cikls “Māksla tiekas ar...”” (11.09.2023 - 31.03.2024) norises laikā Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola organizēja piecu semināru ciklu, kas norisinājās sadarbībā ar	Izglītojamo motivācijas pieaugums un interese par izvēlēto nozari – izglītojamie aktīvi iesaistījās lekcijās un

	dažādu mākslas un dizaina nozaru profesionāļiem. Katrs seminārs tika organizēts kā lekcija un radošā darbnīca/meistarklase, kurā gan izglītojamiem, gan pedagogiem bija iespēja praktiski darboties, gūstot vērtīgu pieredzi no atzītiem nozares ekspertiem ar panākumiem gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā. Projekta mērķis bija veicināt izglītojamo motivāciju un interesi par mākslu un dizainu, kā arī nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi.	darbnīcās, kas padziļināja interesi par apgūstamo specializāciju. ● Praktisku iemaņu un zināšanu pilnveide – izglītojamiem guva praktisku pieredzi, darbojoties kopā ar nozares profesionāļiem no apģērbu dizaina, interjera dizaina, grafikas dizaina un audiovizuālās komunikācijas dizaina jomām ● Pedagogu profesionālā pilnveide – pedagogi apguva jaunas mācību metodes un radošās pieejas, kas ļāva viņiem uzlabot izglītības kvalitāti un sekmīgi pielietot praksē iegūtās zināšanas. ● Ciešāka sadarbība ar nozares profesionāļiem – Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolai izdevās veidot ciešāku kontaktu tīklu ar dizaina un mākslas profesionāļiem, kas nodrošina iespējas turpmākai sadarbībai. ● Reģionālo mākslas un dizaina pedagogu iesaiste – semināros un darbnīcās bija iespēja piedalīties arī citu reģionālo mākslas skolu pedagogus, paplašinot profesionālās izaugsmes iespējas Vidzemes reģionā.
3.	Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas profesionālās izglītības programmas "Apģērbu dizains" un profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana (04.03.2024 - 07.10.2024). Projekta gaitā tika iegādāta CNC frēze, lāzera iekārta, kā arī rūpnieciskās šūšanas un izšūšanas iekārtas. Iegādātās iekārtas ļauj efektīvāk apgūt dizaina un materiālu apstrādes prasmes, padarot mācību procesu tehnoloģiski atbilstošu un praktiski orientētu.	● Uzlabota mācību procesa efektivitāte un kvalitāte, sniedzot audzēkņiem iespēju apgūt praktiskas iemaņas darbā ar jaunākajām tehnoloģijām. ● Pedagogu profesionālās pilnveides iespējas, ļaujot integrēt modernākas un praksē orientētas mācību metodes. ● Nodrošināta audzēkņu

	Iegādātās iekārtas nodrošina mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, atbilstoši mūsdienu nozares prasībām.	radošā un tehniskā potenciāla attīstība, veicot reālus dizaina un materiālu apstrādes projektus.
4.	Programmas Erasmus+ akreditācijas iegūšana (2024 - 2027).	Akreditācija sniedz Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolai iespēju vienkāršotā veidā piekļūt atbalstam mobilitātes projektiem un veicināt gan izglītojamo, gan pedagogu starptautisko pieredzi, kā arī garantē elastīgāku sistēmu atbalsta saņemšanai un nodrošina iespēju mobilitātēs iesaistīties neierobežotam dalībnieku skaitam, izvērtējot skolas kapacitāti. Erasmus+ akreditācijas plāns tika izveidots līdz 2027.gadam.
5.	Eiropas solidaritātes korpusa programmas projekts “Radošās darbnīcas “Dažādības māksla”” (Nr. ESC30-SOL-281AE3F5) sadarbībā ar Valmieras Gaujas krasta vidusskolu - Attīstības centru (31.01.2024. - 29.04.2024.). Projekta mērķis bija veicināt radošumu un savstarpēju mijiedarbību starp abām izglītības iestādēm. "Dažādības māksla" ietvēra divas gleznošanas darbnīcas, kurās piedalījās VDMV un VGV audzēkņi. VGV audzēkņi no 10. līdz 12. klasei sadarbojās ar VDMV Audiovizuālās komunikācijas nodaļas 3. kursa audzēkņiem, aktīvi iesaistoties radošajā procesā.	• Komandas darba prasmju attīstība - audzēkņi praktizēja efektīvu komunikēšanu un sadarbību radošā vidē, mācoties strādāt kopā, lai sasniegtu kopīgus mērķus. • Pieredzes apmaiņa - projekts deva iespēju audzēkņiem iepazīties ar dažādām mākslinieciskajām pieejām un skatījumiem, veicinot atvērtību un izpratni par mākslas daudzveidību. • Radošo prasmju daudzveidības paplašināšana - jaunieši apguva jaunas tehniskas prasmes un metodes, kas papildināja viņu līdzšinējo pieredzi un sniedza jaunas idejas turpmākai mākslinieciskai attīstībai. • Sociālās un emocionālās prasmes - projekts palīdzēja jauniešiem attīstīt empātiju un savstarpējo sapratni, veicinot cieņpilnas un iekļaujošas

		attiecības dažādu sociālo grupu starpā.
6.	Dalība Vidzemes plānošanas reģiona projektā “Entrepreneurship in Vidzeme” (03. - 05.04.2024.). Projekta norises laikā tika organizēta apmaiņas vizīte ar audzēkņiem un skolotājiem no Norvēģijas Elverum reģiona. Trīs dienu garumā Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas audzēkņi kopā ar Elverum vidusskolas audzēkņiem izstrādāja vizuālo materiālu un suvenīru idejas, lai popularizētu Vidzemi kā tūrisma galamērķi Norvēģijā. Projekta mērķis bija veicināt izpratni par grafisko dizainu tūrisma mārketinga kontekstā un stiprināt starptautisko sadarbību.	● Vizuālo materiālu izstrāde - sadarbībā izstrādātas suvenīru idejas trīs veidos: T-krekli, auduma maisiņi, krūzes un krūžu palikņi. ● Tehnisko prasmju apguve - izglītojamie apguva sietspiedes, termodrukas un lāzergriešanas tehnikas suvenīru realizācijā. ● Kultūras apmaiņa - veicināta ideju apmaiņa un radošas diskusijas starp dalībniekiem no abām valstīm, kas veidoja savstarpēju izpratni par kultūru un dizaina principiem. ● Produktu fotogrāfiju izveide - pēc suvenīru izstrādes tika izveidotas produktu fotogrāfijas. ● Stiprinātas starptautiskās attiecības - projekts sekmēja sadarbību starp Latvijas un Norvēģijas skolām, nodrošinot izglītojamiem vērtīgu pieredzi turpmākajām sadarbības iniciatīvām.
7.	Valmieras Attīstības aģentūras projekts “Videi draudzīgs uzņēmējs”. Projekta mērķis: veidot jauniešu izpratni par videi draudzīgu rīcību un veicināt līdzdalību caur izglītojošu un praktisku zaļā kursa principu īstenošanu savos skolēnu mācību uzņēmumos. Īstenošanas periods 01.03.2024. – 30.04.2025. (14 mēneši).	Projekts turpinās.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

NP K	Mācību priekšmets, konkurss, projekts, izstāde	Pedagogs	Izglītojamais/ mērķauditorija	Rezultāts
Profesionālās vidējās izglītības programmas izglītojamie:				
1.	Dizaina balvas konkurss “Dizaina Arēna 2023” (organizators: Latvijas Dizaineru savienība)	Agate Boša Vizma Auzenberga Kalniņa	Denīse Rūta Sīmane Daniela Supe	1.vieta 1.vieta
2.	Valmieras Attīstības aģentūras organizētais pasākums "Valmieras novada gada balvas uzņēmējdarbībā 2023", 10.11.2023. Nominācija "Gada Skolēnu mācību uzņēmums"	Evita Eglīte	Evelīna Vikija Priedīte, Dārta Kancēviča	Goda raksts
3.	Fotokonkurss “Manas brīvības pieminēklis”.	pedagogi	Enija Erneste	Darbs tika izstādīts Saeimas izstādē “Manas brīvības pieminēklis.”
4.	Konkursa “SKILLSLATVIA 2024” pusfināls	Inga Berga Bīriņa Rūta Kristena Bukava	Sanija Bivālova Meldra Zalamane	Dalība pusfinālā. 3.vieta
5.	Valsts konkursa I. kārtā	Agnese Ieva Tīrone, Laura Elīna Egle	Gustavs Paegle, Egīls Krūmiņš, Krista Kristīne Saktiņa, Una Salmiņa	Dalība Valsts konkursa II.kārtā.
6.	Valsts konkursa II.kārtā.	Laura Elīna Egle	Una Salmiņa	3.vieta
7.	Rudens plenēra darbu izstāde Valmieras autoostā.	Inese Andersone, Ieva Lapiņa Strazdīte, Dace Arāja un Iveta Gudeta.	Visi 2.kursi	Izstāde

NP K	Mācību priekšmets, konkurss, projekts, izstāde	Pedagogs	Izglītojama/ī/ mērķauditorija	Rezultāts
8.	Izstāde "Lietiskā pasaule" Matīšu tautas namā.	Ieva Lapiņa- Strazdīte	Vidējās profesionālās izglītības skolēni	Izstāde
9.	Datorgrafikas darbu izstāde Rūjienas kultūras centrā.		7.klašu, 1.,2.kursu skolēni	Izstāde
10.	Ilustrāciju izstāde "Emīla darbi un nedarbi" Valmieras Integrētās bibliotēkas Bērnu apklopošanas nodaļā.	Silvija, Melnūdre, Kitija Vārpa	Profesionālās ievirzes izglītības 3.-6.klašu audzēkņi un interešu izglītības programmas "Grafikas dizaina darbnīca" audzēkņi.	Izstāde
11.	Izstāde "Snieg..." Valmieras kultūras centrā.	Zīmēšanas un Glezošanas māc. pr. skolotāji	Profesionālās ievirzes izglītības programmas 1.- 7.klases audzēkņi.	Izstāde
12.	Datorgrafikas darbu izstāde Lēdurgas kultūras centrā.	Rūta Kristena Bukava, Laila Benta	7.klašu un vidusskolas 1.,2.kursu skolēni	Izstāde
13.	Izstāde "Prieka frekvence" Valmieras Integrētajā bibliotēkā.	Silvija, Melnūdre, Lāsma Lopatko	Profesionālās ievirzes izglītības programmas 6.klašu skolēni	Izstāde
14.	Izstāde "Saskatīt dziļāk" Ruckas muižā.	Interjera dizaina programmas pedagogi	Interjera dizaina 4.kursa skolēni	Izstāde
15.	Izstāde "No līnijas līdz triepieniem. Pašportreti" Valmieras Svētā Sīmaņa baznīcā.	Zīmēšanas un Glezošanas māc. pr. skolotāji	Profesionālās ievirzes audzēkņi	Izstāde
16.	52.starptautiskais bērnu vizuālās mākslas konkurss "Lidice 2024".	Kitija Vāpa	Rota Rugāja	Atzinība

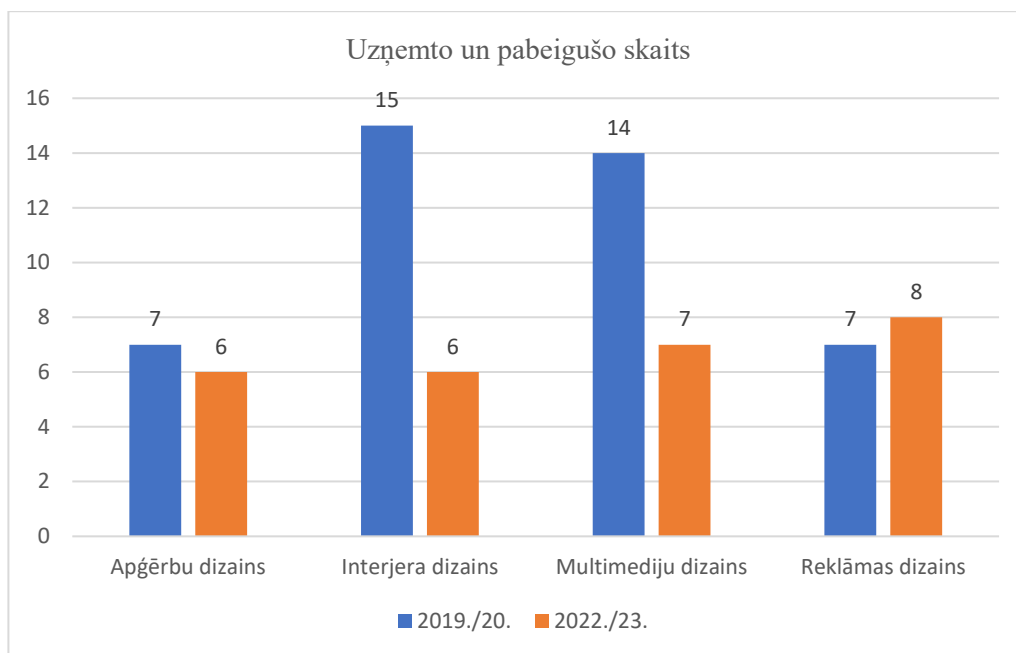
NP K	Mācību priekšmets, konkurss, projekts, izstāde	Pedagogs	Izglītojama/ mērķauditorija	Rezultāts
17.	Kārļa Skalbes pasaku ilustrāciju konkurss.	Sivija Melnūdre	Matilde Brālēna Emīlija Meinarte	1.vieta 2.vieta
18.	Izstāde "2024.gada putns MAZAIS ZĪRĪŅŠ" Valmieras autoostā.	Gija Karāne	Audiovizuālās, interjera un grafikas dizaina 2.kursi	Izstāde
19.	Izstāde "Laika prognoze" VDMV.	Zīmēšanas un Gleznošanas māc. pr. skolotāji	7.klašu audzēkņi	Izstāde
20.	Kārļa Skalbes pasaku ilustrāciju izstāde Valmieras Integrētajā bibliotēkā.	Zīmēšanas un Gleznošanas māc. pr. skolotāji	Vidzemes reģiona Mākslas skolu audzēkņi	Izstāde

6. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

6.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2023./2024.māc.g. - to profesionālo mācību priekšmetu pedagogu procentuālā daļa, kuri piedalās akreditētās izglītības / mācību programmās (no kopējā pedagogu skaita)	72%
2023./2024.māc.g. profesionālās izglītības pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	100 % no kopējā pedagogu skaita
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	400.00 EUR 2023./2024. m.g. lielākā daļa profesionālās pilnveides apmācības tika nodrošinātas bez maksas. Izglītības iestādes pedagogi šīs iespējas ir ļoti aktīvi izmantojuši.

6.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits



Secinājumi par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesliem (balstoties uz datu analīzi):

1. Izglītības iestādes maiņa;
2. Dzīvesvietas maiņa;
3. Zemie mācību sasniegumi, absolvējot pamatskolu;
4. Apgūstamā izglītības programma neatbilst izglītojamā reālajām spējām un vajadzībām.

6.3. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Izglītības programma	2023./2024/mg. pabeigušo skaits	Turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs %	Strādā %	Darba meklējumos, cits iemesls %
Reklāmas dizains	7	29%	43%	28%
Interjera dizains	11	91%	0%	9%
Multimediju dizains	18	39%	44%	17%
Apģērbu dizains	2	0%	50%	50%

6.4. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Profesionālās izglītības dalībnieku procentuālā daļa, kas klasificēta kā riska grupa atkarībā no vecuma un dzimuma;

2023./24. māc.gadā 30,95% no kopējā audzēkņu skaita dažādu apstākļu dēļ bija pakļauti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam.

2023./2024.mācību gada noslēgumā 6,51% no kopējā izglītojamo skaita pārtrauca mācības izglītības iestādē.

Nr.p.k.	Faktors	Izglītojamo % skaits
1.	Sociālās vides un veselības riski	36,54%
2.	Ar mācībām/skolas vidi saistīti riski	26,92%
3.	Ekonomiskie riski	13,46%
4.	Ar ģimeni saistīti riski	23,08%

Riska grupas izglītojamajiem tika sniegts konsultatīvs atbalsts, risinātas problēmsituācijas izglītojamo savstarpējās attiecībās, veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem, sadarbība ar vecākiem vai audzēkņu likumiskajiem pārstāvjiem, piesaistīti citu jomu speciālisti, piemēram psihologa konsultācijas sadarbībā ar Pusaudzū resursu centru, starpinstitucionālā sadarbība (pašvaldību sociālie dienesti, Valsts policija u.c.).

6.5. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/progr ammas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde sadarbībā ar Valmieras novada pašvaldību nodrošina izglītojamajiem vietas Valmieras vispārīzglītojošo izglītības iestāžu izglītojamo dienesta viesnīcā Jāņa Enkmaņa ielā 14, Valmierā, Valmieras novadā (kopā 110 izglītojamajiem). Izglītojamajiem pieejama Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas bibliotēka, kura piedāvā plašu dizaina un mākslas jomas grāmatu klāstu. Izglītojamie kā bibliotēkas lietotāji tiek reģistrēti vienotā profesionālā bibliotēkas informācijas sistēmā (BIS) Skolu Alise, kas izglītojamajiem dod iespēju izmantot Valmieras novada bibliotēku grāmatas un periodiku, lietot Valmieras Integrētās bibliotēkas kopkatalogu un e-grāmatu bibliotēku (3td.lv), izmantot datubāzes (piem., letonika.lv, EBSCO eBook Public Library Collection, Britannica Library, Primo u.c.). Individuālās konsultācijas mācībām visos mācību priekšmetos un ekonomiskais atbalsts (ēdināšana, naktsmītnes, transporta biļetes kompensācija). Visiem izglītojamajiem tiek piešķirtas stipendijas, atbilstoši Valmieras Dizaina un mākslas vidusskolas stipendiju piešķiršanas nolikumam. Atbalsta komandas darbs – regulāri tiek izvērtēti izglītojamajiem nepieciešamais atbalsts, sastādot atbalsta programmu. Tiek veikta kavējumu uzskaitē, kā arī darbs ar izglītojamo vecākiem - saziņa ar klases audzinātājiem, izglītojamajiem, sarunas ar direktoru. Sociālā pedagoga darbs - ar riska grupām un sekmju, kavējumu izvērtējums. Individuālas sarunas, individuālie plāni. Pusaudzū resursu centra atbalsta izmantošana. Karjeras konsultanta darbs ar izglītojamajiem. Individuālas konsultācijas skolā. Karjeras pasākumu īstenošana skolā.
---	---