

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Valmiera, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_1869	29.08.2019.	237	263
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V_1874	29.08.2019.	61	61
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V_1870	29.08.2019.	46	46
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V_1872	29.08.2019.	51	50
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3224	16.07.2020.	178	187

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):

- 3 izglītojamie – pārtraukuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 25 Ukrainas izglītojamie uzsākuši mācības Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā 2022.gada martā, aprīlī;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

- 10 7.-9.klašu izglītojamie un 9 10.-12.klašu izglītojamie uzsākuši mācības mācību gada laikā;
- 10 7.-9.klašu un 24 10.-12.klašu izglītojamie pārtraukuši mācības VPVG, tās turpinot citās izglītības iestādēs, t.sk. apgūstot izglītību tālmācībā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

- 24 Ukrainas izglītojamie uzsākuši mācības Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā 2022.gada martā, aprīlī.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Karjeras speciālists no 2022.gada janvāra. Ar 10.10.2022. darbu skolā atkal uzsācis karjeras pedagogs	Personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ: no 2021./2022. mācību gada 4 pedagogi neturpina darbu VPVĢ; savukārt darbu uzsākuši 5 jaunie pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	<u>Atbalsta personāls:</u> sociālā pedagoģe, skolas psiholoģe, karjeras pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekāre, medmāsa - veic pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai, palīdzība un atbalsts tiek sniegts arī vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija - radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. vērtībskola, kurā mācības

- vērstas uz katra skolēna daudzpusību,
- balstītas uz skolēnu, skolotāju zināšanu, prasmju un talantu pilnveidi un savstarpēju sadarbību,
- orientētas uz Eiropas darba tirgū konkurētspējīgas personības attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **sadarbība** - skolēnu, skolotāju, vecāku mijiedarbība, lai sasniegtu savstarpēji saistītus mērķus, kas vērsti uz skolēnu prasmju un talantu attīstību.
- **radošums** - process, kas vērsts uz personības domāšanas daudzveidību, iztēli, oriģinalitāti, elastību, atvērtību.
- **erudīcija** - spēja atbildīgi lietot zināšanas, pieredzi, prasmes.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide efektīvākas klasvadības nodrošināšanā	Katrā jomā izveidotas mācīšanās stratēģijas kā atbalsts skolēniem mācīšanās procesā Uzlabojusies izpratne par pašvadītu mācīšanos, tās ieviešanu Aktualizēta un ieviesta pašvadība kā caurvija mācību stundās	sasniegts, turpināms dziļākā līmenī
	Veidotas un vadītas 6 nodarbības pedagogiem par pašvadību (izpratne, ieviešana, idejas, pieredze). Izveidotas un aprobētas 10 stratēģijas pašvadītai mācīšanai	sasniegts, turpināms ieviešanā
Atbalsts skolēnam	Ieviesta EMU sistēma, pēc pieejamiem datiem plānots un veikts tālākais atbalsta darbs skolēniem, kam nepieciešama palīdzība. Skolā uzlabota labbūtības vide un organizētas skolēnu aktivitātes, kas veicina piederību skolai, skolēna labbūtību un fiziskās aktivitātes. Dalība projektos Neklusē, EMU, Nordplus, Erasmus+, Valsts Jaunatnes Labbūtības programmā u.c. Izveidotas darba grupas darbam ar talantīgajiem skolēniem.	sasniegts

	<p>Vismaz reizi mēnesī notikušas direktores un atbalsta personāla sanāksmes par pārraudzības jautājumiem.</p> <p>Veikta aptauja par skolēnu mentālo veselību.</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts pedagogam. Pedagoģa plānošanas un sadarbības prasmes	<p>Pedagoģs saņēmis atbalstu jaunā satura veidošanā vai apkopošanā.</p> <p>Pilnveidota atbalsta programma jaunajam pedagogam.</p>	
	<p>Izveidota vienota forma pedagoģa mācību satura plānošanai.</p> <p>Notikušas vismaz 8 mācību jomu plānošanas un sadarbības sanāksmes.</p> <p>Katram jaunajam pedagogam ir mentors atbalstam.</p> <p>5 jaunie pedagoģi piedalījušies mācību mobilitātēs Erasmus + ietvaros, dalījušies pieredzē.</p>	
Vērtēšana kā atbalsts skolēnam	<p>Veidota vienota izpratne par vērtēšanu, skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Radīta izpratne par jauno valsts pārbaudījumu kārtību.</p> <p>Pilnveidota atbalsta sistēma skolēniem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi vai kuriem ir potenciāls iegūt augstus mācību sasniegumus (darbs ar talantīgajiem).</p>	

	<p>Notikušas vismaz 3 mācības un diskusijas, veicinot izpratni par vērtēšanas nozīmi.</p> <p>Izstrādāta un ieviesta skolas vērtēšanas kārtība.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stīprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stīprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota sistēma, kas vairāk kā 50% izglītojamo nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus.</p> <p>Ir izstrādāta skolas vērtēšanas kārtība, kurā noteikta rīcība mācību sasniegumu uzlabošanai. Pēc nepieciešamības ikvienam izglītojamam, saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes; visos mācību priekšmetos ir iespēja saņemt palīdzību individuālas konsultācijas.</p>	<p>Nepieciešams veikt uzlabojumus mācību apguves procesā vidusskolas vecuma posmā neobligāto centralizēto eksāmenu priekšmetos (ķīmija, fizika, bioloģijā), kuros, salīdzinot ar valsts vidējo vērtējumu, skolas vērtējumi ir līdzvērtīgi vai tikai nedaudz labāki (līdz 5% virs valsts vidējā).</p> <p>Nepieciešams veikt uzlabojumus mācību apguves procesā pamatskolas vecuma posmā, lai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtu vismaz par 5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022. m.g. rezultāti ir līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem (skolas rezultāti sakrīt ar valsts vidējiem rezultātiem 5% robežās)</p> <p>Nepieciešams veikt uzlabojumus mācību apguves procesā, lai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtu vismaz par 5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Nepieciešams turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu.</p>
<p>Mērķtiecīgi, visaptveroši tiek apkopoti un analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi, to dinamika; tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi.</p>	

<p>Audzināšanas mērķi noteikti trim gadiem, sasniedzamie rezultāti tiek noteikti pamatojoties uz anketēšanā, priekšmetu skolotāju pašvērtējumos, audzināšanas darba izvērtējumos iegūtajiem datiem.</p>	<p>Strādāt pie vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā un skolas vidē, jāakcentē darbs pie inteliģences un izcilības.</p>
<p>Skolā mērķtiecīgi tiek veidota sistēma darbam ar talatīgajiem izglītojamiem.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai, uzlabojot vienotu pieeju darbam ar talatīgiem izglītojamiem.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek īstenota mērķtiecīga un sistemātiska darbība vienotas izpratnes veidošanai. Tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individuālizācija. Tā tiek pielāgota izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Turpināt nodrošināt iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgu attieksmi. Skolas atbalsta personālam turpināt sniegt tūlītēju nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem problēmu gadījumā.</p> <p>Turpināt pilnveidot fizisko, sociālo un informatīvo vidi, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, skolēniem, skolotājiem, vecākiem.</p>
<p>Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, tās tiek risinātas nekavējoši. Skolā ir atbalsta personāls, ikvienam ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, tie ir kvalitatīvi.</p>	
<p>Iegūtā informācija un ikgadējā pašvērtēšanā iegūtie dati liecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p>	
<p>Skolā izveidoto iekļaujošo mācību vidi veido fiziskā vide ar optimālu, daudzveidīgu funkcionalitāti, izglītojamo un skolotāju vajadzībām atbilstošu estētiskumu;</p>	

<p>arī sociālā vide ar skolotāju un izglītojamo savstarpējo sadarbību, palīdzību, piederību klasei, skolēnu pašpārvaldei, taisnīgumu, patstāvību, empātiju, pozitīvu uzvedību;</p> <p>informatīvā vide – skola piedāvā mūsdienīgus, daudzveidīgus mācību līdzekļus un palīglīdzekļus, mācību procesā visiem iespēja izmantot dažādus digitālos rīkus u.c.</p>	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības pieejamību:</p> <p>pamatizglītības posmā skolēni var izvēlēties apgūt pamatzglītības programmu vai pamatzglītības programmu ar papildus mācību stundām bioloģijā, ķīmijā, fizikā;</p> <p>vidusskolas izglītības programmai ir 4 novirzieni: sociālo zinātņu, uzņēmējdarbības, dabaszinātņu, inženierzinību;</p> <p>mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam; tas tiek diferencēts un individualizēts.</p>	<p>Turpināt pilnveidot skolas piedāvātos vidējās izglītības programmas novirzienus.</p>
<p>Tiek sniegts atbalsts gan talantīgajiem skolēniem, gan arī izglītojamiem, kuriem dažādu iemeslu (t.sk. sociālekonomisku) dēļ rodas grūtības mācību satura apguvē.</p>	
<p>Skolēniem pieejamas konsultācijas, pēc nepieciešamības tiek veidoti individuālie mācību plāni, ir nodrošināta atbalsta personāla palīdzība izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem; atbalsta personāls, sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem, vecākiem, sagatavo rekomendācijas nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.</p>	<p>Turpināt un pilnveidot sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai savlaicīgi pamanītu izglītojamos, kuriem konstatētas speciālās vajadzības un nepieciešams piemērot atbalsta pasākumus.</p>

Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.	
Ir izstrādāta atbalsta un pārraudzības sistēma, katrai klasei piesaistot sociālo pedagogu vai psihologu. Atbalsta personāls reizi mēnesī veic monitoringu. Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.	Pilnveidot atbalsta un pārraudzības sistēmu.
Skolā tiek realizēts projekts “EMU: Skola”, tā ietvaros ir izstrādāts digitāls instruments, kas palīdz klases audzinātājam un atbalsta personālam vieglāk un ērtāk iegūt pārskatu par klases un skolas kopējo emocionālo labsajūtu un vajadzībām, kā arī individuāli par katru izglītojamo.	Sadarbojoties ar “EMU:Skola” digitālā rīka izstrādātājiem, to uzlabot.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem) atbilstoši prasībām ir izstrādāti “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Darba kārtības noteikumi”, “Noteikumi par skolai nepiederošu personu uzturēšanos skolā” u.c.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek izvērtēta izglītojamo, personāla un vecāku izpratne, vai noteikumi tiek ievēroti. Pēc nepieciešamības un iesaistīto ierosinājumiem noteikumi tiek koriģēti. Ir atsevišķi noteikumu neievērošanas gadījumi.</p>	<p>Skolas vērtību iedzīvināšana mācību procesā. Izglītojamo iesaiste nozīmīgu lēmumu pieņemšanā.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un rīcība fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija tiek apkopota un analizēta. Tiek plānota tūlītēja rīcība, tiek iesaistīts atbalsta personāls (piemēram, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, tiek veikts preventīvais darbs. Problēmas</p>	<p>Skolas attīstības plānā iekļauta skolas teritorijas labiekārtošana un drošības pasākumu uzlabošana sporta zālē.</p>

<p>risināšanā tiek iesaistīti arī vecāki, pēc nepieciešamības citas institūcijas (policija, sociālais dienests, bāriņtiesa u.c). Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam.</p> <p>Skolas ir izstrādātā kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir pārbaudīta, to pārzina gan personāls, gan izglītojamie.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p> <p>Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (garīgā veselība, sociāli emocionālā mācīšanās, labbūtība). Tas izglītības procesā tiek īstenots gan ar projektu “EMU: Skola”, “Neklusē” (projektā piedāvātas aktivitātes personālam, izglītojamiem, vecākiem), “Labbūtības ceļakarte”, projekta “MOT” palīdzību, gan izvietojot vizuālu informāciju skolas mājas lapā, skolas gaitenēs, lai zinātu, kā rīkoties risku gadījumos. Atbalsta personāls katru mēnesi veic izglītojamo pārraudzību kopā ar klases audzinātāju, lai pievērstu uzmanību emocionālās drošības riskiem un apzinātu, kāds atbalsts nepieciešams. Nepieciešamības gadījumā gan individuālā, gan klases atbalstā tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls (piemēram, izglītības psihologs, sociālais pedagogs), skolēna ģimene.</p> <p>90,48% aptaujāto mērķgrupu anketēšanas rezultāti rāda, ka iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi novērtē kā drošu.</p>	<p>Pilnveidot izpratni par emocionālo drošību digitālajā vidē.</p> <p>Turpināt iesāktu izglītojošo darbu saistībā ar emocionālo drošību un veselību, īstenojot aktivitātes klases un skolas līmenī.</p>
<p>Skola veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas definētas vērtības (sadarbība, radošums, erudīcija), kā arī prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām (skolas iekšējās kārtības noteikumi).</p>	<p>Turpināt projekta “EMU: Skola” piedāvāto atbalstu klases skolēnu emocionālās labsajūtas diagnosticēšanā, kā arī realizēt izglītojamo pašpārvaldes iniciēto projektu “Kontaksts”, kas turpina iepriekšējā mācību gadā realizēto Labbūtības ceļakartes plānu,</p>

<p>Skolā tiek realizēts projekts “EMU: Skola”, tā ietvaros ir izstrādāts digitāls instruments, kas palīdz klases audzinātājam un atbalsta personālam vieglāk un ērtāk iegūt pārskatu par klases un skolas kopējo emocionālo labsajūtu. Klases audzinātājs un atbalsta personāls veic individuālās sarunas ar izglītojamiem, kuru labizjūtas rādītāji ir nepietiekami un nepieciešamības gadījumā piedāvā papildu atbalstu vai sazinās ar ģimeni par nepieciešamību iesaistīt ārpuskolas speciālistus.</p> <p>Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde īstenoja skolas “Labbūtības ceļakarti” – psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu.</p>	<p>veicinot izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un labbūtību un sniedzot atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.</p>
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir plašs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas tiek izmantots izglītības programmu īstenošanai. Veidojot skolas budžetu nākamajam gadam, tajā tiek iekļauti nepieciešamie mācību līdzekļi. Tiek veikta pedagogu aptauja.</p> <p>Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, ar kārtību, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus, kā pamatot nepieciešamību. Nepieciešamais tiek piešķirts taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Ikvienam pedagogam ir iespēja piedalīties mācību priekšmeta jomas lēmumu pieņemšanā par nepieciešamo mācību materiālu iegādi, lēmumi ir pamatoti un atbilst skolas attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību stundām ir pieejams plašs resursu klāsts(daiļliteratūra</p>	

<p>bibliotēkā, dažādas galda spēles, sporta inventārs, mūzikas instrumenti u.c.</p>	
<p>Skolā izveidota efektīva sistēma digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Infrastruktūra un nodrošinājums kvalitatīvs, tas pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem tiešsaistes materiālus mērķtiecīgi izmantot visos mācību priekšmetos.</p> <p>Skolas darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas: elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, aptauju veikšanai u.c.</p> <p>Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar tehnoloģijām pieejams kvalitatīvs tehniskais atbalsts.</p> <p>Skola izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.</p> <p>Skolai ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p>	<p>Palielinoties datorikas stundu skaitam, mācību priekšmetiem, kur satura pilnvērtīgai apguvei skolēniem nepieciešams izmantot datoru un paaugstinoties skolotāju digitālai prātībai skolā radusies vajadzība pēc mobilās datorklases. Tas būtu būtisks atvieglojums arī pilnvērtīgai valsts pārbaudes darbu norises organizēšanai.</p> <p>Piebūves korpusā nepieciešams uzlabot Wi-Fi pieslēgumu.</p>
<p>Skola pārrauga un izvērtē materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti.</p> <p>Skolas vadība, pedagogi, izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām atbildīgi lieto pieejamos resursus un iekārtas.</p> <p>Skola veicina efektīvu resursu izmantošanu.</p>	<p>Sporta zāles un laukuma pārbūve</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti

4.1. Projekts “EMU:Skola”

Ar digitāli aizpildāmu instrumentu palīdzību EMU:Skola ļauj klases audzinātājam un skolas atbalsta personālam vieglāk un ērtāk gūt pārskatu pār bērna, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām.

Balstoties bērnu un vecāku atbildēs, EMU skola sniedza:

- pārskatu par bērnu un klases emocionālajām vajadzībām;
- ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei bērna atbalstā;
- piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm.

Projekts arī sniedz praktiskus ieteikumus skolotājiem, lai skola kopā ar vecākiem var labāk atbalstīt bērnu. Projektu koordinē skolas psiholoģe Sabīne Bērziņa un sociālā pedagoģe Elīna Vīre.

4.2. “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”

JSPA projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” ietvaros ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde īstenoja skolas “Labbūtības ceļakarti” – psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu ar mērķi nostiprināt skolēnu psihoemocionālo un pilsoniskās līdzdalības kompetenci, veidojot pilsoniski aktīvu, līdzdalībā balstītu jauniešu paaudzi pēc-Covid19 laikmetā.

Projekta aktivitātes skolā tika īstenotas līdz 2021.gada beigām, saņemot 1000 eiro finansējumu un īstenojot savu izstrādāto “Labbūtības ceļakarti”. Lai celtu skolas kopienas psihoemocionālo labbūtību, Skolēnu domes jaunieši veidoja aptaujas un lekciju skolēniem par mentālo veselību, organizēja informatīvu kampaņu par mentālās veselības problēmām pusaudžu un jauniešu vidū, kā arī organizēja “Socializēšanās”, “Atpūtas” un “Kustību” nedēļu. Projekts ietvaros Skolēnu domes jaunieši un direktores vietniece audzināšanas darbā Ilva Lakuča trīs dienu klātienes mācībās apguva zināšanas par psihoemocionālo veselību, vienaudžu atbalsta formām, iniciatīvas attīstīšanu un pārmaiņu vadību, kā arī izstrādāja savas skolas “Labbūtības ceļakarti”.

4.3. Projekts "Neklusē"

Projekta mērķis ir mazināt mobingu Latvijas skolās. Mūsu un citās projekta skolās darbojas arī Neklusē mobilā lietotne, caur kuru skolēniem ir iespēja uzsākt saraksti ar skolas vai Pusaudžu resursu centra psihologu un saņemt atbalstu. Sarakste ir anonīma - psihologs saņem informāciju tikai par skolēna skolu, klasi, kā arī viņa ziņu. Lai mobingu mazinātu un laicīgi novērstu, ir svarīgi

izprast sevi, savas emocijas, citus klasesbiedrus, ko skolēni pēc projekta materiāliem mācās klases audzināšanas stundās. projektu koordinē skolas psiholoģe Sabīne Bērziņa.

4.4. ESF projekts SAM 8.3.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Pasākumu kopums mērķtiecīgam skolēnu atbalstam gan mācību saturu papildinošos pasākumos, gan daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos.

Pasākumi tiek pielāgoti skolēnu mainīgajām vajadzībām, kā arī tie būtiski papildina kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu. Līdztekus daudzveidīgajam pasākumu kopumam skolēnu atbalstam izglītības iestādes pedagogi iesaistās arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, tādējādi projekta īstenošanas laikā gan individuāli, gan kolektīvi apgūstot būtiskas prasmes gan agrīni diagnosticēt specifiskas skolēnu mācību vajadzības, gan arī iegūstot prasmi radoši īstenot daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

4.5. Programma “Latvijas skolas soma”

Programma nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.

4.6. Projekts MOT Izvēlies drosmi!

Iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Programmu veido 12 interaktīvu nodarbību cikls 13 – 16 gadus veciem jauniešiem jeb 7.- 9. klašu skolēniem. Projekta nodarbības notika 2 7.klasēs.

4.7. Sadraudzības projekts ar Bjornsgarden skolu Norvēģijā piedāvā jauniešu apmaiņas programmas.

4.8. Starptautisks Erasmus+ jauniešu apmaiņas projekts “Mēs kopā Eiropas nākotnei” ar Vācijas Droste Haus jauniešiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Pearson Central Europe pārstāvniecība Latvijā

5.2. Nodibinājums “Iespējamā misija”projekts “Mācītspēks”

5.3. Biedrība JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA

5.4. Skolo.lv

5.5. Izdevniecība “Skolas vārds”- datu bāzes “Metodiskie materiāli skolām”

5.6. SIA Tilde Letonika.lv - lasītavas gada abonements

5.7. Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija(IEA) ICCS pētījums

5.8. Projekts “EMU:skola”

5.9. Valsts Izglītības Attīstības aģentūra - “Erasmus+” projekti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programmā 2021.-2024. gadam izvirzītas šādas prioritātes:

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritātes	Ieviešana, sasniedzamais rezultāts
2021./2022. m.g.	Skolēnu labbūtības veicināšana skolā.	<p>1.pusgadā, lai arī bija Covid -19 ierobežojumi, tika realizētas JSPA projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” aktivitātes, kuru ietvaros ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde īstenoja skolas “Labbūtības ceļakarti” – psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu. Skolā tika veidotas socializēšanās, atpūtas un kustību nedēļas. To laikā klases tika aicinātas iepazīt skolu, justies skolā kā mājās, kustēties svaigā gaisā, kā arī piedalīties VERVES meistarklasēs ķermeņa un prāta atslodzei. Apmēram 89% skolēnu piedalījās Labbūtības ceļakartes kādā vai visās aktivitātēs, un to rezultātā būtiski uzlabojās skolēnu labbūtība skolā – tieši projekta aktivitāšu laikā skolēni varēja mācīties klātienē, socializēties ar saviem klasesbiedriem un draugiem un doties kopīgās āra aktivitātēs. Skolā ierīkotie atpūtas stūrīši veicināja skolēnu labizjūtu, daudz vienkāršāk bija pamatot nepieciešamību pārvilkt skolas telpās āra apavus (tā ir viena no ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumu prasībām). Ne tikai paši skolēni, bet arī pedagogi un skolas darbinieki priecājās par skolēnu interesi spēlēt šahu, dambreti, dažādas galda un prāta spēles – skolēni brīvajos brīžos pulcējas mazos bariņos un spēlē atjautības spēles, risina vārdu mīklas, lasa izglītojošus vēstures un citus žurnālus, risina krustvārdu mīklas, liek puzzles. Tas nozīmē, ka skolēniem patīk būt aktīviem, kustīgiem, patīk draudzēties, sadarboties. Un tas ir pats lielākais projekta ilgtermiņa ieguvums – mūsu ģimnāzijas skolēni vēlas un ir aktīvi, erudīti, darbīgi, zinātkāri jaunieši, jāļauj tikai izpausties viņu darboties gribai. Tāpēc jādara viss, lai pēc iespējas ātrāk novērstu Covid-19 draudus.</p>

	<p>Ģimnāzijas tradīciju saglabāšana Covid-19 izplatības apstākļos.</p>	<p>1.semestrī izdevās saglabāt skolas sporta dienas tradīciju, organizējot citādu sporta dienu "Just dance!". Novembrī, stiprinot jauniešu patriotisma un piederības sajūtu skolai un mūsu valstij, ārvīdē atzīmējām Lāčplēša dienu, bet decembrī – ar budēļiem un interešu izglītības kolektīvu veidotu videokoncertu – Ziemassvētkus.</p> <p>2.semestrī aktīva skolas dzīve sākās aprīlī, kad visi vidusskolēni kā klašu komandas piedalījās tradicionālajā Piramīdu un aerobikas festivālā, skolēnu pašpārvalde organizēja starpklašu basketbola un volejbola turnīrus, interešu izglītības kolektīvi veidoja pašdarbnieku svētkus ar izrādi "Senas pamācības mīlēšanā". Mācību procesa ietvaros notika tikšanās ar augstskolu pasniedzējiem, deputātiem, skolas absolventiem ar mērķi</p> <p>2021./2022. m.g. ģimnāzijā tika turpināta skolēnu ar mācīšanās grūtībām pārraudzība, kā arī tika realizēts projekts EMU:Skola; abu aktivitāšu mērķis bija palīdzēt skolēnam attīstīt plānošanas un mācīšanās prasmes, veicināt motivāciju, sniegt emocionālo atbalstu pārslodzes situācijās.</p> <p>Latvijas skolas somas aktivitātes tika iekļautas mācību saturā.</p>
<p>2022./2023. m.g.</p>	<p>Skolēnu labbūtības veicināšana skolā un iesaiste pašpārvaldes darbā.</p>	<p>Tiek realizēta JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts", kas ir kā turpinājums iepriekšējā mācību gadā realizētajam Labbūtības ceļakartes plānam ar mērķi stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, veicinot skolēnu aktīvu pilsonisko līdzdalību un labbūtību un sniedzot atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai. Projektā paredzēts, ka pašpārvaldes jaunieši veido Sporta spēļu un Labbūtības festivālus, kā arī saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei ar mērķi radīt tādu atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdz atrast jaunus draugus, dod iespēju līdzdarboties skolas notikumos, jo tieši kolektīva sajūta un draugu loks apkārt ir tas, kas mazina stresu, rada drošības sajūtu un veicina vēlmi darboties. Skolēniem tiks nodrošināts veids, kā mācīties tikt galā ar stresu un problēmsituācijām.</p>

	Interesešu izglītības procesa nepārtrauktības saglabāšana.	No jauna veidot tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interesešu izglītības programmas. Kultūrizglītības kolektīvi darbojas tā, ka iegūst tiesības piedalīties Vispārējos latviešu dziesmu un deju svētkos 2023.g. un Valmieras novada skolēnu dziesmu un deju svētkos.
	Ģimnāzijas tradīciju atjaunošana.	Tiek veidotas/ atjaunotas ģimnāzijas tradīcijas, kuras Covid-19 ierobežojumu dēļ ģimnāzijas jaunieši nav iepazinuši vai tās pārveidotas, ievērojot pandēmijas ierobežojumus.
2023./2024. m.g.	Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un mācību un audzināšanas darbā.	Skolēni zina skolas vērtības un to būtību, bet ir jāstrādā pie vērtībās balstītu ikdienas ieradumu veidošanas mācību un audzināšanas procesā un skolas vidē, jāakcentē darbs pie inteliģences un izcilības. Mācību un audzināšanas darbs, aktualizējot skolas vērtības, īstenojams kopējā darbā gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos, un to sasniegšana ir gan mācību priekšmetu skolotāju, gan klašu audzinātāju, gan atbalsta personāla sadarbības rezultāts.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ar EMU:Skola palīdzību apzināti skolēni, kuriem ir paaugstināts stresa līmenis un pārslodzes režīms, dodot iespēju sekot līdzi katras klases skolēnu emocionālajai pašsajūtai un vajadzībām un sniegtot praktiskus ieteikumus situācijas uzlabošanai. Organizētas individuālās sarunas ar skolēniem par viņa izjūtām, nepieciešamo emocionālo atbalstu. Saņemts nozīmīgs un vērtīgs skolas atbalsta personāla atbalsts problēmjaudātājumu risināšanā, atbalsta sniegšanā skolēniem, kuri atrodas pārslodzes vai paaugstināta stresa režīmā (īpaši Covid-19 noteikto ierobežojumu un attālināto mācību dēļ).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- nepieciešams veikt uzlabojumus mācību apguves procesā vidusskolas vecuma posmā neobligāto centralizēto eksāmenu priekšmetos (ķīmija, fizika, bioloģija), kuros, salīdzinot ar valsts vidējo vērtējumu, skolas vērtējumi ir līdzvērtīgi vai tikai nedaudz labāki (līdz 5% virs valsts vidējā);

- nepieciešams veikt uzlabojumus mācību apguves procesā pamatskolas vecuma posmā, lai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtu vismaz par 5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- centralizēto eksāmenu rezultātos vērojama stabilitāte - trīs gadu periodā rezultāti svārstās 1-3% robežās. Rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos ir par 8-22% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti. Izvēles centralizētajos eksāmenos rezultāti ir tuvi un līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem;
- pamatskolas vecuma posmā rezultāti trīs gadu periodā ir grūti salīdzināmi un analizējami, jo Covid-19 pandēmijas dēļ 2019./2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbi 9. klasēm nenotika, bet 2020./2021. mācību gadā notika diagnosticējošie valsts pārbaudes darbi. 2020./2021. mācību gada diagnosticējošo darbu rezultāti ir sliktāki nekā valsts vidējie rezultāti, bet 2021./2022. valsts pārbaudes darbu rezultātos vērojams, ka rezultāti ir līdzvērtīgi vai nedaudz labāki nekā valsts vidējie rezultāti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, tās tiek ievērotas;
- pēc nepieciešamības ikvienam izglītojamam, saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes; visos mācību priekšmetos ir iespēja saņemt palīdzību individuālas konsultācijas;
- tiek apkopoti un analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi, to dinamika; tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi;
- nepieciešams turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu.

Izglītības iestādes vadītājs

Agita Zariņa-Stūre
