

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums



SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Valmiera, 1.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšana datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_1869	29.08.2019.	256	253
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3224	16.07.2020.	271	267

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 skolēns devies dzīvot uz ārzemēm pie vecākiem;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 9 skolēni mainīja skolu, 2 izvēlējās turpināt mācības tālmācībā, daļai skolēnu mācību sasniegumi neatbilda valsts ģimnāzijas prasībām;

1.2.3. cits iemesls - 1 skolēns devies apmaiņas programmā uz ASV;

1.2.4. mācības uzsākuši 4 skolēni, kuri, kārtojot iestājpārbaudījumu, pretendēja uz brīvajām vietām ģimnāzijā. Skolēnu vecāki uzskatīja, ka ģimnāzijas izglītības piedāvājums un kvalitāte varētu būt piemērotāka skolēnu izvēlētajam studiju virzienam augstskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	<p>Personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ: pēc 2023./2024.mācību gada 1 pedagogs, 1 pedagoga palīgs un karjeras pedagogs neturpina darbu VPVĢ. Savukārt mācību gada sākumā darbu uzsākuši 3 jauni pedagogi un skolas psihologs. 3 pedagogi uzsākuši darbu ģimnāzijā mācību gada laikā, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.</p> <p>Direktora vakance līdz 30.11.2023. No 1.12.2023. direktores amatā apstiprināta līdzšinējā direktores vietniece izglītības jomā un direktores p.i.</p> <p>No 1.12.2023. līdz 7.05.2024. vakance direktora vietnieka izglītības jomā amatam.</p>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	<p>Atbalsta personāls - sociālā pedagoģe, skolas psiholoģe, karjeras pedagoģe, pedagoga palīgs, bibliotekāre, medmāsa - veic pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai, palīdzība un atbalsts tiek sniegts arī vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Misija** – mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas skolēniem un skolotājiem rada daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.
- 2.2. **Vīzija** – Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija - radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. skola, kurā katrs skolēns var iegūt mūsdienīgu lietpratības (kompetenču) izglītību:
- skolēns grib un spēj mācīties, prot risināt reālās dzīves izaicinājumus un attīstīt dažādas personības īpašības;
 - skolotājs dod daudzveidīgus un personiski nozīmīgus uzdevumus un rada iespēju veidot patiesu izpratni;
 - skolas darbinieku komanda sniedz visa veida atbalstu skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
- 2.3. **Vērtības:**
- **sadarbība** - skolēnu, skolotāju zināšanu, prasmju un talantu pilnveides pamatā ir labas, cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības;
 - **radošums** - personas daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas;
 - **erudīcija** - lietpratīgs skolēns ir ir patstāvīgs un atbildīgs un aktīvi iesaistās mācību procesā un skolas dzīvē.

Jeb **ZINĀT! DARĪT! JUST!**

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Skolas personāls, pārvaldība	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Mācību stundu vērošana mācību pieejas maiņas īstenošanai un personalizētai skolotāja kompetenču attīstīšanai. ● Stiprināta savstarpējā pieredze, drosmē dalīties katram ar paveikto. ● Meklētas skolēnu un skolotāju izaugsmes iespējas (projekti, fondi). 	sasniegts daļēji, turpināms sasniegts un turpināms visa pedagogu kolektīva, visu mācību jomu ietvaros sasniegts, turpināms
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Visiem zināma efektīvas mācību stundas struktūra, tiek izmantoti lietpratīgi klasvadības paņēmieni. ● Turpināmi esošie Erasmus+, Nordplus projekti, iesniegti jauni projekti. 	sasniegts daļēji, turpināms sasniegts, turpināms
Atbalsts pedagogam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Vienotas izpratnes veidošana par skolēna snieguma vērtēšanu un summatīvo darbu veidošanu ar dažādu izzināšanas līmeņu uzdevumiem. ● Pedagogu profesionālā pilnveide padziļināto kursu satura īstenošanā. 	sasniegts daļēji, turpināms dziļākā līmenī sasniegts, turpināms

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība, izvēloties daļēji īstenot plānotos grozījumus Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 un Nr.416, kas stāsies spēkā 2024. gada 1. septembrī. 	sasniegts
Mācību kvalitāte	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts kvalitatīva mācību satura piedāvājums katrā mācību priekšmetā. • Pedagogu savstarpējā sadarbība skolēnu prasmju pilnveidei. 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts daļēji</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzlaboti CE rezultāti, mazināta atšķirība starp vērtējumu gadā un CE rezultātu. 	sasniegts daļēji, turpināms tālāk īpaši vidusskolas augstākā līmeņa mācībuursos
Atbalsts skolēnam	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitatīvs izglītības programmu piedāvājums un personalizēts atbalsts skolēnam mācību satura apguvei. • Savlaicīga atbalsta sniegšana skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. • Skolēnu izglītošana un atbalsts karjeras izglītībā. • Aktualizēta un veicināta skolēnu motivācija dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD. 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>sasniegts daļēji</p> <p>sasniegts daļēji</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbilstošu mācību plānu piedāvājums katrai izglītības programmai. • Paaugstināt valsts pārbaudījumu rezultātu augstākajā apguves līmenī fizikā un ķīmijā līdz valsts vidējam rezultātam, savukārt valsts pārbaudījumu rezultātu austākajā apguves līmenī matemātikā un bioloģijā paaugstināt līdz 10% virs valsts vidējā vērtējuma. • Godalgoto skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 10% no kopējā skolēnu skaita. • Ikvienam skolēnam ir iespēja turpināt un iegūt izglītību. 	<p>sasniegts, turpināms</p> <p>sasniegts daļēji, turpināms</p> <p>sasniegts, turpināms</p> <p>sasniegts</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Kolektīva labbūtība drošā un estētiskā skolas vidē	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvirzīt skolēnu un skolas darbinieku labbūtību kā prioritāti; • stiprināt atbalsta komandas sadarbību; 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikt regulāru skolēnu labbūtības monitoringu (Emu:Skola); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • palielināt skolēnu iesaisti interešu izgītības nodarbībās par 5%; • izveidot brīvi pieejamus grāmatu lasīšanas centrus skolas gaitējos; • veicināt klašu audzinātāju profesionālo pilnveidi aktuālajos audzināšanas jautājumos; • izvietot skolas vidē vizuālos materiālus par skolas vērtībām, iekšējās kārtības noteikumi un vērtēšanas kārtību. 	
Mācību kvalitāte	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veidot vienotu izpratni par VĒRTĒŠANU kā skolēna apzinātu virzīšanu uz izaugsmi; • pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes mācīšanās vidē Google Classroom; • veidot jēgpilnus tematiskos plānus un to pieejamību skolēniem; • mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā karjeras vadības prasmes; 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos; • pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem; 	
Atbalsts skolotājiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sniegt atbalstu pedagogiem padziļinātu skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidē; • sniegt atbalstu skolotājiem summatīvo darbu veidošanā; • sniegt atbalstu skolotājiem darbā ar Google Classroom; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt skolotāju iesaisti personalizētās profesionālās pilnveides aktivitātēs; 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • piedāvāt profesionālo pilnveidi katra pedagoga mācīšanās vajadzībām; • veicināt drosmi dalīties un sadarboties savstarpējā pieredzē mācību jomas vai visu pedagogu kolektīvā; 	
Atbalsts skolēniem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • atbalstīt skolēnus ar padziļinātām interesēm un spējām, virzot uz izcilību un paaugstinot par 10% skolēnu iesaisti valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, kā arī paaugstinot par 5% godalgoto skolēnu skaitu; • mainīt skolēnu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā; • sniegt atbalstu skolēniem karjeras vadības prasmju apguvē. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ievērot vienotas prasības kavējumu mazināšanai; • veidot mērķtiecīgus un jēgpilnus karjeras izglītības pasākumus; • veidot individuālos mācību plānus individuālajām mācīšanās vajadzībām. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai</p>	<p>Skolā ir izveidota sistēma, kas vairāk nekā 75% skolēnu nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (7 balles un vairāk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība, tā pārrunāta ar pedagogiem, ar to iepazīstināti skolēni un vecāki. • Veicināta skolēnu atbildība par savu mācīšanās procesu, palielināta formatīvās vērtēšanas nozīme. Skolēni semestrī drīkst uzlabot tikai vienu summatīvās vērtēšanas darbu katrā mācību priekšmetā. • 75,4% skolēnu ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). • Nodrošinātas konsultācijas skolēniem, kas vēlas uzlabot savu sniegumu vai apgūt dziļākas zināšanas. • Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēnu mācību sniegumu e-klasē, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās. • Katra mācību semestra sākumā skolēniem ir zināmi semestrī plānotie summatīvās vērtēšanas darbu temati. Katra temata sākumā skolēni tiek iepazīstināti ar temata sasniedzamajiem rezultātiem (SR). 	<p>Turpināt attīstīt pedagogu plānošanas prasmes - iepazīstināt skolēnus ar SR katra temata sākumā.</p> <p>Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Novērst skolēnu kavējumus, sadarbojoties ar atbalsta personālu.</p>

<p>Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai;</p>	<p>Skolā ir izveidota sistēma skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanai latviešu valodā un matemātikā pamatzglītības posma noslēgumā, sniedzot pedagogam iespēju laicīgi izvērtēt skolēnam nepieciešamo atbalstu atbilstoša un efektīva mācību procesa nodrošināšanā, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbā latviešu valodā attiecībā pret diagnosticējošā darbā uzrādīto rezultātu uzlabots par 13,04%, bet matemātikā - par 11,28%.</p> <p>Aktualizēta diagnosticējošās vērtēšanas nozīme mācību procesā.</p>	<p>Atbalstīt pedagogus saturiskā diagnosticējošā pārbaudes darbu analīzē un savas turpmākās darbības plānošanā.</p> <p>Veicināt pedagogu sadarbību skolēnu rezultātu uzlabošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos</p>	<p>Skolas pedagogi un vadība regulāri analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Katra mācību gada noslēgumā tiek apkopoti valsts pārbaudes darbu rezultāti pa klasēm, mācību priekšmetiem un pedagogiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola analizē skolēnu rezultātu atbilstību mācību gada noslēguma vai mācību kursa noslēguma vērtējumam. • Skola analizē, kā skolēnu rezultāti atbilst pilsētas un valsts vidējam līmenim. • Tiek veikta ilgtermiņa analīze, analizējot rezultātus vairāku gadu periodā, lai noteiktu tendences un to, vai ir uzlabojumi vai problēmas konkrētos mācību priekšmetos. • Rezultāti un turpmākā rīcība tiek apspriesta mācību jomu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes un vadības sēdēs. Tiek izvērtēta skolēnu ikdienas sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbu sasniegumiem. 	<p>Atbalstīt pedagogus ne tikai kvantitatīvā analīzē, bet arī saturiskā valsts pārbaudes darbu analīzē.</p> <p>Turpināt analizēt valsts pārbaudes darbu uzdevumu formulējumos biežāk izmantotos rīcības vārdus un skolēnu atbildes.</p> <p>Analizēt 3. un 4. izziņas līmeņa uzdevumu izpildi.</p>
<p>Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu</p>	<p>Skola analizē skolēnu mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, izdarot secinājumus un nosakot nepieciešamos uzlabojumus.</p>	<p>Veikt padziļinātu pieejamo augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu analīzi.</p>

<p>atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem</p>	<p>Valsts pārbaudes darbu rezultāti un ikdienas mācību sasniegumi 66% ir vērtējami kā ļoti labi. Skolēni valsts pārbaudes darbos uzrāda līdzvērtīgu sniegumu ikdienas mācību sasniegumiem konkrētajā mācību priekšmetā.</p> <p>Pamatskolas posmā līdzvērtīgi rezultāti ikdienas mācību sasniegumiem ir latviešu valodas un angļu valodas valsts pārbaudes darbos. Matemātikas valsts pārbaudes darba rezultāti vērtējami kā labi pret ikdienas mācību sasniegumiem.</p> <p>Vidusskolas posmā optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos ir labi rezultāti pret ikdienas mācību sasniegumiem. Ikdienas mācību sasniegumos skolēni uzrāda labākus sniegumu kā augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Izpētīt un uzlabot izglītojamo zināšanās un prasmes sadaļās, kurās uzrādīti zemāki rezultāti.</p> <p>Matemātikas mācīšanas procesā veidot spēcīgāku sadarbību starp mācību priekšmeta skolotājiem.</p>
<p>Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām</p>	<p>Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vismaz par 6% visos mācību priekšmetos (angļu valodā +15,66%; latviešu valodā +8,25%; matemātika +6,06%).</p> <p>Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi obligātajos valsts pārbaudes darbos (OL angļu valoda, latviešu valoda un matemātika) vispārējās vidējās programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki vismaz par 16% visos mācību priekšmetos (angļu valoda +17,58%; latviešu valoda +16,43%; matemātika +21,56%).</p> <p>Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vislielākais kāpums ir matemātikā, bet neliels kritums (1,83%) vērojams tikai latviešu valodas OL eksāmenos.</p>	<p>Nepieciešams veikt uzlabojumus latviešu valodas un matemātikas mācību apguves procesā pamatizglītības posmā, lai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtu vismaz par 10% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.</p> <p>Nepieciešams veikt uzlabojumus mācību apguves procesā vidusskolas vecuma posmā augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu priekšmetos (ķīmija, fizika, vēsture), lai valsts pārbaudes darbu</p>

	<p>Riska faktori konstatēti fizikas, ķīmijas un vēstures AL valsts pārbaudes darbos, kuros rezultāti ir zem valsts vidējā rezultāta (fizika -4,46%; ķīmija -4,17%). Bet, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, gan fizikas, gan ķīmijas rezultātos vērojams neliels rezultātu kāpums (fizika +2,93%, ķīmija +5,63%).</p>	<p>rezultāti būtu vismaz par 5% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti.</p>
<p>Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai</p>	<p>Skolā tiek radīta mācību vide mūsdienīgas lietpratības izglītības iegūšanai un talantu izaugsmei. Lai sniegtu atbalstu un sekmētu skolas talantīgo skolēnu izaugsmi, veicinātu skolēnu dalību mācību olimpiādēs un ZPD konkursā, kā arī nodrošinātu vienotas sistēmas skolēnu izcilības atbalstam izveidi, tiek organizētas domnīcas ar mērķi palielināt skolēnu skaitu, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konkursā, kā arī paaugstinātu sasniegtos rezultātus. 2023./24.m.g. 128 skolēni (jeb ¼ daļa) ieguvuši godalgotas vietas (1. - 3. vieta, atzinība) Valmieras novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un Vidzemes reģiona ZPD konkursā. No tiem 29 skolēni piedalījušies valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konkursā. 33 skolotāji gatavojuši skolēnus dalībai olimpiādēs, konkursos, tai skaitā ZPD konkursam.</p>	<p>Turpināt vienotas sistēmas skolēnu izcilības atbalstam pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem</p>	<p>2024./2025.m.g. Veicināt skolēnu patriotismu – līdzdarbošanos skolas attīstībā, dodot pašapziņu un piederību savai skolai.</p> <p>Sekmēt skolēnu individuālo pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu gan ikdienā, gan gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p> <p>2025./2026.m.g. Skolēnu līdzdalība un sadarbība ģimnāzijas tradīciju aktualizēšanā un saglabāšanā.</p>	<p>Turpināt aktualizēt interešu izglītības nodarbību apmeklētību.</p> <p>Stiprināt skolas pašpārvaldes iesaistīšanos skolas dzīves organizēšanā kā sadarbības veicinātāju starp skolēniem, pedagogiem un vadību.</p>

	<p>Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un vadību.</p> <p>2026./2027.m.g. Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu skolas mikroklimate attīstību, veicinot gan skolotāju, gan skolēnu sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību.</p> <p>Skolas vērtību - sadarbības, radošuma un erudīcijas – aktualizēšana.</p>	<p>Turpināt veidot skolas pozitīvo mikroklimate, iesaistot skolēnus, pedagogus un vadību.</p>
<p>Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte</p>	<p>Skola ir izvērtējusi visu skolas darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Visi skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pamatoti un nodrošina izglītības un audzināšanas programmas mērķu sasniegšanu, kā arī papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu atbilstību izglītības programmas mērķiem. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un skolēni proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Turpināt piedāvāt kvalitatīvus, pamatotus mācību un ārpusstundu pasākumus izglītības un audzināšanas programmas mērķu sasniegšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi</p>	<p>Realizējot VPVĢ audzināšanas darba uzdevumus, skolēni zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas dzīves organizēšanā. Apzinās iespējas piedalīties dažādās jauniešu nevalstiskās organizācijās. Prot argumentēt un izmantot publiskās runas prasmes. Prot piedalīties lēmuma pieņemšanā un sadarboties. Ir gatavi uzņemties atbildību. Vidusskolēni padziļināto vidusskolas kursu ietvaros īsteno pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas, konstatējot sociālas problēmas gan skolā, gan pilsētā, gan arī savās dzīves vietās ārpus Valmieras, izvirza mērķi un īsteno pilsoniskās līdzdalības projektus, tā mazinot sociālu problēmu ietekmi.</p>	<p>Turpināt piedāvāt darboties skolas pašpārvaldē un iesaistīties dažādos projektos, piemēram, JSPA iniciatīvā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts".</p>

	Ar iegūto pilsonisko pieredzi jaunieši dalās arī ar pārējiem vienaudžiem. Kā labākos piemērus var minēt atpūtas telpas izveidi Valmieras Mūzikas skolā, skolas iekšējā depoziņa sistēmas izveidi, aktīvas pēcpusdienas senioriem u.c.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	<p>Skola izvirzījusi mērķus saskaņā ar Valmieras novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024. – 2030. gadam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidots izglītības virzienu piedāvājums, lai veicinātu skolēnu interešu attīstību un atbilstību darba tirgus prasībām. • Veidota sistēma skolēnu izcilības atbalstam. • Veicināta skolēnu tekstpratības attīstība, integrējot dažādas lasīšanas stratēģijas augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. 	<p>Turpināt darbu pie sistēmas skolēnu izcilības atbalstam.</p> <p>Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>Veicināt skolēnu motivāciju dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD izstrādē.</p>
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	<p>Izveidots atbilstošs mācību plānu piedāvājums katram izglītības virzienam, palielinot konkursu (2 skolēni uz vienu vietu), lai iestātos ģimnāzijā.</p> <p>Godalgoto skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 25% no kopējā skolēnu skaita, no tiem 5% guvuši godalgotas vietas 2 vai vairāk olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Aktualizētas dažādas lasītprasmes stratēģijas, ieviestas regulāras lasīšanas stundas.</p>	<p>Turpināt veidot skolēnu ieradumu lasīt.</p> <p>Turpināt sniegt atbalstu skolēnu izcilības atbalstam.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	<p>Sistemātiski tiek ievākti, analizēti dati ar mērķi iegūt precīzu un detalizētu priekšstatu par to, cik efektīvi notiek mācīšanās un mācīšana. Izmantotās metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anketas skolēniem, skolotājiem, • individuālas sarunas ar skolēniem, pedagogiem, vecākiem, • mācību sasniegumu vērtēšanas dati e-klasē, • mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, ko pamatā veic skolas vadība un pedagogu mentori, • pedagogu pašvērtējumi, • eksāmenu rezultāti. <p>Balstoties uz datiem, tiek izvirzītas nākamā gada darba prioritātes, izvērtētas stiprās puses un plānots atbalsts pedagogiem.</p>	<p>Turpināt darbu, ne tikai pie kvantitatīvas datu analīzes, bet uzlabot kvalitatīvās datu ievākšanas metodes, palielināt vēroto stundu skaitu.</p> <p>Pilnveidot vadības un pedagogu datu analīzes prasmi.</p> <p>Izmantot iegūtos datus lēmumu pieņemšanā.</p>
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Tiek efektīvi īstenota izglītības procesa plānošana, izmantojot kā atbalstu VPVĢ projekta ietvaros izstrādāto rokasgrāmatu “Pedagogu plānošanas prasmes kompetencēs balstītā izglītībā”, akcentējot atpakaļ vērsto plānošanu kā primāro nosacījumu.</p> <p>Plānošanas efektivitāte veicināta arī, kopīgi apgūstot summatīvo darbu veidošanu profesionālās pilnveides nodarbībās pedagogiem, apzinoties, ka kvalitatīvs</p>	<p>Plānoto izglītības procesā padarīt zināmu ikvienam iesaistītajam, iepriekš izstrādātā struktūrā Google Classroom vidē ievietojot temata ietvaros plānotos sasniedzamos rezultātus visos mācību priekšmetos / vidusskolasursos, kā arī turpinot atbalstīt pedagogus,</p>

	<p>summatīvais darbs nav iespējams bez sistemātiska plānošanas procesa.</p> <p>Īstenošanas procesā kā atbalsts noder kopīgota stundu vērošanas lapa, kuras akcents ir efektīvas stundas elementi ar snieguma līmeņa aprakstu katrā no tiem, kas palīdz pedagogam reflektēt par īstenoto mācību procesā. Kā pierādījums kvalitatīvam plānošanas procesam ir arī ieviestais un realizētais summatīvo darbu plāns.</p>	<p>analizējot dažādus piemērus par efektīvas stundas elementiem.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<p>Diferenciacija un individualizācija tiek realizēta gan skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem vai nenasniegtiem iepriekšējos mācību gados plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī skolēniem ar veselības problēmām, pielāgojot mācību uzdevumus, mācību stundās piedāvājot atgādnes jau iepriekš apgūtām stratēģijām, gan talantīgiem skolēniem, kuriem stundās tiek piedāvāta augstāka izziņas līmeņa uzdevumi, radot iespēju attīstīt savu potenciālu. Personalizācija tiek realizēta, arvien biežāk ikdienas mācību procesā īstenojot formatīvo vērtēšanu un sniedzot atgriezenisko saiti, lai radītu skolēnam iespēju reflektēt par savu mācīšanos.</p>	<p>Mācību procesa individualizācija un diferenciacija prasa no pedagoga milzīgu ieguldījumu, tāpēc nepieciešams pedagogu grupās veidot plašāku mācīšanās uzdevumu un metožu apkopojumu, lai arī pedagogam tas nav tikai individuāls process.</p> <p>Lielāku uzmanību nepieciešams veltīt arī talantīgo skolēnu pētniecības prasmju attīstīšanai, sākotnēji sniedzot atbalstu pedagogiem par metodēm un iespējām.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<p>Skola, iesaistoties skolas vadībai, pedagogiem un vecāku padomei, ir izstrādājusi un aktualizējusi mācību snieguma vērtēšanas kārtību, izvēloties daļēji īstenot plānotos grozījumus Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 un Nr.416, kas stāsies spēkā 2024. gada 1. septembrī. Skolas vadībai, pedagogiem, skolēniem un</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību snieguma vērtēšanas kārtību, īstenojot plānotos grozījumus Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 un Nr.416, kas stāsies spēkā 2024. gada 1. septembrī.</p>

	<p>vecākiem ir vienota izpratne par mācību snieguma vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā. Skola ir sekmīgi risinājusi problēmsituācijas, kuras radušās saistībā ar mācību snieguma vērtēšanu. Skola atbalsta Valmieras novada pedagogus, daloties pieredzē par mācību snieguma vērtēšanu, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>	<p>Skolas vadībai, pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par mācību snieguma vērtēšanas kārtību, tā tiek pilnībā īstenota mācību procesā.</p> <p>Turpināt atbalstīt Valmieras novada pedagogus, daloties pieredzē par mācību snieguma vērtēšanu, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>
<p>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Skolā tiek sniegts individualizēts atbalsts skolēniem, sadarbojoties skolas vadībai, atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem. Atbalsts pieejams ikvienam, tai skaitā skolēniem, kuri mainījuši skolu un iepriekš mācījušies pēc atšķirīga mācību plāna, skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem un skolēniem ar sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.</p> <p>Sniegts personalizēts atbalsts skolēniem, kuriem noteikta māj mācība, sekmējot skolēnu pilnvērtīgu iekļaušanos mācību procesā pēc māj mācības perioda beigām.</p>	<p>Turpināt pilnveidot individualizēta atbalsta sniegšanas sistēmu skolā.</p> <p>Turpināt sniegt personalizētu atbalstu skolēniem, kuriem noteikta māj mācība.</p>

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību</p>	<p>Skola regulāri (reizi gadā vai biežāk) iegūst datus un informāciju par skolēnu, skolotāju psiholoģisko labklājību. 2023./24.m.g. tika veikta Valmieras novada Izglītības pārvaldes iniciēta Edurio aptauja personālam, vecākiem, skolēniem par direktori I.Lakuču, mācību gada noslēgumā notika individuālās sarunas pedagogiem ar direktori I.Lakuču, reizi divos mēnešos organizētas Ģimnāzijas padomes vecāku tikšanās. Skolotāji, klašu audzinātāji un atbalsta personāls veica pašvērtējumu mācību gada beigās. Šīs aktivitātes apliecina, ka lielākā daļa skolēnu, vecāku un personāla vērtē skolas mikroklīmu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Reizi semestrī notiek skolēnu, vecāku, klašu audzinātāju aptaujāšana, izmantojot “EMU:skola” digitālo instrumentu, lai iegūtu datus par skolēnu labbūtību, grūtībām un nepieciešamo atbalstu no klases audzinātāja, atbalsta personāla.</p>	<p>Turpināt regulāri iegūt datus un informāciju par skolēnu, personāla un vecāku psiholoģisko labklājību, skolas mikroklīmu.</p> <p>Turpināt izmantot “EMU:skola” digitālo instrumentu, lai iegūtu datus par skolēnu labbūtību, grūtībām un nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</p>	<p>Skola, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, skolēniem, atbalsta personālam, vecākiem), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus skolā, tomēr skolai nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas (pedagogi, skolēni, atbalsta personāls, vecāki), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.</p>	<p>Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kas ļautu regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto mērķgrupu izpratni par noteikumu ievērošanu.</p> <p>Turpināt uzlabot un pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus.</p>

<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana</p>	<p>Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.), un to zina gan darbinieki, gan skolēni. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota neregulāri, kampaņveidīgi.</p> <p>Tomēr novērošanas kameru trūkums pie visām ārdurvīm, īpaši pie skolas piebūves korpusa liedz personālam sekot līdzi skolēnu drošībai un pietiekami ātri reaģēt uz pārkāpumu novēršanu.</p> <p>Tāpat tas, ka skolai nav slēgta (ar sētu norobežota) teritorija, rada draudus skolēnu drošībai, jo skolas teritorijā uzturas nepiederošas personas.</p>	<p>Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kas ļautu regulāri izvērtēt fiziskās drošības apdraudējuma gadījumus, lai sistemātiski plānotu preventīvo darbu.</p> <p>Nepieciešamas video novērošanas kameras pie iestādes galvenajām ieejas durvīm, iekšpagalmā, pie sānu ejām, pie piebūves.</p> <p>Tāpat nepieciešama sporta kompleksa renovācija un slēgta (ar sētu norobežota) skolas teritorija.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Skolā ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz visu pušu (skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku) uzvedību, pienākumiem, atbildību, cieņpilnām attiecībām un atvērtu komunikāciju, kā arī vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p> <p>Skola veic izglītojošo darbu, palīdzot apgūt skolēniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (garīgās veselības, sociāli emocionālās mācīšanās, uzvedības digitālajā vidē, pozitīvas komunikācijas u.c. jautājumus).</p> <p>Skolā vienu reizi gadā veic skolēnu (jaunizveidoto 7. un 10. klašu) anketēšanu, iekļaujot jautājumus par psiholoģisko labizjūtu, kas ļauj apzināt skolēnu grūtību jomas, uzsākot</p>	<p>Turpināt stiprināt emocionālās inteligences kompetences, lai veicinātu mentālo labsajūtu un empātijas prasmi.</p> <p>Turpināt pilnveidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Turpināt iekļaut mācību procesā izglītojoša rakstura nodarbības par emocionālo drošību (pedagogu un</p>

	<p>mācības jaunajā skolā, un noteikt, kam jāpievērš īpaša uzmanība, jāsniedz atbalsts un jāveic pārraudzība.</p>	<p>atbalsta personāla vadītas nodarbības).</p>
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>Skola īsteno pasākumus un darbības, kas veicina piederības un kopienas sajūtu skolai, kas ir taisnīga, pozitīva un iekļaujoša.</p> <p>Visi skolā organizētie pasākumi veidoti sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldes jauniešiem ar mērķi radīt tādu atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdzot atrast jaunus draugus, dodot iespēju līdzdarboties skolas notikumos.</p> <p>Izglītojošos un kultūras pasākumus galvenokārt veido paši skolēni, tā mācoties un apgūstot plānošas, sadarbības, publiskas uzstāšanās u.c prasmes un attīstot radošumu, erudīciju.</p> <p>Ģimnāzijas skolēnu vecāki 2024.g. aprīlī - Lielās talkas dienā piedalījās skolas organizētā talkā, lai labiekārtotu skolas ārvidi - tika labiekārtotas un no jauna ierīkotas krāšņumdobes skolas fasādes pusē, daudzi vecāki ziedoja līdzekļus zaļo augu iegādei krāšņumdobēm.</p> <p>Skolā tiek organizēti pasākumi skolas kolektīva saliedēšanā - Paldies svētki, Valsts svētku pasākums, pieredzes diena, dažādu svētku svinēšana, kolektīva ekskursijas.</p>	<p>Turpināt kolektīva kopīgos pasākumus Zinību dienā, Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, Karoga svētkos, Paldies svētkos, kopīgas ekskursijas.</p> <p>Tupināt veidot pozitīvu vecāku iesaisti skolas dzīvē.</p> <p>Turpināt veidot aktivitātes un pasākumus skolēnu, klašu kolektīvu saliedēšanā, sadarbībā, līdzatbildībā par norisēm skolā, pilsētā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti:

4.1. Projekts **“EMU:Skola”**. Ar digitāli aizpildāmu instrumentu palīdzību EMU:Skola ļauj klases audzinātājam un skolas atbalsta personālam vieglāk un ērtāk gūt pārskatu pār bērna, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām. Izvērtējot bērnu un vecāku atbildes, EMU:Skola sniedz pārskatu par bērnu un klases emocionālajām vajadzībām, sniedz ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei atbalsta sniegšanā bērnam, kā arī piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm. Projekts arī sniedz praktiskus ieteikumus skolotājiem, lai skola kopā ar vecākiem var labāk atbalstīt bērnu.

4.2. ESF projekts SAM 8.3.2 **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**. Pasākumi mērķtiecīgam skolēnu atbalstam mācību saturu papildinošos pasākumos. Tie tiek pielāgoti skolēnu vajadzībām, kā arī tie būtiski papildina kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu. 2023./2024. mācību gadā tika piedāvātas Multidisciplinārās jomas nodarbības latviešu valodas un Latvijas vēstures apguvei, nodrošinot atbalstu skolēniem reemigrantiem, nepilngadīgajiem Ukrainas civiliedzīvotājiem un skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts latviešu valodas apguvē. Skolēniem tika piedāvātas nodarbības arī STEM un vides jomas talantu programmas ietvaros.

4.3. Erasmus+ jauniešu projekta **“Atpakaļ Eiropas nākotnē”** darbības laiks ir no 2022.gada novembra līdz 2025.gada maijam, un tā mērķis ir atjaunot starptautisku jauniešu sadarbību, stiprināt kontaktus ar partnerorganizācijām, paplašināt sadarbību starp formālās un neformālās izglītības iestādēm, kā arī plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvas starpvalstu jauniešu tikšanās, lai atbalstītu jauniešu sociālo, starpkulturālo un mediju prasmju, kritiskās domāšanas attīstību. Projekta mērķu sasniegšanai tiek organizētas ne tikai jauniešu un pedagogu (Spānija, Īrija, Vācija, Latvija) klātienē apmaiņas vizītes, bet arī digitālās un hibrīdās sanāksmes – piem., videokonferences –, kuru laikā tiks pārbaudītas un novērtētas dažādās iespējas sadarbībai.

4.4. Programma **“Latvijas skolas soma”** nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.

4.5. Projekts **“MOT Izvēlies drosmi!”** ledvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Programmu veido 12 interaktīvu nodarbību cikls 13 – 16 gadus veciem jauniešiem jeb 7.- 9. klašu skolēniem, kas tiek īstenots trīs mācību gadu garumā. Nodarbības skolā vada 5 MOT treneres - brīvprātīgās citu profesiju pārstāves, kuru svarīgākās īpašības – aizrautība, mūsdienīgums, radošums un sirsnība. Papildus nodarbībām oktobrī organizēts sveicināšanās mēnesis, februārī 8.,9.klašu skolēni varēja iesūtīt savus sapņus, no kuriem viens tika piepildīts - 9.klases skolniece Madara Senkāne tikās ar Latvijas Valsts prezidentu E.Rinkēviču. Jauno motivatoru apmācībās Jauciema pamatskolā piedalījās divas VPVG 8.kl.skolnieces. Pēc apmācībām viņas vadīja nodarbības Valmieras Pārgaujas sākumskolas 6.klašu skolēniem.

4.6. Ziemeļvalstu ministru padomes / Nordplus projekts **“Izmanto laiku uz zemes”** laika posmā no 2023.g septembra līdz 2024.gada maijam deva iespēju stiprināt skolēnu labbūtību un garīgo veselību un attīstīt jauniešu psihoemocionālo un pilsoniskās līdzdalības kompetenci, audzinot sabiedriski aktīvu un atbildīgu jauno paaudzi. Projekta realizētājs ir VPVG Norvēģu klubs, kas projektā apvienoja aktuālo tēmu ar valodas praktizēšanu un norvēģu kultūras un cilvēku iepazīšanu. Projekta partneris ir Rudas vidusskola Norvēģijā. Abas skolas ir ieinteresētas meklēt visspēcīgākās un efektīvākās pieejas, kā palīdzēt skolēniem tikt galā ar nedrošību, atsvešinātību, bailēm, entuziasma trūkumu, kas radusies covid un pēc covid laikā.

4.7. Ziemeļvalstu ministru padomes / Nordplus projekts skolas vadības komandai **“Skolas vadības kapacitātes celšana, iepazīstot skandināvu pieredzi”** ļāva iepazīt Bjornarden skolas Norvēģijā pieredzi skolas darba plānošanā un atbalsta sniegšanā katram skolēnam. Būtiskākie ieguvumi ir šādos skolvadības jautājumos: principi stundu saraksta veidošanā, izmantojot koplietošanas dokumentu priekšrocības, atbalsta komandas darba principi un kopdarbs skolēnu kavējumu novēršanā, jēgpilnu tematisko plānu veidošana un to pieejamība skolēniem.

4.8. Dalība starptautiskā Erasmus+ projektā **“Piedalīšanās demokrātiskajā dzīvē”** (“Participating in democratic life”) sadarbībā ar jauniešu apmaiņas organizāciju “Droste Haus” Gīterslo apriņķī, Vācijā, kas dod iespēju Latvijas jauniešiem kopā ar jauniešiem Vācijā sadarboties, lai kopīgās aktivitātēs attīstītu līderības un aktīvas pilsoniskās līdzdalības prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Junior Achievement Latvia** - iespēja piedalīties JA Latvia pasākumos un aktivitātēs, kā arī iegūta piekļuve jalatvia.lv publicētajiem mācību un metodiskajiem materiāliem.
- 5.2. **Vidzemes augstskola** - sadarbība pētniecībā, kā arī interešu izglītībā un pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā, dodot iespēju gan skolēniem, gan pedagogiem izmantot jaunas iespējas ceļā uz izcilību, kas tiks īstenotas kopā ar ViA mācībspēkiem.
- 5.3. **Rīgas Stradiņa universitāte** - prakses vietu nodrošināšana Veselības un sporta zinātņu fakultātes studentiem.
- 5.4. **Latvijas Universitāte** - sadarbība prakses vietu nodrošināšanā pedagoģijas programmu studentiem.
- 5.5. **EMU:Skola** - piedāvā digitālu rīks emocionāla atbalsta sniegšanai skolēniem pārslodzes situācijās, tā galvenā priekšrocība: skolēnu- vecāku-klases audzinātāja-atbalsta personāla- iesaiste.
- 5.6. Programma **“Latvijas skolas soma”** - nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
- 5.7. **Biznesa augstskola “Turība”** un **Jauno juristu izcilības skola** - sadarbība zinātniskās pētniecības darbu izstrādē tieslietu jomā, kā arī jauniešiem, kuriem interesē jurisprudences, iespēja iepazīties ar dažādiem profesijas aspektiem un pilnveidot savas profesionālās spējas, attīstot jauniešu līderības prasmes.
- 5.8. **Starptautiskās izglītības centrs Rīgā** (Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) in Riga) - sadarbība ar vācu valodas kā 2.svešvalodas mācību priekšmeta konsultantu, kas palīdz ģimnāzijas jauniešiem kārtot vācu valodas diploma eksāmenu (*Deutsches Sprachdiplom - DSD*). Skola ieguvusi tiesības gatavot skolēnus šim eksāmenam.
- 5.9. **Pearson English** izdevniecība - iespēja skolotājiem saņemt bezmaksas pieeju mācību materiāliem angļu valodas apguvei, kā arī saņemt skolotāja komplektu drukātā veidā.
- 5.10. Nodibinājuma “Iespējamā misija” projekts **“Mācībspēks”** - ar tā palīdzību gandrīz ik gadu ģimnāzija iegūst motivētu jauno skolotāju, kurš viena studiju gada laikā ieguvis pedagoga kvalifikāciju un otra gada laikā turpina profesionāli pilnveidoties.
- 5.11. **Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija (IEA)** - ģimnāzija regulāri piedalās ICCS pētījumos.
- 5.12. **Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA)** - atbalsts Erasmus+ projektu realizācijā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programmā 2021.-2024. gadam izvirzītas šādas prioritātes:

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritātes	Ieviešana, sasniedzamais rezultāts
2021./2022.m.g.	<p>Skolēnu labbūtības veicināšana skolā.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes darba aktualizēšana.</p> <p>Skolēnu pašvadītas mācīšanās, īpaši laika plānošanas, prasmju stiprināšana.</p> <p>Ģimnāzijas tradīciju saglabāšana covid-19 izplatības apstākļos.</p> <p>Interesešu izglītības procesa nepārtrauktības saglabāšana.</p>	<p>1.pusgadā, lai arī bija Covid-19 ierobežojumi, tika realizētas JSPA projekta "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai" aktivitātes, kuru ietvaros skolēnu pašpārvalde īstenoja skolas "Labbūtības ceļakarti" – psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu. Skolā tika veidotas socializēšanās, atpūtas un kustību nedēļas. To laikā klases tika aicinātas iepazīt skolu, justies skolā kā mājās, kustēties svaigā gaisā, kā arī piedalīties VERVES meistarklasēs ķermeņa un prāta atslodzei. Apmēram 89% skolēnu piedalījās Labbūtības ceļakartes kādā vai visās aktivitātēs, un to rezultātā būtiski uzlabojās skolēnu labbūtība skolā – tieši projekta aktivitāšu laikā skolēni varēja mācīties klātienē, socializēties ar saviem klasesbiedriem un draugiem un doties kopīgās āra aktivitātēs. Skolā ierīkoti atpūtas stūrīši veicināja skolēnu labizjūtu, daudz vienkāršāk bija pamatot nepieciešamību pārvilkt skolas telpās āra apavus (tā ir viena no ģimnāzijas leksējās kārtības noteikumu prasībām). Ne tikai paši skolēni, bet arī pedagogi un skolas darbinieki priecājās par skolēnu interesi spēlēt šahu, dambreti, dažādas galda un prāta spēles.</p> <p>1.semestrī izdevās saglabāt skolas sporta dienas tradīciju, organizējot citādu sporta dienu "Just dance!". Novembrī, stiprinot jauniešu patriotisma un piederības sajūtu skolai un mūsu valstij, ārvīdē atzīmējām Lāčplēša dienu, bet decembrī – ar budējiem un interesešu izglītības kolektīvu veidotu videokoncertu – Ziemassvētkus.</p>

	<p>Sadarbības starp vecākiem un skolu, skolēniem un skolotājiem stiprināšana.</p>	<p>2.semestrī aktīva skolas dzīve sākās aprīlī, kad 10.-12. klašu komandas piedalījās tradicionālajā Piramīdu un aerobikas festivālā, skolēnu pašpārvalde organizēja starpklašu basketbola un volejbola turnīrus, interešu izglītības kolektīvi veidoja pašdarbnieku svētkus ar izrādi "Senas pamācības mīlēšanā". Mācību procesa ietvaros notika tikšanās ar augstskolu pasniedzējiem, deputātiem, skolas absolventiem.</p> <p>2021./2022. m.g. ģimnāzijā tika turpināta skolēnu ar mācīšanās grūtībām pārraudzība, kā arī tika realizēts projekts EMU:Skola; abu aktivitāšu mērķis bija palīdzēt skolēnam attīstīt plānošanas un mācīšanās prasmes, veicināt motivāciju, sniegt emocionālo atbalstu pārslodzes situācijās.</p> <p>Latvijas skolas somas aktivitātes tika iekļautas mācību saturā.</p>
<p>2022./2023.m.g.</p>	<p>Skolēnu labbūtības veicināšana skolā un iesaiste pašpārvaldes darbā.</p> <p>Interešu izglītības procesa nepārtrauktības saglabāšana.</p> <p>Ģimnāzijas tradīciju atjaunošana.</p>	<p>Tika realizēta JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts", kas bija kā turpinājums iepriekšējā māc.g. realizētajam Labbūtības ceļakartes plānam. Projektā pašpārvaldes jaunieši veidoja Sporta spēļu un Labbūtības festivālus, kā arī saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei ar mērķi radīt tādu atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdz atrast jaunus draugus, dod iespēju līdzdarboties skolas notikumos. Projekta ietvaros skolēni tika aicināti saprast, kā mācīties tikt galā ar stresu un problēmsituācijām.</p> <p>No jauna tika veidotas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interešu izglītības programmas. 2 kultūrizglītības kolektīvi - TDK "Pārgaujas delveri" un jauktais koris "Pārgauja" - ieguva tiesības piedalīties XXVII Vispārējos latviešu dziesmu un XVII deju svētkos 2023.g. vasarā. Mūsdienu deju grupa "Flash" ar krāšņu koncertu Valmieras Kultūras centrā atzīmēja 15.jubileju. Robotikas pulciņa "RoboQuick" dalībnieki piedalījās dažādos konkursos, īpaši - Eiropas Kosmosa Aģentūras organizētajās CanSat Latvijas atlases kārtas sacensībās.</p>

		<p>Tik atjaunotas ģimnāzijas tradīcijas, kuras Covid-19 ierobežojumu dēļ ģimnāzijas jaunieši nebija iepazinuši, - Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā, Labdarības tirdziņš un koncerts Ziemassvētkos, Ziemassvētku koncerti, Žetona vakars, Pēdējā zvana pasākums “Es mīlu tevi, Pārgauja!”, Karoga svētki u.c.</p> <p>Turpinājās projekts “EMU:Skola”, sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts “Latvijas skolas soma”.</p>
2023./2024.m.g.	Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un mācību un audzināšanas darbā.	<p>Šajā mācību gadā tika īstenots VPVG audzināšanas darba mērķis - organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt skolēna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt skolēna kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.</p> <p>2023./2024.m.g. noslēgumā tika apstiprināta iesniegtā JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kas sekmēs skolēnu psihoemocionālo labsajūtu, pilnveidos pašpārvaldes skolēnu sadarbības prasmes. Projekta aktivitātes plānots realizēt 2024./2025.m.g.</p> <p>VPVG skolēnu pašpārvalde aktīvi turpināja iepriekšējos gados aizsāktās tradīcijas, veidojot dažādus saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei. Turpinājās skolēnu pašpārvaldes draudzība ar citām ģimnāzijām, piedaloties, piemēram, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas organizētajā pašpārvalžu forumā “Zaļi domā! Zaļi dari!”, kur bija iespēja iepazīties ar Kurzemes skolu un ģimnāziju pašpārvalžu pārstāvjiem.</p> <p>Tāpat skolā notika pašpārvaldes rīkotie labbūtības pasākumi skolēniem: sporta diena “Olimpiskā Pārgauja”, latviešu filmu vakari, skolas tematiskās balles, Čību diena, starpklašu basketbola un pludmales volejbola turnīri u.c.</p>

		<p>Joprojām tika nodrošinātas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interešu izglītības programmas.</p> <p>Trīs kultūrizglītības kolektīvi - TDK "Pārgaujas delveri" (1.pakāpe), jauktais koris "Pārgauja" (augstākā pakāpe) un pamatskolas meiteņu koris (1.pakāpe) - piedalījās repertuāra pārbaudes skatēs, lai iegūtu tiesības piedalīties Latvijas skolēnu XIII dziesmu un deju svētkos 2025.g. vasarā.</p> <p>Improvizācijas teātris MoDrls Jūrmalā piedalījās VI Latvijas skolu jaunatnes teātra festivālā – parādē "2X2" IR PIECI, kur ieguva 1.un 2.vietu un ceļojošo balvu ŠĀ.</p> <p>Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir Vidzemes reģiona teātra sporta koordinatore Latvijā. Skola organizē teātra sporta sadraudzības turnīrus, kā arī Latvijas reģionālos turnīrus. Šogad 5.aprīlī skola organizēja Vidzemes teātra sporta turnīru atlasei uz VI Latvijas skolu jaunatnes teātra festivālu – parādi "2X2" IR PIECI Jūrmalā.</p> <p>VPVĢ vokāli instrumentālais ansamblis "Brīvdiena" piedalījās Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam”, kur ieguva 1.pakāpi.</p> <p>Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā "Mūsu zeme - Latvija", Labdarības tirdziņš un koncerts Ziemassvētkos, Ziemassvētku koncerti "Ziemassvētku prieks", Žetona vakars ar izrādi "Trīnes grēki", Piramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums "Es mīlu tevi, Pārgauja!", Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ skolēnu teātra Z.E.L.T.S. izrādi "Dzīve Kardamonā" u.c.</p> <p>Turpinājās projekts "EMU: Skola", sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts "Latvijas skolas soma".</p>
--	--	--

6.2. Būtiskākie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Īstenojot vienotības un veseluma principu, audzināšanas darbība ir īstenota vienotā izglītības procesā, nodrošinot atvērtību informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām. Tādējādi panākot, ka tiek turpināta skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un mācību un audzināšanas darbā.
- Pašpārvaldes jaunieši skolā organizē dažādus pasākumus ar mērķi radīt tādu atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdzot atrast jaunus draugus, dodot iespēju līdzdarboties skolas notikumos.
- VPVG ir nodrošinātas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interešu izglītības programmas, ko pierāda augstie sasniegumi skatēs un parādēs.

7. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji):

Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	2023./2024.m.g. vidējais gada vērtējums 256 skolēniem – 7,63 balles; 190 (74,22%) skolēniem no kopējā skolēnu skaita pamatizglītībā vidējais vērtējums bija 7 balles un augstāk. Ir izdevies paaugstināt optimāla līmeņa gada vērtējumu saņēmēju skaitu par 9,7% pret 2022./2023.m.g., bet nav izdevies paaugstināt augsta līmeņa gada vērtējumu saņēmēju skaitu. 2024./2025. m.g. jāturpina optimāla un augsta līmeņa gada vērtējumu saņēmēju skaita paaugstināšana.
Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	2023./2024.m.g. vidējais gada vērtējums 271 skolēniem - 7,70 balles; 205 (75,64%) skolēniem no kopējā skolēnu skaita vidējā izglītības programmā vidējais mācību gada noslēguma un kursa noslēguma vērtējums bija 7 balles

	<p>un vairāk. Ir izdevies paaugstināt optimālu vidējo noslēguma vērtējumu saņēmēju skaitu par 5,64% pret 2022./2023.m.g., bet nav izdevies paaugstināt augsta līmeņa mācību gada noslēguma un kursa noslēguma vērtējuma saņēmēju skaitu. 2024./25. m.g. jāturpina strādāt, lai turpinātu paaugstināt augstu un optimālu vērtējumu saņēmēju skaitu vidusskolēnu grupā vismaz par 7%.</p>
<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</p>	<p>2023./2024. m.g. vidējais vērtējums starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darba 9.kl. 1.daļā - 54,97% (+11,47% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu); 2.daļā - 46,79% (-13,21% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu).</p> <p>2023./2024.m.g. centralizētajos eksāmenos angļu valodā 79,56% (+15,66% salīdzinājumā ar vid.vērtējumu valstī); latviešu valodā 67,35% (+8,25% salīdzinājumā ar vid.vērtējumu valstī); matemātikā 49,26% (+6,06% salīdzinājumā ar vid.vērtējumu valstī). Kopskaitā valsts pārbaudes darbus kārtoja 89 skolēni.</p> <p>Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus 2022./2023. m.g. un 2023./2024. m.g. skolas līmenī visos eksāmenos vērojams kritums no 1,37% - 15,48%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024./2025. m.g. jāpaaugstina visu valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti, lai tie pārsniegtu valsts vidējos rezultātus vismaz 10-15% robežās. • Nepieciešams organizēt diagnosticējošos darbus eksāmenu priekšmetos, lai savlaicīgi novērstu radušās problēmas. • Pēc pedagogu veiktās valsts pārbaudes darbu analīzes 9.klašu skolēniem izaicinājums ir teksta izpratne padziļinātas izpratnes demonstrēšanai, argumentu izvirzīšana un piemēru atlase to pamatošanai.
<p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas</p>	

apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.				
optimālā kursa līmenī	Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbus kārtoja gan 11., gan 12. klašu skolēni. Angļu valodu kārtoja 115 skolēni, latviešu valodu - 69, bet matemātiku - 85.			
	OL VPD 2023./2024. m.g.	VPVĢ rezultāts	Valsts rezultāts	Starpība
Matemātika	55,56%	34%	+21,56%	
Latviešu valoda	71,43%	55%	+16,43%	
Angļu valoda	79,58%	62%	+17,58%	
	OL VPD 2022./2023. m.g.	VPVĢ rezultāts	Valsts rezultāts	Starpība
Matemātika	47,84%	35,00%	+12,84%	
Latviešu valoda	72,26%	54,00%	+18,26%	
Angļu valoda	76,1%	63,00%	+13,1%	
Visos OL valsts pārbaudes darbos vidējais rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu (16% - 21%). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu matemātikā un angļu valodā, salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu, vērojams starpības pieaugums.				
Detalizēta valsts pārbaudījumu rezultātu analīze katru gadu tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdē, gan mācību jomās, kur ir analizētas veiksmes un				

	<p>neveiksmes un plānota turpmākā darbība, īpaši akcentējot rezultātus attiecībā pret izziņas dziļuma līmeņiem un saturisko sadalījumu.</p>
<p>padziļinātā kursa līmenī</p>	<p>Ģimnāzijā bija iespējams kārtot augstākā līmeņa CE 11 mācību priekšmetos: angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās, ģeogrāfijā, programmēšanā un sociālās zinātnēs un vēsturē.</p> <p>Visos augstākā līmeņa eksāmenos vērojams stabils skolēnu sniegums. Lielākajā daļā augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti ir virs valsts vidējā rezultāta</p> <p>Kritiskāk vērtējami rezultāti gan fizikas, gan ķīmijas, gan vēstures AL valsts pārbaudes darbos, kuros rezultāti ir zem valsts vidējā rezultāta (fizika -4,46%; ķīmija -4,17%), bet, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, gan fizikas, gan ķīmijas rezultātos vērojams neliels rezultātu kāpums (fizika +2,93%, ķīmija +5,63%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daļai skolēnu nepieciešams pilnveidot prasmi argumentēti izteikt savu viedokli. • Sniegt atbalstu pedagogiem summatīvo pārbaudes darbu sagatavošanā (3. un 4. izziņas līmeņa uzdevumu sagatvošana).
<p>Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.</p>	<p>ieviesta atbalsta sistēmas skolēnu izcilības veicināšanai, atbalstot skolēnus ar padziļinātām interesēm un spējām, virzot uz izcilību. Mērķis - paaugstināt skolēnu iesaisti valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu izstrādē par 10%, kā arī paaugstināt godalgoto skolēnu skaitu par 5%.</p> <p>ieviesta sistēma ZPD un skolēnu padziļinātu pētniecisko prasmju attīstīšanā, nosakot mācību kursa "Projekta darbs" prioritāros virzienus katrā vispārējās vidējās izglītības virzienā (piem., soc.zin.virzienā - ZPD vai radošais darbs).</p> <p>Lai iegūtu tiesības piedalīties Latvijas skolēnu XIII dziesmu un deju svētkos 2025.g. vasarā, interešu izglītības pulciņu dalībnieki (kori, deju kolektīvi, teātris, teātra sports) tiek gatavoti repertuāra pārbaudes skatēm un konkursiem.</p>

	Mērķis - skolas kultūrizglītības kolektīviem jāpiedalās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.m.g.	2024./2025.m.g. OL valsts pārbaudes darbu rezultātus saglabāt esošajā līmenī pret valsts vidējiem rezultātiem (starpība vismaz +15%). Uzlābot eksāmenu rezultātus padziļināto kursu līmenī pret valsts vidējiem rezultātiem (starpība vismaz +5%). Fizikas, ķīmijas un vēstures AL valsts pārbaudes darbos sasniegt vismaz valsts vidējo rezultātu.
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.m.g.	Veicināt skolēnu patriotismu - līdzdarbošanos skolas attīstībā, dodot pašapziņu un piederību savai skolai. Sekmēt skolēnu individuālo pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, gan ikdienā, gan gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

VPVĢ metodiskais centrs ir organizējis un īstenojis savu un citu vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi dažādās mācību jomās ar mērķi paaugstināt skolas izglītības procesa kvalitāti un pilnveidot ikviena skolas pedagoga profesionālo kompetenci.

8.1.1. VPVĢ Metodiskais centrs sadarbībā ar savas skolas pedagogiem organizējis šādus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus Valmieras novada vispārizglītojošo skolu pedagogiem:

- “Efektīvas aktivitātes lasītprasmes veicināšanai un argumentācijas prasmju pilnveidošanai latviešu valodas stundās” (Agita Klētniece, Vineta Zēģele) ;
- “Klasvadības stratēģijas efektīvākai mācību procesa norisei” (Dace Stīpiņa);
- “Tekstpratība un efektīvu lasīšanas stratēģiju izmantošana angļu valodas stundās” (Karīna Dūne);
- “Vienota pieeja skolēncentrētu mācību stundu īstenošanā un pašvadītas mācīšanās sekmēšanā” (Santa Kazaka);

- „Multimodāla teksta izveide latviešu valodā un literatūrā” (Vineta Zēģele);
- “Formatīvās vērtēšanas nozīme skolēna izaugsmei” (Santa Kazaka);
- “Aktivitātes un uzdevumi tekstpratības veicināšanai vēstures stundās” (Juris Mūrnieks);
- “Tekstpratības veicināšana un vienotu stratēģiju izmantošana dabaszinību jomas mācību stundās” (Kārlis Krastiņš);
- „Mākslīgā intelekta izmantošana formatīvo un summatīvo darbu veidošanā” (Arta Pūgule-Ignate);
- “Kā izveidot labu summatīvo darbu?” (Santa Kazaka);
- “Mācīšanās lietpratībai datorikas pedagogiem” (Māra Ozola).

8.1.2. VPVĢ Metodiskais centrs ir organizējis Valmieras novada, tajā skaitā savas skolas, pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursus:

- „Tematisko plānu veidošana svešvalodu stundām” (“Skola 2030” eksperte Elīna Vestmane);
- “Labklājības veicināšana skolās” (Dr.Psych.Profesore, LU vadošā pētniece Baiba Martinsone);
- “Noslēguma pārbaudes darbu veidošana” (LU SIIC vadošā pētniece Ilze France);
- “Summatīvo pārbaudes darbu izvērtēšana” (LU SIIC vadošā pētniece Ilze France);
- “Leksikas prasmju izaugsmes veicināšana angļu valodas stundās” (Ivars Dominiks Zeps).

8.1.3. VPVĢ pedagogiem organizēta metodiskā pieredzes diena:

- viesošanās Liepājas Raiņa vidusskolā un tikšanās ar Liepājas Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra digitālo tehnoloģiju nodaļas ekspertiem;
- kolektīva supervīzija “Individuālais un koleģiālais atbalsts profesionāliem resursiem” Ingas Pāvulas vadībā;
- viesošanās Zinātnes un izglītības inovāciju centra Dabas mājā, piedaloties āra nodarbībās, pieredzot efektīvu procesu pētniecības prasmju attīstīšanai.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

Pedagogi individuāli veica valsts pārbaudes darbu izvērtējumu, analizējot eksāmena rezultātus salīdzinājumā ar gada vai kursa noslēguma vērtējumiem, analizējot eksāmenā demonstrētās zināšanas un prasmes, skolēnu rezultātus attiecībā pret skolas vidējiem rādītājiem mācību priekšmetā, kā arī veidojot ieteikumus, kā rezultātus uzlabot.

Pēc tam pedagogi mācību jomās analizēja jau konkrētus skolēnu darbus, izvērtējot, kā izprasti uzdevumu nosacījumi, kādas ir raksturīgākās kļūdas, kā arī ierosinājumus, kā uzlabot skolēnu sniegumu. Starpdisciplinārā diagnosticējošā darba rezultāti 9. klasei pārrunāti individuāli ar katru pedagogu. Būtiskākie secinājumi:

- Skolēni joprojām pavirši izlasa uzdevumu nosacījumus, tāpēc jāturpina pilnveidot prasmi lasīt ar izpratni (iedziļinoties).
- Jāturpina visu skolas pedagogu darbs, mācot argumentēti pamatot savu viedokli.
- Eksaktajos mācību priekšmetos jāturpina nostiprināt pamatzināšanas.
- Mācību jomās jāanalizē pieejamos eksāmenu uzdevumus augstākajā līmenī un jāsaprot galvenās vadlīnijas.
- Summatīvajos pārbaudes darbos jāpievērš uzmanība 3. un 4. līmeņa uzdevumiem.

Augstāka izziņas līmeņa uzdevumos apzinātas šādas skolēnu snieguma nepilnības:

- skolēniem nav pietiekama izpratne par snieguma demonstrējumu attiecībā pret rīcības vārdiem;
- rīcības vārdi bieži saistīti ar dažādiem uzdevuma veidiem un prasa atšķirīgas domāšanas prasmes.
- lai gan skolēni zina faktus, tomēr neprot tos integrēt vai paskaidrot sarežģītākā kontekstā, kas ir nepieciešams, atbildot uz jautājumiem;
- vēsturiskā konteksta un kultūrfaktu nepārzināšana;
- nepietiek prasmes tikt galā ar apjomīgu tekstu uzdevuma nosacījumos.

Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš ne tikai zināšanu apguvei, bet arī tam, kā šīs zināšanas strukturēti un loģiski izklāstīt, tajā skaitā pamatojumu un pierādījumu uzdevumiem. Un mācību procesā daudz vairāk nepieciešams iekļaut uzdevumus, kuri prasa aktivizēt domāšanas un analīzes prasmes, lai skolēniem mazinātos grūtības pielietot rīcības vārdus praksē.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā.

- Visu pēdējo triju mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir izvērtēti, tie ir atspoguļoti katra mācību gada pašnovērtējumā. Sniegumu valsts pārbaudes darbos var vērtēt attiecībā pret iepriekšējo 2022./2023. m.g. un valsts vidējo rezultātu, apzinot galvenās tendences rezultātu izaugsmē.

- Centralizēto eksāmenu rezultātos vērojama stabilitāte. Rezultāti divu gadu periodā svārstās 2-8% robežās. Rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos ir par 16 - 21% augstāki nekā valsts vidējie rezultāti. Izvēles centralizētajos eksāmenos rezultāti ir tuvi un līdzvērtīgi valsts vidējiem rezultātiem;
- Visi 9.klases skolēni saņēmuši vispārējās pamatizglītības apliecību. Visi 12.klašu izglītojamie saņēmuši vispārējās vidējās izglītības atestātu.

8.2.3. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Ģimnāzijā tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanu, notiek skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu.
- Turpmākajā darbā jāpilnveido skolotāju prasmes veidot summatīvos darbus, iekļaujot tajos 3. un 4. izziņas līmeņu uzdevumus.
- Skolēniem katras mācību tēmas apguves sākumā ir zināms temata plānojums, temata sasniedzamie rezultāti.
- Skolēniem katras mācību tēmas apguves sākumā ir zināmas prasības un kritēriji vērtējuma saņemšanai, tas tiek ievērots.
- Pēc nepieciešamības ikvienam skolēnam saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību ir iespējams pilnveidot prasmes individuālajās konsultācijās, lai palīdzētu skolēniem sasniegt augstāku zināšanu un prasmju līmeni.
- Ģimnāzijā tiek attīstīta skolēnu lasītprasme un pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Mācību procesā starpdisciplinārā kursa "Projektu darbs" ietvaros tiek veidotas skolēnu uzņēmējdarbības un karjeras vadības prasmes. Karjeras vadības prasmes apgūstamas arī klases stundās un jēgpilnos ārpusstundu pasākumos.
- Skolēni tiek virzīti uz izcilību, piedāvājot piedalīties skolas, pilsētas un novada olimpiādēs un ZPD konkursā, dažādos izglītojošos konkursos un sacensībās, tiek veidotas domnīcas talantu attīstībai.

Izglītības iestādes vadītāja **Ilva Lakuča**