

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums



SASKAŅOTS

Valmieras novada

Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Valmiera, 09.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšana datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_1869	29.08.2019.	186	185
Pamatizglītības otrā posma programma ar papildus stundām bioloģijā, ķīmijā, fizikā	23011111		V_1869	29.08.2019.	79	79
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3224	16.07.2020.	264	260

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

- 20 izglītojamie - Ukrainas civiliedzīvotāji pārtraukuši mācības VPVĢ, jo atgriezušies Ukrainā vai devušies uz ASV;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

- 5 7. - 9. klašu izglītojamie pārtraukuši mācības VPVĢ, tās turpinot citās izglītības iestādēs, t.sk. apgūstot izglītību tālmācībā,
- 14 10. - 12. klašu izglītojamie pārtraukuši mācības VPVĢ, tās turpinot citās izglītības iestādēs, t.sk. apgūstot izglītību tālmācībā,
- 13 7. - 9. klases izglītojamie un 11 10. - 12. klases izglītojamie uzsākuši mācības VPVĢ mācību gada laikā;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

- viens 10. - 12. klases izglītojamais atskaitīts no izglītojamo skaita sekmju dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ: no 2022./2023. mācību gada 3 pedagogi un psihologs neturpina darbu VPVĢ. Savukārt darbu uzsākuši 3 jaunie pedagogi un skolas psihologs. Direktora vakance no 01.12.2022.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Atbalsta personāls: sociālā pedagoģe, skolas psiholoģe, karjeras pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekāre, medmāsa - veic pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz skolēniem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai, palīdzība un atbalsts tiek sniegts arī vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Misija – mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas skolēniem un skolotājiem rada daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.

2.2. Vīzija: Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija - radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. skola, kurā katrs skolēns var iegūt mūsdienīgu lietpratības (kompetenču) izglītību:

- skolēns grib un spēj mācīties, prot risināt reālās dzīves izaicinājumus un attīstīt dažādas personības īpašības;
- skolotājs dod daudzveidīgus un personiski nozīmīgus uzdevumus un rada iespēju veidot patiesu izpratni;
- skolas darbinieku komanda sniedz visa veida atbalstu skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

2.3. Vērtības:

- **sadarbība** - skolēnu, skolotāju zināšanu, prasmju un talantu pilnveides pamatā ir labas, cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības;
- **radošums** - personas daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas;
- **erudīcija** - lietpratīgs skolēns ir patstāvīgs un atbildīgs un aktīvi iesaistās mācību procesā un skolas dzīvē.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts pedagogam. Pilnveidotas pedagoga plānošanas prasmes	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagoģs saņēmis atbalstu jaunā satura veidošanā vai apkopošanā. ● Pilnveidota atbalsta programma jaunajam pedagogam. Katram jaunajam pedagogam ir mentora atbalsts (5 pedagogiem), Mācītspēkā (1 pedagogam). ● Izveidota vienota forma pedagoga mācību satura plānošanai (tematiskais plāns). ● Notikušas vismaz 8 mācību jomu plānošanas un sadarbības sanāksmes. ● 6 jaunie pedagogi piedalījušies projekta Erasmus+ aktivitātēs, dalījušies pieredzē. 	sasniegts turpināms mentora atbalsts jaunajiem skolotājiem turpināms dziļākā līmenī sasniegts sasniegts un turpināms arī visa pedagoģu kolektīva ietvaros
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Katrs pedagoģs saņēmis atbalstu jaunā satura un pieejas īstenošanā. ● Pedagoģi savā mācību priekšmetā veido tematisko plānu. ● Katrs pedagoģs nodrošināts ar pieejamiem mācību līdzekļiem. 	turpināms pilnveidojams dziļākā līmenī turpināms
Vērtēšana kā atbalsts skolēnam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Veidota vienota izpratne par vērtēšanu, skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu. ● Radīta izpratne par jauno valsts pārbaudījumu kārtību. ● Pilnveidota atbalsta sistēma skolēniem, kuriem ir augsti mācību sasniegumi vai kuriem ir potenciāls iegūt augstus mācību sasniegumus (darbs ar talantīgajiem). ● Notikušas pedagoģu diskusijas, veicinot izpratni par vērtēšanas nozīmi. ● Izstrādāta un ieviesta skolas "IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA" (7.11.2022.), 	sasniegts, turpināms sasniegts, turpināms daļēji sasniegts, turpināms sasniegts daļēji, turpināms sasniegts, turpināms dziļākā līmenī (izmaiņas vērtēšanas

	uzsākta jaunas vērtēšanas kārtības izveide saskaņā ar jaunajiem MK noteikumiem.	kārtībā; summatīvo darbu veidošana)
	b) kvantitatīvi Izstrādāta un ieviesta skolas vērtēšanas kārtība.	pilnveidojams
Mācību saturs un skolēnu iesaiste	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Pilnveidots mācību plāns vidusskolai. ● Uzsākts īstenot un izvērtēts starpdisciplinārais kurss “Projekta darbs”. 	turpināms sasniegts
	b) kvantitatīvi Pēc pirmā apguves gada organizēta visu projekta darbu prezentācijas.	sasniegts
Mācību vide un psiholoģiskā labbūtība	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Izstrādāta vienota skolas vizuālā identitāte. ● Veicināta skolēnu labbūtība COVID-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai. 	turpināms turpināms
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Skolai ir sava vizuālā identitāte. ● Skolēnu un skolotāju labbūtība skolā aptaujās uzrāda augšupejošu, pozitīvu tendenci (+8%) (pēc IKVD par 2022./2023.m.g.edurio aptaujas datiem); skolā projekta “Kontakts” ietvaros veiktās skolēnu un skolotāju aptaujas liecina par pozitīvu rādītāju - vismaz 75% skolā jūtas labi. 	daļēji sasniegts, turpināms sasniegts, turpināms

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Skolas personāls, pārvaldība	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Mācību stundu vērošana mācību pieejas maiņas īstenošanai un personalizētai skolotāja kompetenču attīstīšanai. Stiprināta savstarpējā pieredze, drosme dalīties katram ar paveikto. Meklētas skolēnu un skolotāju izaugsmes iespējas (projekti, fondi). 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Visiem zināma efektīvas mācību stundas struktūra, tiek izmantoti lietpratīgi klasvadības paņēmieni. Turpināmi esošie Erasmus+, Nordplus projekti, iesniegti jauni projekti. 	
Atbalsts pedagogam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Vienotas izpratnes veidošana par skolēna snieguma vērtēšanu un summatīvo darbu veidošanu ar dažādu izziņas līmeņu uzdevumiem. Pedagogu profesionālā pilnveide padziļināto kursu satura īstenošanā. 	
	b) kvantitatīvi Pilnveidota skolas vērtēšanas kārtība (atbilstoši jaunajiem normatīvajiem dokumentiem).	
Mācību kvalitāte	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izstrādāts kvalitatīva mācību satura piedāvājums katrā mācību priekšmetā. Pedagogu savstarpējā sadarbība skolēnu prasmju pilnveidei. 	
	b) kvantitatīvi Uzlaboti CE rezultāti, mazināta atšķirība starp vērtējumu gadā un CE rezultātu .	
Atbalsts skolēnam	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Kvalitatīvs izglītības programmu piedāvājums un personalizēts atbalsts skolēnam mācību satura apguvei. Savlaicīga atbalsta sniegšana skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu izglītošana un atbalsts karjeras izglītībā. • Aktualizēta un veicināta skolēnu motivācija dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbilstošu mācību plānu piedāvājums katrai izglītības programmai. • Paaugstināt valsts pārbaudījumu rezultātu augstākajā apguves līmenī fizikā un ķīmijā līdz valsts vidējam rezultātam, savukārt valsts pārbaudījumu rezultātu austākajā apguves līmenī matemātikā un bioloģijā paaugstināt līdz 10% virs valsts vidējā vērtējuma. • Godalgoto skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 10% no kopējā skolēnu skaita. • Ikvienam skolēnam ir iespēja turpināt un iegūt izglītību. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<p>Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemāki mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, skolēniem, atbalsta personālam, vecākiem.</p> <p>Viens skolēns pamatzglītības posmā 2022./2023.m.g.tika atstāts uz otru gadu, pamatojoties uz vecāku iesniegumu, jo bija ilgstoši slimojis. Pagarinātais mācību gads pamatskolā bija 4 skolēniem (1 no tiem - Ukrainas civiliedzīvotājs), vidusskolas posmā - 7 skolēniem - Ukrainas civiliedzīvotājiem); 1 skolēns atskaitīts no vidējās izglītības posma.</p> <p>Skolā ir izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ar zemiem mācību rezultātiem (individuāla pieeja – atbalsta pasākumi mācību stundās, konsultācijas, pedagoga palīgs/otrs pedagogs mācību stundā, skolēniem - Ukrainas civiliedzīvotājiem – piedāvāta latviešu valodas apguve).</p> <p>IKVD aptaujā gan skolēni (96%), gan vecāki (94%) ir apstiprinājuši, ka regulāri seko līdzi sekmēm e-klasē un sadarbojas ar skolu. Arī pedagogu vērtējumā sadarbība gan ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, gan ar skolēnu vecākiem ir rezultatīva.</p>	Turpināt nodrošināt savlaicīgu atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem sekmju uzlabošanā, sadarbojoties skolēnam, skolotājiem, atbalsta personālam, vecākiem.
3.1.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību	Skola mācību gada noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācību procesu, izglītības virzienu piedāvājumu, ieteiktajām izmaiņām mācību plānā, izvērtē iegūto informāciju, nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt mērķtiecīgi izzināt visu absolventu vērtējumu par izglītības procesu skolā.

	izglītības procesa pilnveidei		
3.1.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skolā nav vērojama sistēmiska mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, kā arī turpmākajos gados. Ir atsevišķi gadījumi, kuriem ir objektīvi iemesli, piem., dzīvesvietas maiņa, finansiālas grūtības, skolēns ir sapratis, ka izvēlētais izglītības virziens ir neatbilstošs utml. 2022./2023.m.g. no skolas tika atskaitīti 15 Ukrainas skolēni, jo viņi atgriezās Ukrainā vai devās uz ASV.	Turpināt kvalitatīvu, personalizētu izglītības programmu piedāvājumu.
3.1.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skola mērķtiecīgi, regulāri iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek integrēta gan mācību saturā, gan dažādos ārpusstundu pasākumos. Tiek dota iespēja iepazīt nākamās izglītības iestādes. Skolas audzināšanas programmas ietvaros tiek īstenota Karjeras izglītība katrā klasē, ieplānojot noteiktas tēmas. 2022./2023.m.g. notikusi sadarbība ar augstskolām (piem., Rīgas Tehnisko universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Universitāti. Skolā organizēta Karjeras nedēļa 12.klašu skolēniem, kurā pētītas studiju iespējas, notika diskusija par darba tirgu, uzņēmumu diena (piedalījās Valmieras uzņēmēji), absolventu dienas – bijušie skolas absolventi iepazīstināja ar studiju programmām RSU, LSPA, Latvijas Kultūras akadēmijā, RTU. Skolēni ik gadus piedalās Ēnu dienās. Skolēni aptaujā norāda, ka skolotāji mācību priekšmetu stundās stāsta, kā iegūtās prasmes un zināšanas var noderēt nākotnē dažādās profesijās, piem., sadarbības prasme, kritiskā domāšana, skolēni izmantojuši sniegto iespēju satikties ar skolas karjeras pedagogu un saruna palīdzējusi domāt par nākotnes profesiju. Ikvienā mācību priekšmeta	Turpināt sniegt informāciju par dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, dot iespēju skolēniem tikt ar skolas karjeras pedagogu, skolas absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem un uzņēmējiem, turpināt mācību priekšmetu stundās piedāvāt informāciju par dažādām profesijām, karjeras iespējām, nepieciešamajām specifiskajām prasmēm un zināšanām. Atbalstīt skolēnu karjeras lēmumu pieņemšanā.

		saturā, klases stundās tiek iekļauta informācija, kas saistīta ar karjeras iespējām, kā arī par specifiskām prasmēm un zināšanām, kuras skolēnam var noderēt profesijas izvēlē.	
3.1.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības /studijas un profesionālo darbību, izmanto iegūto informāciju skolas darba izvērtēšanā. Katru gadu tiek monitorētas absolventu turpmākās mācības. 2022./2023. mācību gada 9.klases absolventi turpina mācības kādā izglītības iestādē. No 88 pamatizglītību ieguvušiem absolventiem 51 skolēns turpina mācīties Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā, 37 - citur. No 87 12. klašu absolventiem mācības dažādās augstskolās (12) un koledžās (4) turpina 78 (89,7%) skolēni. Populārākās augstskolas ir Latvijas Universitāte (25), Rīgas Stradiņa universitāte (14) un Rīgas Tehniskā universitāte (9), Vidzemes augstskola (5). Populārākie studiju virzieni - medicīna, biznesa vadība un mārketingas - un dažādas tehniskās zinātnes (datorzinātnes, mehatronika, būvniecība, avio inženierija u.c.). 3 absolventi mācības turpina Dānijas augstskolās (Aarhusas Biznesa Akadēmija, Dienviddānijas augstskola, University of Southern Denmark).	Turpināt izzināt skolas absolventu turpmākās mācības vismaz gadu pēc absolvēšanas, saņemot atgriezenisko saiti no augstskolām, kurās studē absolventi.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir neliels skaits izglītojamo, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Skolā ir izveidota atbalsta sistēma, savlaicīgi tiek veikts preventīvs darbs, lai sniegtu palīdzību šādiem skolēniem un nodrošinātu izglītības turpināšanu.	Turpināt nodrošināt savlaicīgu atbalstu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, sekmju uzlabošanā sadarbojoties skolēnam, skolotājiem, atbalsta personālam, vecākiem.
Skolā nav vērojama sistēmiska mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas.	Turpināt kvalitatīvu, personalizētu izglītības programmu piedāvājumu.

<p>Skola mērķtiecīgi, regulāri iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Karjeras izglītība tiek integrēta gan mācību saturā, gan dažādos ārpusstundu pasākumos. Tiek dota iespēja iepazīt nākamās izglītības iestādes.</p> <p>Skolas audzināšanas programmas ietvaros tiek īstenota karjeras izglītība katrā klasē, iekļaujot noteiktas tēmas.</p>	<p>Mērķtiecīgi sniegt visaptverošu informāciju par dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, dot iespēju skolēniem tikties ar skolas karjeras pedagogu, turpināt mācību priekšmetu stundās piedāvāt informāciju par dažādām profesijām, karjeras iespējām, nepieciešamajām specifiskajām prasmēm un zināšanām. Atbalstīt skolēnu karjeras lēmumu pieņemšanā.</p>
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Skolā tiek veikta atbilstoši skolas darba plānam mācību stundu vērošana pie dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, t.sk. pie jauniešiem pedagogiem, to veic mentors; noteikts stundu skaits tiek vērots pie pedagogiem, kuri pieteikušies pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas pakāpei, klašu audzinātāji vēro mācību priekšmetu stundas savās audzināmajās klasēs, skolas vadība un atbalsta personāls veic 7. un 10. klašu stundu vērošanu adaptācijas perioda laikā, problēmsituāciju gadījumos u.c. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tā rezultātā pēc nepieciešamības tiek plānota pedagogu tālākizglītība skolā.	<p>Veidot sistēmu mācību stundu vērošanai.</p> <p>Aktualizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. Iegūto informāciju apkopot un analizēt.</p> <p>Turpināt pilnveidot atbalsta programmu jauniešiem pedagogiem.</p>

3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību (tematiskie plāni mācību priekšmetā) un audzināšanas (klašu audzinātāju darba plāni) procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu SR, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Skolēniem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Skolotāji palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Skolotāji mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, veido jēgpilnus uzdevumus, ar kuru palīdzību nonāk līdz SR. Tiek sniegta dažāda veida atgriezeniskā saite, tādējādi attīstot skolēnos prasmi domāt par savu mācīšanos.	Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas struktūras veidošanas prasmes.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotāji piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, pēc iespējas tiek ņemtas vērā skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības (laiks, atgātnes, pedagoga palīgs/otrais pedagogs, pēc nepieciešamības tiek veidoti individuālie plāni). IKVD aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi pozitīvi novērtē personalizēto atbalstu skolēniem, pietiekamu atbalsta personāla nodrošinājumu skolā dažādu problēmjauditājumu risināšanā.	Turpināt personalizētu atbalstu ikvienam skolēnam mācību satura apguvei.
3.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skola, iesaistoties dažādām mērķgrupām (skolas vadībai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem), ir izstrādājusi “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Ik gadu tā tiek pilnveidota vai papildināta pēc nepieciešamības. Vērtēšanas kārtībā tiek ietverti gan pedagogu, gan skolēnu,	Saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem turpināt pilnveidot “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, veidot vienotu izpratni par vērtēšanu un par summatīvo darbu veidošanu,

		<p>gan vecāku ieteikumi. Notikušas pedagogu diskusijas, veicinot izpratni par vērtēšanas nozīmi. IKVD aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi 100% izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību. Pedagogu sanāksmēs tiek pieņemts koleģiāls lēmums par izmaiņu ieviešanu.</p> <p>Visi izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, t.sk. par iespējām uzlabot sniegumu. Skolēni tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sniegumu un pilnveidot prasmes. Atbildot uz aptaujas jautājumu, “Vai skolēnam ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc tam, kad skolēns ir saņēmis no skolotāja ieteikumus uzlabojumiem?”, 93% skolēnu ir snieguši pozitīvu atbildi, savukārt vecāki ir snieguši 74% pozitīvu atbilžu.</p> <p>Mācību gada laikā veidota vienota izpratne par vērtēšanu, skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu. Daudz strādāts, lai gan skolēni, gan vecāki izprastu formatīvās un summatīvās vērtēšanas piemērojamības atšķirības mācību procesā. Skolas vadība un atbalsta personāls sekmīgi risinājis problēmsituācijas, kas radās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Veikts mērķtiecīgs darbs, lai radītu izpratni par jauno valsts pārbaudījumu kārtību.</p>	<p>iekļaujot tajos dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.</p>
3.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Skolā ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts, aktīvi un mērķtiecīgi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam (sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs, karjeras pedagogs, arī klases audzinātājs), skolēniem un vecākiem. Atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem skolēniem, t.sk. skolēniem - Ukrainas civiliedzīvotājiem. Tika plānots un īstenots ikdienas mācību un audzināšanas process, apkopota informācija par skolēniem, sniegti ieteikumi, kā</p>	<p>Turpināt personalizēta, kvalitatīva, tūlītēja atbalsta sniegšanu skolēniem.</p> <p>Gan mācību priekšmetu stundās, gan klases stundās mācīt skolēniem plānot savu laiku, veidot izpratni, kā motivēt sevi darbam, kā skolēnam pašam izvērtēt sava mācību darba dinamiku.</p>

	<p>iespējams sasniegt labus rezultātus. Pēc nepieciešamības pielāgotas mācības, konsultācijas, izstrādāti individuālie plāni konkrētiem izglītojamiem, piem., ilgstoši slimojošiem skolēniem (1), mājūnā (ar Ped. med. komisijas lēmumu) esošiem skolēniem (4), skolēniem Ukrainas civiliedzīvotājiem (15), arī skolēniem, kuri mainījuši virzienu vispārējās vidējās izglītības programmā, skolēniem (3), kuri vēlējas kārtot padziļināto eksāmenu Svešvalodā (angļu valodā) II (C1) (nebija iekļauts mācību plānā) – skolotāji individuāli palīdzēja izpildīt piekļuves nosacījumus eksāmenam; skolēniem, kuri pārnākuši no citas skolas un nav apguvuši kādu no mācību priekšmetiem u.c.. Informācija par atbalsta sniegšanu tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, klases audzinātājs. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	
--	--	--

Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai.</p>	<p>Veidot sistēmu mācību stundu vērošanai. Aktualizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. Iegūto informāciju apkopot un analizēt. Turpināt pilnveidot atbalstu mācību stundu vadīšanā jaunajiem pedagogiem.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību (tematiskie plāni mācību priekšmetā) un audzināšanas (klašu audzinātāju darba plāni) procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.</p>	<p>Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas struktūras veidošanas prasmes.</p>
<p>Skolā mērķtiecīgi tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Turpināt personalizētu atbalstu ikvienam skolēnam mācību satura kvalitatīvai apguvei.</p>
<p>Skolai ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība”, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi.</p>	<p>Saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem turpināt pilnveidot “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, veidot vienotu</p>

	izpratni par vērtēšanu un par summatīvo darbu veidošanu, iekļaujot tajos dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.
--	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

N.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS	Skola ik gadu aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS, iekļaujot aktuālo informāciju par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, apstiprinātos mācību plānus, informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētiem izglītojamiem. Skolas mājas lapā ir ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Turpināt aktualizēt un nodrošināt informācijas pieejamību VIIS.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tiek piedāvāta Pamatizglītības otrā posma programma, un, ņemot vērā skolēnu interesi par dabaszinību cikla priekšmetiem, arī skolas nodrošināto moderno materiāli tehnisko bāzi šajos mācību priekšmetos, tiek piedāvāta Pamatizglītības otrā posma programma ar papildus stundām bioloģijā, ķīmijā, fizikā. Vidusskolas posmā Vispārējās vidējās izglītības programmai tiek piedāvāti 4 virzieni: Tehnoloģijās - inženierzinību un informācijas tehnoloģiju nozares, Dabaszinībās – medicīnas nozares, Sabiedrībā - uzņēmējdarbības nozares un Sabiedrībā – tiesību, politikas un starptautisko attiecību nozares. Veidojot izglītības virzienu piedāvājumu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas,	Aktualizēt skolas piedāvātās izglītības programmas, izziņāt pieprasījumu, turpināt nodrošināt mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi un pedagogu resursus.

		jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās. Kvalitatīvai izglītības programmu apguvei skolā ir nodrošināts pedagogu resurss. Izglītojamie tiek iesaistīti vidusskolas grozu pilnveidē. Katra no piedāvātajām programmām nodrošina izglītojamiem iespēju iegūt lietpratīgu izglītību: mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Gan skolas vadībai, gan pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katrai jaunajai 10. klasei, tiek apstiprināts mācību plāns 3 gadiem. Pedagogi savā mācību priekšmetā veido individuālos tematiskos mācību plānus, veido atbilstošus mācību materiālus. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, centralizēto eksāmenu rezultātus, tiek ņemti vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi. Pēc nepieciešamības tiek veiktas izmaiņas klasei, kursam vai pēc nepieciešamības tiek veidots individuālais plāns skolēnam.	Turpināt pilnveidot izglītības programmas.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skolas pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, tādējādi nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, t.sk. nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, skolas definētās audzināšanas darba prioritātes. Visi pedagogi atbildīgi iesaistās skolas piedāvāto izglītības programmu īstenošanā. Atbilstoši izglītības programmai skolēniem mērķtiecīgi tiek veidota izpratne pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Tiek veicināta pedagogu	Turpināt un uzlabot pedagogu sadarbību, savstarpēji saskaņojot mācību tēmas, būt vienotiem prasību izvirzīšanā, veicinot un atbalstot pedagogu mācīšanos vienam no otra.

		<p>savstarpējā sadarbība, saskaņojot mācību tēmas, meklējot mācību priekšmetos kopīgo, tiek veicināta mācīšanās vienam no otra.</p> <p>IKVD aptaujas rezultāti liecina, ka 98% pedagogu izprot darāmo, lai palīdzētu sasniegt skolas izvirzītos izglītības mērķus.</p>	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	<p>Skola ir izvērtējusi visu skolas darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Visi skolā organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pamatoti un nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, kā arī papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu atbilstību izglītības programmas mērķiem. Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	Turpināt piedāvāt kvalitatīvus, pamatotus mācību un ārpustundu pasākumus izglītības programmas mērķu sasniegšanai.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	<p>Skola, izvērtējot paveikto, stiprās puses un turpmāk darāmo, pirms katra mācību gada uzsākšanas sagatavo visa mācību gada darba plānojumu. Tiek apstiprināts mācību plāns jaunajām 7. un 10 klasēm trim mācību gadiem, arī mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo nodarbību, interešu pulciņu, konsultāciju saraksts.</p> <p>Visa skolas darba organizācija tiek plānota tā, lai gan skolēni, gan pedagogi var savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, pedagogi piedāvāt un skolēni izmantot konsultācijas (apstiprināts konsultāciju saraksts), piedalīties fakultatīvu un pulciņu nodarbībās (apstiprināts saraksts). Visiem iesaistītajiem ir iespēja sagatavoties mācību stundām, visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Ja tiek konstatētas problēmas, skolas vadība un atbalsta personāls iesaistās un tās risina.</p>	Turpināt meklēt labākos risinājumus mācību stundu saraksta sastādīšanai, nodrošinot visu izglītojamo un pedagogu vajadzības, nodrošinot konsultāciju pieejamību.

		<p>IKVD aptaujā gan pedagogi, gan skolēni, gan vecāki pozitīvi novērtē mācību dienas plānojumu (stundu laikus, starpbrīžu garumus, pusdienu pauzes, kabinetu pieejamība utt.), apliecinot, ka skolas rīkotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (koncerti, mācību ekskursijas, sporta diena, “Latvijas skolas somas” piedāvātās iespējas).</p> <p>34% skolēnu aptaujā pozitīvi novērtē iespēju ierosināt idejas pasākumiem, kā arī tās īstenot.</p>	
3.3.7.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	<p>Skola Vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvā 11 padziļinātos kursus, atbilstoši izglītības virzienam piedāvājot arī izvēles padziļinātos kursus: Latviešu valoda un literatūra II, Svešvaloda (angļu valoda) II (C1), Sociālās zinības II, Vēsture II, Ķīmija II, Fizika II, Bioloģija II, Ģeogrāfija II, Matemātika II, Programmēšana II, Dizains un tehnoloģijas II.</p> <p>Ikdienas mācību sasniegumi izglītojamajiem, kuri kārtoja valsts pārbaudījumu augstākajā apguves līmenī: Latviešu valodā un literatūrā II vidējais vērtējums gadā bija 7,12 balles (CE - 75,29%); Svešvalodā (angļu valodā) II (C1) - 7,29 balles (CE - 73,61%); Matemātikā II - 6,95 balles (CE - 61,95%); Dizainā un tehnoloģijās II - 8,95 balles (CE - 67,16%); Bioloģijā II - 7,72 balles (CE - 54,93%); Sociālajās zinātnēs II - 8,89 balles (CE - 55,37%); Ķīmijā II – 7,46 balles (CE - 40,23%); Fizikā II - 6,00 balles (CE - 36,61%), Programmēšanā II - 9,5 balles (CE - 75,5%).</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi padziļināto kursu satura īstenošanā. Atsevišķos padziļināto kursu mācību priekšmetos (Dizainā un tehnoloģijās II, Bioloģijā II, Sociālās zinātnēs II, Ķīmijā II, Fizikā II, Programmēšanā II) samazināt atšķirību starp gada vērtējumu un CE rezultātu.</p>
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	<p>Skola sadarbībā ar dibinātāju – Valmieras novada pašvaldību – ir izvērtējusi SR attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām: Pamatizglītības otrā posma programmu un Vispārējās</p>	<p>Turpināt nodrošināt kvalitatīvu skolas piedāvāto izglītības programmu īstenošanu.</p>

		<p>vidējās izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Tiek ņemts vērā potenciālais izglītojamo skaits izglītības programmās (abās izglītības programmās Valmieras novada pašvaldība nosaka maksimālo ik gadus uzņemamo izglītojamo skaitu). Tiek ņemta vērā potenciālo skolēnu interese, piem., Pamatizglītības otrā posma programmas mācību plānā vienai pamatskolas klasei ir iespēja papildus apgūt bioloģiju, ķīmiju, fiziku; tiek pilnveidota skolēnu uzņemšanas kārtība ģimnāzijā. Skola informē pašvaldību par pedagogu resursiem, skolā tiek organizēta pedagogu profesionālā pilnveide, visiem skolas pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze, ir nodrošināti moderni materiāltehniskie resursi mācību procesa nodrošināšanai, tiek analizēti skolēnu sasniegumi ikdienas mācībās un rezultāti valsts pārbaudes darbos. Skolas darba analīzē iegūtie rezultāti apliecina esošo izglītības programmu nepieciešamību, kā arī rāda nepieciešamos uzlabojumus, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu apguvi.</p>	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, nodrošinot skolēniem iespēju iegūt lietpratīgu izglītību: mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Aktualizēt skolas piedāvātās izglītības programmas, izzināt pieprasījumu, turpināt nodrošināt mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi, pedagogu resursus.
Skolas pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, tādējādi nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	Turpināt un uzlabot pedagogu sadarbību, savstarpēji saskaņojot mācību tēmas, būt vienotiem prasību izvirzīšanā, veicinot un atbalstot pedagogu mācīšanos vienam no otra.
Skolas darbība tiek plānota. Visi skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pamatoti un nodrošina izglītības programmas	Turpināt piedāvāt kvalitatīvus, pamatotus mācību un ārpusstundu pasākumus izglītības programmas mērķu sasniegšanai.

<p>mērķu sasniegšanu, kā arī papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	
<p>Skolā notiek nepārtraukta, produktīva mācību procesa pilnveidošana.</p>	<p>Turpināt meklēt labākos risinājumus mācību stundu saraksta sastādīšanai, nodrošinot visu izglītojamo un pedagogu vajadzības, nodrošinot konsultāciju pieejamību.</p>
<p>Skola Vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvā 11 padziļinātos kursus, atbilstoši virzienam piedāvājot arī izvēles padziļinātos kursus.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi padziļināto kursu satura īstenošanā. Atsevišķos padziļināto kursu mācību priekšmetos samazināt atšķirību starp gada vērtējumu un CE rezultātu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projektu īsa anotācija un rezultāti:

4.1. Projekts “EMU:Skola”

Ar digitāli aizpildāmu instrumentu palīdzību EMU:Skola ļauj klases audzinātājam un skolas atbalsta personālam vieglāk un ērtāk gūt pārskatu pār bērna, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām. Balstoties bērnu un vecāku atbildēs, EMU skola sniedz:

- pārskatu par bērnu un klases emocionālajām vajadzībām;
- ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei bērna atbalstā;
- piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm.

Projekts arī sniedz praktiskus ieteikumus skolotājiem, lai skola kopā ar vecākiem var labāk atbalstīt bērnu. Projektu koordinē skolas psiholoģe un sociālā pedagoģe, pārrauga direktores vietniece audzināšanas darbā.

4.2. Projekts "Neklusē"

Projekta mērķis ir mazināt mobingu Latvijas skolās. Mūsu un citās projekta skolās darbojas arī Neklusē mobilā lietotne, caur kuru skolēniem ir iespēja uzsākt saraksti ar skolas vai Pusaudžu resursu centra psihologu un saņemt atbalstu. Sarakste ir anonīma - psihologs saņem informāciju tikai par skolēna skolu, klasi, kā arī viņa ziņu. Lai mobingu mazinātu un laicīgi novērstu, ir svarīgi izprast sevi, savas emocijas, citus klasesbiedrus, ko skolēni pēc projekta materiāliem mācās klases audzināšanas stundās.

4.3. ESF projekts SAM 8.3.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Pasākumu kopums mērķtiecīgam skolēnu atbalstam gan mācību saturu papildinošos pasākumos, gan daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos. Pasākumi tiek pielāgoti skolēnu mainīgajām vajadzībām, kā arī tie būtiski papildina kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu. Līdztekus daudzveidīgajam pasākumu kopumam skolēnu atbalstam izglītības iestādes pedagogi iesaistās arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, projekta īstenošanas laikā gan individuāli, gan kolektīvi apgūstot būtiskas prasmes gan agrīni diagnosticēt specifiskas skolēnu mācību vajadzības, gan arī iegūstot prasmi radoši īstenot daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

4.4. 2022./2023.mācību gada 1.semestrī ģimnāzijā tika realizēta Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “**Kontakts**”.

Projekts ir kā turpinājums iepriekšējā mācību gadā realizētajam Labbūtības ceļakartes plānam ar mērķi stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, veicinot skolēnu aktīvu pilsonisko līdzdalību un labbūtību un sniedzot atbalstu jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.

Iniciatīvu “Kontakts” veidoja divas daļas – izglītības iestāžu pašpārvalžu komandu mācības un iniciatīvu projektu konkurss. Projektā pašpārvaldes jaunieši veidoja Sporta spēļu un Labbūtības festivālu, kā arī saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei ar mērķi radīt tādu

atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdz atrast jaunus draugus, dod iespēju līdzdarboties skolas notikumos, jo tieši kolektīva sajūta un draugu loks apkārt ir tas, kas mazina stresu, rada drošības sajūtu un veicina vēlmi darboties. Skolēni varēja uzzināt, kā mācīties tikt galā ar stresu un problēmsituācijām.

4.5. Projekts "**Jaunieši dod iespēju jauniešiem**"

Valmieras novada fonda Jauniešu ideju laboratorijas projektu konkursā "Jaunieši dod iespēju jauniešiem" VPVG mūzikas grupa iesniedza projektu "Bungu iegāde mūzikas grupai "Piektdiena", saņemot līdzfinansējumu bungu iegādei.

4.6. Erasmus+ jauniešu projekta "**Atpakaļ Eiropas nākotnē**" darbības laiks no 2022.gada novembris līdz 2025.gada maijam.

Mazinoties jauniešu sadarbības projektiem COVID-19 laikā, projekta mērķis ir atjaunot starptautisku jauniešu sadarbību, stiprināt kontaktus ar partnerorganizācijām, paplašināt sadarbību starp formālās un neformālās izglītības iestādēm, kā arī plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvas starpvalstu jauniešu tikšanās, lai atbalstītu jauniešu sociālo, starpkulturālo un mediju prasmju, kritiskās domāšanas attīstību. Projekta mērķu sasniegšanai plānots iekļaut jaunākos digitālos rīkus, jo notiks ne tikai jauniešu un pedagogu (Spānija, Īrija, Vācija, Latvija) klātienes apmaiņas vizītes, bet tiek plānotas arī digitālās un hibrīdās sanāksmes – piem., videokonferences – kuru laikā tiks pārbaudītas un novērtētas dažādās iespējas sadarbībai.

4.7. Programma "**Latvijas skolas soma**"

Programma nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs.

4.8. Projekts "**MOT Izvēlies drosmi!**"

Iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Programmu veido 12 interaktīvu nodarbību cikls 13 – 16 gadus veciem jauniešiem jeb 7.- 9. klašu skolēniem. Projekta nodarbības notika 7.- 8.klasēs.

4.9. Nordplus sadraudzības projekts ar Bjornsgarden skolu Norvēģijā piedāvā jauniešu apmaiņas programmu "**Būsim atvērti dažādībai**".

Projekta vispārējais mērķis ir attīstīt, izaicināt, paplašināt, stiprināt tādas kvalitātes kā atvērtība un tolerance - lai veicinātu izpratni par kultūras un sociālajiem aspektiem gan vietējā, gan reģionālā, gan starptautiskā līmenī. Projekta dalībnieki ir Norvēģu kluba 10.-11.klases skolēni, un projekta sadarbības partneri ir Valmieras Dienas aprūpes centrs "Stropiņš", Rud vidusskola Norvēģijā, NGO "Vivil". Projekta ietvaros tika organizētas aktivitātes Valmieras Dienas aprūpes centrā "Stropiņš", dalībnieki devās studiju braucienā uz Norvēģiju, kur kā brīvprātīgie piedalījās sporta spēlēs cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, viesojās sadraudzības skolā – Rud vidusskolā, dalījās pieredzē par brīvprātīgo darbu NGO Vivil, praktizēja norvēģu valodu, iepazīnās ar kultūras un vēstures objektiem galvaspilsētā Oslo, devās iekarot vietējās kalnu virsotnes. Projekta noslēgumā Norvēģu kluba dalībnieki kā brīvprātīgie piedalījās sporta spēļu bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām "Mēs varam 2023" organizēšanā un norisē. Projekta realizācijas laiks: 2023.gada marts-septembris.

4.10. Starptautisks Erasmus+ jauniešu apmaiņas projekts "**Mēs kopā Eiropas nākotnei**" ar Vācijas Droste Haus jauniešiem.

Laikā no 11.10.-18.10. Valmierā un Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā viesojās vācu skolēnu grupa no Gīterslo Januša Korčaka vispārīzglītojošās skolas. Projekta koordinators ir jauniešu apmaiņas organizācija Droste Haus no Ferlas (Verl, Vācija). Projektā jaunieši mācījās komunicēt ar citu valstu vienaudžiem, paplašināja savu redzesloku un skatījumu uz pasaules notikumiem, kā arī attīstīja savas sociālās kompetences un svešvalodu zināšanas.

4.11. Erasmus+ programmas ietvaros realizētas mācību mobilitātes skolu izglītības sektorā projektā **“Zināšanas un izaicinājums – jaunā skolotāja spēks”**.

Skolas mērķi paredz aktīvu pedagogu mācīšanās procesu, lai veidotu mūsdienīgu, konkurētspējīgu un atvērtu mācīšanās vidi, tā sniedzot piemēru skolēnam. Tas ir mērķtiecīgs, pēctecīgs un regulārs darbs. Apguves tēmas ir atbilstošas mācību gada mērķiem un prioritātēm-caurviju prasmju apguve, vērtēšana kā atbalsts skolēna izaugsmei, jaunu metožu izmantošana u.c. Skola mērķtiecīgi meklē papildus profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem, tā stiprinot viņu pedagoģisko meistarību, pārliecību un piesaisti pedagoģijai.

Mobilitātes projekta aktivitātes veido piecu jauno pedagogu došanās uz 5 dažādiem kursiem, izejot no katra nepieciešamības savas profesionalitātes izaugsmē un pilnveidošanā:

- Inovatīvas pieejas mācīšana. Kā veicināt radošumu, organizēt projektus, integrēt mazākumtautību skolēnus, IKT kā kritiskās domāšanas attīstīšanas instruments, lai paplašinātu skolotāja pedagoģisko potenciālu un motivētu skolēnus.
- Radošums nākotnei: kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas veicināšana klasē. Neformālā izglītība kā metode, lai attīstītu un nostiprinātu 21.gs prasmes, īpašu uzmanību vēršot radošumam, sadarbības prasmēm un kritiskajai domāšanai. Uzmanība tiek vērsta uz prasmēm aktivitāšu, spēļu veidošanā, sadarbības prasmju attīstīšanai un rīkiem, lai veicinātu radošumu kritiskajā domāšanā un valodas attīstībā.
- Medijpratība + video veidošana un digitālo stāstu stāstīšana. Mācīt skolotājiem un skolēniem būt medijpratīgākiem un uzmanīgākiem pret informāciju, viltus ziņām un bīstamiem riskiem. Videoklipi var būt ļoti spēcīgs rīks, lai mācītu, izglītotu un iesaistītu.
- Brīvdabas un vides izglītība. Noderīgas zināšanas un praktiski piemēri, kā āra mācības un vides zinātņi iespējams radoši padarīt interesantu skolēniem, kā arī uzlabot skolēnu garīgo, emocionālo, fizisko un sociālo attīstību.
- Stresa menedžments ar brīvdabas aktivitātēm. Zināšanu iegūšana par to, kas ir stress, kādi stresa tipi ir sastopami, kā reaģēt uz stresu, kādas stresa pārvaldīšanas tehnikas var pielietot, lai pārvaldītu stresu. Teorētiskās zināšanas apvienotas ar praktiskajām iemaņām, piedaloties āra nodarbībās un praktizējot stresa mazināšanas tehnikas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Pearson Central Europe pārstāvniecība Latvijā
2. Nodibinājums “Iespējamā misija”projekts “Mācītspēks”
3. Biedrība JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA
4. Skolo.lv
5. Izdevniecība “Skolas vārds”- datu bāzes “Metodiskie materiāli skolām”
6. SIA Tilde Letonika.lv - lasītavas gada abonaments
7. Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija (IEA) ICCS pētījums
8. Projekts “EMU:skola”
9. Valsts Izglītības Attīstības aģentūra - “Erasmus+” projekti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas audzināšanas darba programmā 2021.-2024. gadam izvirzītas šādas prioritātes:

Mācību gads	Audzināšanas darba prioritātes	Ieviešana, sasniedzamais rezultāts
2020./2021.m.g.	<p>Vispusīguma un pēctecības principa ievērošana klašu stundu tēmu izvēlē.</p> <p>Skolas vērtību iekļaušana mācību un audzināšanas saturā.</p> <p>Gatavošanās skolas 50.jubilejai.</p>	<p>Mācību gadā Covid- 19 ierobežojumu dēļ notika attālināts mācību process, līdz ar to galvenais uzsvars bija atbalsta sniegšana skolēniem attālinātajā mācību procesā un skolēnu ar mācīšanās grūtībām pārraudzība.</p> <p>Skolas atbalsta personāls un direktores vietniece audzināšanas darbā veidoja atbalsta materiālus klašu audzinātājiem par tādām tēmām kā laika plānošana un laika zagļi, par āra aktivitāšu nozīmīgumu, ieteikumi dažādu svētku svinēšanā, Valmieras iepazīšanā, labu darbu darīšanā utt.</p> <p>Skolas pasākumi nenotika, bet Valsts svētkos, Ziemassvētkos tika organizētas ārvides aktivitātes pie skolas (Pārgauja staro! u.c.), vairākkārt tika organizēta aktivitāte “Diena bez datora”, lai veicinātu skolēnu došanos svaigā gaisā pastaigās vai nodarbojoties ar sportiskām aktivitātēm. Veiktās sportiskās aktivitātes tika reģistrētas aplikācijā “Strava”.</p> <p>Notika skolas 50.jubilejas pasākums.</p>

<p>2021./2022.m.g.</p>	<p>Skolēnu labbūtības veicināšana skolā.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes darba aktualizēšana.</p> <p>Skolēnu pašvadītas mācīšanās, īpaši laika plānošanas, prasmju stiprināšana.</p> <p>Ģimnāzijas tradīciju saglabāšana covid-19 izplatības apstākļos.</p> <p>Interesešu izglītības procesa nepārtrauktības saglabāšana.</p> <p>Sadarbības starp vecākiem un skolu, skolēniem un skolotājiem stiprināšana.</p>	<p>1.pusgadā, lai arī bija Covid-19 ierobežojumi, tika realizētas JSPA projekta “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” aktivitātes, kuru ietvaros skolēnu pašpārvalde īstenoja skolas “Labbūtības ceļakarti” – psihoemocionālās labsajūtas celšanas plānu. Skolā tika veidotas socializēšanās, atpūtas un kustību nedēļas. To laikā klases tika aicinātas iepazīt skolu, justies skolā kā mājās, kustēties svaigā gaisā, kā arī piedalīties VERVES meistarklasēs ķermeņa un prāta atslodzei. Apmēram 89% skolēnu piedalījās Labbūtības ceļakartes kādā vai visās aktivitātēs, un to rezultātā būtiski uzlabojās skolēnu labbūtība skolā – tieši projekta aktivitāšu laikā skolēni varēja mācīties klātienē, socializēties ar saviem klasesbiedriem un draugiem un doties kopīgās āra aktivitātēs. Skolā ierīkoti atpūtas stūrīši veicināja skolēnu labizjūtu, daudz vienkāršāk bija pamatot nepieciešamību pārvilkt skolas telpās āra apavus (tā ir viena no ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumu prasībām). Ne tikai paši skolēni, bet arī pedagogi un skolas darbinieki priecājās par skolēnu interesi spēlēt šahu, dambreti, dažādas galda un prāta spēles.</p> <p>1.semestrī izdevās saglabāt skolas sporta dienas tradīciju, organizējot citādu sporta dienu “Just dance!”. Novembrī, stiprinot jauniešu patriotisma un piederības sajūtu skolai un mūsu valstij, ārvidē atzīmējām Lāčplēša dienu, bet decembrī – ar budēļiem un interesešu izglītības kolektīvu veidotu videokoncertu – Ziemassvētkus.</p> <p>2.semestrī aktīva skolas dzīve sākās aprīlī, kad 10.-12. klašu komandas piedalījās tradicionālajā Piramīdu un aerobikas festivālā, skolēnu pašpārvalde organizēja starpklašu basketbola un volejbola turnīrus, interesešu izglītības kolektīvi veidoja pašdarbnieku svētkus ar izrādi “Senas pamācības mīlēšanā”. Mācību procesa ietvaros notika tikšanās ar augstskolu pasniedzējiem, deputātiem, skolas absolventiem.</p> <p>2021./2022. m.g. ģimnāzijā tika turpināta skolēnu ar mācīšanās grūtībām pārraudzība, kā arī tika realizēts projekts EMU:Skola; abu aktivitāšu mērķis bija palīdzēt skolēnam attīstīt plānošanas un mācīšanās prasmes, veicināt motivāciju, sniegt emocionālo atbalstu pārslodzes situācijās.</p> <p>Latvijas skolas somas aktivitātes tika iekļautas mācību saturā.</p>
------------------------	---	--

<p>2022./2023.m.g.</p>	<p>Skolēnu labbūtības veicināšana skolā un iesaiste pašpārvaldes darbā.</p> <p>Interesešu izglītības procesa nepārtrauktības saglabāšana.</p> <p>Ģimnāzijas tradīciju atjaunošana.</p>	<p>Tika realizēta JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kas bija kā turpinājums iepriekšējā māc.g. realizētajam Labbūtības ceļakartes plānam. Projektā pašpārvaldes jaunieši veidoja Sporta spēļu un Labbūtības festivālus, kā arī saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei ar mērķi radīt tādu atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdz atrast jaunus draugus, dod iespēju līdzdarboties skolas notikumos. Projekta ietvaros skolēni tika aicināti saprast, kā mācīties tikt galā ar stresu un problēmsituācijām.</p> <p>No jauna tika veidotas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interesešu izglītības programmas. 2 kultūrizglītības kolektīvi - TDK “Pārgauja delveri” un jauktais koris “Pārgauja” - ieguva tiesības piedalīties XXVII Vispārējos latviešu dziesmu un XVII deju svētkos 2023.g. vasarā. Mūsdienu deju grupa “Flash” ar krāšņu koncertu Valmieras Kultūras centrā atzīmēja 15.jubileju. Robotikas pulciņa “RoboQuick” dalībnieki piedalījās dažādos konkursos, īpaši - Eiropas Kosmosa Aģentūras organizētajās CanSat Latvijas atlases kārtas sacensībās.</p> <p>Tik atjaunotas ģimnāzijas tradīcijas, kuras Covid-19 ierobežojumu dēļ ģimnāzijas jaunieši nebija iepazinuši, - Valsts svētku koncerts Valmieras Kultras centrā, Labdarības tirdziņš un koncerts Ziemassvētkos, Ziemassvētku koncerti, Žetona vakars, Pēdējā zvana pasākums “Es mīlu tevi, Pārgauja!”, Karoga svētki u.c.</p> <p>Turpinājās projekts “EMU:Skola”, sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts “Latvijas skolas soma”.</p>
------------------------	--	---

6.2. Būtiskākie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Covid - 19 noteiktie ierobežojumi būtiski kavēja skolas audzināšanas darba, skolas tradīciju, interesešu izglītības programmu noturību un attīstību, bet pēc ierobežojumu atcelšanas pamazām ar dažādu projektu un aktivitāšu palīdzību tiek veicināta skolēnu un skolotāju labbūtība skolā un skolas audzināšanas darba prioritāšu realizācija.
2. JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kuru skolā realizēja Skolēnu domes jaunieši, iedrošināja pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, dodot iespēju līdzdarboties skolas notikumos un skolas dzīvē.

3. No jauna veidotas skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interešu izglītības programmas, kuras Covid-19 ierobežojumu dēļ nenotika vai notika attālināti, tādējādi nodrošinot pilnvērtīgu interešu izglītības programmu darbību un dalībnieku iesaisti.
4. Atjaunotas visas ģimnāzijas tradīcijas, kuras Covid-19 ierobežojumu dēļ ģimnāzijas jaunieši nebija iepazinuši.

7. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji):

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	2022./2023.m.g. vidējais gada vērtējums 264 skolēniem – 7,49 balles; 177 (66,79%) skolēniem no kopējā skolēnu skaita pamatizglītībā vidējais vērtējums bija 7 balles un augstāk. Ir izdevies paaugstināt optimāla līmeņa gada vērtējumu saņēmēju skaitu par 11,5% pret 2021./2022.m.g., bet nav izdevies paaugstināt augsta līmeņa gada vērtējumu saņēmēju skaitu. 2023./24. m.g. jāturpina optimāla un augsta līmeņa gada vērtējumu saņēmēju skaita paaugstināšana.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	2022./2023.m.g. vidējais gada vērtējums 260 skolēniem - 7,79 balles; 182 (70%) skolēniem no kopējā skolēnu skaita vidējā izglītības programmā vidējais vērtējums bija 7 balles un vairāk. Nav izdevies paaugstināt optimālu un augstu vidējo noslēguma vērtējumu saņēmēju skaitu. 2023./24. m.g. jāturpina strādāt, lai paaugstinātu augstu un optimālu vērtējumu saņēmēju skaitu pamatskolēnu grupā vismaz par 7%.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	2022./2023.m.g. vidējais vērtējums starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darba 9.kl. 1.daļā 43,50 (+0,5% salīdzinājumā ar Valmieras novada skolām); 2.daļā 60% (+5% salīdzinājumā ar Valmieras novada skolām). 2022./2023.m.g. centralizētajos eksāmenos angļu valodā 82,10% (+15,1% salīdzinājumā ar vid. vērtējumu valstī); latviešu valodā 68,73% (+10,73% salīdzinājumā ar vid. vērtējumu valstī); matemātikā 64,74% (+13,74%

		salīdzinājumā ar vid. vērtējumu valstī). 2023./24.m.g. jāsauglabā nemainīgus valsts pārbaudījumu rezultātus virs valsts vidējā rādītāja 10-20% robežās. Jāpaaugstina starpdisciplinārā diagnosticējošā darba 9. klasēm rezultātu līdz 10% pret valsts vidējo rādītāju.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	2022./2023.m.g. optimālajā līmenī tika kārtots CE angļu valodā, to kārtoja 30 skolēni – vid. vērtējums 76,1% (+13,1% salīdzinājumā ar vid. vērtējumu valstī); latviešu valodā OL kārtoja 69 skolēni – vid. vērtējums 72,26% (+18,26% salīdzinājumā ar vid. vērtējumu valstī); matemātikā OL kārtoja 85 skolēni – vid. vērtējums 47,84% (+12,84% salīdzinājumā ar vid. vērtējumu valstī). 2023./24. m.g. jāsauglabā nemainīgus valsts pārbaudījumu rezultātus optimālajā apguves līmenī virs valsts vidējā rādītāja 10-20% robežās. Jāpaaugstina matemātikas valsts pārbaudījuma rezultātu optimālajā apguves līmenī ne tikai pret valsts vidējo vērtējumu, bet pret 100% apguves līmeni skolēnam.
7.	padziļinātā kursa līmenī	2022./2023.m.g. padziļinātā kursa līmenī tika kārtoti CE angļu valodā (28 skolēni), latviešu valodā (17), matemātikā (19), sociālajās zinātnēs (27), dizainā un tehnoloģijās (19) bioloģijā (29), ķīmijā (13), fizikā (18), programmēšanā (2). Vid. vērtējums CE latviešu valodā 75,29% (+19,29% salīdzinājumā ar vid. vērt. valstī); angļu valodā 73,61% (+8,61% salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī); matemātikā 61,95% (+1,95% salīdzinājumā ar vid. vērt. valstī); programmēšanā 75,5% (+29,5% salīdzinājumā ar vid. vērt. valstī); soc. zinātnēs 55,37% (+16,37% salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī), dizainā un tehnoloģijās 67,16% (+7,16% salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī), bioloģijā 54,93% (+8,93% salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī), fizikā 36,61%, ķīmijā 40,23%. 2023./24. m.g. jāsauglabā nemainīgus valsts pārbaudījumu rezultātus augstākajā apguves līmenī virs valsts vidējā rādītāja 10-20% robežās. Jāpaaugstina valsts pārbaudījumu rezultātus augstākajā apguves līmenī fizikā un ķīmijā līdz valsts vidējam rezultātam, savukārt valsts pārbaudījumu rezultātu augstākajā apguves līmenī matemātikā un bioloģijā paaugstināt līdz 10% virs valsts vidējā vērtējuma.

8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Talantīgo skolēnu atbalstam skolā tiek realizēts projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Ar projekta palīdzību tiek realizētas nodarbības STEM un multidisciplinārajās jomās. Skolā mērķtiecīgi tiek veidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem: ir pieejams finansējums (SAM). Ir ielānots laiks nodarbībām ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Dabaszinību cikla priekšmetu skolotāji piedāvā tematiskas ārpusstundu nodarbības izglītojamiem bioloģijā, ķīmijā (sadarbībā ar “Grindeks”), tādējādi papildinot izglītojamo zināšanas un prasmes papildus mācību stundā apgūstamajam.</p> <p>ZPD rakstīšanā tiek piesaistīti eksperti – konsultanti no attiecīgās nozares, t.sk. augstskolu resursi. 2022./2023.m.g. 47.skolēnu zinātniski pētnieciskā darba reģionālajā konferencē savus darbus prezentēja 7 skolēni, iegūstot 3 III pakāpes un vienu II pakāpes diplomu. Viens darbs izvirzīts uz ZPD valsts konferenci.</p> <p>Pedagogi sagatavojuši skolēnus visām VISC organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, kā arī atklātajām olimpiādēm matemātikā un konkursiem. Novada mācību priekšmetu olimpiādēs 69 laureāti, skolēni izvirzīti uz valsts olimpiādēm matemātikā (2), latviešu valodā (4), no tiem viens ieguvis II pakāpi; atklātajā neirozinātnes olimpiādē “Brain Bee” 2 izglītojamie piedalījušies valsts posmā, filozofijā (2), vācu valodā (1); KSIM (komandu sacensībās informātikā un matemātikā) finālā 3 skolēni ieguvuši Atzinību. 69 laureāti sastāda 13% no kopējā skolēnu skaita.</p> <p>Talantīgos skolēnus finansiāli atbalsta Valmieras novada pašvaldība.</p> <p>Skolas jauktais koris “Pārgauja” un 10.-12.kl.deju kolektīvs “Pārgaujas delveri” izcīnīja tiesības piedalīties XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.</p> <p>2023./24. m.g. jāpaaugstina godalgoto skolēnu skaits novada un valsts olimpiādēs un valsts ZPD konferencē. Skolas kultūrizglītības kolektīviem (koriem, deju kolektīviem) jāpiedalās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra pārbaudes skatēs.</p>
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.m.g.	<p>Mērķis 2023./2024.m.g. centralizēto eksāmenu rezultātus saglabāt esošajā līmenī pie nemainīga eksāmenu kārtotāju skaita (latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā) pret valsts vidējiem rezultātiem, uzlabot eksāmenu rezultātus padziļinātā kursa līmenī matemātikā (bija +1,95% salīdzinājumā ar vid. vērt. valstī). Saglabājot esošo vai paaugstināt OCE indeksa rādītāju par 10</p>

		procentpunktiem pret Ministru kabineta noteikto (55% līdz 2025.gada 31.jūlijam) valsts ģimnāzijas statusa saglabāšanai.
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.m.g.	<p>Iedzīvināt mācību un audzināšanas saturā un skolas vidē skolas vērtības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktualizējot skolas vērtības – sadarbība, radošums un erudīcija, - veicinot skolēnu līdzdalību skolas vides saglabāšanā un uzlabošanā un skolas tradīciju veidošanā un stiprināšanā. <p>Veidot un stiprināt tādus skolēnu ieradumus kā</p> <ul style="list-style-type: none"> - skolēni mācību procesā (īpaši mācību stundā) atbildīgi izmanto informācijas un komunikāciju tehnoloģiju iespējas (īpaši mobilos telefonus), - skolēni mācību darbu paveic pēc iespējas kvalitatīvi, tajā skaitā sagatavojoties mācību stundai un pēc tās sakārtojot savu darba vietu. <p>Klases stundā veidojot savus klases noteikumus (ceļazīmes) “IERADUMIEM KOMANDĀ IR SPĒKS!”, attīstīt minētos ieradumus un regulāri klases kolektīvā izvērtēt to realizāciju ikdienas mācību procesā.</p>

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

VPVG metodiskais centrs ir organizējis un īstenojis savu un citu vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi dažādās mācību jomās. Pedagogu profesionālās pilnveides programmas, ko vadījuši skolas pedagogi vai kurās piedalījušies skolas pedagogi:

- **„Dizaina domāšanas posmi digitālo produktu dizaina izstrādē”** (Arta Pūgule-Ignate, Māra Ozola, Liene Daugule, VPVG) 21.09., 27.09., 06.10.2022.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem) **„Atbalsts svešvalodu skolotājiem mācīšanās prasmju pilnveidei”** (Karīna Dūne, Dana Ukasa, VPVG) 19.10., 26., 10., 28.10.2022.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem - piedalījušies arī VPVG pedagogi) **„Vienotas pieejas īstenošana un sadarbības plānošana sākumskolā”** (Iveta Bodeka, Ogres 1.vidusskola) 10.11.2022.
- Nodarbība tiešsaistē (VPVG pedagogiem) **“Efektīva skolas vadība izglītības kvalitātei”** (Inga Kripšēvica) 22.11.2022.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem) **„Formatīvā vērtēšana kā sistēma skolēna mācīšanās atbalstam”** (Santa Kazaka, VPVG) 08.12.2022.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem) **„Efektīva un veiksmīga klasvadība”** (Andžela Sokolova, Mārupes Valsts ģimnāzija) 27.12.2022.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (Valmieras 5.vidusskolas pedagogiem) **„Nobeiguma vērtēšanas darbu izveide”** (Ilze Gaile) 28.12.2022.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada izglītības iestāžu vadītājiem) **„Datos balstīts plānošanas process un lēmumu pieņemšana izglītības iestādē”** (Agita Zariņa-Stūre) 23.01.2023.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem) **„Summatīvā vērtēšana, tās īstenošana mācību procesā”** (Santa Kazaka, VPVG) 10.01.2023.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem) **„Snieguma līmeņu apraksta izveide un lietderīga izmantošana skolēna izaugsmei”** (Santa Kazaka, VPVG) 18.01.2023.
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki, metodiķi) **„Stundu vērošana pedagogu profesionālajai izaugsmei”** (Valmieras novada Izglītības pārvalde) 2023.gada marts, aprīlis
- Pedagogu profesionālās pilnveides programma (novada pedagogiem) **„Digitālā vērtēšana: pedagogija un tehnoloģijas”** (Andžela Jurjāne-Brēmane, Vidzemes augstskola) 04.04.2023.
- Nodarbība tiešsaistē **„IT rīki atgriezeniskās saites nodrošināšanai mācību stundās”** (Arta Pūgule-Ignate, Māra Ozola, VPVG) 28.09.2022.
- Nodarbība tiešsaistē (novada pedagogiem) **„Kā attīstīt argumentācijas prasmes latviešu valodas stundās?”** (Iveta Āboliņa, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzija) 08.11.2022.

- Nodarbība klātienē (VPVG pedagogiem) „**Mācību satura un formu diferenciācija mācību stundā skolēnu motivēšanai mācībām**” (Aleksandrs Vorobjovs, matemātikas skolotājs, jomas metodiķis privātskolā „Patnis”) 04.01.2023.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Pedagogi individuāli veica valsts pārbaudes darbu (CE) izvērtējumu, analizējot eksāmena rezultātus salīdzinājumā ar gada vai kursa noslēguma vērtējumiem, analizējot eksāmenā demonstrētās zināšanas un prasmes, izglītojamo rezultātus attiecībā pret skolas vidējiem rādītājiem mācību priekšmetā, kā arī sniedzot ieteikumus, kā rezultātus uzlabot. Pēc tam pedagogi jomās analizēja jau konkrētus izglītojamo darbus, izvērtējot, kā izprasti uzdevumu nosacījumus, kādas ir raksturīgākās kļūdas, sniedzot mācību jomas ierosinājumus, kā uzlabot izglītojamo sniegumu. Starpdisciplinārā diagnosticējošā darba rezultāti 9. klasei pārrunāti individuāli ar katru pedagogu.

Galvenie secinājumi:

1. Izglītojamie pavirši izlasa uzdevumu nosacījumus, jāturpina pilnveidot prasmi lasīt ar izpratni (iedziļinoties).
2. Jāturpina visu skolas pedagogu darbs, mācot savas domas skaidru formulēšanu, argumentēšanu.
3. Eksaktajos priekšmetos jāturpina pilnveidot pamatzināšanas, lai izglītojamie tās efektīvāk varētu demonstrēt dažādu prasmju uzdevumos.
4. Pedagogi šajā mācību gadā ir guvuši pieredzi izglītojamo sagatavošanā AL valsts pārbaudes darbiem, ir pilnveidota mācību materiālu bāze, lai sasniegtu augstākus rezultātus nākamajā mācību gadā.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola katra mācību gada beigās veic rūpīgu ikdienas mācību darba un valsts pārbaudes darbu analīzi. Atbildīgi tiek noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Tiek noteiktas darba prioritātes un uzdevumi to sasniegšanai. Visu pēdējo triju mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir izvērtēti, tie ir atspoguļoti katra mācību gada pašnovērtējumā. 2020.2021.m.g., 2021./2022.m.g sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav pilnībā salīdzināmi ar 2022./2023.m.g. sasniegumiem, jo 2021./2022.m.g. gadā pirmoreiz tika kārtots CE svešvalodā - angļu valodā optimālajā līmenī, savukārt 2022./2023.m.g. bija pirmais, kurā VPD pirmoreiz notika gan optimālajā līmenī, gan augstākajā satura apguves līmenī pēc jaunā mācību satura.

Tomēr sniegumu valsts pārbaudes darbos var vērtēt attiecībā pret valsts vidējo rezultātu, apzinot galvenās tendences rezultātu izaugsmē.

Proti, 9. klašu matemātikas un latviešu valodas valsts pārbaudījumu rezultāti trīs gadu periodā ir ar augšupejošu dinamiku, no negatīvas tendences šajā mācību gadā sasniedzot +14,24% matemātikā un +10.62% latviešu valodā pret valsts vidējo rezultātu. 9. klašu angļu valodas valsts pārbaudījumu rezultāti turpina uzrādīt pozitīvu augšupejošu tendenci, šajā mācību gadā sasniedzot +16,2% pret valsts vidējo vērtējumu.

Valsts pārbaudījumi angļu valodā optimālajā apguves līmenī abos mācību gados veikti, uzrādot rezultātu virs 10% pret valsts vidējo rādītāju, latviešu valodas valsts pārbaudījums optimālajā līmenī šajā mācību gadā uzrāda rezultātu +18,24%, bet matemātikā +12,84%.

Valsts pārbaudījumi angļu valodā augstākajā apguves līmenī visos trīs mācību gados nemainīgi uzrāda augstākus rezultātus pret valsts vidējo rezultātu 10% robežās, latviešu valodā - vidēji +20% pret valsts vidējo rādītāju. Matemātikā valsts pārbaudījumos augstākajā apguves līmenī šajā mācību gadā rezultāts ir +1,95% pret valsts vidējo vērtējumu, kas ir zemāks nekā līdz šim uzrādītie rezultāti (vidēji +13%), bet joprojām augstāks par valsts vidējo vērtējumu. Valsts pārbaudījums bioloģijā augstākajā apguves līmenī uzrāda rezultātu ar augšupejošu dinamiku, šajā gadā sasniedzot +8,8% pret valsts vidējo vērtējumu. Tas ir uzlabojums par 6% pret pagājušajā gadā uzrādīto rezultātu. Valsts pārbaudījumu rezultāts ķīmijā ar katru gadu turpina uzlaboties, bet vēl ir jāstrādā, lai sasniegtu valsts vidējo rezultātu. Diemžēl valsts pārbaudījumu rezultāti fizikā augstākajā apguves līmenī ir ar negatīvu tendenci, rezultātu uzlabošana ir skolas izaicinājums nākamajam mācību gadam. Pārējos priekšmetos valsts pārbaudījums veikts tikai šajā mācību gadā.

Galvenie secinājumi:

1. Jāsaglabā nemainīgus augstāk minētos valsts pārbaudījumu rezultātus optimālajā un augstākajā apguves līmenī virs valsts vidējā rādītāja 10-20% robežās.
2. Jāpaaugstina valsts pārbaudījumu rezultātus augstākajā apguves līmenī fizikā un ķīmijā līdz valsts vidējam rezultātam, savukārt valsts pārbaudījumu rezultātu augstākajā apguves līmenī matemātikā un bioloģijā paaugstināt līdz 10% virs valsts vidējā vērtējuma.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. Ģimnāzijā tiek veidota vienota izpratne par vērtēšanu. Ir pilnveidota mācību procesā iesaistīto izpratne par formatīvo vērtēšanu, tās lomu mācību procesā, proti, notiek skolēna apzināta virzīšana uz izaugsmi caur formatīvo vērtēšanu. Jāpilnveido skolotāju prasmes veidot summatīvos darbus, iekļaujot tajos dažādu izzināšanas līmeņu uzdevumus.
2. Visiem (gan skolotājiem, gan skolēniem) zināma efektīvas mācību stundas struktūra, skolotāji tiek mudināti izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus.
3. Mācību procesā tiek izvirzīti skolēnam saprotami sasniedzamie rezultāti, tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi, kas dod iespēju veidot dziļāku izpratni, ikdienas mācībās tiek sniegta atgriezeniskā saite.
4. Skolēniem katras mācību tēmas apguves sākumā ir zināmas prasības un kritēriji vērtējuma saņemšanai, tas tiek ievērots.
5. Pēc nepieciešamības ikvienam skolēnam saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes.
6. Ģimnāzijā tiek attīstīta skolēnu lasītprasme, pašvadītas mācīšanās prasmes, medijpratība, kā arī visos mācību priekšmetos skolēniem ir iespēja saņemt palīdzību individuālajās konsultācijās, lai palīdzētu skolēniem sasniegt augstāku zināšanu un

prasmju līmeni. Mācību procesā starpdisciplinārā kursa “Projektu darbs” ietvaros tiek veidotas skolēnu uzņēmējdarbības un karjeras vadības prasmes.

7. Skolēni tiek virzīti uz izcilību, piedāvājot piedalīties skolas, pilsētas un novada olimpiādēs un ZPD konkursā, dažādos izglītojošos konkursos un sacensībās.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts)

Ilva Lakuča