



Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Valmiera, 1.10.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_1869	29.08.2019.	270	267
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3224	16.07.2020.	315	311

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. mainot dzīvesvietu, ģimnāzijā iestājās 1 izglītojamais;

1.2.2. 2024./2025. m.g. no ģimnāzijas aizgāja 11 izglītojamie (6 skolēni devās uz tālmācības vidusskolām, 4 izvēlējās mācīties tehnikumā vai citā pilsētas vidusskolā, 1 izvēlējās turpināt mācības citā ģimnāzijā). Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā mācības uzsāka 4 izglītojamie no dažādām Valmieras un Valmieras novada skolām;

1.2.3. cits iemesls - 1 skolēns pārtrauca mācības nepietiekamu mācību sasniegumu un biežu neattaisnotu kavējumu dēļ, neturpina mācības arī citā izglītības iestādē.

2024./2025. m.g. skolēnu kustība Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā ir bijusi līdzsvarota – nav vērojamas krasas skolēnu skaita izmaiņas ne pamatskolā, ne vidusskolā. Visvairāk skolēnu (6 no 12) izvēlējās mācīties dažādās tālmācības vidusskolās, kas norāda uz interesi par elastīgu mācību grafiku un nespēju veselības problēmu dēļ turpināt mācības klātienē. Tas, ka 5 skolēni mācību gada laikā mainīja savu izglītības iestādi un uzsāka mācības šajā ģimnāzijā no citām Valmieras un novada skolām, liecina par ģimnāzijas pievilcību un konkurētspēju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Daļa pedagogu strādā ar lielu stundu skaitu, kas veicina pārslodzi un paaugstina izdegšanas risku, savukārt citi pedagogi ir piesaistīti nelielām slodzēm, jo pamatdarbs viņiem ir citās izglītības iestādēs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Ģimnāzijā ir izglītības psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1,3 likmes), pedagogs-karjeras konsultants (0,731 likme), bibliotekārs (1 likme), pedagoga palīgs (0,218 likmes), skolas medmāsa (1 likme).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas skolēniem un skolotājiem rada daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. skola, kurā katrs skolēns var iegūt mūsdienīgu lietpratības (kompetenču) izglītību:

- skolēns grib un spēj mācīties, prot risināt reālās dzīves izaicinājumus un attīstīt dažādas personības īpašības;
- skolotājs dod daudzveidīgus un personiski nozīmīgus uzdevumus un rada iespēju veidot patiesu izpratni;
- skolas darbinieku komanda sniedz visa veida atbalstu skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

sadarbība - skolēnu, skolotāju, skolas darbinieku zināšanu, prasmju un talantu pilnveides pamatā ir labas, cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības;

radošums - personas daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas;

erudīcija - lietpratīgs skolēns ir ir patstāvīgs un atbildīgs un aktīvi iesaistās mācību procesā un skolas dzīvē.

Jeb **ZINĀT! DARĪT! JUST!**

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kolektīva labbūtība drošā un estētiskā skolas vidē	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> izvirzīt skolēnu un skolas darbinieku labbūtību kā prioritāti; stiprināt atbalsta komandas sadarbību 	daļēji sasniegts, turpināms sasniegts, turpināms
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> veikt regulāru skolēnu labbūtības monitoringu (Emu:Skola); palielināt skolēnu iesaisti interešu izgītības nodarbībās par 5%; izveidot brīvi pieejamus grāmatu lasīšanas centrus skolas gaitēņos; veicināt klašu audzinātāju profesionālo pilnveidi aktuālajos audzināšanas jautājumos; 	sasniegts, turpināms sasniegts sasniegts, turpināms daļēji sasniegts, turpināms

	<ul style="list-style-type: none"> izvietot skolas vidē vizuālos materiālus par skolas vērtībām, iekšējās kārtības noteikumus un vērtēšanas kārtību 	nav sasniegts
Mācību kvalitāte	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> veidot vienotu izpratni par VĒRTĒŠANU kā skolēna apzinātu virzīšanu uz izaugsmi; pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes mācīšanās vidē Google Classroom; veidot jēgpilnus tematiskos plānus un to pieejamību skolēniem; mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā karjeras vadības prasmes 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts, turpināms</p> <p>sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts, turpināms</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos; pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem 	<p>daļēji sasniegts, turpināms</p> <p>daļēji sasniegts, turpināms</p>
Atbalsts skolotājiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> sniegt atbalstu pedagogiem padziļinātu skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidē; sniegt atbalstu skolotājiem summatīvo darbu veidošanā; 	<p>daļēji sasniegts, turpināms</p> <p>sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sniegt atbalstu skolotājiem darbā ar Google Classroom; • veicināt skolotāju iesaisti personalizētās profesionālās pilnveides aktivitātēs 	<p>sasniegts</p> <p>daļēji sasniegts, turpināms</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • piedāvāt profesionālo pilnveidi katra pedagoga mācīšanās vajadzībām; • veicināt drosmi dalīties un sadarboties savstarpējā pieredzē mācību jomas vai visu pedagoģu kolektīvā 	<p>daļēji sasniegts, turpināms</p> <p>sasniegts, turpināms</p>
Atbalsts skolēniem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • atbalstīt skolēnus ar padziļinātām interesēm un spējām, virzot uz izcilību un paaugstinot par 10% skolēnu iesaisti valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu izstrādē, kā arī paaugstinot par 5% godalgoto skolēnu skaitu; • mainīt skolēnu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā; • sniegt atbalstu skolēniem karjeras vadības prasmju apguvē 	<p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p> <p>sasniegts</p>

	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • ievērot vienotas prasības kavējumu mazināšanai; • veidot mērķtiecīgus un jēgpilnus karjeras izglītības pasākumus; • veidot individuālos mācību plānus individuālajām mācīšanās vajadzībām. 	daļēji sasniegts, turpināms sasniegts, turpināms sasniegts
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Valsts ģimnāzijas funkciju kvalitatīva un jēgpilna izpilde	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot ģimnāzijas metodiskā darba struktūru atbilstoši personalizētām skolotāju tālākizglītības vajadzībām un realizējot valsts ģimnāzijas funkciju izpildi; • turpināt veidot sistēmu skolēnu virzībai uz izcilību, attīstot skolēnu pētnieciskās prasmes un mācību priekšmetu dziļu izziņas līmeni; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • plānot un organizēt skolas 55. jubileju; • izvirzīt skolēnu un skolas darbinieku labbūtību kā prioritāti 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot ģimnāzijas izstrādātos normatīvos dokumentus atbilstoši spēkā esošajam normatīvajam regulējumam; • veicināt pedagogu iesaisti zinātniskās pētniecības un pētniecisko darbu vadīšanā; • saglabāt un veicināt skolēnu piedalīšanos interešu izgītības nodarbībās 	
Mācību kvalitāte	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veicināt labas/ efektīvas mācību stundas īstenošanu; • sistemātiski un mērķtiecīgi izmantot <i>Google Classroom</i> kā mācību procesa platformu; • nodrošināt personalizētu pieeju mācību procesā, veicinot skolēna izaugsmi un attīstību; • stiprināt skolēnu uzņēmējspēju attīstību; • mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā karjeras vadības prasmes 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, īpaši dabaszinātņu un matemātikas jomās; • veikt sistēmisku darbu ar talantīgajiem skolēniem; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • paaugstināt klases ārpusskolas mācību stundu norišu skaitu, stiprinot STEM zināšanas; • īstenot stundu vērošanu, akcentējot skolēna aktīvu darbību stundā un diferencētu uzdevumu veikšanu mācīšanās procesā 	
Atbalsts skolēniem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificēt un attīstīt skolēnu talantus, veicinot skolēnu emocionālo labbūtību un motivāciju; • veicināt skolēnu sociālās prasmes, ierobežojot mobilo telefonu lietošanu, piedāvājot skolēniem daudzveidīgu atpūtu, galda spēles, grāmatu lasīšanu un īstenojot aktivitātes "Izkāp no ekrāna, dzīve notiek apkārt!"; • veicināt skolēnu līdzdalību un sadarbību ģimnāzijas tradīciju aktualizēšanā un saglabāšanā; • stiprināt skolēnu pašpārvaldi, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un vadību; • izvietot skolas vidē vizuālos materiālus par skolas vērtībām, iekšējās kārtības noteikumus un vērtēšanas kārtību 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikt regulāru skolēnu labbūtības monitoringu (Emu:Skola); • organizēt nodarbības par veselīgu uzturu un higiēnu pusaudžu un jauniešu vecumā; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● pilnveidot brīvi pieejamos grāmatu lasīšanas centrus, galda spēļu vietas skolas gaitenēs; ● ievērot vienotas prasības kavējumu mazināšanai; ● veidot mērķtiecīgus un jēgpilnus karjeras izglītības pasākumus 	
Atbalsts skolotājiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izveidot Jauno pedagogu skolu kā atbalsta platformu jaunajiem pedagogiem, piedāvājot arī mentora atbalstu katram jaunajam skolotājam; ● realizēt mērķtiecīgu uz skolēnu un skolotāju labbūtību vērstu atbalsta komandas sadarbību; ● uzsākt skolotāju mācīšanos mazajās grupās, akcentējot klasvadības jautājumus, radot izpratni par efektīvas stundas struktūru, summatīvo darbu veidošanu un dažādu izziņas līmeņa uzdevumu iekļaušanu summatīvajos darbos, veicināt savstarpēju stundu vērošanu; ● turpināt veicināt klašu audzinātāju profesionālo pilnveidi aktuālajos audzināšanas jautājumos; ● pilnveidot pedagogu kompetences augstākā līmeņa kursu mācīšanās, īpaši dabaszinātņu un matemātikas jomās; ● ieviest supervīziju praksi skolotāju atbalstam un profesionālajai pilnveidei; 	

	<ul style="list-style-type: none">• veidot vienotu izparatni par darba kārtības noteikumu vienotu ievērošanu un izpildi;• sniegt atbalstu pedagogiem padziļinātu skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidē	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none">• veicināt drosmi dalīties savstarpējā pieredzē un sadarboties mācību jomā, sadarbības grupā un visā pedagogu kolektīvā;• piedāvāt profesionālo pilnveidi katra pedagoga mācīšanās vajadzībām;• nodrošināt vadlīniju izstrādi drošai un atbildīgai datu izmantošanai mācību procesā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota sistēma, kurā 89% skolēnu ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir noteikta kārtība, kā iepazīstināt skolēnus ar SR katra temata sākumā, tā pilnveidojot arī pedagogu plānošanas prasmes. “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtībā” ir noteikts, ka pedagogi (individuāli, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās) katra semestra sākumā fiksē plānoto summatīvo vērtēšanas darbu skaitu un tematus, kā arī katram darbam piešķirto nozīmīgumu “Pārbaudes darbu kalendārā”, kas pēc tam ir pieejams gan skolēniem, gan vecākiem. Katra temata sākumā pedagogi iepazīstina skolēnus ar plānotajiem SR mācību vidē “Google Classroom”, kā arī nodrošina mācību materiālu pieejamību, lai nodrošinātu izglītības procesa nepārtrauktību skolēnu prombūtnes gadījumā. • Ir vienota pedagogu izpratne par to, kā tiek noteikts darba nozīmīgums un kā tiek aprēķināts gada un kursa noslēguma vērtējums, ja summatīvā darba vērtējumiem ir piešķirts nozīmīgums. • Skolotājiem ir vienota izpratne par mācību snieguma vērtēšanu. • Skolēniem ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, kā arī ir izpratne par formatīvo vērtējumu kā izaugsmes veicinātāju ceļā uz summatīvo vērtējumu. 	<p>Turpināt sistemātiski izmantot mācību vidi “Google Classroom” kā mācību procesa platformu skolēnu iepazīstināšanai ar SR katra temata sākumā, pilnveidojot pedagoga plānošanas un digitālās prasmes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota vienota sistēma, lai pieteiktos konsultācijām. Tajās skolēniem tiek sniegts atbalsts mācību satura apguvei (ilgstošas prombūtnes gadījumā, padziļinātai mācību satura izpratnei, skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem). • Ir izveidota kārtība skolēnu kavējumu ierobežošanai, ir vienota pedagogu, skolēnu un vecāku izpratne. 	
<p>Skolā ir izveidota sistēma skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanai latviešu valodā, matemātikā un pirmajā svešvalodā (angļu valodā) pamatizglītības posmā, sniedzot pedagogam iespēju laicīgi izvērtēt skolēnam nepieciešamo atbalstu atbilstoša un efektīva mācību procesa nodrošināšanā, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbā latviešu valodā attiecībā pret diagnosticējošā darbā uzrādīto rezultātu uzlaboti par 8,51%, pirmajā svešvalodā (angļu valodā) - par 2,15%, bet matemātikā - par 18,81%. Diagnosticējošo darbu rezultāti analizēti mācību priekšmetu jomās, ar būtiskākajiem secinājumiem iepazīstināti visi skolas pedagogi vienotai sadarbībai rezultātu uzlabošanai.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus saturiskā diagnosticējošā pārbaudes darbu analīzē.</p>
<p>Skolas pedagogi un vadība regulāri analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Katra mācību gada noslēgumā tiek apkopoti valsts pārbaudes darbu rezultāti pa klasēm, mācību priekšmetiem un pedagogiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola analizē skolēnu rezultātu atbilstību mācību gada noslēguma vai mācību kursa noslēguma vērtējumam, kā skolēnu rezultāti atbilst pilsētas un valsts vidējam līmenim. • Tiek veikta ilgtermiņa analīze, analizējot rezultātus vairāku gadu periodā, lai noteiktu tendences un to, vai ir uzlabojumi vai problēmas konkrētos mācību priekšmetos. • Rezultāti, valsts pārbaudes darbu saturiskā analīze un turpmākā rīcība tiek apspriesta mācību jomu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes un vadības sanāksmēs. 	<p>Turpināt valsts pārbaudes darbu kvantitatīvo un saturisko analīzi.</p>

Skola analizē skolēnu mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, izdarot secinājumus un nosakot nepieciešamos uzlabojumus. Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā šādos priekšmetos:

- 2023./2024. māc.g. 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums gadā latviešu valodā bija 6,93 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,35%. 2024./2025. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 6,97 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 71,07%;
- 2023./2024. māc.g. 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums gadā pirmajā svešvalodā (angļu valodā) bija 7,65 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 79,56%. 2024./2025. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 7,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 81,50%;
- 2023./2024. māc.g. 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums gadā matemātikā bija 6,87 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 49,26%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 19,44% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 7,00 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 69,19%;
- 2023./2024. māc.g. matemātikas OL vidējais vērtējums gadā bija 6,88 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,73%. 2024./2025. māc.g. matemātikas OL vidējais vērtējums gadā bija 7,05 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,97%.
- 2023./2024. māc.g. latviešu valodas OL vidējais vērtējums gadā bija 7,30 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 71,43%. 2024./2025. māc.g. latviešu

Pilnveidot pedagogu kompetences augstākā mācību satura apguves līmeņa kursa mācīšanā, īpaši dabaszinātņu, vēstures un matemātikas jomās.

valodas OL vidējais vērtējums gadā bija 6,99 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 71,43%.

- 2023./2024. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) OL vidējais vērtējums gadā bija 7,44 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 79,58%. 2024./2025. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) OL vidējais vērtējums gadā bija 7,62 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 76,53%.
- 2023./2024. māc.g. latviešu valodas un literatūras AL vidējais vērtējums gadā bija 7,13 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 73,81%. 2024./2025. māc.g. latviešu valodas un literatūras AL vidējais vērtējums gadā bija 7,63 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 69,51%.
- 2023./2024. māc.g. matemātikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,19 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,56%. 2024./2025. māc.g. matemātikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,74 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,15%
- 2023./2024. māc.g. programmēšanas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,45 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 52,45%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 22,05% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. programmēšanas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,71 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,43%

Atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā starp vidējo noslēguma vērtējumu un valsts pārbaudes darba vērtējumu 2024./2025. mācību gada laikā vērojamas šādos mācību priekšmetos:

- 2023./2024. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) AL vidējais vērtējums gadā bija 7,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 73,56%. 2024./2025. māc.g.

svešvalodas (angļu valodas) AL vidējais vērtējums gadā bija 8,08 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,64%.

- 2023./2024. māc.g. sociālo zinātņu AL vidējais vērtējums gadā bija 8,83 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 51,67%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 36,63% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. sociālo zinātņu AL vidējais vērtējums gadā bija 8,5 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 65%.
- 2023./2024. māc.g. dizaina un tehnoloģiju AL vidējais vērtējums gadā bija 9,6 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 62,13%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 33,87% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. dizaina un tehnoloģiju AL vidējais vērtējums gadā bija 8,57 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,14%.
- 2023./2024. māc.g. fizikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 43,54%. 2024./2025. māc.g. fizikas AL vidējais vērtējums gadā bija 5,75 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 30,33%.
- 2023./2024. māc.g. ķīmijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8,17 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 42,83%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 38,87% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. ķīmijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8,40 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 55,40%.
- 2023./2024. māc.g. bioloģijas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,53 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,07%. 2024./2025. māc.g. bioloģijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8,19 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 61,25%.

<p>Atšķirības vairāk nekā 30% apmērā starp vidējo noslēguma vērtējumu un valsts pārbaudes darba vērtējumu 2024./2025. mācību gada laikā vērojamas šādos mācību priekšmetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023./2024. māc.g. vēstures AL vidējais vērtējums gadā bija 7,50 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 35,67%. 2024./2025. māc.g. vēstures AL vidējais vērtējums gadā bija 8,50 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 43,29%. 	
<p>Pamatskolas posmā skolēni uzrāda stabilu un augstu sniegumu visos priekšmetos, pārliecinoši apsteidzot gan valsts, gan novada līmeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angļu valoda: VPVĢ skolēni (81,50%) būtiski pārsniedz gan valsts (65,8%), gan novada (72,08%) vidējo rādītāju. • Matemātika: Rezultāts (69,19%) ievērojami augstāks nekā valstī (53,80%) un novadā (54,45%), turklāt redzams progress salīdzinājumā ar 2023./2024. gadu. • Latviešu valoda: VPVĢ skolēni (71,07%) pārsniedz valsts (58,50%) un novada (62,59%) rezultātus. <p>OL eksāmenos skolēnu sniegums ir ļoti augsts un stabils, īpaši matemātikā, kur pēdējos gados vērojams straujš progress.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angļu valoda: 76,53% (par 16% augstāks nekā valstī, labāks arī par novada rezultātu). • Latviešu valoda: 71,83% (par 16% augstāks nekā valstī, labāks arī par novada rezultātu). • Matemātika: 67,97% (par 24% augstāks nekā valstī un par 21% augstāks nekā novadā). <p>AL eksāmenos redzami ļoti labi rezultāti humanitārajās un sociālajās zinātnēs, programmēšanā un bioloģijā, bet fizikā pastāv būtiskas problēmas.</p>	<p>Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus dabaszinātņu, matemātikas jomās augstākā mācību satura apguves līmenī, kā arī vēsturē augstākajā mācību satura apguves līmenī.</p>

Humanitārā joma:

- Angļu valoda (67,64%) pārsniedz valsts un novada vidējo.
- Latviešu valoda un literatūra (69,51%) būtiski pārsniedz valsts (53,00%) un novada (52,98%) rādītājus.
- Sociālās zinātnes: 65,00% pret valsts 45,00% – ļoti augsts pārsvars. Atšķirībā no iepriekšējiem diviem eksāmeniem šo eksāmenu kārtoja neliels skolēnu skaits.

Dabaszinātnes:

- Bioloģija (61,25%) un ķīmija (55,40%) pārsniedz valsts vidējos.
- Fizika (30,33%) būtiski atpaliek no valsts (45,00%) un novada rādītājiem.

Citi priekšmeti:

- Programmēšana (67,43%) un dizains un tehnoloģijas (60,14%) ir ievērojami virs valsts vidējā.
- Ģeogrāfija (43,20%) un **vēsture** (40,43%) nedaudz pārsniedz valsts rezultātus, bet paliek viduvēji.

Skolēni tiek mudināti piedalīties skolas, novada un valsts olimpiāžu posmos, kā arī dažādos konkursos, kuros spēj novērtēt savas zināšanas un prasmes, papildināt savu pieredzi ar jaunām kompetencēm. 2024./2025.m.g. 65% skolēnu piedalījās dažāda formāta olimpiādēs un konkursos. No visiem skolēniem, kuri piedalījās novada olimpiādēs, 35% guva godalgotu vietu (1.-3.vietu vai atzinību) un valsts posma olimpiādēs 9% no dalībniekiem guva godalgotu vietu (3.vieta). Arī atklātajās olimpiādēs 12% no dalībniekiem ir guvuši godalgotas vietas.

- Sadarbībā ar skolas absolventiem tiek organizētas talantu akadēmijas “Gudram būt ir modē!” nodarbības ar mērķi palielināt skolēnu skaitu, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konkursā, kā arī paaugstinātu sasniegtos rezultātus.
- Mācību priekšmeta pedagogi diferencē individuālā darba ar skolēniem stundas, atsevišķi strādājot ar talantīgajiem skolēniem un gatavojoties olimpiādēm un konkursiem.
- Pedagogi nodrošina materiālus pašvadītam mācību procesam mācību vidē “Google Classroom”.
- Skolēniem tiek piedāvāts apmeklēt Valmieras Valsts ģimnāzijas organizētās papildizglītības skolas un Vidzemes Augstskolas organizēto “Vidzemes matemātikas skolu” savu zināšanu un prasmju pilnveidei.
- Tiek organizēti Karoga svētki, kurā tiek godināti skolēni, kas ieguvuši godalgotas vietas novada un valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 2024./2025. mācību gadā godināti 95 skolēni, no tiem 38 skolēni piedalījušies vairāk nekā vienā olimpiādē vai konkursā.

Turpināt atbalstīt skolēnu aktīvu dalību olimpiādēs un konkursos.

Turpināt atbalstīt pedagogu iesaisti skolēnu motivēšanā un darbā ar talantīgajiem skolēniem.

<ul style="list-style-type: none"> • 37 pedagogi ir gatavojuši skolēnus dalībai olimpiādēs un konkursos, skolotāju darbs un sasniegtais rezultāts tiek atbalstīts un novērtēts. • Šajā mācību gadā tika paaugstināts novada un valsts olimpiādēs godalgoto skolēnu skaits par 15 skolēniem, iepriecina tas, ka ir paaugstinājies STEM priekšmetos godalgoto skolēnu skaits. • Paralēli aktivitātēm darbā ar talantīgajiem skolēniem projekta darba ietvaros tika aktualizēts ieguldījums pētniecības prasmju stiprināšanā, izstrādājot zinātniskās pētniecības darbus. 12.klašu skolēni skolas ZPD konferencē pieteica 39 zinātniskās pētniecības darbus. Uz reģiona konferenci tika virzīti 18 pētījumi. • 12. klašu skolēni ar saviem atklājumiem pētniecībā demonstrēja savu sniegumu augstākajā līmenī. Šajā mācību gadā ir palielinājies novadā godalgoto ZPD skaits, palielinājies arī uz valsts posmu izvirzīto darbu skaits. 	
<p>Ģimnāzija nodrošina iespēju skolēniem stiprināt uzņēmējspējas, piedāvājot dalību dažādos konkursos un projektos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalība DARE organizētajā konkursā visa mācību gada garumā "Videi draudzīgs nākotnes uzņēmējs"; • organizācijas Junior Achievement Latvia organizētajos skolēnu mācību uzņēmumu gadatirdziņos "Cits bazārs"; • izglītības iestādes organizētajā konkursā "Biznesa kauss 2024" ar Valmieras novada uzņēmēju piedalīšanos. 	<p>Turpināt stiprināt uzņēmējspējas, organizējot ne tikai ikgadēju Biznesa kausu, bet arī vietējos skolēnu mācību uzņēmumu gadatirdziņus, kā arī iesaistot vidusskolēnus augstskolu organizētajos hakatonos.</p>
<p>Ģimnāzija nodrošina iespēju skolēniem iegūt kvalitatīvu pilsoniskās līdzdalības pieredzi:</p>	<p>Pilsoniskās līdzdalības prasmes un iniciatīvas stiprināt arī pamatskolas</p>

- skolas pašpārvalde iesaistās JSPA iniciatīvā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”;
- vidusskolēni padziļināto kursu ietvaros īsteno pilsoniskās līdzdalības iniciatīvas, atklājot sociālas problēmas gan lokālā, gan novada mērogā, izvirza mērķus un īsteno izvirzītos uzdevumus, tā mazinot sociālās problēmas ietekmi;
- ar labākajiem piemēriem un to īstenošanu vidusskolēni pretendē uz skolas absolventa Ivo Krieva piešķirto stipendiju. Kā labākos piemērus var minēt labdarības erudīcijas spēli “Zini, mini uzzini”, kuras ietvaros tika savākti naudas līdzekļi atbalstam jauniešiem ar onkoloģisko saslimšanu, lasītāju klubiņa organizēšanu pusaudžiem, radošās rakstīšanas konkursa “Pārgaujas pēda” organizēšana, aktīvu pēcpusdienu nodarbību cikla organizēšana senioriem un daudzi citi. Balvu Ivo Krieva organizētās stipendijas ietvaros saņēma pilsoniskās līdzdalības projekts par koru kultūras veicināšanu jauniešu vidē.
- vidusskolēni iniciē tikšanos ar līderiem politikā, organizējot diskusijas ar partijas “Progresīvie” līderi Elīnu Pinto, ar klimata un enerģētikas ministru Kasparu Melni;
- vidusskolēni veic aptauju un izstrādā pētījumu par Valmieras novada jauniešu viedokli un iesaisti Valmieras pašvaldību vēlēšanās, pēc tam organizē tikšanos ar Valmieras novada vēlēšanu kandidātiem.

skolēnu vidū, iepazīstinot ar vidusskolēnu paveikto un organizējot konkursu pamastkolā.

3.2. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm - skolotājam, skolēnam, vecākiem, atbalsta personālam un skolas vadībai - ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai novērstu mācību pārtraukšanu vai otrgadniecību. Ir izstrādāta atbalsta sistēma klases audzinātājiem. Katram audzinātājam ir piesaistīta atbalsta persona (sociālais pedagogs vai psihologs, vai karjeras pedagogs), kura papildus klašu audzinātājam seko līdz klases kavējumiem, skolēnu sekmēm, lai pēc iespējas laicīgāk novērstu nesekmības un kavējumu iestāšanos, kā arī nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu skolēniem (individuālās tikšanās, mācību plānošana, laika plānošana, individuālā plāna izstrāde utt.) un audzinātājam ar klases audzināšanu saistītos jautājumos.</p> <p>Skolā nav skolēni, kuri atstāti uz otru gadu. Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu mācību pārtraukšanas vai otrgadniecības risku.</p>	<p>Turpināt, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, mērķtiecīgi strādāt ar skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, tādējādi novēršot mācību pārtraukšanu un otrgadniecību.</p> <p>Turpināt un pilnveidot atbalsta sistēmu klašu audzinātājiem, veicinot ciešu sadarbību starp audzinātājiem un katrai klasei piesaistīto atbalsta personu, lai nodrošinātu vispusīgu skolēnu vajadzību pārraudzību un mazinātu nesekmības un stundu kavējumu riskus.</p>
<p>Skola izzina skolēnu, absolventu un viņu vecāku, īpaši Ģimnāzijas padomes vecāku, viedokli par izglītības procesu, programmām, specializēto un padziļināto kursu piedāvājumu un, izvērtējot iegūto informāciju, nepieciešamības gadījumā pilnveido, maina, uzlabo izglītības programmas, mācību plānus un mācību priekšmetu piedāvājumu. Šī informācija tiek iegūta arī, ja skolēns maina skolu.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgāk izzināt jauniešu un vecāku viedokli par izglītības procesu, programmām, specializēto un padziļināto kursu piedāvājumu, lai uzlabotu un pilnveidotu izglītības programmas.</p>
<p>Ģimnāzijā nav novērojama sistēmiska skolēnu mācību pārtraukšana, bet ir atsevišķi gadījumi, kad skolēns maina skolu dažādu objektīvu iemeslu dēļ</p>	<p>Turpināt laicīgi sniegt atbalstu skolēniem un izzināt mācību pārtraukšanas iemeslus.</p>

<p>(piemēram, dzīvesvietas maiņa, adaptācijas grūtības (īpaši gadījumos, ja skolēns iepriekš mācījies skaitliski mazā klasē, lauku skolā), tālmācība veselības stāvokļa dēļ u.c.).</p>	
<p>Skola regulāri iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmām, klasēm un vecumposmam, organizē tematiskas nodarbības, tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, absolventiem un Valmieras uzņēmējiem (piem., Vidzemes slimnīca, Valmieras Stikla šķiedra, koprades darbīca "DARE", SIA "Valpro", AS "Latvijas valsts meži" u.c.)</p> <p>Skola organizē karjeras izglītības pasākumu visa Valmieras novada skolēniem "Veru durvis uz augstskolu", kurā katru gadu piedalās vairāk nekā 20 augstskolu un koledžu pārstāvji. Skolēniem ir iespēja uzzināt par studiju iespējām Latvijā un ārpus tās, piedalīties lekcijās un praktiskās nodarbībās. Skola organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem (piem., uzņēmējiem, politiķiem, mediķiem, būvniekiem, juristiem u.c.), tādējādi dodot skolēniem iespēju iepazīt dažādas profesijas, nepieciešamās prasmes darba tirgum u.c.</p> <p>2024./25.m.g. ģimnāzijā skolēniem bija iespēja tikt ar Dienvidāfrikas uzņēmēju, skolas absolventu V.Zaļaiskalnu, Valmieras uzņēmējiem J.Grasbergu un M. Livki, Latvijas Eiropas parlamenta deputātu R. Kolu, Klimata un enerģētikas ministru K. Melni, ANO jauniešu delegāciju, DARE projektu vadītāju I. Purmali, Latvijas publiskās pārvaldes speciālisti E. Pinto, Satversmes tiesas priekšsēdētāju I. Kucinu, Valmieras mēru J. Baiku, zvērinātu advokātu I. Krievu, fizikas ekspertu, Fizmix projektu vadītāju R.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi plānot un īstenot nozīmīgus karjeras izglītības pasākumus, kas veicina skolēnu prasmju pilnveidi, interešu izzināšanu un nākotnes izglītības un profesionālās izvēles apzināšanos.</p> <p>Organizēt regulāru sadarbību ar dažādu nozaru pārstāvjiem, tikšanās ar Valmieras uzņēmējiem, kā arī organizēt mācību ekskursijas uz Valmieras novada uzņēmumiem, lai sniegtu skolēniem plašāku izpratni par profesiju daudzveidību un nākotnes darba tirgu.</p> <p>Stiprināt un pilnveidot individuālu karjeras konsultāciju pieejamību skolēniem, īpaši vidusskolas posmā, nodrošinot iespēju laikus izvērtēt nākotnes plānus.</p>

<p>Streiču, VIA Jaunās būvniecības skolu, radiopersonību R. Švēdi, Latvijas Nacionālā teātra aktieri M. Kučinski.</p> <p>Karjeras izglītības temati tiek integrēti izglītības programmās, mācību priekšmetu stundās un audzināšanas darbā, par sasniegtajiem rezultātiem norādot e-klases žurnālā. Skolā ir pieejamas karjeras pedagoga konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām, personības raksturīgām iezīmēm.</p>	
<p>Skola mērķtiecīgi organizē dažādus pasākumus un tikšanās, atbildīgi rosina un atbalsta skolēnus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>9.klašu skolēniem tiek organizēts karjeras izglītības pasākums "Vidusskolēnu korpēs", kurā pamatskolēniem ir iespēja iepazīties ar ģimnāzijas piedāvātajām izglītības programmām, piedalīties vidusskolas mācību stundās, uzzināt vidusskolēnu viedokli par vidusskolas izglītības programmām.</p> <p>Ģimnāzija veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu (piemēram, pārskatot e-klases ierakstus par karjeras izglītības stundām, kas ļauj apgalvot, ka tā ir kvalitatīva). Karjeras pedagogs vada stundas skolēniem par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Katram skolēnam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras pedagoga konsultāciju.</p>	<p>Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus 9.klašu skolēniem sniedzot atbalstu pieņemot lēmumu par izglītības turpināšanu vidusskolā vai profesionālās ievirzes skolās.</p> <p>Pilnveidot uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu.</p>
<p>Ģimnāzija mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību; vairāk nekā 80% absolventu turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs (RTU, RSU, LU), un vairāk nekā 10% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā. Skola</p>	<p>Turpināt apkopot informāciju par skolas absolventu izvēlētajām augstskolām un studiju programmām, lai pilnveidotu</p>

<p>izmanto šo informāciju izglītības programmu pilnveidei un karjeras pasākumu plānošanai.</p> <p>Ģimnāzija proaktīvi aicina absolventus, organizējot "Absolventu stundas", kurās absolventi iepazīstina ar savu profesionālo darbību.</p>	<p>izglītības programmas, specializētos kursus.</p> <p>Izstrādāt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, nodarbinātību un augstskolas beigšanu/absolvēšanu.</p>
--	---

3.3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei ar mērķi iegūt precīzu un detalizētu priekšstatu par to, cik efektīvi notiek mācīšanās un mācīšana. Izmantotās metodes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anketas skolēniem, skolotājiem, 2. individuālas sarunas ar skolēniem, pedagogiem, vecākiem, 3. mācību sasniegumu vērtēšanas dati e-klasē, 4. mācību stundu vērošana, ko pamatā veic skolas vadība un pedagogu mentori, 5. pedagogu pašvērtējumi, 6. eksāmenu rezultāti. <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota vienota stundu vērošanas forma atbilstoši efektīvas stundas kritērijiem. Stundu vērošanu veic skolas vadība, izglītības metodiķis un mentori, pēc stundas 	<p>Turpināt aktīvi īstenot izstrādāto sistēmu, pilnveidojot rīkus datu tālākai analīzei.</p>

<p>vērošanas detalizēti pārrunājot novēroto ar pedagogu. Iegūtos datus saglabā kopīgā datu bāzē, lai secinātu par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Ir veikta mācību stundu vērošana 25% pedagogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada beigās pedagogi pēc vienotas formas veic savu pašvērtējumu. No iegūtās informācijas skolas vadība veido kopsavilkumu un secina par nepieciešamajiem uzlabojumiem. • Pedagogu sanāsmēs tiek analizēti skolēnu un vecāku anketās sniegtā informācija, meklēti risinājumi konstatētajām nepilnībām, izcelti veiksmes faktori. • Apkopoti diagnosticējošo darbu, monitoringa darbu un eksāmenu rezultāti, veicot secinājumus ne tikai salīdzinājumā ar novadā un valstī vidējiem rezultātiem, bet analizējot rezultātus pa prasmju grupām un jomās. • Notiek ģimnāzijas direktores individuālās sarunas ar katru no pedagogiem par paveikto mācību gadā un par izvirzītajiem mērķiem nākamajam mācību gadam. 	
<p>Skola mērķtiecīgi piedāvā pedagogiem profesionālo pilnveidi nepieciešamo prasmju attīstīšanai, gan vērtējot jomas aktualitātes, gan jauno materiālu pieejamību, gan aktuālās mācību metodes, gan papildinot zināšanas augstākā līmeņa mācību priekšmetu eksāmenu saturā, mācību metodēs.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvāšanu un apmeklēšanu.</p>
<p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem un to īsteno lielākoties efektīvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi lielākoties nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, skolēniem tie ir saprotami. • Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 	<p>Turpināt īstenot stundu vērošanu, akcentējot skolēna aktīvu darbību stundā un diferencētu uzdevumu veikšanu mācīšanās procesā.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti, skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram. • Pedagogi skolēniem palīdz izprast, kā mācīties, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 	Turpināt labas/ efektīvas mācību stundas īstenošanu.
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt skolēniem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tajās skolotājiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot vismaz trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā pamatā skolotāji sniedz atgriezenisko saiti skolēniem, pēc sniegtajām norādēm skolēni prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Skolotāji diferencē izglītības saturu klasei atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis. Lielākā daļa skolēnu ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, izglītības process pamatā ir vērsts uz savstarpēju sadarbību un skolēnu aktīvu darbību.</p>	
<p>Diferenciācija un individualizācija tiek realizēta gan skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem vai nesasniegtiem iepriekšējos mācību gados plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī skolēniem ar veselības problēmām, pielāgojot mācību uzdevumus, mācību stundās piedāvājot atgādnes jau iepriekš apgūtām stratēģijām.</p> <p>Talantīgiem skolēniem stundās tiek piedāvāta augstāka izziņas līmeņa uzdevumi, radot iespēju attīstīt savu potenciālu. Ir veikta individualizēta talantīgo skolēnu pētniecības prasmju attīstīšana, sākotnēji sniedzot atbalstu pedagogiem par metodēm un iespējām.</p>	Turpināt sniegt metodisku atbalstu pedagogiem, īstenojot individualizāciju un diferenciāciju, dalīties ar īstenotiem labās prakses piemēriem.
<p>Ir pilnveidota mācību snieguma vērtēšanas kārtība, īstenojot grozījumus Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 un Nr.416, kas stājušies spēkā 2024. gada 1. septembrī. Skolas</p>	Turpināt atbalstīt Valmieras novada

<p>vadībai, pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par mācību snieguma vērtēšanas kārtību, tā tiek pilnībā īstenota mācību procesā. Skola atbalsta Valmieras novada pedagogus, daloties pieredzē par mācību snieguma vērtēšanu, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>	<p>pedagogus, daloties pieredzē par mācību snieguma vērtēšanu, lai sasniegtu mācību mērķus.</p>
<p>Skolā tiek veicināta klases audzinātāja un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, plānojot kopīgas mācību ekskursijas, stiprinot skolēnu zināšanas dabaszinību, tehnoloģiju, sociālo zinību un uzņēmējdarbības jomās, tā stiprinot pozitīvu un sadarbībai atvērtu vidi.</p> <p>Tāpat tiek vērtēta skolotāju sadarbība mācību grupas, apmeklējot dažādu jomu uzņēmējus, lai gūtu izpratni par prasmēm, kuras no skolēniem tiks sagaidītas darba vidē, tā integrējot zināšanas un prasmes mācību programmu saturā.</p>	<p>Turpināt sadarbību starp klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un uzņēmējiem. Uzsākt skolotāju grupu sadarbību ar dažādu jomu uzņēmējiem.</p>
<p>Skolā tiek sniegts individualizēts atbalsts skolēniem, sadarbojoties skolas vadībai, atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem. Atbalsts pieejams ikvienam, tai skaitā skolēniem, kuri mainījuši skolu un iepriekš mācījušies pēc atšķirīga mācību plāna, skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem un skolēniem ar sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem. Informācija par skolēniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot individualizēta atbalsta sniegšanas sistēmu skolā, sadarbojoties skolas vadībai, atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekts **“EMU:Skola”**. Ar digitāli aizpildāmu instrumentu palīdzību EMU:Skola ļauj klases audzinātājam un skolas atbalsta personālam vieglāk un ērtāk gūt pārskatu par bērna, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām. Izvērtējot bērnu un vecāku atbildes, EMU:Skola sniedz pārskatu par bērnu un klases emocionālajām vajadzībām, sniedz ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei atbalsta sniegšanā bērnam, kā arī piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm. Projekts arī sniedz praktiskus ieteikumus skolotājiem, lai skola kopā ar vecākiem var labāk atbalstīt bērnu.

4.2. Erasmus+ jauniešu projekta **“ATPAKAĻ EIROPAS NĀKOTNĒ”** darbības laiks ir no 2022.gada novembra līdz 2025.gada maijam, un tā mērķis ir atjaunot starptautisku jauniešu sadarbību, stiprināt kontaktus ar partnerorganizācijām, paplašināt sadarbību starp formālās un neformālās izglītības iestādēm, kā arī plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvas starpvalstu jauniešu tikšanās, lai atbalstītu jauniešu sociālo, starpkulturālo un mediju prasmju, kritiskās domāšanas attīstību. Projekta mērķu sasniegšanai tiek organizētas ne tikai jauniešu un pedagogu (Spānija, Īrija, Vācija, Latvija) klātienē apmaiņas vizītes, bet arī digitālās un hibrīdās sanāksmes – piem., videokonferences –, kuru laikā tiek pārbaudītas un novērtētas dažādās iespējas sadarbībai.

4.3. Programma **“LATVIJAS SKOLAS SOMA”** nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises.

4.4. Projekts **“MOT Izvēlies drosmi!”** ir iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Programmu veido 12 interaktīvu nodarbību cikls 13 – 16 gadus veciem jauniešiem jeb 7.- 9. klašu skolēniem, kas tiek īstenots trīs mācību gadu garumā. Nodarbības skolā vada 5 MOT treneri - brīvprātīgie citu profesiju pārstāvji, kuru svarīgākās īpašības ir aizrautība, mūsdienīgums, radošums un sirsnība.

4.5. Ziemeļvalstu ministru padomes / Nordplus projekts **“UZTICĒŠANĀS - ZIEMEĻVALSTU ZELTS”**. Šis projekts bija kā studiju brauciens 10 VPVĢ Norvēģu kluba skolēniem, kuri devās uz Norvēģiju, uz Rud vidusskolu. Projekta ilgtermiņa mērķis bija veicināt izpratni par sociālās uzticēšanās nozīmi kā vienu no būtiskajiem elementiem mūžizglītībā, mudinot skolēnus, vecākus un vietējās kopienas pārdomāt individuālo atbildību pret sabiedrību, domāt par pāreju no pasīvas novērošanas uz aktīvu

iesaistīšanos, uzsverot katra cilvēka lomu sociālās kohēzijas stiprināšanā. Skolēni veica aptaujas un intervijas ar vienaudžiem, vecākiem un skolotājiem, vācot vērtīgus datus par sociālās uzticēšanās uztveri. Šī aktivitāte ne tikai iepazīstināja skolēnus ar projekta koncepciju, bet arī ļāva to sasaistīt ar tādiem priekšmetiem kā vēsture, sociālās zinātnes un ekonomika. Turklāt grupu darbs un diskusijas palīdzēja dalībniekiem stiprināt būtiskas prasmes, tostarp sadarbību, komunikāciju un kritisko domāšanu. Vēl viens svarīgs projekta aspekts bija kultūras apguve. Gan Latvijas, gan Norvēģijas skolēni sagatavoja un uzstājās ar prezentācijām, iepazīstinot ar savām skolām, kopienām un nacionālajām tradīcijām. Latvijas skolēni arī tieši iepazīna Norvēģiju, apmeklējot kultūras un vēsturiskas vietas Oslo, piedaloties Norvēģijas Nacionālās dienas svinībās un piedzīvojot kalnu pārgājienu. Šīs iespējas sniedza autentisku ieskatu Norvēģijas kultūrā, vēsturē un ikdienas vērtībās. Latvijas skolēni praktizēja norvēģu valodu ne tikai ar saviem vienaudžiem, bet arī reālās dzīves situācijās, piemēram, sabiedriskās vietās, savukārt angļu valoda bija galvenā darba valoda visiem dalībniekiem, uzlabojot prasmes un pārliecību komunikācijā. Skolēni paplašināja savas zināšanas par sociālo uzticēšanos, ieguva praktiskas iemaņas komandas darbā, kritiskajā domāšanā un pilsoniskajā līdzdalībā, kā arī kļuva pārliecinātāki par sevi, pārvarot kultūras un valodas robežas.

4.6. Dalība starptautiskā Erasmus+ projektā **“PIEDALĪŠANĀS DEMOKRĀTISKAJĀ DZĪVĒ”** (“Participating in democratic life”) sadarbībā ar jauniešu apmaiņas organizāciju “Droste Haus” Gīterslo apriņķī, Vācijā, kas dod iespēju Latvijas jauniešiem kopā ar jauniešiem Vācijā sadarboties, lai kopīgās aktivitātēs attīstītu līderības un aktīvas pilsoniskās līdzdalības prasmes.

4.7. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam **“KONTAKTS”**, projekta aktivitātes kļuva par lielisku platformu, lai saliedētu esošos skolēnu pašpārvaldes dalībniekus ar jaunpienācējiem, veicinot kopības sajūtu un sadarbību. Īpaši iedvesmojošas bija radošuma un komandas saliedēšanas meistarklases, kurās piedalījās gan skolēni, gan ģimnāzijas vadības pārstāvji. Šajās nodarbībās katrs dalībnieks varēja apzināties sevī esošo radošo potenciālu un iemācīties to izmantot kopīgu mērķu sasniegšanai.

4.8. Projekta **“VIDEI DRAUDZĪGS NĀKOTNES UZŅĒMĒJS”** darbības laiks ir no 2024.gada 1.marta līdz 2025.gada 30.aprīlim, un tā mērķis ir veidot jauniešu izpratni par videi draudzīgu rīcību un veicināt līdzdalību caur izglītojošu un praktisku zaļā kursa principu īstenošanu savos skolēnu mācību uzņēmumos. Projektā notika dažādas aktivitātes: tikšanās ar projektā iesaistītajiem skolu pedagogiem, interaktīvi ievada semināri skolās par cilvēka darbības ietekmi uz dabu un vidi, ekskursijas pie uzņēmējiem, kas pielieto aprites ekonomikas principus savā ikdienas darbā (labās prakses piemēri novados), tiešsaistes

seminārs "Pieredzes apmaiņa!", kura laikā jaunieši dalījās iegūtajā pieredzē, radošās darbnīcas "Ražo, lieto, pārstrādā!" Valmieras koprades darbnīcā DARE, jauniešu ideju ģenerēšanas darbnīcas, noslēguma pasākums "Ideju piči" reģiona ietvaros, digitālā bukleta "Videi draudzīgs nākotnes uzņēmējs!" izstrāde, kā arī projekta noslēguma konference "Ražo, lieto, pārstrādā!".

4.9. ERASMUS + projekts **"FRANČU, NORVĒGU, LATĪŅU – NETRADICIONĀLO SVEŠVALODU IESPĒJU PAPLAŠINĀŠANA"/**"French, Norwegian, Latin - broadening the experience of non-traditional foreign languages". Projekta mērķis ir stiprināt mūsu skolas netradicionālo svešvalodu - trešās svešvalodas (franču, norvēģu) un latīņu valodas skolotāju kapacitāti un uzlabot un attīstīt skolēnu franču, norvēģu un latīņu valodas prasmes, dodot iespēju gūt autentisku valodas pieredzi un plašāku kultūrvides izpratni attiecīgajā valstī. Projekta pirmajā posmā skolotājas devās kolēģa darba "ēnošanā" uz attiecīgo valsti un izplānoja programmu skolēnu mobilitātei, kas paredzēta pusgadu vēlāk. Projekta otrais posms ir skolēnu mobilitāte. Katru valodu pārstāv 6 skolēni, kuri dodas uz valsti, kuras valodu viņi mācās (nedaudz atšķirīgi latīņu valodai). Skolēni piedalās valodas stundās partnerskolā, tādā veidā pilnveidojot un paplašinot valodas teorētiskās un praktiskās zināšanas, piedalās grupu darbā kopā ar dzimtās valodas runātājiem, latīņu valodai - ar valodas apguvējiem saistībā ar kultūras un vēstures vērtībām un tradīcijām. Skolēni apmeklē kultūras un dabas objektus, praktizē valodu autentiskā vidē; meklē uz izprot autentiskos tekstus, lieto valodu reālajā vidē (kafejnīcā, konditorejā, veikalā, muzejā), vāc un apkopo valodas "pērles" - ikdienas frāzes un izteicienus, veido savu jauno vārdu/izteicienu "banku", prezentē savu valsti, pilsētu un skolu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Junior Achievement Latvia** - iespēja piedalīties JA Latvia pasākumos un aktivitātēs, kā arī iegūta piekļuve jalatvia.lv publicētajiem mācību un metodiskajiem materiāliem.
- 5.2. **Vidzemes augstskola** - sadarbība pētniecībā, kā arī interešu izglītībā un pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā, dodot iespēju gan skolēniem, gan pedagogiem izmantot jaunas iespējas ceļā uz izcilību, kas īstenotas kopā ar ViA mācībspēkiem.
- 5.3. **Rīgas Stradiņa universitāte** - prakses vietu nodrošināšana Veselības un sporta zinātņu fakultātes studentiem.
- 5.4. **Latvijas Universitāte** - sadarbība prakses vietu nodrošināšanā pedagoģijas programmu studentiem.

- 5.5. **EMU:Skola**” - piedāvā digitālu rīks emocionāla atbalsta sniegšanai skolēniem pārslodzes situācijās, tā galvenā priekšrocība: skolēnu- vecāku-klases audzinātāja-atbalsta personāla- iesaiste.
- 5.6. Programma **“Latvijas skolas soma”** - nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
- 5.7. **Biznesa augstskola “Turība”** un **Jauno juristu izcilības skola** - sadarbība zinātniskās pētniecības darbu izstrādē tieslietu jomā, kā arī jauniešiem, kuriem interesē jurisprudences, iespēja iepazīties ar dažādiem profesijas aspektiem un pilnveidot savas profesionālās spējas, attīstot jauniešu līderības prasmes.
- 5.8. **Starptautiskās izglītības centrs Rīgā** (Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) in Riga) - sadarbība ar vācu valodas kā 2.svešvalodas mācību priekšmeta konsultantu, kas palīdz ģimnāzijas jauniešiem kārtot vācu valodas diploma eksāmenu (*Deutsches Sprachdiplom - DSD*). Skola ieguvusi tiesības gatavot skolēnus šim eksāmenam.
- 5.9. **Pearson English** izdevniecība - iespēja skolotājiem saņemt bezmaksas pieeju mācību materiāliem angļu valodas apguvei, kā arī saņemt skolotāja komplektu drukātā veidā.
- 5.10. Nodibinājuma “Iespējamā misija” projekts **“Mācītspēks”** - ar tā palīdzību gandrīz ik gadu ģimnāzija iegūst motivētu jauno skolotāju, kurš viena studiju gada laikā ieguvis pedagoga kvalifikāciju un otra gada laikā turpina profesionāli pilnveidoties.
- 5.11. **Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija** (IEA) - ģimnāzija regulāri piedalās ICCS pētījumos.
- 5.12. **Valsts izglītības attīstības aģentūra** (VIAA) - atbalsts Erasmus+ projektu realizācijā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g.	<p>Skolēnu labbūtības veicināšana skolā un iesaiste pašpārvaldes darbā.</p> <p>Interesešu izglītības procesa nepārtrauktības saglabāšana.</p> <p>Ģimnāzijas tradīciju atjaunošana.</p>	<p>Tika realizēta JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts", kas bija kā turpinājums iepriekšējā māc.g. realizētajam Labbūtības ceļakartes plānam. Projektā pašpārvaldes jaunieši veidoja Sporta spēļu un Labbūtības festivālus, kā arī saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei ar mērķi radīt tādu atmosfēru skolā, kas iedrošina pusaudžus un jauniešus uz iesaistīšanos un aktivitāti, palīdz atrast jaunus draugus, dod iespēju līdzdarboties skolas notikumos. Projekta ietvaros skolēni tika aicināti saprast, kā mācīties tikt galā ar stresu un problēmsituācijām.</p> <p>No jauna tika veidotas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interesešu izglītības programmas. 2 kultūrizglītības kolektīvi - TDK "Pārgaujas delveri" un jauktais koris "Pārgauja" - ieguva tiesības piedalīties XXVII Vispārējos latviešu dziesmu un XVII deju svētkos 2023.g. vasarā. Mūsdienų deju grupa "Flash" ar krāšņu koncertu Valmieras Kultūras centrā atzīmēja 15.jubileju. Robotikas pulciņa "RoboQuick" dalībnieki piedalījās dažādos konkursos, īpaši - Eiropas Kosmosa Aģentūras organizētajās CanSat Latvijas atlases kārtas sacensībās.</p> <p>Tik atjaunotas ģimnāzijas tradīcijas, kuras Covid-19 ierobežojumu dēļ ģimnāzijas jaunieši nebija iepazinuši, - Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā, Labdarības tirdziņš un koncerts Ziemassvētkos,</p>
-----------------	--	---

		<p>Ziemassvētku koncerti, Žetona vakars, Pēdējā zvana pasākums “Es mīlu tevi, Pārgauja!”, Karoga svētki u.c.</p> <p>Turpinājās projekts “EMU:Skola”, sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts “Latvijas skolas soma”.</p>
2023./2024.m.g.	Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un mācību un audzināšanas darbā.	<p>Šajā mācību gadā tika īstenots VPVĢ audzināšanas darba mērķis - organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt skolēna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt skolēna kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.</p> <p>2023./2024.m.g. noslēgumā tika apstiprināta iesniegtā JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts”, kas sekmēs skolēnu psihoemocionālo labsajūtu, pilnveidos pašpārvaldes skolēnu sadarbības prasmes. Projekta aktivitātes plānots realizēt 2024./2025.m.g.</p> <p>VPVĢ skolēnu pašpārvalde aktīvi turpināja iepriekšējos gados aizsāktās tradīcijas, veidojot dažādus saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei. Turpinājās skolēnu pašpārvaldes draudzība ar citām ģimnāzijām, piedaloties, piemēram, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas organizētajā pašpārvalžu forumā “Zaļi domā! Zaļi dari!”, kur bija iespēja iepazīties ar Kurzemes skolu un ģimnāziju pašpārvalžu pārstāvjiem.</p> <p>Tāpat skolā notika pašpārvaldes rīkote labbūtības pasākumi skolēniem: sporta diena “Olimpiskā Pārgauja”, latviešu filmu vakari, skolas tematiskās</p>

		<p>balles, Čību diena, starpklašu basketbola un pludmales volejbola turnīri u.c.</p> <p>Joprojām tika nodrošinātas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interešu izglītības programmas.</p> <p>Trīs kultūrizglītības kolektīvi - TDK "Pārgaujas delveri" (1.pakāpe), jauktais koris "Pārgauja" (augstākā pakāpe) un pamatskolas meiteņu koris (1.pakāpe) - piedalījās repertuāra pārbaudes skatēs, lai iegūtu tiesības piedalīties Latvijas skolēnu XIII dziesmu un deju svētkos 2025.g. vasarā.</p> <p>Improvizācijas teātris "MoDrls" Jūrmalā piedalījās VI Latvijas skolu jaunatnes teātra festivālā – parādē "2X2" IR PIECI, kur ieguva 1.un 2.vietu un ceļojošo balvu ŠĀ.</p> <p>Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir Vidzemes reģiona teātra sporta koordinatore Latvijā. Skola organizē teātra sporta sadraudzības turnīrus, kā arī Latvijas reģionālos turnīrus. 5.aprīlī skola organizēja Vidzemes teātra sporta turnīru atlasei uz VI Latvijas skolu jaunatnes teātra festivālu – parādi "2X2" IR PIECI Jūrmalā.</p> <p>VPVĢ vokāli instrumentālais ansamblis "Brīvdiena" piedalījās Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam”, kur ieguva 1.pakāpi.</p> <p>Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā "Mūsu zeme - Latvija", Labdarības tirdziņš un koncerts Ziemassvētkos, Ziemassvētku koncerti "Ziemassvētku prieks", Žetona vakars ar izrādi "Trīnes grēki", Pīramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums "Es mīlu tevi,</p>
--	--	---

		<p>Pārgauja!", Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ skolēnu teātra Z.E.L.T.S. izrādi "Dzīve Kardamonā" u.c.</p> <p>Turpinājās projekts "EMU: Skola", sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts "Latvijas skolas soma".</p>
2024./2025.m.g.	<p>Veicināt skolēnu patriotismu - līdzdarbošanos skolas attīstībā, dodot pašapziņu un piederību savai skolai.</p> <p>Sekmēt skolēnu individuālo pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu gan ikdienā, gan gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p>	<p>Šajā mācību gadā tika īstenots VPVĢ audzināšanas darba mērķis - veicināt skolēnu patriotismu, līdzdarbošanos skolas attīstībā, dodot pašapziņu un piederību savai skolai. Skolas pašpārvaldes rīkotie labbūtības pasākumi - sporta diena "Olimpiskā Pārgauja", tematiskās aktivitātes skolas ballēs, Čību diena, starpklašu basketbola un volejbola turnīri, kā arī pludmales volejbola turnīrs u.c.- skolēniem nodrošināja iespēju katram skolēnam kļūt par savas skolas, kopienas patriotu, veicinot skolēnu līdzdarbošanos pasākumu organizēšanā, veicinot piederību savai skolai. Ļoti veiksmīgi darbojas ar pašpārvaldes gādību un skolas vadības atbalstu nodrošinātās skolas atpazīšanas lietas ar skolas logo un saukļiem uz pildspalvām, ūdens pudelēm, termo krūzēm, grāmatzīmēm, krūzītēm, hūdijiem u.c., prezentējot piederību skolai.</p> <p>2024./2025. mācību gadā Skolēnu pašpārvalde īstenoja projektu, kas tika apstiprināts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātajā projektu konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai" programmas "Kontakts" ietvaros.</p> <p>Projekta aktivitātes kļuva par lielisku platformu, lai saliedētu esošos skolēnu pašpārvaldes dalībniekus ar jaunpienācējiem, veicinot kopības sajūtu un sadarbību. Īpaši iedvesmojošas bija radošuma un komandas saliedēšanas</p>

		<p>meistarklases, kurās piedalījās gan skolēni, gan ģimnāzijas vadības pārstāvji un kuras vadīja kouči, radošas personības - Lelde Vīnkalna un Inta Konstante-Zaķīte. Šajās nodarbībās katrs dalībnieks varēja apzināties sevī esošo radošo potenciālu un iemācīties to izmantot kopīgu mērķu sasniegšanai.</p> <p>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos skolu pārstāvēja septiņi kolektīvi: pamatskolas meiteņu koris, vidusskolas jauktais koris "Pārgauja", tautisko deju kolektīva "Pārgaujas delveri" gan 7.-9.klašu, gan 10.-12.klašu grupa, skolēnu teātris "Z.E.L.T.S.", teātra sporta "MoDrls" pamatskolas komanda un vidusskolas komanda.</p> <p>Vidusskolas jauktais koris "Pārgauja" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa finālā Latvijas Univeritātes Lielajā aulā (ar starptautisku žūriju) un ieguva Zelta diplomu.</p> <p>Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija joprojām ir Vidzemes reģiona teātra sporta koordinatore Latvijā. Skola 28.03.2025. organizēja Vidzemes reģionālo Teātra sporta atlases turnīru XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.</p> <p>XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku laikā, sacenšoties ar Latvijas labākajiem improvizatoriem Vērmanes dārzā, abas teātra sporta komandas (pamatskolas un vidusskolas grupās) izcīnīja 1.vietu un ceļojošās balvas ŠĀ.</p>
--	--	---

		<p>VPVĢ vokāli instrumentālais ansamblis “Brīvdiena” piedalījās Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam”, kur ieguva 1.pakāpi.</p> <p>Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā “Man IR bilžu rāmītī, Ziemassvētku Labdarības tirdziņš un koncerts “Mazu brīdi pirms...”, Ziemassvētku koncerti “Ziemassvētku kino”, Žetona vakars ar izrādi “Vella kalpi”, Piramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums “Es mīlu tevi, Pārgauja!”, Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ teātra sporta “MoDrls” aktivitātēm, iesaistot gan skolēnus, gan pedagogus improvizācijās, u.c.</p> <p>Turpinājās projekts “EMU: Skola”, sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts “Latvijas skolas soma”.</p>
--	--	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Skolēnos ir izkopta dziļāka piederības sajūta savai skolai (“100% pārgaujietis”) un valstij – aktīva iesaiste skolas dzīvē veicināja gan patriotisma stiprināšanu, gan lepnumu par sevi, savu skolu un savu ieguldījumu.
- Individuālās spējas un talanti tika sekmīgi attīstīti, īpaši gatavojoties un piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, kas deva iespēju skolēniem parādīt savas prasmes un talantus plašākai auditorijai.
- Mērķi pilnībā sasniegti – gan ikdienas darbā, gan pasākumu sagatavošanās un organizēšanas procesā, gan gatavojoties un piedaloties XIII Latvijas Skolu Jaunatnes dziesmu un deju svētkos, skolēni guva jaunas zināšanas, pārliecību par sevi un motivāciju turpmākai personīgajai izaugsmei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. **VPVĢ metodiskais centrs** ir organizējis un īstenojis savu un citu vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi dažādās mācību jomās ar mērķi paaugstināt skolas izglītības procesa kvalitāti un pilnveidot ikviena skolas pedagoga profesionālo kompetenci:

- “Multimodāla teksta izveide kā tekstpratības veicināšanas instruments” (Vineta Zēģele) ;
- “Kombinētā pārbaudes darba veidošana” (Santa Kazaka);
- “Tulkošana Svešvaloda II kursa ietvaros” (Ivars Dominiks Zeps).

7.1.2. **VPVĢ Metodiskais centrs** ir organizējis Valmieras novada, tajā skaitā savas skolas, pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides kursus:

- „Summatīvā pārbaudes darba veidošana, tā svara piemērošana” (Mihails Basmanovs)
- Ārsta-psihoterapeita seminārs VPVĢ pedagogiem “”Ārējā spiediena” nozīme un ietekme uz skolēniem. Atbalsta iespējas.” (Artūrs Miksons)
- „Kā saskatīt skolēnā talantus un palīdzēt skolēnam tos atraisīt? Kā saprast vai profesija būs piemērota cilvēka talantiem?” (Ilze Ušacka-Priekule)
- “Metodes un paņēmieni skolēnu uzvedības pašregulācijai” (Ilga Kušnere)

7.1.3. **VPVĢ Metodiskais centrs** kopā ar direktores vietniekiem izglītības jomā ir īstenojis savas izglītības iestādes pedagogiem atbalstu profesionālās pilnveides nodarbībās, stiprinot pedagoģisko kompetenci:

- “Efektīva mācību stundas struktūra” (A. Klētniece, S.Kazaka);
- “Summatīvo darbu veidošana atbilstoši ģimnāzijas vērtēšanas kārtībai” (S.Kazaka);
- “Kombinēto darbu veidošana un svērtie vērtējumi” (S.Kazaka);

- “Metodisko (didaktisko) spēļu izmantošana mācību procesā” (D. Stīpiņa, S. Kazaka);
- “Pētījuma izstrādes vadlīnijas” (S.Kazaka);
- “Pētniecības darbu vadītāju izaicinājumi” (S.Kazaka).

7.1.4. VPVĢ pedagogiem ir organizētas **metodiskā pieredzes dienas** mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā.

Sākot jauno mācību gadu, “Pieredzes dienas Liepājā: pieredzes apmaiņa Liepājas Raiņa vidusskolā, nodarbība “Individuālais un koleģiālais atbalsts profesionāliem resursiem”, āra nodarbības Dabas mājā”.

Mācību gada noslēgumā pieredzes diena “Ceļš no sasniedzamā rezultāta uz labu skolēna sniegumu summatīvajā darbā”.

7.1.5. VPVĢ sniedz atbalstu nesen izglītības iestādē darbu uzsākušajiem pedagogiem, nodrošinot regulāru mentora atbalstu. Tāpat skola ir Latvijas Universitātes Izglītības zinātnes un psiholoģijas fakultāte atzīta prakses vieta topošajiem pedagogiem un skolotāju izglītības projekta “Mācītspēks” prakses vieta, nodrošinot profesionālai izaugsmei labvēlīgu praktizēšanās vidi.

7.1.6. **Citi sasniegumi, ar kuriem lepojas izglītības iestāde:**

- Prestižā Ata Kronvalda balva, kuru saņem izcili pedagogi par ievērojamu ieguldījumu talantīgāko skolēnu apzināšanā un izglītošanā, skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā un vadīšanā, tiek piešķirta bioloģijas skolotājai **Gunai Taubei**.
- Ata Kronvalda fonda “Latvijas skolu reitingā 2025” darbā ar talantīgajiem skolēniem valsts ģimnāziju grupā Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ieguvusi 24.vietu.
- Saņemts **Latvijas Universitātes cildinājuma raksts** par nozīmīgu ieguldījumu LU studentu saimes kuplināšanā 2024./2025. akadēmiskajā gadā.
- Saņemta **Latvijas Republikas Satversmes tiesas** priekšsēdētājas Irēnas Kucinas pateicība par dalību projektā “ApTVER Satversmi”, kura mērķis ir stiprināt demokrātisku valsti un ikvienam sniegt zināšanas un pārliecību par stipru, taisnīgu un drošu Latviju.

- Valmieras novada skolu sporta spēlēs saņemta nominācija **“Aktīvākā skola sportā vidusskolas grupā”** un naudas balva sporta inventāra iegādei.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos **par 2024./2025. mācību gadu;**

Ģimnāzijā apkopo statistisko informāciju par valsts pārbaudes darbiem un analizē, nosakot stiprās un vājās puses. Valsts pārbaudes rezultāti tiek analizēti mācību jomās un pedagoģiskās padomes sēdēs, izvērtējot mācību darba plānotās prioritātes un uzdevumus.

1.tabula

Mācību priekšmets	Mācību gads	Valstī	Novads	Kopvērtējums VPVG %
Angļu valoda	2022./2023.	66,10		82,13
	2023./2024.	63,9	62,8	79,56
	2024./2025.	65,8	72,08	81,50
Matemātika	2022./2023.	50,5		64,74
	2023./2024.	43,20	38,34	49,26
	2024./2025.	53,80	54,45	69,19
Latviešu valoda	2022./2023.	58,1		68,72
	2023./2024.	59,10	59,68	67,35
	2024./2025.	58,50	62,59	71,07

9. klašu centralizētie eksāmeni

- **Angļu valoda:** VPVĢ skolēni (81,50%) būtiski pārsniedz gan valsts (65,8%), gan novada (72,08%) vidējo rādītāju.
- **Matemātika:** Rezultāts (69,19%) ievērojami augstāks nekā valstī (53,80%) un novadā (54,45%), turklāt redzams progress salīdzinājumā ar 2023./2024. gadu.
- **Latviešu valoda:** VPVĢ skolēni (71,07%) pārsniedz valsts (58,50%) un novada (62,59%) rezultātus.

Secinājums: Pamatskolas posmā skolēni uzrāda stabilu un augstu sniegumu visos priekšmetos, pārliecinoši apsteidzot gan valsts, gan novada līmeni.

2.tabula

Mācību kurss		2022./2023.		2023./2024.		2024./2025.		
		Valsts	VPVĢ	Valsts	VPVĢ	Valsts	Novads	VPVĢ
OL	Angļu valoda	63,00	76,1	62,00	79,58	60,70	68,19	76,53
	Latviešu valoda	54,00	72,26	55,00	71,43	55,90	63,91	71,83
	Matemātika	35,00	47,84	34,00	55,56	43,70	47,01	67,97
AL	Angļu valoda	65,00	73,61	66,00	73,56	62,00	61,59	67,64
	Matemātika	60,00	61,95	59,00	60,56	62,00	65,28	60,15
	Latviešu valoda un lit.	56,00	75,29	55,00	73,81	53,00	52,98	69,51
	Bioloģija	46,00	54,93	55,00	67,07	52,00		61,25

Programmēšana	46,00	75,5	51,00	52,45	51,00		67,43
Fizika	44,00	36,61	48,00	43,54	45,00		30,33
Ķīmija	50,00	40,23	47,00	42,83	53,00		55,40
Dizains un tehnoloģijas	60,00	67,16	49,00	62,13	48,00		60,14
Ģeogrāfija			35,00	43,2			
Vēsture			38,00	35,67	39,00		40,43
Sociālās zinātnes	39,00	55,37	41,00	51,67	45,00		65,00

11. un 12. klašu optimālā līmeņa eksāmeni (OL)

- **Angļu valoda:** 76,53% (par 16% augstāks nekā valstī, labāks arī par novada rezultātu).
- **Latviešu valoda:** 71,83% (par 16% augstāks nekā valstī, labāks arī par novada rezultātu).
- **Matemātika:** 67,97% (par 24% augstāks nekā valstī un par 21% augstāks nekā novadā).

Secinājums: OL eksāmenos skolēnu sniegums ir ļoti augsts un stabils, īpaši matemātikā, kur pēdējos gados vērojams straujš progress.

12. klašu augstākā līmeņa eksāmeni (AL)

Humanitārā joma:

- **Angļu valoda** (67,64%) pārsniedz valsts un novada vidējo.
- **Latviešu valoda un literatūra** (69,51%) būtiski pārsniedz valsts (53,00%) un novada (52,98%) rādītājus.

- **Sociālās zinātnes:** 65,00% pret valsts 45,00% – ļoti augsts pārsvars. Atšķirībā no iepriekšējiem diviem eksāmeniem, šo eksāmenu kārtoja neliels skolēnu skaits.

Dabaszinātnes:

- **Bioloģija** (61,25%) un **ķīmija** (55,40%) pārsniedz valsts vidējos.
- **Fizika** (30,33%) būtiski atpaliek no valsts (45,00%) un novada rādītājiem.

Citi priekšmeti:

- **Programmēšana** (67,43%) un **dizains un tehnoloģijas** (60,14%) ir ievērojami virs valsts vidējā.
- **Ģeogrāfija** (43,20%) un **vēsture** (40,43%) nedaudz pārsniedz valsts rezultātus, bet paliek viduvēji.

Secinājums: AL eksāmenos redzami ļoti labi rezultāti humanitārajās un sociālajās zinātnēs, programmēšanā un bioloģijā, bet fizikā pastāv būtiskas problēmas.

Stiprās puses	Uzlabojamās jomas
<ul style="list-style-type: none"> ● Augsts un stabils sniegums 9. klašu centralizētajos eksāmenos – visos priekšmetos pārsvars pār valsts un novada vidējiem rezultātiem. ● Optimālā līmeņa eksāmenos (11.,12. kl.) – redzams progress trīs gadu laikā. ● Humanitārās un sociālās zinātnes augstākajā līmenī – būtisks pārsvars pār valsts vidējiem rādītājiem. ● Programmēšana un dizains un tehnoloģijas – stabila kvalitāte, kas pārsniedz valsts rezultātus. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fizika augstākajā līmenī – rezultāti ievērojami zemāki nekā valstī, nepieciešama mācību procesa analīze un uzlabojumi. ● Ķīmija un ģeogrāfija – rezultāti ir virs valsts vidējā, bet nepieciešams šo pārsvaru kāpināt. ● Matemātika AL līmenī saglabājas stabila, bet nepārsniedz valsts vidējo, kas norāda uz nepieciešamību meklēt uzlabojumu iespējas padziļinātajā kursā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Stiprās puses	Uzlabojamās jomas
<ul style="list-style-type: none"> ● Visu trīs gadu laikā 9. klašu skolēni būtiski pārsniedz valsts un novada vidējos rādītājus visos priekšmetos (angļu valoda, matemātika, latviešu valoda). ● Matemātikā 9. klasēs vērojams ļoti straujš progress – no 49,26% (2023./2024.) līdz 69,19% (2024./2025.). ● Angļu valoda ir viena no stabilākajām skolas stiprajām pusēm – pārsvars pār valsts vidējo ir 15–16 procentpunkti gan pamatskolā, gan vidusskolā (OL un AL līmenī). ● Latviešu valoda uzrāda augstus rezultātus visos posmos – gan 9. klasēs, gan OL un AL līmenī 12. klasē pārsniedz valsts un novada vidējo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fizika (AL) ir vājākā skolas joma – tikai 30,33%, kas būtiski atpaliek no valsts (45,00%). ● Matemātika AL līmenī saglabājas stabila, bet nepārsniedz valsts vidējo, kas norāda uz nepieciešamību meklēt uzlabojumu iespējas padziļinātajā kursā. ● Ķīmijā VPVĢ skolēni sasniedz tikai nedaudz augstākus rezultātus par valsts vidējo, un novada rādītājs ir labāks, tādēļ nepieciešams stiprināt mācību darbu un metodiku šajā mācību kursā. ● AL līmeņa rezultātu svārstības piemēram, bioloģijā un programmēšanā liecina par skolēnu nevienmērīgu sagatavotību, kas prasa individuālāku pieeju. ● Nepieciešams turpināt darbu pie rezultātu izlīdzināšanas starp dažādām jomām, lai humanitāro un sociālo zinātņu izcilos rezultātus papildinātu ar līdzvērtīgiem panākumiem dabaszinātnēs, matemātikā.

- **VPVĢ ir viena no retajām novada skolām, kas skolēniem nodrošina iespēju apgūt un kārtot tik plašu augstākā līmeņa (AL) mācību kursu klāstu.** Tas nozīmē, ka skolēniem tiek dota iespēja izvēlēties dažādus virzienus – humanitāros, sociālos un dabaszinātnes –, tādējādi veicinot individuālo interešu un spēju attīstību.
- **Stabilitāte trīs gadu griezumā** - VPVĢ sniegums ne tikai pārsniedz valsts un novada vidējos rādītājus, bet arī saglabājas stabils ar tendenci uzlaboties. Tas norāda uz sistemātisku darbu, nevis gadījuma rakstura panākumiem. Atšķirības starp priekšmetu blokiem – humanitāro un sociālo zinātņu priekšmetos ir redzami ļoti augsti sasniegumi, savukārt dabaszinātnēs rezultāti ir nevienmērīgi. Turpmākajā ģimnāzijas attīstībā **jāpieliek lielāks uzsvars uz STEM jomu atbalstu.**
- Novada rezultāti dažkārt ir tuvi valsts līmenim, taču **VPVĢ skolēni gandrīz visur apsteidz gan valsti, gan novadu.**
- **Pozitīvā ietekme uz skolas tēlu** – augstie rādītāji angļu un latviešu valodā, kā arī matemātikā (OL līmenī), veicina skolas atpazīstamību novadā un ārpus tā.
- **Iespējas izaugsmei** - vājākās jomas (fizika, ķīmija, ģeogrāfija, vēsture) piedāvā skaidru virzienu, kur jāliek uzsvars mācību procesa un mācību metožu uzlabojumiem un skolēnu motivācijas stiprināšanai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> ● Stabils kopējais līmenis – gan pamatskolā (7.–9. kl.) vidējais vērtējums 7,94 balles, gan vidusskolā (10.–12. kl.) – 7,96 balles. Skolēnu mācību sasniegumu sadalījums apliecina ikdienas mācību augstu kvalitāti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pamatskolā <ul style="list-style-type: none"> ■ 64,04% skolēnu vērtējumi ir optimāli, ■ 1,5% – augsti, ■ 34,46% – pietiekami,

- **Vidusskolā**

- 66,88% skolēnu vērtējumi ir optimāli,
 - 1,6% – augsti,
 - 30,87% – pietiekami,
 - tikai 0,35% skolēnu ir ar nepietiekamiem vērtējumiem (2 skolēni no 578).
- **Humanitārie priekšmeti** kā stiprā puse – latviešu valoda, literatūra, vēsture un sociālās zinības uzrāda vērtējumus virs 8 ballēm gan pamatskolā, gan vidusskolā.
- **Svešvalodu dažādība** – papildus angļu valodai skolēniem piedāvāta franču, krievu, vācu un norvēģu valoda; rezultāti visos gadījumos ir no 7,8 līdz 8,2 ballēm.
- **Dizains un tehnoloģijas, digitālais dizains un programmēšana** – augsti vidējie vērtējumi vidusskolā (8,6–8,8), kas parāda, ka skola veiksmīgi attīsta mūsdienīgus un darba tirgū pieprasītus kursus.
- **Mākslas un sporta priekšmeti** – vizuālā māksla (9,7), mūzika (8,5), teātra māksla (9,4) un sports (9,1) uzrāda ļoti augstus rezultātus, kas liecina par skolēnu motivāciju un pedagogu profesionālo darbu.
- **Sociālās zinības** – klašu vidējie vērtējumi gan pamatskolā, gan vidusskolā virs 8 ballēm, kas saskan ar augstajiem centralizēto eksāmenu rezultātiem sociālajās zinātnēs.
- Stabilitāte, pārejot no pamatzglītības uz vidusskolu, – nav būtisku rezultātu kritumu, vērtējumi saglabājas līdzīgā līmenī.

Uzlabojamās jomas

- **Augsto vērtējumu** (9–10 balles) **īpatsvars vēl varētu pieaugt**. Lai gan lielākā daļa skolēnu ir sasnieguši optimālu līmeni, tikai 1,6% skolēnu ir ar augstākajiem gada vērtējumiem. Tas liek domāt par nepieciešamību īpaši atbalstīt spējīgākos skolēnus, lai viņu sasniegumi biežāk pārsniegtu optimālo un nonāktu augstākajā līmenī. Lai

palielinātu augsto vērtējumu (9–10 balles) īpatsvaru, ieteicams īpaši ģimnāzijā attīstīt darbu ar talantīgākajiem skolēniem.

- **Atšķirības starp priekšmetu blokiem** – humanitārās un sociālās zinātnes ir ļoti spēcīgas, bet STEM jomā redzamas lielākas svārstības, kas jāņem vērā skolas turpmākajā darbībā.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilva Lakuča
