Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



SASKAŅOTS

Valmieras novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Iveta Pāže

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

Valmiera, 1.10.2026.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības:

Izglītības iestādes misija – mūsdienīga un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas skolēniem un skolotājiem rada daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir radoša, atvērta, tradīcijām bagāta 21.gs. skola, kurā katrs skolēns var iegūt mūsdienīgu lietpratības (kompetenču) izglītību:

- skolēns grib un spēj mācīties, prot risināt reālās dzīves izaicinājumus un attīstīt dažādas personības īpašības;
- skolotājs dod daudzveidīgus un personiski nozīmīgus uzdevumus un rada iespēju veidot patiesu izpratni;
- skolas darbinieku komanda sniedz visa veida atbalstu skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- sadarbība - skolēnu, skolotāju, skolas darbinieku zināšanu, prasmju un talantu pilnveides pamatā ir labas, cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības;
- radošums - personas daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas;
- erudīcija - lietpratīgs skolēns ir ir patstāvīgs un atbildīgs un aktīvi iesaistās mācību procesā un skolas dzīvē.

Jeb ZINĀT! DARĪT! JUST!

VALMIERAS PĀRGAUJAS
VALSTS ĢIMNĀZIJA

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_1869	29.08.2019.	275	275
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Zvaigžņu iela 4, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3224	16.07.2020.	351	346

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaita izmaiņas	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības otrā posma programma	• uzņemti 3 skolēni • no izglītojamo skaita atskaitīti 3 skolēni	2 - izglītības iestādes maiņa, 1- veselības problēmas	Skolēna vēlmi mācīties ne vienmēr var ietekmēt skola, skolotājs, klase. Šajā gadā bija skolniece, kura VPVĢ mācības uzsāka janvārī un februārī jau pārgāja tālmācībā, jo dzīvesvietas maiņa, pārmaiņas ģimenē, skolas maiņa pārāk ietekmēja fizisko un metālo veselību. Atbildība ģimenei par katra pieņemtā lēmuma sekām.

Vispārējās vidējās izglītības programma	• uzņemti 5 skolēni • no izglītojamo skaita atskaitīti 9 skolēni	3 izvēlējās izglītības iestādi tuvāk dzīves vietai; 2- izglītības iestādes maiņa; 4 - turpina mācības tālmācībā (2 - veselības problēmas; 2 - personiski iemesli)	Uzsākot mācības vidusskolas posmā 3 skolēni nespēja ikdienā atrasties prom no ģimenes un pieņēma lēmumu pāriet uz izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai. 2 skolēniem nopietnas veselības problēmas mudināja pieņemt lēmumu mācīties tālmācībā, lai maksimāli varētu veltīt laiku veselības uzlabošanai.

Pedagogu nodrošinājums un raksturojums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits (2025./2026. m.g.)	73	Kopējais skolotāju skaits aprēķināts, ieskaitot atbalsta personālu un interešu izglītības skolotājus. 22 skolotāji no kopējā skaita strādā amatu savienošanas kārtībā, 6 skolotāji no kopējā skaita ir tikai interešu izglītības skolotāji. Darbu ģimnāzijā uzsākuši 10 jauni skolotāji.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. m.g.	0	3 skolotāji no kopējā skolotāju skaita atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, no tiem 1 skolotājs darba attiecības pārtraucis pēc bērna kopšanas atvaļinājuma beigām, darba attiecības turpina skolotājs, kurš aizvietoja prombūtnes laikā. Mācību gada laikā darba attiecības pārtraukuši 3 skolotāji, vakances aizpildītas. 1 skolotājam mācību gada laikā noformēta ilgstoša darbnespējas lapa, vakance aizpildīta.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē 2025./2026. m.g.	5	Ģimnāzijā ir izglītības psihologs (1 likme), sociālais pedagogs (1,333 likmes), pedagogs-karjeras konsultants (0,780 likme), bibliotekārs (1 likme), pedagoga palīgs (0,933 likmes), skolas medmāsa (1 likme).

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Stratēģisko iespēju uzskaitījums saskaņā ar Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas Attīstības plānu 2026. - 2029. gadam:

1. **Mācīšana un mācīšanās sadarbojoties** – skolotāju un skolēnu cieņpilnas, atbalstošas sadarbības rezultātā tiek realizēta ideja par "skolu, kas mācās sadarbojoties".

2. **Sadarbība kā skolas kultūras pamats** – skolotāju un skolas vadības profesionālās pilnveides sesijas, nostiprinot sadarbību kā vērtību arī skolēniem un vecākiem.

3. **Katra skolēna izcilības veicināšana** un **līderības** un **uzņēmējspēju** attīstīšana – diferencēts darbs ar talantīgajiem skolēniem un individuāls atbalsts katra skolēna izaugsmei.

4. Ģimnāzijas **metodiskais centrs** – mentoringa un atbalsta sistēmas pedagogiem īstenotājs.

5. Darbā ar talantīgajiem skolēniem iekļūt **valsts ģimnāziju TOP 15.**

VALMIERAS PĀRGAUJAS
VALSTS ĢIMNĀZIJA

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentārs
Valsts ģimnāzijas funkciju kvalitatīva un jēgpilna izpilde	a) kvalitatīvi ● pilnveidot ģimnāzijas metodiskā darba struktūru atbilstoši personalizētām skolotāju tālākizglītības vajadzībām un realizējot valsts ģimnāzijas funkciju izpildi;	sasniegts, turpināms	Ir izveidota VPVĢ "Metodiskā darba kārtība", kurā skaidri definēta metodiskā darba struktūra un darbības virzieni. Skolotājiem tiek nodrošināts daudzveidīgs metodiskais atbalsts - iespēja savstarpēji mācīties mazās sadarbības grupās, lai dalītos pieredzē, iespēja savstarpējai stundu vērošanai, organizētas metodiskā darba pieredzes dienas mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā, organizētas dažādas nodarbības skolotāju profesionālajai pilnveidei, nodrošināts skolotājs mentors katram jaunajam skolotājam. Īstenojot valsts ģimnāzijām noteiktās metodiskā centra funkcijas, ģimnāzija sniedz metodisko atbalstu arī citām Valmieras novada un Vidzemes reģiona skolām, piedāvājot profesionālās pilnveides kursus, organizē izglītības konferenci, meistarklases, sniedz mērķtiecīgu metodisku palīdzību jaunajiem skolotājiem. Ģimnāzijas skolotāji piedalās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, izstrādāšanā.

	● turpināt veidot sistēmu skolēnu virzībai uz izcilību, attīstot skolēnu pētnieciskās prasmes un mācību priekšmetu dziļu izziņas līmeni;	daļēji sasniegts, turpināms	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma skolēnu virzībai uz izcilību, nodrošinot talantīgo skolēnu atpazīšanu, individuālu atbalstu un vienlīdzīgas iespējas iesaistīties olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības darbībā. Sistēmas efektivitāti apliecina skolēnu daudzskaitlīgie un kvalitatīvie sasniegumi novada, reģiona un valsts posma olimpiādēs ar pieaugošu tendenci - 2023./2024. m.g. godalgoti 80 skolēni (1. - 3. vieta, atzinība), 2024./2025. m.g. godalgoti 95 skolēni, bet 2025./2026. m.g. godalgots 131 skolēns. Organizētas 16 Talantu akadēmijas nodarbības, sniedzot iespēju mācību priekšmeta vai temata apguvei dziļākā izziņas līmenī. Darbs turpināms un uzlabojams, analizējot jau paveikto un identificējot turpmākās attīstības vajadzības.
	● plānot un organizēt skolas 55. jubileju;	sasniegts	Reizi mēnesī, sākot no 2025.gadfa decembra, rganizētas absolventu darba grupas sanāksmes, izveidotas skolotāju darba grupas, deleģēti pienākumi un noteikts veicamo uzdevumu laiks. Skolas 55. gadu jubilejas salidojums “Satikšanās Zvaigžņu ielā” ir noticis, un absolventu un esošo un bijušo skolotāju, skolas ciemiņu vērtējumā tas saņēmis atzinību un izcilu vērtējumu.
	● izvirzīt skolēnu un skolas darbinieku labbūtību kā prioritāti	sasniegts, turpināms	Ģimnāzijā mērķtiecīgi tiek veidota droša, atbalstoša un labbūtību veicinoša vide, ko apliecina gan akreditācijas ekspertu konstatētais pozitīvais mikroklimats, gan Edurio aptaujas rezultāti – 87 % skolotāju, 77 % skolēnu un 97 % tehnisko darbinieku skolā jūtas ļoti labi vai drīzāk labi. Darbs turpināms, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu labbūtības rādītāju uzlabošanai, jo tie ir nedaudz zemāki nekā darbinieku vērtējums.

	b) kvantitatīvi ● pilnveidot ģimnāzijas izstrādātos normatīvos dokumentus atbilstoši spēkā esošajam normatīvajam regulējumam;	sasniegts	Līdz 2025. gada 31. decembrim ir veikta iekšējo normatīvo dokumentu pārskatīšana atbilstoši aktuālajam normatīvajam regulējumam un izstrādāti jauni dokumenti, ir apstiprināts Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas Attīstības plāns 2026.–2029. gadam. Ir veikts Valmieras novada pašvaldības audits un sastādīts audita ziņojums par izglītības kvalitātes nodrošināšanu, t.sk. izglītības pārvaldes noteikto funkciju izpildi, ir izvērtēti ziņojumā norādītie pilnveidojamie jautājumi un veikti labojumi.
	● veicināt skolotāju iesaisti zinātniskās pētniecības un pētniecisko darbu vadīšanā;	sasniegts, turpināms	18 skolotāji iesaistījās zinātniskās pētniecības darbu vadīšanā. No tiem 12 skolotāji savus skolēnus aizvirzīja līdz Vidzemes un Zemgales reģionu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferences 2. kārtai. Lai skolotāji saņemtu atbalstu, tika organizētas profesionālās pilnveides nodarbības “Zinātniskās pētniecības darbu vadīšana un konsultēšana skolēnu izziņas veicināšanai mācību procesā”.
	● saglabāt un veicināt skolēnu piedalīšanos interešu izgītības nodarbībās	sasniegts, turpināms	Mācību gada garumā visos 13 interešu izglītības pulciņos ir notikusi aktīva darbība. Vairākos STEM pulciņos ir palielinājies interešu izglītības pulciņu dalībnieku skaits, piemēram, šahā un robotikā. Interešu izglītības pulciņu apmeklējums ir nemainīgs, un tas vērtējams pozitīvi.

Mācību kvalitāte	a) kvalitatīvi ● veicināt labas/ efektīvas mācību stundas īstenošanu;	sasniegts, turpināms darbā ar konkrētām mērķgrupām	2025./2026.m.g. sākumā organizētas mācības skolotājiem par efektīvas mācību stundas struktūru. Ir izstrādāta un tiek izmantota vienota mācību stundu vērošanas forma, kas atbilst efektīvas stundas kritērijiem un aptver mācību stundas būtiskākos pamatelementus. Skolas vadības, izglītības metodiķu un skolotāju savstarpējā stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka skolā kopumā dominē efektīvs izglītības process, vērojama profesionāli veidota un efektīva mācīšana un mācīšanās. Nodrošināts mentoru atbalsts jaunajiem skolotājiem efektīvas mācību stundas realizēšanā.
	● sistemātiski un mērķtiecīgi izmantot *Google Classroom* kā mācību procesa platformu;	sasniegts, turpināms	*Google Classroom* pieejams tematiskais plānojums, mācību materiāli, organizēts metodiskais atbalsts skolotāju ikdienas darbam. Platformas izmantošana nodrošina arī mācību procesa nepārtrauktību skolēnu prombūtnes gadījumā. Skolotājiem nodrošināts metodiskais un individuālais atbalsts platformas izmantošanai. Skola cenšas ieviest vienotu struktūru materiālu izvietojumam (temati, datumi, stundas tēmas), lai atvieglotu skolēnu mācīšanās procesu.
	● nodrošināt personalizētu pieeju mācību procesā, veicinot skolēna izaugsmi un attīstību;	sasniegts daļēji, turpināms	Vērotajās mācību stundās personalizēta pieeja un sasniedzamo rezultātu diferenciācija tika konstatēta nepietiekami. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt personalizāciju ikdienas mācību stundās, īpaši veicinot katra skolēna individuālo izaugsmi un talantīgo skolēnu potenciāla attīstību.
	● stiprināt skolēnu uzņēmējspēju attīstību;	sasniegts, turpināms	Skola ir Junior Achievement Latvija dalībskola un aktīvi stiprina skolēnu uzņēmējspējas. Reizi gadā skolā tiek organizēts konkurss “Ideju kauss”, kurā piedalās 8. klašu un vidusskolas uzņēmējdarbības virziena klašu skolēni, prezentējot savas idejas un izsrādātos prototipus. Uzaicinātā žūrija - Valmieras uzņēmēji - sniedz vērtīgus ieteikumus jaunajiem uzņēmējiem un izvērtē katras idejas dzīvotspēju. Par labāko ideju tiek pasniegts

			ceļojošais kauss. Skolēnu mācību uzņēmumi piedalās gan reģionālajos, gan valsts līmeņa JAL organizētajos konkursos, iegūstot nominācijas, piemēram, Valmieras novada gadatirdziņā "Cits Bazars" SMU "ReCover" ieguva nomināciju "Ilgtspējīga SMU prece/pakalpojums". savukārt SMU "DekoPap" ieguva simpātiju balvas no uzņēmumiem "Mūsdienu virtulis" un "Xerox". Skolēnu mācību uzņēmumi piedalās arī skolas organizētajā Ziemassvētku labdarības tirdziņā, kur daļu savu ienākumu ziedo labdarībai. Skolēnu paveiktais tiek novērtēts arī novadā - Valmieras novada gada balvā uzņēmējdarbībā 2025" SIA "RECOVER" saņēma Goda rakstu kā "Gada mācību uzņēmums".
	● mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā karjeras vadības prasmes	sasniegts, turpināms	Skolotāji karjeras izglītību integrē, sasaistot mācību vielu ar reālo darba tirgu, attīstot vispārīgās prasmes un iepazīstinot ar specifiskām profesijām. Skolēni mācās rakstīt CV, motivācijas vēstules un lietišķos e-pastus, kā arī izspēlē darba intervijas. Tiek apgūti darba tiesību pamati, personīgā budžeta plānošana, algas un nodokļu aprēķināšana, izmantojot reālus rīkus, piemēram, VID EDS. Mācību stundās tiek uzsvērta komandas darba, laika plānošanas, kritiskās domāšanas un publiskās uzstāšanās nozīme. Skolēni dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem (piem., "Jaunbrēmeles", Strenču slimnīca, VSŠ) un tiekas ar nozaru profesionāļiem. Tiek analizēta mākslīgā intelekta (MI) ietekme uz nākotnes profesijām un nepieciešamajām "cilvēciskajām" prasmēm.

	b) kvantitatīvi ● paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, īpaši dabaszinātņu un matemātikas jomās;	sasniegts daļēji, turpināms	2025./2026. mācību gadā dabaszinātņu jomā vērojams būtisks rezultātu pieaugums OL un VL: bioloģijā no 40,71 % līdz 53,45 %, fizikā no 43,00 % līdz 53,56 %, dabaszinībās no 47,74 % līdz 55,57 %; arī fizikas AL rezultāts pieaudzis no 30,33 % līdz 48,50 %. Matemātikā rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu ir samazinājušies - 9. klasē 69,19 % → 60,12 %, OL 67,97 % → 62,80 %, AL 60,15 % → 58,88 %, tādēļ darbs pie skolēnu sasniegumu paaugstināšanas matemātikā ir mērķtiecīgi turpināms.
	● veikt sistēmisku darbu ar talantīgajiem skolēniem;	sasniegts, turpināms	Notiek sistēmisks darbs ar talantīgajiem skolēniem, visa mācību gada garumā piedāvājot padziļinātas izziņas nodarbības dažādās jomās – bioloģijā, ķīmijā, fizikā, matemātikā, ekonomikā, vēsturē u.c., kā arī tikšanās ar zinātniekiem, ekspertiem un sabiedrībā atzītām personībām. Izcilības kultūra tiek stiprināta arī, mērķtiecīgi attīstot skolēnu pētnieciskās prasmes, nodrošinot dalību ZPD konferencēs, olimpiādēs un konkursos un godinot skolēnu sasniegumus Karoga svētkos.
	● paaugstināt klases ārpusskolas mācību stundu norišu skaitu, stiprinot STEM zināšanas;	sasniegts, turpināms	2025./2026.m.g. skolēni devās uz Turaidas muzejrezervāta meža parku, kur salīdzināja ūdenstilpnēs sastopamo bezmugurkaulnieku daudzveidību, lai noteiktu ūdenstilpnes ūdens kvalitāti, Rīgas Nacionālajā zooloģiskajā zooloģiskajā dārzā apmeklēja nodarbību "Organismu mijiedarbības ekosistēmās", Siguldā STEAM izglītības un tehnoloģiju centrā apmeklēta nodarbība "Digitālā nākotne VR vidē: no pieredzes līdz profesijai." Turpināma dalība projektā un mācību saturam atbilstošu norišu apmeklēšana.

	● īstenot stundu vērošanu, akcentējot skolēna aktīvu darbību stundā un diferencētu uzdevumu veikšanu mācīšanās procesā	sasniegts, turpināms	2025./2026. mācību gadā stundu vērošana veikta 100 % mācību priekšmetu skolotāju, vērošanā īpašu uzmanību pievēršot skolēnu aktīvai iesaistei mācību procesā un mācību uzdevumu diferenciācijai pēc vienotas skolas stundas vērošanas formas.
Atbalsts skolēniem	a) kvalitatīvi ● identificēt un attīstīt skolēnu talantus, veicinot skolēnu emocionālo labbūtību un motivāciju;	sasniegts, turpināms	Skolēnu talantu identificēšanai un attīstīšanai tiek nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums – 13 programmas –, kā arī plašas iespējas piedalīties konkursos, skatēs, olimpiādēs un pētnieciskajā darbībā. Gandrīz divas trešdaļas skolas skolēnu iesaistās olimpiādēs, ZPD konferencēs un konkursos, un aptuveni trešdaļa dalībnieku novada, reģiona vai valsts līmenī iegūst godalgotas vietas.
	● veicināt skolēnu sociālās prasmes, ierobežojot mobilo telefonu lietošanu, piedāvājot skolēniem daudzveidīgu atpūtu, galda spēles, grāmatu lasīšanu un īstenojot aktivitātes “Izkāp no ekrāna, dzīve notiek apkārt!”;	sasniegts, turpināms	2025./2026. m.g. mērķtiecīgi veicinātas skolēnu sociālās prasmes un savstarpējā komunikācija, ierobežojot mobilo telefonu lietošanu 7. - 12. klasēs un piedāvājot alternatīvas brīvā laika aktivitātes – galda spēles, grāmatu lasīšanu. Izvērsta iniciatīva “Izkāp no ekrāna, dzīve notiek apkārt!”, veikts mērķtiecīgs darbs pie vienotas skolēnu, skolotāju un vecāku izpratnes par to.
	● veicināt skolēnu līdzdalību un sadarbību ģimnāzijas tradīciju aktualizēšanā un saglabāšanā;	sasniegts, turpināms	Skolēnu līdzdalība un sadarbība ģimnāzijas tradīciju saglabāšanā īstenota visa mācību gada garumā, iesaistot skolēnus dažādos tradicionālos skolas pasākumos – sporta dienā “Olimpiskā Pārgauja”, 7. un 12. klašu iesvētībās, Valsts svētku koncertā un ballē, Labdarības koncertā, Ziemassvētku pasākumos, Barikāžu atceres dienā, Žetonvakarā, Piramīdu un aerobikas festivālā, Pēdējā zvanā “Es mīlu Tevi, Pārgauja!”, Pašdarbnieku svētkos u. c. Pasākumu saturā mērķtiecīgi akcentēta sadarbība, radošums,

			piederība un patriotisms, tādējādi skolēniem pašiem kļūstot par ģimnāzijas tradīciju uzturētājiem un turpinātājiem.
	● stiprināt skolēnu pašpārvaldi, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un vadību;	sasniegts, turpināms	Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki šajā mācību gadā kļuva pamanāmāki, jo tika īstenotas viarākas jaunas idejas, piemēram, pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas, kur visi skolēni varēja piedalīties debatēs ar pašpārvaldes prezidenta kandidātiem, kā arī balsošanā tika iesaistīti gan visi skolēni, gan skolotāji. Tika izveidota tradīcija, kur pašpārvaldes dalībnieki tikās ar direktori, lai kopīgi pārrunātu skolas un jauniešu aktualitātes.
	● izvietot skolas vidē vizuālos materiālus par skolas vērtībām, iekšējās kārtības noteikumus un vērtēšanas kārtību	sasniegts	Izveidoti un skolas vidē izvietoti uzskates materiāli par skolas vērtībām, iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību u.c.
	b) kvantitatīvi ● veikt regulāru skolēnu labbūtības monitoringu (Emu:Skola);	nav sasniegts, turpināms	2025./2026. m.g. nav piešķirts finansējums platformai Emu:Skola.
	● organizēt nodarbības par veselīgu uzturu un higiēnu pusaudžu un jauniešu vecumā;	sasniegts, turpināms	Skolas atbalsta personāls un RSU studenti prakses ietvaros organizējuši nodarbības par veselīgu uzturu, higiēnu, atkarību izraisošo vielu profilaksi, miega higiēnu un pusaudžu un jauniešu veselību.
	● pilnveidot brīvi pieejamos grāmatu lasīšanas centrus, galda spēļu vietas skolas gaiteņos;	sasniegts daļēji, turpināms	Ar skolas absolventu atbalstu paplašinātas skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespējas – galda spēļu zonas papildinātas ar šaha un dambretes komplektiem, kā arī skolēnu lietošanai nodoti divi novusa galdi. Brīvi pieejamos grāmatu lasīšanas centros gan skolotāji, gan skolēnu ģimenes pēc savas iniciatīvas ievieto grāmatas.

	● ievērot vienotas prasības kavējumu mazināšanai;	sasniegts daļēji, turpināms	Ir ieviestas vienotas prasības kavējumu mazināšanai, mācību gada laikā veikti regulāri skolēnu kavējumu pārskati, kavējumu jautājumi analizēti atbalsta komandas sanāksmēs, īpaši izvērtējot skolēnus ar ilgstošiem vai neattaisnotiem kavējumiem. Nepieciešamības gadījumā organizētas skolēna un/vai vecāku tikšanās ar skolas vadību un atbalsta personālu.
	● veidot mērķtiecīgus un jēgpilnus karjeras izglītības pasākumus	sasniegts, turpināms	Organizēti skolas pasākumi "Karjeras nedēļa", "Vidusskolēnu kurpēs", labdarības tirdziņš Ziemasssvētkos, "Veru durvis uz augstskolu", 6.klašu iepazīšanās nodarbības, Atvērto durvju diena. Organizētas karjeras izglītības lekcijas, kuras vada skolas absolventi (L. Kiļupe, D. Bērziņa u.c). Organizētas tikšanās ar personībām - savas nozares profesionāļiem (I. Ījabs, B. Braže, A. Zariņa-Stūre, O. Kostanda, H. Abu Meri, A. Puče, J. Binde, A. Pabriks u.c.)
	● piedāvāt individuālās karjeras konsultācijas	sasniegts daļēji, turpināms	Mācību gada otrā semestra beigās, kad karjeras pedagogs ieguva atbilstošu profesionālo kvalifikāciju, uzsāktas individuālās karjeras konsultācijas.
Atbalsts skolotājiem	a) kvalitatīvi ● izveidot Jauno pedagogu skolu kā atbalsta platformu jaunajiem skolotājiem, piedāvājot arī mentora atbalstu katram jaunajam skolotājam;	sasniegts, turpināms	Sadarbībā ar Valmieras novada Izglītības pārvaldi organizēta Jauno pedagogu skola, kurā piedalījās 13 Valmieras novada jaunie skolotāji, tostarp 5 VPVĢ skolotāji. Visa 2025./2026. m.g. garumā reizi mēnesī tika nodrošinātas praktiskās mācības, reizi ceturksnī – supervīzijas, kā arī individuāls atbalsts un tikšanās ar mentoriem pēc stundu vērošanas.

	● realizēt mērķtiecīgu uz skolēnu un skolotāju labbūtību vērstu atbalsta komandas sadarbību;	sasniegts, turpināms	Ir ieviestas regulāras atbalsta personāla sanāksmes, kurās mērķtiecīgi un sistemātiski tiek plānots atbalsta personāla darbs, preventīvie pasākumi un atbalsta sistēma skolēniem. Sanāksmēs tiek pārrunātas aktuālās skolēnu vajadzības, savlaicīgi identificētas iespējamās problēmas un plānoti atbilstoši risinājumi. Tiek nodrošināts arī atbalsts skolotājiem, lai savlaicīgi risinātu radušās grūtības, sniegtu nepieciešamo atbalstu un veicinātu vienotu kārtības un noteikumu ievērošanu, tādējādi veidojot iekļaujošu, drošu un cieņpilnu skolas vidi.
	● uzsākt skolotāju mācīšanos mazajās grupās, akcentējot klasvadības jautājumus, radot izpratni par efektīvas stundas struktūru, summatīvo darbu veidošanu un dažādu izziņas līmeņa uzdevumu iekļaušanu summatīvajos darbos, veicināt savstarpēju stundu vērošanu;	sasniegts daļēji, turpināms	Pēc skolotāju iniciatīvas tika izveidotas 14 skolotāju sadarbības grupas. Tajās veikta savstarpēja stundu vērošana ar mērķi dalīties pieredzē un saskatīt efektīvu mācību stundas struktūru, kā arī sniegt strukturētu atgriezenisko saiti. Mācību gada noslēgumā organizēta skolotāju metodiskā diena “Drosme dalīties” par savstarpējā stundu vērošanā ieraudzītajiem labās prakses piemēriem.
	● turpināt veicināt klašu audzinātāju profesionālo pilnveidi aktuālajos audzināšanas jautājumos;	sasniegts daļēji, turpināms	Klašu audzinātājiem organizēta profesionālās pilnveides nodarbība par praktiskām metodēm klases audzināšanas stundās. Jauno pedagogu skolas ietvaros notikusi nodarbība par klašu audzinātājiem aktuālajiem jautājumiem.

	● pilnveidot pedagogu kompetences augstākā līmeņa kursu mācīšanā, īpaši dabaszinātņu un matemātikas jomās;	sasniegts, turpināms	Organizēti skolotāju profesionālās pilnveides kursi padziļināto mācību priekšmetu jomās - latviešu valoda ("Ceļā uz jaunu Latviešu valoda un literatūra II kursa programmu"), angļu valoda ("Tulkošana Svešvaloda II ietvaros", "Ceļā uz literāro analīzi: saprotami un saistoši"), vēsture ("mācību darba plānošana padziļinātajā kursā Vēsture II""), matemātika, fizika, bioloģija ("Matemātikas un bioloģijas pieskares fizikai". Kursos piedalījās gan ģimnāzijas, gan novada skolu skolotāji.
	● ieviest supervīziju praksi skolotāju atbalstam un profesionālajai pilnveidei;	nav sasniegts, turpināms	2025./2026. m.g. nav piešķirts finansējums supervīziju praksei skolotāju atbalstam.
	● veidot vienotu izpratni par darba kārtības noteikumu vienotu ievērošanu un izpildi;	sasniegts, turpināms	2025.gada 8. oktobrī stājās spēkā aktualizētie Darba kārtības noteikumi. Organizēta skolotāju sanāksme par izmaiņām darba kārtības noteikumos, panākta vienošanās par vienotas rīcības principiem situācijās, kurās noteikumi iepriekš pieļāva atšķirīgu interpretāciju, piem., darbinieku kavējumu pieteikums, kavēto stundu uzskaite utt.
	b) kvantitatīvi ● veicināt drosmi dalīties savstarpējā pieredzē un sadarboties mācību jomā, sadarbības grupā un visā skolotāju kolektīvā;	daļēji sasniegts, turpināms	Ir izveidotas 10 mācību jomas un 14 skolotāju sadarbības grupas, kurās dalīties pieredzē un pārrunāt ikdienas veiksmes un neveiksmes, kā arī plānot pedagoģisko darbību, piem., summatīvos pārbaudes darbus. Mācību gada noslēgumā organizēta skolotāju metodiskā diena, kurā dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem.

	● piedāvāt profesionālo pilnveidi katra pedagoga mācīšanās vajadzībām;	daļēji sasniegts, turpināms	Jaunajiem pedagogiem tika piedāvāta iespēja apmeklēt nodarbību ciklu "Jauno pedagogu skola", kur eksperti un dažādi lektori savās lekcijās pilnveidoja izpratni par, piemēram, efektīvu mācību stundu, klasvadību, sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, kā arī vērtēšanu. Sadarbībā ar Valmieras novada Izglītības pārvaldi savas jomas ietvaros pedagogiem bija iespēja apmeklēt dažādus seminārus un meistarklases.
	● nodrošināt vadlīniju izstrādi drošai un atbildīgai datu izmantošanai mācību procesā	sasniegts, turpināms	Ir izstrādātas un skolotājiem pieejamas vadlīnijas drošai un atbildīgai datu izmantošanai mācību procesā. Skolotāji ir iepazīstināti ar galvenajiem datu drošības un atbildīgas digitālo rīku izmantošanas principiem. Vienlaikus nepieciešams turpināt skolotāju izglītošanu un sniegt praktisku atbalstu, lai vadlīnijās noteiktie principi tiktu konsekventi ievēroti un kļūtu par ikdienas mācību procesa neatņemamu sastāvdaļu.

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2026./2027. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	
	Kvalitatīvi	**Kvantitatīvi**
Valsts ģimnāzijas funkciju kvalitatīva un jēgpilna izpilde	● MI (mākslīgā intelekta) līderu skolu tīkla projekta ietvaros skolotāji apgūst un savstarpēji izvērtē mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas mācību darbā. ● Skolā tiek ieviesti un ar MI lietošanas jautājumiem papildināti drošas, atbildīgas un ētiskas tehnoloģiju izmantošanas noteikumi. ● Skolotāji strādā ar skolēniem ar augstu sasniegumu potenciālu.	● Organizēta vismaz viena skolotāju pieredzes apmaiņa par MI izmantošanu. ● Skolotājiem pieejami aktualizēti MI izmantošanas noteikumi un apkopoti praktiski piemēri. ● Papildināts VPVĢ Attīstības plāns 2026–2029. gadam, konkretizējot turpmākās attīstības vajadzības un to sasniedzamos rezultātus, skaidri atklājot, kā rezultāti tiks mērīti, lai uzdevumu varētu uzskatīt par izpildītu.

	● Sadarbībā ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem izstrādāts skolas vērtību (radošums, erudīcija, sadarbība) snieguma līmeņa apraksts (SLA).	● Organizētas Talantu akadēmijas nodarbības "Gudram būt ir modē!" katrā mācību jomā vismaz 1 reizi semestrī. ● Godalgoto skolēnu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un konkursos sastāda 15% no kopējā skolēnu skaita. ● Organizēta izglītības konference par aktuālām tēmām izglītībā novada un reģiona pedagogiem.
Mācību kvalitāte	● *Google Classroom* tiek attīstīta kā vienota digitālā mācību vide skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Skolotāji tajā ievieto tematiskos plānus un mācību materiālus, kā arī pakāpeniski papildina šo mācību vidi ar diferencētiem uzdevumiem. ● MI līderu skolu tīkla projektā skolotāji izmēģina MI rīkus mācību materiālu, stundu plānu un vērtēšanas kritēriju izstrādē. ● Tiek veicināta skolotāju izpratne par mācību procesa diferenciācijas nozīmīgumu, lai nodrošinātu, ka katrs skolēns var mācīties atbilstoši savām spējām.	● Katrai klasei izveidota *Google Classroom* vide, kurā uzaicināti skolēni un skolotāja lomā pievienota skolas e-pasta adrese. ● 99% 9. klašu skolēnu turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs, vismaz 85% 12. klašu absolventu turpina izglītību Latvijas vai ārvalstu augstākajās mācību iestādēs vai koledžās, apzinoties, ka daļa 12.klašu absolventu uzsāks studijas pēc Valsts aizsardzības dienesta. ● 75% vērotajās stundās skolotāji īsteno labu mācību stundu. ● CE rezultāti vismaz +10-15% virs valsts vidējā līmeņa. ● Vismaz 30% 8., 10., un 11. klašu skolēnu iesaiste Junior Achievement organizētajā SMU kustībā, piedaloties gan SMU gadatirziņā, gan Biznesa ideju kausā.
Atbalsts skolēniem	● Skolēniem *Google Classroom* ir pieejami mācību materiāli patstāvīgam darbam un mācību turpināšanai prombūtnes laikā. ● Skolēni tiek iepazīstināti ar atbildīgu MI izmantošanu mācībās, tostarp informācijas	● MI līderu skolu projektā sagatavots skolotājiem pieejams stundas plāns un mācību materiāli par atbildīgu MI izmantošanu, lai ikviens skolotājs varētu vadīt šai tēmai veltītu stundu.

	pārbaudi, personas datu aizsardzību un autortiesību ievērošanu. ● Klases stundās sistemātiski tiek aktualizētas skolas vērtības, norādot attiecīgo vērtību pie stundas sasniedzamā rezultāta. ● Veikts regulārs skolēnu labbūtības monitorings (Emu:Skola), īpaši sniedzot atbalstu skolēniem pārslodzē. ● Skolēniem piedāvātas individuālās karjeras konsultācijas. ● Uzsākta sadarbība ar Valmieras novada uzņēmējiem, lai izzinātu, kādas profesijas iespējas novadā tiek piedāvātas. ● Skolēnu sociālo prasmju veicināšana, ierobežojot mobilo telefonu lietošanu un piedāvājot skolēniem daudzveidīgu atpūtu - galda spēles, grāmatu lasīšanu un īstenojot aktivitātes "Izkāp no ekrāna, dzīve notiek apkārt!".	● 1-2 reizes mēnesī katrai klasei organizētas tematiskās klases stundas, kurās skolēni apgūst karjeras vadības, uzņēmējspēju un līderības prasmes. ● Veidoti mērķtiecīgi un jēgpilni karjeras izglītības pasākumi, nodrošinot iespēju ikvienam skolēnam apmeklēt vismaz 2 dažādus pasākumus. ● Visas pamatskolas klases piedalās pusaudžu motivācijas programmā MOT. ● Piedāvāti vismaz 3 STEM interešu izglītības pulciņi, kā arī iesaistīti vismaz 25% skolēnu interešu izglītībā no kopējā skolēnu skaita. ● Veikti regulāri preventīvi pasākumi skolēnu psiholoģiskās labklājības uzlabošanai. ● Sadarbībā ar LU, RSU, VIA, Valmieras novada Izglītības pārvaldes Metodisko dienestu skolotāji un skolēni piedalās augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs, nodarbībās talantīgajiem skolēniem (Vidzemes matemātiķu skola), organizē nodarbības/ meistarklases ģimnāzijā.
Atbalsts skolotājam	● Skolotāji, īpaši jaunie skolotāji, saņem individuālu atbalstu skolas informācijas sistēmu, Google Classroom un digitālo mācību materiālu izmantošanā. ● MI līderu skolu projektā tiek izmēģināts rīks, kas palīdz skolotājiem atrast skolas dokumentus, noteikumus, darba procedūras un kolēģu apkopotās klasvadības idejas. ● Notiek skolotāju sadarbība mazajās sadarbības grupās, akcentējot metodes darbā ar	● MI rīks izmēģināts kopā ar skolotājiem un apkopoti priekšlikumi tā pilnveidei. ● Reizi gadā organizēta skolotāju Pieredzes diena. ● Vismaz 8 dabaszinību jomas skolotāji izmanto Valmieras novada uzņēmumos iegūtās zināšanas kvalitatīvā mācību stundu norisē. ● 100% izmantots finansējums projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" aktivitātēm.

	talantīgajiem skolēniem un tekstpratības prasmēm. ● Organizēta profesionālā pilnveide katra skolotāja mācīšanās vajadzībām, īpaši atbalstot augstākā mācību satura apguves līmeņa mācību priekšmetu skolotājus, kā arī skolēnu tekstpratības un rēķinpratības attīstīšanai dažādos mācību priekšmetos. ● Organizēta Jauno pedagogu skola kā atbalsta platforma jaunajiem skolotājiem. ● Organizēta supervīziju prakse skolotāju atbalstam un profesionālajai pilnveidei. ● Notiek sadarbība ar Valmieras Pārgaujas sākumskolu, lai, balstoties uz skolēna izaugsmes vajadzībām un iespējām, nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz 7. klasi. ● Tiek sniegts atbalsts vadības komandas kompetences pilnveidē. ● Organizēts mērķtiecīgs atbalsts skolotājiem summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, lai veicinātu skolēnu valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu rezultātu savstarpējo atbilstību.	● Nodrošināta mācību līdzekļu iegāde (tai skaitā STEM mācību priekšmetiem) izglītības programmu īstenošanai. ● Pilnveidota atbalsta sistēma klašu audzinātājiem, reizi semestrī organizējot klašu audzinātāju sanāksmes par aktualitātēm ģimnāzijā, regulāras mazākas klašu audzinātāju grupu sanāksmes.

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Kritērija **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā (skolas vadībai, skolotājiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iegūtā informācija un dati (Edurio aptaujas skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem) ikgadējā pašvērtēšanā (skolotāju, atbalsta personāla pašvērtējums) apliecina, ka ģimnāzijā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Izstrādāt un īstenot vienotu, mērķtiecīgu un sistemātisku darbības sistēmu vienlīdzības, iekļaušanas un piederības sajūtas veicināšanai skolā.
Kārtības un drošības nodrošināšanai, cieņpilnu un atbalstošu savstarpējo attiecību veicināšanai ir izstrādāti "*Iekšējās kārtības noteikumi*", kas ietver arī skolēnu atbildību un rīcības soļus noteikumu neievērošanas gadījumā. Ar noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (skolēni, skolotāji, vecāki). Tās lielākoties izprot skolēna pārkāpuma risināšanas rīcības algoritmu, atpazīst apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem. Atbalsta sniegšanai skolēniem un viņu vecākiem pedagoģisko, psiholoģisko un sociālpedagoģisko problēmu risināšanai veiksmīgi darbojas skolas atbalsta personāla komanda (sociālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagogs - karjeras konsultants, pedagoga palīgs, medmāsa, bibliotekārs), nodrošinot skolēna veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu. Regulāri tiek sekots līdzi skolas rīcībā esošajai informācijai par skolēniem (ikdienas mācību sasniegumi, sasniegumi diagnosticējošajos darbos, kavējumi u.tml.), lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti skolēniem no dažādām mērķgrupām, tostarp talantīgajiem un arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām, īstenojot pedagoģisko pieeju, kas atbilst viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Par skolēniem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, tiek veikta nepieciešamās informācijas apkopošana un skolēna vajadzību izvērtēšana, iesaistot atbalsta personālu un skolotājus. Pamatojoties uz izvērtēšanas rezultātiem un identificētajām skolēna vajadzībām,	Pilnveidot, precizēt un aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši skolā novērotajām problēmām un identificētajām vajadzībām. Turpināt skaidrojošo darbu, veicinot skolēnu, vecāku un skolas darbinieku izpratni par skolas noteikumiem, to ievērošanas nozīmi un kopīgu atbildību par drošas, cieņpilnas un iekļaujošas skolas vides veidošanu. Pilnveidot un sistematizēt skolēnu ar mācīšanās grūtībām izvērtēšanas un individuālo plānu izstrādes, īstenošanas un pārskatīšanas kārtību, izveidojot vienotu un pārskatāmu sistēmu, kas nodrošina savlaicīgu skolēna vajadzību identificēšanu, atbildību

tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, paredzot nepieciešamos atbalsta pasākumus un skolotājiem īstenojamos atbalsta veidus.	sadalījumu, informācijas apriti un regulāru individuālā plāna īstenošanas efektivitātes izvērtēšanu.
Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kas nodrošina, ka skolēna sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. 2025. gada novembrī *Edurio* platformā veiktās aptaujas par vispārējo labbūtību dati liecina, ka 87% skolotāju, 77% skolēnu, 86% vecāku (vecāku domas par saviem bērniem) un 97% tehnisko darbinieku skolā jūtas ļoti labi vai drīzāk labi.	Turpināt izmantot "EMU:skola" digitālo rīku skolēnu labbūtības izvērtēšanai un nepieciešamā atbalsta savlaicīgai noskaidrošanai un nodrošināšanai.

2. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi ar mērķi iegūt precīzu un detalizētu priekšstatu par to, cik efektīvi notiek mācīšanās un mācīšana. Izmantotās metodes: - anketas skolēniem, skolotājiem (piem., Edurio), - individuālas sarunas ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem, - mācību sasniegumu vērtēšanas dati e-klasē, - mācību stundu vērošana, ko veic skolas vadība, skolotāju mentori un paši skolotāji savstarpējās sadarbības grupās, - skolotāju pašvērtējumi, - eksāmenu rezultāti.	Turpināt izglītot jaunos skolotājus par efektīvas stundas kritērijiem un sagaidāmo sniegumu, sniegt atbalstu efektīvas stundas īstenošanai.
Stundu vērošana notiek pēc vienotas, skolotājiem pazīstamas formas atbilstoši efektīvas stundas kritērijiem, tā izveidota arī elektroniskā formātā. Stundu vērošanu veic skolas vadība, izglītības metodiķis, mentori un skolotāji savstarpējo sadarbības grupu ietvaros vai pieredzes gūšanas ietvaros, savstarpēji vienojoties, pēc stundas vērošanas parrunājot vēroto un sniedzot atgriezenisko saiti. Iegūtie dati tiek saglabāti kopīgā datu bāzē, lai	Turpināt pilnveidot vēroto stundu datu bāzi, izveidojot katra skolotāja failu, kurā redzams veiktais novērtējums.

secinātu par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Ir veikta mācību stundu vērošana 100% skolotāju. Akreditācijas ekspertu komisijas 18 mācību stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka ģimnāzijā kopumā dominē efektīvs izglītības process, vērojama profesionāli veidota un efektīva mācīšana un mācīšanās, kur skolēni izprot sasniedzamos rezultātus un savstarpēji saistītu aktivitāšu progresija virza viņus uz to sasniegšanu, sasaista iepriekš apgūtās zināšanas ar mācību stundā no jauna apgūstamo, citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi, aktīvi iesaistās mācību stundas norisē, sniedz un saņem atgriezenisko saiti, ir motivēti mācīties, jēgpilni tiek lietotas modernās tehnoloģijas, valda labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un ir veiksmīga skolotāju un skolēnu savstarpējā sadarbība. Mācību procesā tiek attīstītas un pilnveidotas arī caurviju prasmes. Skolotāju un skolas vadības sanāksmēs tiek analizēta skolēnu un vecāku anketās sniegtā informācija, meklēti risinājumi konstatētajām nepilnībām, izcelti veiksmes faktori. Apkopoti skolas organizēto diagnosticējošo darbu, LU SIIC organizēto diagnozticējošo darbu rēķinpratībā, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultāti, veicot secinājumus ne tikai salīdzinājumā ar novadā un valstī vidējiem rezultātiem, bet analizējot rezultātus pa prasmju grupām un jomās. Notiek ģimnāzijas direktores individuālās sarunas ar katru no skolotājiem par paveikto mācību gadā un par izvirzītajiem mērķiem nākamajam mācību gadam.	Paplašināt efektīvas mācību stundas struktūras ietvaru, akcentējot un īstenojot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, mācīšanos iedziļinoties, atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām, sekmējot pašvadītas mācīšanās prasmes. Turpināt sadarbību ar LU SIIC vadošo pētnieci Daci Namsoni mācīšanas un mācīšanās efektivitātes uzlabošanai, rezultātu uzlabošanai.
Skola mērķtiecīgi piedāvā pedagogiem profesionālo pilnveidi nepieciešamo prasmju attīstīšanai, gan vērtējot jomas aktualitātes, gan sniedzot iespēju papildināt zināšanas augstākā līmeņa mācību priekšmetu eksāmenu saturā, mācību metodēs.	Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvāšanu.
Ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ievērojot aktuālos grozījumus Ministru kabineta noteikumos. Visi skolotāji ievēro skolā pieņemto vērtēšanas kārtību. Ierakstu pārraudzība tiek veikta regulāri. Skolotāji regulāri īsteno izglītojamo mācību sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu saskaņā ar noteikto kārtību. Tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kuri aptver plašāku rezultātu kopumu, tiek piešķirts lielāks svars. Ir vienota skolotāju izpratne par to, kā tiek aprēķināts gada un kursa noslēguma vērtējums.	Turpināt regulāru darbu, aktualizējot mācību sniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši aktuālajiem grozījumiem Ministru kabineta noteikumos. Pēc nepieciešamības turpināt pilnveidot skolēnu, skolotāju un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā un ceļā uz summatīvo vērtēšanu.

3. Kritērija **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS: ● ģimnāzijas nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par ģimnāzijas darbību un izglītības programmas īstenošanu, ● informācija par ģimnāzijas īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, ● informācija par skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem skolēniem. Ģimnāzijas mājas lapā ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	Turpināt informācijas aktualizēšanu VIIS atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.
Vispārējās vidējās izglītības programmā skolēnu izvēlei tiek piedāvāti un īstenoti četri dažādi virzieni (inženierzinātnes, dabaszinātnes, uzņēmējdarbība, sociālās zinātnes). Skolēnu izvēlei tiek piedāvāti 11 padziļinātie kursi, tostarp, *Bioloģija II*, *Ķīmija II*, *Fizika II*, *Programmēšana II*, tiek īstenoti 9-10 specializētie kursi, tai skaitā ģimnāzijas skolotāju izstrādātie, piemēram, *Latīņu valoda*, *Ievads medicīnā, Filozofija.* Padziļināto un specializēto kursu piedāvājums tiek pielāgots skolēnu interesēm un pieprasījumam, kā arī tiek ņemtas vērā valstiskās prioritātes un piedāvāti arī atšķirīgi kursi, salīdzinot ar citām novada skolām. Padziļināto kursu apguves papildu atbalstam vēl tiek īstenoti dažādi skolēnu lietpratību un caurviju prasmes attīstoši pasākumi, piemēram, Biznesa ideju kauss, skolēnu mācību uzņēmumi sadarbībā ar biedrību "Junior Achievement Latvia". *Valsts aizsardzības mācība* tiek īstenota ārpus skolēnam noteiktās mācību stundu slodzes, nesamazinot kopējo stundu skaitu citos mācību priekšmetu kursos. Savukārt pamatizglītības otrā posma programmas mācību plānā paredzētas papildu stundas otrās svešvalodas apguvei skolēniem, kuri to mainījuši, uzsākot mācības 7. klasē, dabaszinātņu jomas mācību priekšmetu apguvei, kā arī latviešu valodai un matemātikai 9. klasē. Papildus angļu valodai kā pirmajai svešvalodai tiek nodrošināts arī plašs otrās un trešās svešvalodas piedāvājums – vācu, franču, norvēģu un spāņu valoda, kā arī krievu valoda (līdz normatīvajos aktos noteiktajam termiņam). Tiek piedāvāta iespēja iegūt starptautiski atzītu vācu valodas apguves diplomu – *Deutsches Sprachdiplom* (*DSD*).	Turpināt elastīgi pilnveidot vidējās izglītības programmas kursu piedāvājumu, balstoties skolēnu interesēs, absolventu tālākās izglītības izvēlēs, valsts noteiktajās prioritātēs un darba tirgus attīstības tendencēs.

Tiek nodrošināta skolēnu interesēm un vajadzībām atbilstošu izglītības programmu piedāvājums pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā, iekļaujoties Valmieras novada kopējā izglītības ekosistēmā. Katra no piedāvātajām programmām skolēniem nodrošina iespēju iegūt lietpratīgu izglītību – kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Ģimnāzija atbilst Ministru kabineta noteiktajiem valsts ģimnāzijas statusa kritērijiem, nodrošinot nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	Turpināt sistemātiski analizēt valsts ģimnāzijas statusa kritēriju izpildi, izmantojot iegūtos datus ne tikai statusa saglabāšanai, bet arī izglītības kvalitātes tālākai paaugstināšanai.
Skolotāji atbildīgi iesaistās un savstarpēji koleģiāli un profesionāli sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tostarp caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, skolas definēto audzināšanas darba prioritāšu un vērtību iedzīvināšanu.	
Gan vadības komandai, gan skolotājiem, gan atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Organizētie mācību, audzināšanas un ārpusstundu pasākumi ir pamatoti un nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Plānotie sasniedzamie rezultāti, skolotāju resursi, skolēnu mācību sasniegumi, pieejamie materiāltehniskie resursi tiek regulāri izvērtēti.	

5. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

2023./2024.m.g.	Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē un mācību un audzināšanas darbā	Šajā mācību gadā tika īstenots VPVĢ audzināšanas darba mērķis - organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt skolēna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt skolēna kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. 2023./2024.m.g. noslēgumā tika apstiprināta iesniegtā JSPA iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts", kas sekmēs skolēnu psihoemocionālo labsajūtu, pilnveidos pašpārvaldes skolēnu sadarbības prasmes. Projekta aktivitātes plānots realizēt 2024./2025.m.g. VPVĢ skolēnu pašpārvalde aktīvi turpināja iepriekšējos gados aizsāktās tradīcijas, veidojot dažādus saliedēšanās pasākumus pašpārvaldei. Turpinājās skolēnu pašpārvaldes draudzība ar citām ģimnāzijām, piedaloties, piemēram, Tukuma Raiņa Valsts ģimnāzijas organizētajā pašpārvalžu forumā "Zaļi domā! Zaļi dari!", kur bija iespēja iepazīties ar Kurzemes skolu un ģimnāziju pašpārvalžu pārstāvjiem. Tāpat skolā notika pašpārvaldes rīkotie labbūtības pasākumi skolēniem: sporta diena "Olimpiskā Pārgauja", latviešu filmu vakari, skolas tematiskās balles, Čību diena, starpklašu basketbola un pludmales volejbola turnīri u.c. Joprojām tika nodrošinātas tradīcijās balstītas, stipras un skolēnu interesēm, spējām, talantiem atbilstošas interešu izglītības programmas. Trīs kultūrizglītības kolektīvi - TDK "Pārgaujas delveri" (1.pakāpe), jauktais koris "Pārgauja" (augstākā pakāpe) un pamatskolas meiteņu koris (1.pakāpe) - piedalījās repertuāra pārbaudes skatēs, lai iegūtu tiesības piedalīties Latvijas skolēnu XIII dziesmu un deju svētkos 2025.g. vasarā. Improvizācijas teātris "MoDrIs" Jūrmalā piedalījās VI Latvijas skolu jaunatnes teātra festivālā – parādē "2X2" IR PIECI, kur ieguva 1.un 2.vietu un ceļojošo balvu ŠĀ. Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija ir Vidzemes reģiona teātra sporta koordinatore Latvijā. Skola organizē teātra sporta sadraudzības turnīrus, kā arī Latvijas reģionālos

		turnīrus. 5.aprīlī skola organizēja Vidzemes teātra sporta turnīru atlasei uz VI Latvijas skolu jaunatnes teātra festivālu – parādi "2X2" IR PIECI Jūrmalā. VPVĢ vokāli instrumentālais ansamblis "Brīvdiena" piedalījās Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam", kur ieguva 1.pakāpi. Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā "Mūsu zeme - Latvija", Labdarības tirdziņš un koncerts Ziemassvētkos, Ziemassvētku koncerti "Ziemassvētku prieks", Žetona vakars ar izrādi "Trīnes grēki", Piramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums "Es mīlu tevi, Pārgauja!", Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ skolēnu teātra Z.E.L.T.S. izrādi "Dzīve Kardamonā" u.c. Turpinājās projekts "EMU: Skola", sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts "Latvijas skolas soma".
2024./2025.m.g.	1) Veicināt skolēnu patriotismu - līdzdarbošanos skolasattīstībā, dodot pašapziņu un piederību savai skolai. 2) Sekmēt skolēnu individuālo pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu gan ikdienā, gan gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Šajā mācību gadā tika īstenots VPVĢ audzināšanas darba mērķis - veicināt skolēnu patriotismu, līdzdarbošanos skolas attīstībā, dodot pašapziņu un piederību savai skolai. Skolas pašpārvaldes rīkotie labbūtības pasākumi - sporta diena "Olimpiskā Pārgauja", tematiskās aktivitātes skolas ballēs, Čību diena, starpklašu basketbola un volejbola turnīri, kā arī pludmales volejbola turnīrs u.c.- skolēniem nodrošināja iespēju katram skolēnam kļūt par savas skolas, kopienas patriotu, veicinot skolēnu līdzdarbošanos pasākumu organizēšanā, veicinot piederību savai skolai. Ļoti veiksmīgi darbojas ar pašpārvaldes gādību un skolas vadības atbalstu nodrošinātās skolas atpazīšanas lietas ar skolas logo un saukļiem uz pildspalvām, ūdens pudelēm, termo krūzēm, grāmatzīmēm, krūzītēm, hūdijiem u.c., prezentējot piederību skolai. 2024./2025. mācību gadā Skolēnu pašpārvalde īstenoja projektu, kas tika apstiprināts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātajā projektu konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai" programmas "Kontakts" ietvaros. Projekta aktivitātes kļuva par lielisku platformu, lai saliedētu esošos skolēnu pašpārvaldes dalībniekus ar jaunpienācējiem, veicinot kopības sajūtu un sadarbību. Īpaši iedvesmojošas bija radošuma un komandas saliedēšanas meistarklases, kurās piedalījās gan skolēni, gan ģimnāzijas vadības pārstāvji un kuras vadīja kouči, radošas personības - Lelde Vīnkalna un

		Inta Konstante-Zaķīte. Šajās nodarbībās katrs dalībnieks varēja apzināties sevī esošo radošo potenciālu un iemācīties to izmantot kopīgu mērķu sasniegšanai. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos skolu pārstāvēja septiņi kolektīvi: pamatskolas meiteņu koris, vidusskolas jauktais koris "Pārgauja", tautisko deju kolektīva "Pārgaujas delveri" gan 7.-9.klašu, gan 10.-12.klašu grupa, skolēnu teātris "Z.E.L.T.S.", teātra sporta "MoDrIs" pamatskolas komanda un vidusskolas komanda. Vidusskolas jauktais koris "Pārgauja" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa finālā Latvijas Univeritātes Lielajā aulā (ar starptautisku žūriju) un ieguva Zelta diplomu. Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija joprojām ir Vidzemes reģiona teātra sporta koordinatore Latvijā. Skola 28.03.2025. organizēja Vidzemes reģionālo Teātra sporta atlases turnīru XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku laikā, sacenšoties ar Latvijas labākajiem improvizatoriem Vērmanes dārzā, abas teātra sporta komandas (pamatskolas un vidusskolas grupās) izcīnīja 1.vietu un ceļojošās balvas ŠĀ. VPVĢ vokāli instrumentālais ansamblis "Brīvdiena" piedalījās Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā „No baroka līdz rokam", kur ieguva 1.pakāpi. Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā "Man IR bilžu rāmītī", Ziemassvētku Labdarības tirdziņš un koncerts "Mazu brīdi pirms…", Ziemassvētku koncerti "Ziemassvētku kino", Žetona vakars ar izrādi "Vella kalpi", Piramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums "Es mīlu tevi, Pārgauja!", Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ teātra sporta "MoDrIs" aktivitātēm, iesaistot gan skolēnus, gan pedagogus improvizācijās, u.c. Turpinājās projekts "EMU: Skola", sniedzot emocionālo atbalstu skolēniem pārslodzes situācijās, kā arī projekts "Latvijas skolas soma".
2025./2026.m.g.	1) Skolēnu līdzdalība un sadarbība ģimnāzijas tradīciju aktualizēšanā un saglabāšanā.	Šajā mācību gadā tika īstenots VPVĢ audzināšanas darba mērķis nodrošināt skolēnu līdzdalības un sadarbības iespējas ģimnāzijas tradīciju aktualizēšanā un saglabāšanā. Tika turpināts mērķtiecīgs darbs, īstenojot pasākumus un darbības, kas veicina piederības un

	2) Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un vadību. 3) Gatavošanās skolas 55.jubilejai.	kopienas sajūtu ģimnāzijai, kas ir taisnīga, pozitīva un iekļaujoša. Piederības sajūta tika veidota kopienas, ģimnāzijas, klases un arī indivīda līmenī. Skolēniem tika nodrošinātas visas iespējas līdzdarboties ģimnāzijas notikumos. To mērķis bija iedrošināt pusaudžus un jauniešus aktīvi iesaistīties ģimnāzijas dzīves veidošanā, vienlaikus mācoties un apgūstot plānošanas, sadarbības, publiskas uzstāšanās un citas prasmes. Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā "Saule. Pērkons. Daugava", Ziemassvētku Labdarības tirdziņš un koncerts "Ticēt brīnumam…", Ziemassvētku koncerti "Eirovīzija Ziemassvētkos", Žetona vakars ar izrādi "Īsa pamācība mīlēšanā", Piramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums "Es mīlu tevi, Pārgauja!", Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ pašdarbības kolektīvu iesaisti, u.c. Skolēnu iniciatīvas rezultātā, ģimnāzijā viesojās sabiedrībā zināmas personības, lai tiktos ar jauniešiem diskusijās par dažādiem aktuāliem jautājumiem. 2025./2026. mācību gadā aktualizējās VPVĢ skolēnu pašpārvaldes nenovērtējamā loma, kuras aktīvās darbības rezultātā tika veicināta jauniešu iniciatīva, radošā un pilsoniskā aktivitāte, jauniešu līdzdalība lēmumu pieņemšanā, patstāvība un atbildīga rīcība, kā arī iesaistīšanās brīvprātīgajā darbā, sportā un kultūras dzīvē. 2025./2026. mācību gadā Skolēnu pašpārvalde Valmieras novada skolu pašpārvalžu dalībniekiem īstenoja projektu "PowerUp:Pašpārvaldes". Tika turpināts iniciatīvas projekts "Kontakts", kura ietvaros notika skolēnu brīvā laika pavadīšanas vietas atklāšana. VPVĢ skolēnu pašpārvalde piedalījās Valsts ģimnāziju pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākumā "Neviens nav viens" Madonā. Tāpat arī piedalījās konferencē "PAŠVALDĪBA 16+. JAUNIEŠI. LĪDZDALĪBA. ATTĪSTĪBA", Rīgā, Forum Cinemas, kā arī "Pašpārvalžu saliedēšanās pasākumā", ko organizēja Valmieras novada pašvaldība. Projekta aktivitātes kļuva par lielisku platformu, lai saliedētu esošos skolēnu pašpārvaldes dalībniekus ar jaunpienācējiem, veicinot kopības sajūtu un sadarbību. Skolēni tika iesaistīti VPVĢ salidojuma "Satikšanās Zvaigžņu ielā" sagatavošanas procesā skolas 55. jubilejai. Piemēram, skolēnu SMU "Dekopap" (Emīlija Lakuča, Melānija Ruska, Agneta Lāce, Dans Dīmanis) veidoja ielūgumus uz VPVĢ salidojuma svinīgo daļu. Gan skolēni, gan vecāki, gan absolventi un ģimnāzijas vadība apstiprināja, ka skola attīsta spēcīgu piederības sajūtu. Skola patiesi lepojas, ka ir piederīga Valmierai, Pārgaujai, Zvaigžņu ielai. Patriotismu par skolu izsakām ar vārdiem – *100% pārgaujietis*. Turpinājās MOT, STEM, "Latvijas skolas soma", kā arī pilsoniskās līdzdalības projekti.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Programma **"LATVIJAS SKOLAS SOMA"** nodrošina katram skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises. Lai arī katra klase izmanto Latvijas Skolas somas finandējumu kultūras pasākumu un aktivitāšu apmeklēšanai, šajā mācību gadā visiem ģimnāzijas jauniešiem bija iespēja redzēt latviešu filmu "Tīklā. TTT leģendas dzimšana". Pamatskolas klases devās uz VDT izrādi "Ļaunais gars".

Projekts **"MOT Izvēlies drosmi!"** ir iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Programmu veido 14 interaktīvu nodarbību cikls 13 – 16 gadus veciem jauniešiem jeb 7.- 9. klašu skolēniem, kas tiek īstenots trīs mācību gadu garumā. Nodarbības skolā vada 7 MOT treneri - brīvprātīgie citu profesiju pārstāvji, kuru svarīgākās īpašības ir aizrautība, mūsdienīgums, radošums un sirsnība.

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam **"KONTAKTS"**, projekta aktivitātes ietvēra jauniešu atpūtas zonas labiekārtošanu, pāršujot dīvānus un iekārtojot sev omulīgāku zonu skolā brīvā laika pavadīšanai.

Erasmus+ mobilitātes projektā **"Līderība un labbūtība izglītībā: pedagogu profesionālā izaugsme un pārmaiņu vadība"**, kurā piedalījās 4 skolotāji un 2 vadības komandas pārstāvji, norisinājās Splitā, Horvātijā un Barselonā, Spānijā. Kursa laikā tika apgūtas praktiskas metodes skolotāju un skolēnu labbūtības veicināšanai, stresa mazināšanai, efektīvai komunikācijai un pārmaiņu vadībai izglītības iestādē.

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā uzsāktas ESF + projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 **"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"** projekta īstenošanas aktivitātes. Projekta ietvaros skolēni apgūst plašākas zināšanas fizikā, ķīmijā, bioloģijā, dabaszinībās, matemātikā, programmēšanā, datorikā, ģeogrāfijā, vēsturē, sociālajās zinībās. 2025./2026. mācību gadā 7.-12. klašu skolēniem īstenotas 17 dažādas norises. Apgūti visi Ņūtona likumi, uzzināta velosipēdu attīstības vēsture, padziļināta izpratne par kodolreakcijām, pētīta bezmugurkaulnieku daudzveidība, noteikta ūdens kvalitāte, analizēts dažādu ķīmisko reakciju ātrums, konstruēti programmvadāmie roboti, analizēti dabas resursi ĢIS, ķertas kļūdas matemātiskajā indukcijā, izmēģināta VR vide, izprasti demokrātijas principi, izspēlēta pilna vēlēšanu norise, līdzdalības teātra nodarbībās stiprināta klases sadarbība, empātija, lomas un apgūtas prasmes kā sevi pasargāt sociālajos tīklos. Lielākā daļa norišu tika īstenotas skolā, bet skolēni nodarbību ietvaros apmeklēja arī Rīgas ZOO, Turaidas muzejrezervātu, RoboSkolu Siguldā.

Projekta **"Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Valmieras novadā"**, kura mērķis ir uzlabot vienlīdzīgu un savlaicīgu pieejamību veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumiem, īstenojot vietēja mēroga pasākumus Valmieras novadā, ietvaros skolēniem tiek piedāvātas izglītojošas lekcijas par atkarību mazināšanu un profilaksi, kā arī par seksuālo un reproduktīvo veselību. Lekcijas par atkarību profilaksi bija paredzētas 7. un 9. klašu skolēniem. Lekcijas par seksuālo un reproduktīvo veselību – 8. klašu skolēniem. Šīs nodarbības sniedza skolēniem praktiskas zināšanas un iemaņas, kas veicina izpratni par veselīgu dzīvesveidu un palīdz pieņemt atbildīgus lēmumus.

Valmieras novada pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkursa ietvaros realizēts **jauniešu iniciatīvas projekts "PowerUp: Pašpārvaldes".** Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas Skolēnu pašpārvalde organizēja pasākumu Valmieras novada skolu skolēnu pašpārvalžu

aktīvajiem pārstāvjiem. Pasākumā piedalījās jaunieši no piecām skolām – Valmieras Valsts ģimnāzijas, Valmieras tehnikuma, Valmieras 2. vidusskolas, Valmieras 5. vidusskolas un Valmieras Mākslas un dizaina vidusskolas. Projekta nozīmīgākais ieguvums – jauniešu savstarpējā iepazīšanās un jaunu kontaktu veidošana starp Valmieras novada skolēnu pašpārvaldēm. Saņemtās dalībnieku atsauksmes bija pozitīvas un sniedza arī ieteikumus turpmāko pasākumu pilnveidei.

7. Sasniegumi un cita izglītības iestādei būtiska informācija

Metodiskā centra darbība:

2025./2026.mācību gadā VPVĢ metodiskais centrs skolotāju tālākizglītībai un ģimnāzijas funkciju nodrošināšanai īstenojis šādas skolotāju profesionālās pilnveides nodarbības Valmieras novada ģimnāziju un vispārizglītojošo skolu skolotājiem:

- 25.03.2025. **"Kombinēto pārbaudes darbu veidošana"** Valmieras novada vispārizglītojošo skolu skolotājiem - vada VPVĢ sociālo zinību skolotāja Santa Kazaka;
- 16.06.2025. **„Tulkošana Svešvaloda II kursa ietvaros"** vidusskolas posma angļu valodas skolotājiem - vada Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas angļu valodas skolotājs Ivars Dominiks Zeps;
- 09.10.2025. **"Mācību darba plānošana padziļinātajā kursā Vēsture II"** vēstures skolotājiem - vada vēstures skolotāja, izdevniecības ."Skolas vārds" grāmatu autore Annija Bergmane;
- 20.10.2025. **"Mācību darba plānošana padziļinātajā kursā Vēsture II"** vēstures skolotājiem - vada vēstures skolotājs Ansis Nudiens;
- 05.11.2025. **"Matemātikas un bioloģijas pieskares fizikai"** 8.-12.klašu fizikas, matemātikas un bioloģijas skolotājiem - vada Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas fizikas skolotājs, RSU Fizikas katedras docētājs Ansis Ēcis;
- 10.11.2025. **"Ceļā uz literāro analīzi: saprotami un saistoši"** 10.-12.klašu angļu valodas skolotājiem - vada Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas angļu valodas skolotājs Ivars Dominiks Zeps;
- 19.11.2025 **"Ceļā uz jaunu Latviešu valoda un Literatūra II kursa programmu"** latviešu valodas un literatūras skolotājiem - vada Kocēnu pamatskolas direktors, mācību līdzekļu autors Māris Bušmanis;
- 27.11.2025. **"Zinātniski pētniecisko darbu vadīšana un konsultēšana skolēnu izziņas veicināšanai mācību procesā"** vispārizglītojošo skolu skolotājiem - vada VPVĢ sociālo zinību skolotāja Santa Kazaka.
- 19.09.2025. Metodiskais centrs organizēja Izglītības konferenci Vidzemes reģiona vispārziglītojošo skolu skolotājiem un interesentiem ar nosaukumu **"Ceļā uz izcilību: Kā apvienot augstus sasniegumus ar labbūtību izglītībā?"** Konferences pirmajā daļā ar savu redzējumu un pieredzi dalījās izglītības nozares eksperti un praktizējoši skolotāji: Ziedoņa klases vadītāja Elizabete Pavlovska - Lūre, LU

Skaitliskās modelēšanas institūta pētnieks, fizikas pedagogs Ģirts Zāģeris un personīgās izaugsmes treneris Aleksis Daume. Konferences otrajā daļā notika paneļdiskusijas mācību jomās, kuras vadīja Limbažu Valsts ģimnāzijas direktore Gunta Lāce un Pasaules matemātikas olimpiādes dalībniece Rūta Ozoliņa, Cēsu Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja un Vidzemes Augstskolas lektore Selga Goldmane Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas matemātikas skolotājs Aleksandrs Vorobjovs, Raunas pamatskolas direktors Edgars Plētiens, Rūjienas vidusskolas latviešu valodas skolotāja Ilze Penka, Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas skolotājs. Konferences norise tika filmēta un straumēta arī tiešraidē.

- Metodiskais centrs nodrošina nodarbības ne tikai skolotājiem, bet arī vecākiem, reizi gadā organizējot skolas vecāku sapulci. Šajā mācību gadā "Ziedoņa klases" vadītāja Elizabete Pavlovska-Lūre izzinošā un izglītojošā veidā vecākiem stāstīja par paaudžu komunikācijas atšķirībām.
- Lai atbalstītu 6 jaunos skolotājus, kuri Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā strādā pirmo gadu, liela nozīme bija mentoram, kurš vēroja jaunā skolotāja darbību stundās un sniedza konstruktīvu atgriezenisko saiti. Mentora konsultācijas tika organizētas vairākkārtīgi.

Savukārt VPVĢ skolotājiem metodiskais centrs organizēja nodarbības un diskusijas, kuros risina tos problēmjautājumus, kurus aktualizējuši paši skolotāji:

- 24.februārī - zinātniskās pētniecības darbu vadītāju diskusija par pieredzi, nepieciešamo atbalstu un uzlabojumiem;
- 10. martā - "Pedagogu savstarpējā sadarbība. Profesionālais dialogs skolēnu izaugsmei".

Metodiskais centrs īstenoja arī sadarbību ar citu Valsts ģimnāziju skolotājiem, daloties savstarpējā pieredzē:

- 27. janvārī viesojās Madonas Valsts ģimnāzijas svešvalodu skolotāji (angļu/vācu valoda).
- 20.martā ģimnāzijā ciemojās Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes komanda.

Sadarbībā ar Vācijas vēstniecību Latvijā ģimnāzijas vācu valodas skolotāji organizēja radošu tikšanos ar vācu mūziķi un mākslinieku Jorenu Šteinhaueru ģimnāzijā, iesaistot arī Erasmus + skolēnu grupu, kuri tajā laikā viesojās Latvijā. Vienlaicīgi ar šo tikšanos Valmieras Pārgaujas sākumskolā notika pasākums vācu valodas popularizēšanai jaunāko klašu skolēniem, kuru organizēja Vācijas vēstniecība.

Olimpiādes un konkursi:

- 2025./2026.mācību gadā mācību priekšmetu olimpiādēs otrajā posmā piedalījās 381 skolēns 14 dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs dažādos vecumposmos. Valmieras novadā iegūtas 11 1.vietas, 20 2.vietas, 38 3.vietas un 39 atzinības. 12 skolēni virzīti tālākai dalībai olimpiāžu valsts posmā. Piedalījāmies matemātikas, bioloģijas, fizikas, filozofijas, angļu valodas, latviešu valodas un literatūras olimpiāžu valsts posmā. Bioloģijas olimpiādē valstī iegūts 3.pakāpes diploms, bet filozofijas olimpiādē - atzinība.

- Esam aktīvi piedalījušies arī Valmieras novada rīkotajās 8.klašu olimpiādēs. Kopā piedalījās 30 skolēni. Vācu valodas olimpiādē 2. un 3.vieta. Dizaina un tehnoloģiju olimpiādē divas 1.vietas un viena 3.vieta. Latvijas un pasaules vēstures olimpiādē 1. un 2.vieta. Pāru olimpiādē ģeogrāfijā 2.vieta un atzinība. 7.-8.klašu inženierzinību komandas olimpiādē 2.vieta un atzinība.
- Skolēni tiek aicināti un mudināti piedalīties arī dažādos konkursos. J.Endzelīna valodas konkursā "Apvidvārdi un vietvārdi" iegūta 3.vieta un divas atzinības. Stiprinot latviešu valodu, skolēni piedalījās skatuves runas konkursa 1. kārtā un novadā iegūtas divas II pakāpes un četras I pakāpes. Īpašu vērību pievēršam dabaszinību interešu un zināšanu padziļināšanai. Šajā gadā Elektrum Fizmix erudīcijas konkursā 2026 skolu pārstāvēja 2 komandas. Komandas iekļuva finālā un cīnījās starp 10 labākajiem visā Latvijā. Savas zināšanas varēja pārbaudīt arī atklātā fizikas konkursā "Betona izaicinājums".
- Atklātajās olimpiādēs skolēni piedalījās Vidzemes Jauno ģeogrāfu skolas Latvijas 50.atklātajā olimpiādē Vidzemes reģionā (piedalījās 14 skolēni, iegūta viena 3.vieta), 12. Atklātajā inženierzinātņu olimpiādē (RTU piedalījās 6 skolēni) un 2026.gada Atklātajā ķīmijas olimpiādē (divas atzinības).
- Skolēni piedalījās un ieguva godalgotas vietas Valmieras novada Skatuves runas konkursā, SMU "DekoPap" piedalījās skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus "Cits bazārs" Rīgas SMU tirdziņā, viena komanda piedalījās izglītojošā uzņēmējdarbību veicināšanas konkursa "Bizness 24h" 3. kārtā, trīs komandas ieguva godalgotas vietas loģikas uzdevumu risināšanas konkursā "Valmiera Puzzle Day 2025", izcīnītas godalgotas vietas Vidzemes skolu šaha olimpiādē un saņemts uzaicinājums dalībai valsts posmā, SMU "ReCover" saņēmis Valmieras novada gada balvas uzņēmējdarbībā 2025 Goda rakstu Gada mācību uzņēmums, kā arī skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgus "Cits bazārs" reģionālajā pasākumā saņemts apbalvojums "Labākā "Business Pitch" komanda", bet valsts posma pasākumā saņemts apbalvojums "Ilgtspējīga SMU prece vai pakalpojums".

Jaunrade un pētniecība:

Ģimnāzijas skolēni piedalās dažādos radošos konkursos, kur iegūtas arī godlagotas vietas:

- Latviešu valodas aģentūra sadarbībā ar Latvijas Nacionālo bibliotēku organizēja ikgadējo skolēnu radošo darbu konkursu, kas veltīts latviešu grāmatas 500. gadadienai. Konkursā tika iesūtīti 1009 radošie darbi: esejas, dzejoļi, domraksti un zīmējumi no Latvijas un latviešu skolām ārzemēs. 10.-12.klašu grupā iegūta atzinība.
- Blaumaņa literārās prēmijas konkursā 222 darbu konkurencē iegūtas 3 atzinības.

Savukārt pētniecības prasmju attīstīšanu vislabāk var novērtēt zinātniskās pētniecības darbu konkursā:

Latvijas skolēnu 50.zinātniskās pētniecības darbu reģiona konferencē skolu pārstāvēja 29 skolēni un prezentēja 17 darbus. 2 darbi ieguva II pakāpes diplomu un tika izvirzīti turpmākai dalībai valsts posmā. 15 zinātniskās pētniecības darbi ieguva III pakāpes diplomu. Zinātniskās pētniecības darbu 3. posma valsts konferencē saņemta specbalva no LR Finanšu ministrijas.

Jaunradi un pētniecību skolēni arī novērtē pašu veidotos izaicinājumos, piemēram, pilsoniskās līdzdalības projekta ietvaros tika noorganizēts skolēnu jaunrades konkurss "Pārgaujas Pēda" (dzejas slams, prozas lasījumi).

Radošā pašizpausme:

Kā minēts Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas attīstības plānā 2026.–2029. gadam, akcentējot vērtību RADOŠUMS, skolā tiek uzskatīts, ka personības daudzpusības pamatā ir prasme un uzdrīkstēšanās realizēt savas idejas. Tāpēc līdzās skolas vērtību iedzīvināšanas veicināšanai skolā notika arī nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu stiprinošu pasākumu organizēšana. Skolēniem tika nodrošinātas visas iespējas līdzdarboties skolas notikumos. Visi skolas ārpusklases pasākumi tika organizēti sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi. To mērķis bija iedrošināt pusaudžus un jauniešus aktīvi iesaistīties skolas dzīves veidošanā, vienlaikus mācoties un apgūstot plānošanas, sadarbības, publiskas uzstāšanās un citas prasmes. Tika turpinātas ģimnāzijas esošās tradīcijas - Skolotāju diena, Aristoteļa svētki, Valsts svētku koncerts Valmieras Kultūras centrā "Saule. Pērkons. Daugava", Ziemassvētku Labdarības tirdziņš un koncerts "Ticēt brīnumam…", Ziemassvētku koncerti "Eirovīzija Ziemassvētkos", Žetona vakars ar izrādi "Īsa pamācība mīlēšanā", Piramīdu un aerobikas festivāls, Pēdējā zvana pasākums "Es mīlu tevi, Pārgauja!", Karoga svētki, Pašdarbnieku svētki ar VPVĢ pašdarbības kolektīvu iesaisti u.c., kuros galvenais akcents ir skolēnu radošā pašizpausme.

Skolēniem tika nodrošināta iespēja turpināt radoši attīstīties un pilnveidoties daudzveidīgajās interešu izglītības programmās (teātris, teātra sports, kori, vokāli instrumentālais ansamblis, tautiskās un mūsdienu dejas, robotika, rokdarbi, šahs), kurās iesaistījās aptuveni trešdaļa skolēnu.

Skolēniem tika nodrošinātas līderības prasmju attīstīšanas iespējas (uzstāšanās - *valsts svētku koncerts, skates, festivāli, koncerti, balles utt.)*, pasākumu organizēšanā - *Ziemassvētku labdarības koncerts, Ziemassvētku koncerti, Pēdējā zvana pasākums, nakts basketbola, volejbola organizēšana utt.)*, projektu vadīšanā - *pilsoniskās līdzdalības projekti*). Skolēnu iniciatīvas rezultātā skolā viesojās H.Abu Meri, Armands Puče, Juris Binde, Baiba Braže, Agita Zariņa-Stūre u.c. spilgtas Latvijas personības .

Aktīvs pilsoniskās audzināšanas darbs un patriotisma stiprināšana, kā izglītības process ģimnāzijā sekmēja skolēnu līderības prasmju pilnveidi, uzņēmējspēju attīstību, radošo pašizpausmi un līdzdalību jauniešiem draudzīgas vides veidošanā, skolas tradīciju stiprināšanā.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu:

Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas skolēnu rezultāti lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Skolas stiprās jomas ir valodu apguve un matemātika optimālajā līmenī. Vienlaikus eksāmenu daļu izvērtējums atklāj nepieciešamību pilnveidot skolēnu prasmi analizēt informāciju, pamatot spriedumus un izmantot zināšanas sarežģītu uzdevumu risināšanā.

Pamatizglītības posmā vidējais rezultāts latviešu valodas eksāmenā ir 66,34%, bet matemātikā — 60,12%, pārsniedzot valsts vidējo attiecīgi par 10,14 un 5,32 procentpunktiem. Arī angļu valodas monitoringa darbā sasniegts augsts rezultāts — 82,33%. Visos trijos pārbaudes darbos skolas vidējais rezultāts pārsniedz arī Valmieras novada vidējo rādītāju.

Vidējās izglītības posmā optimālā līmeņa eksāmenos angļu valodā sasniegti 81,32%, latviešu valodā — 72,84%, bet matemātikā — 62,80%. Matemātikā skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo par 20,40 procentpunktiem. Augstākajā līmenī sekmīgs sniegums ir angļu valodā un latviešu valodā un literatūrā, kur sasniegti attiecīgi 75,97% un 68,87%. Šie rezultāti pārsniedz gan valsts, gan novada vidējos rādītājus.

Visvairāk pilnveidojama skolēnu prasme ir zināšanu izmantošana kompleksu problēmu risināšanā. Matemātikā 9. klasē zināšanu, izpratnes un prasmju daļā sasniegti 67,67%, savukārt kompleksu problēmu risināšanā — 37,91%. Līdzīga atšķirība vērojama arī optimālajā un augstākajā līmenī. Tas norāda, ka mācību procesā sistemātiski jāiekļauj uzdevumi, kuros skolēniem patstāvīgi jāizvēlas risināšanas paņēmiens, jāsaista vairākas zināšanas un jāpamato risinājuma gaita.

Valodu jomā pilnveidojamās prasmes atšķiras atkarībā no izglītības posma un eksāmena. Latviešu valodā 9. klasē runas daļā sasniegti 81,95%, bet teksta analīzē — 59,56%, tādēļ īpaša uzmanība pievēršama lasītā izpratnei un pierādījumos balstītu atbilžu veidošanai. Angļu valodas monitoringa darbā rakstīšanas rezultāts ir zemāks nekā klausīšanās un runāšanas daļā. Savukārt angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenā vairāk pilnveidojama klausīšanās prasme.

Padziļināti analizējami ķīmijas optimālā un augstākā līmeņa, kā arī fizikas augstākā līmeņa rezultāti, kas nesasniedz valsts vidējos rādītājus. Augstākā līmeņa fizikā un ķīmijā eksāmenu kārtojuši tikai četri skolēni katrā priekšmetā, tādēļ secinājumi par mācību procesa kvalitāti jābalsta arī individuālā snieguma un ikdienas mācību darba izvērtējumā.

Turpmākajā darbā prioritāte ir mērķtiecīga tekstpratības, argumentācijas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. Atbalsts plānojams atbilstoši skolēnu vajadzībām, vienlaikus nodrošinot sarežģītākus uzdevumus tiem, kuri gatavi sasniegt augstāku rezultātu.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Izvērtējot rezultātus no 2023./2024. līdz 2025./2026. mācību gadam, secināms, ka Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija saglabā rezultātus virs valsts vidējā latviešu valodas un matemātikas 9. klases eksāmenos, kā arī latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas optimālā līmeņa eksāmenos. Tomēr rezultātu dinamika atšķiras starp mācību priekšmetiem, un atsevišķās jomās skolas pārsvars pār valsts vidējo nedaudz samazinās.

Latviešu valodā optimālajā līmenī vērojama pakāpeniska skolas vidējā rezultāta paaugstināšanās no 71,43% līdz 72,84%. Arī angļu valodā optimālajā līmenī pārskata perioda pēdējā gadā sasniegts augstākais rezultāts — 81,32%. Vienlaikus abos priekšmetos samazinājusies starpība starp skolas un valsts vidējo rezultātu. Tātad mazāks pārsvars pats par sevi nenozīmē skolas snieguma pasliktināšanos, bet norāda uz straujāku valsts vidējā rādītāja pieaugumu.

Matemātikā optimālajā līmenī skolas rezultāts visos trijos gados pārsniedz valsts vidējo vairāk nekā par 20 procentpunktiem. Savukārt 9. klases matemātikā vērojamas būtiskas svārstības: vidējais rezultāts ir 49,26%, 69,19% un 60,12%. Visos trijos gados kompleksu problēmu risināšanas rezultāti ir ievērojami zemāki nekā zināšanu un pamatprasmju daļā. Tas ļauj šo prasmju attīstīšanu noteikt par ilgtermiņa prioritāti.

Latviešu valodā 9. klasē rezultāti visā periodā pārsniedz valsts vidējos, tomēr pēdējā gadā īpaši samazinājies sniegums teksta analīzē. Arī augstākā līmeņa eksāmenā latviešu valodā un literatūrā vidējais rezultāts pakāpeniski sarucis no 73,81% līdz 68,87%. Lai gan tas joprojām pārsniedz valsts vidējo, tendence pamato nepieciešamību stiprināt padziļinātas teksta analīzes un argumentācijas prasmes. Uzmanība pievēršama arī bioloģijas augstākā līmeņa rezultātu pakāpeniskam samazinājumam.

Programmēšanā augstākajā līmenī vērojams rezultātu pieaugums no 52,45% līdz 79,50%. Vienlaikus kārtotāju skaits samazinājies no 11 līdz diviem, tādēļ šo pieaugumu nevar viennozīmīgi attiecināt uz mācību procesa uzlabojumu. Fizikā augstākajā līmenī rezultāti visos trijos gados ir zem valsts vidējā, bet ķīmijā augstākajā līmenī tie ir svārstīgi. Šajās jomās nepieciešama regulāra individuālo mācību grūtību noteikšana un atbalsta rezultativitātes izvērtēšana.

Trīs gadu salīdzinājumā jāņem vērā arī pārbaudes darbu statusa atšķirības. Angļu valodā 9. klasē 2025./2026. mācību gadā veikts monitoringa darbs, savukārt vairākos dabaszinātņu priekšmetos iepriekšējā gada monitoringa darbu rezultāti nav tieši pielīdzināmi eksāmenu rezultātiem.

Kopumā dati pamato nepieciešamību saglabāt skolas stiprās puses un konsekventi pilnveidot zināšanu lietojumu, tekstpratību un patstāvīgu spriešanu. Turpmāk rezultātu analīzē būtiski vērtēt ne vien vidējos rādītājus, bet arī eksāmenu daļu izpildi un skolēnu individuālo progresu, lai izvēlēto atbalsta pasākumu ietekmi varētu pārbaudīt ilgākā laikposmā.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības:

Ģimnāzija analizē skolēnu mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, izdarot secinājumus un nosakot nepieciešamos uzlabojumus. Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā šādos priekšmetos:

- 2023./2024. māc.g. 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums gadā latviešu valodā bija 6,93 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā- 67,35%. 2024./2025. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 6,97 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 71,07%; 2025./2026. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 6,83 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 66,34%;
- 2023./2024. māc.g. 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums gadā pirmajā svešvalodā (angļu valodā) bija 7,65 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 79,56%. 2024./2025. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 7,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 81,50%. 2025./2026. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 8,10 balles, bet vidējais rezultāts monitoringa darbā - 82,33%;

- 2023./2024. māc.g. 9. klašu skolēnu vidējais vērtējums gadā matemātikā bija 6,87 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 49,26%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 19,44% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 7,00 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 69,19%; 2025./2026. māc.g. vidējais vērtējums gadā bija 6,79 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā -60,12%;
- 2023./2024. māc.g. matemātikas OL vidējais vērtējums gadā bija 6,88 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,73%. 2024./2025. māc.g. matemātikas OL vidējais vērtējums gadā bija 7,05 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,97%; 2025./2026. māc.g. matemātikas OL vidējais vērtējums gadā bija 6,87 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 62,80%;
- 2023./2024. māc.g. latviešu valodas OL vidējais vērtējums gadā bija 7,30 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 71,43%. 2024./2025. māc.g. latviešu valodas OL vidējais vērtējums gadā bija 6,99 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 71,43%; 2025./2026. māc.g. latviešu valodas OL vidējais vērtējums gadā bija 7,20 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 72,84%;
- 2023./2024. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) OL vidējais vērtējums gadā bija 7,44 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 79,58%. 2024./2025. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) OL vidējais vērtējums gadā bija 7,62 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 76,53%; 2025./2026. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) OL vidējais vērtējums gadā bija 7,89 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 81,32%;
- 2023./2024. māc.g. latviešu valodas un literatūras AL vidējais vērtējums gadā bija 7,13 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 73,81%. 2024./2025. māc.g. latviešu valodas un literatūras AL vidējais vērtējums gadā bija 7,63 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 69,51%; 2025./2026. māc.g. latviešu valodas un literatūras AL vidējais vērtējums gadā bija 7,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 68,87%;
- 2023./2024. māc.g. matemātikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,19 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,56%. 2024./2025. māc.g. matemātikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,74 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,15%; 2025./2026. māc.g. matemātikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,92 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā -58,88%;
- 2023./2024. māc.g. programmēšanas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,45 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 52,45%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 22,05% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. programmēšanas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,71 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,43%, 2025./2026. māc.g. programmēšanas AL vidējais vērtējums gadā bija 9,00 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 79,50%;
- 2023./2024. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) AL vidējais vērtējums gadā bija 7,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 73,56%. 2024./2025. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) AL vidējais vērtējums gadā bija 8,08 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,64%; 2025./2026. māc.g. svešvalodas (angļu valodas) AL vidējais vērtējums gadā bija 7,98 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 75,97%.

Atšķirības +/- 11 – 30 % apmērā starp vidējo noslēguma vērtējumu un valsts pārbaudes darba vērtējumu 2024./2025. mācību gada laikā vērojamas šādos mācību priekšmetos:

- 2023./2024. māc.g. dizaina un tehnoloģiju AL vidējais vērtējums gadā bija 9,6 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 62,13%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 33,87% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma; 2024./2025. māc.g. dizaina un tehnoloģiju AL vidējais vērtējums gadā bija 8,57 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 60,14%; 2025./2026. māc.g. dizaina un tehnoloģiju AL vidējais valsts pārbaudes darbu kārtojošā vērtējums gadā bija 7 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā -48%;
- 2023./2024. māc.g. fizikas AL vidējais vērtējums gadā bija 6,77 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 43,54%. 2024./2025. māc.g. fizikas AL vidējais vērtējums gadā bija 5,75 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 30,33%; 2025./2026. māc.g. fizikas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,5 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 48,5%;
- 2023./2024. māc.g. bioloģijas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,53 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 67,07%. 2024./2025. māc.g. bioloģijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8,19 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 61,25%; 2025./2026. māc.g. bioloģijas AL vidējais vērtējums gadā bija 7,38 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 58,75%;
- 2025./2026. māc.g. fizikas OL vidējais vērtējums gadā bija 8,03 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 53,56%;
- 2025./2026. māc.g. ķīmijas OL vidējais vērtējums gadā bija 8,08 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 51,48%.
- 2025./2026. māc.g. dabaszinību VL vidējais vērtējums gadā bija 6,87 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 55,57%.

Atšķirības vairāk nekā 30% apmērā starp vidējo noslēguma vērtējumu un valsts pārbaudes darba vērtējumu 2024./2025. mācību gada laikā vērojamas šādos mācību priekšmetos:

- 2023./2024. māc.g. ķīmijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8,17 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 42,83%. 2023./2024. mācību gadā vidējais gada vērtējums atšķiras par 38,87% no valsts pārbaudījuma vidējā vērtējuma. 2024./2025. māc.g. ķīmijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8,40 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 55,40%; 2025./2026. māc.g. ķīmijas AL vidējais vērtējums gadā bija 8 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā - 49%;
- 2025./2026. māc.g. ģeogrāfijas AL vidējais vērtējums gadā bija 7 balles, vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbā -32%.

Secinājumi:

- jāturpina veicināt skolotāju izpratni par summatīvo pārbaudes darbu veidošanas principiem, īpaši padziļināto kursu mācību priekšmetos un dabaszinātņu jomas optimālā līmeņa priekšmetos, kur ir konstatētas nosacītas būtiskas atšķirības starp valsts pārbaudes darbu rezultātiem un ikdienas mācību sasniegumiem, lai pārliecinātos, ka skolas veidotajos summatīvās vērtēšanas darbos sabalansēti iekļauti uzdevumi atbilstoši visiem četriem izziņas darbības līmeņiem, to līmeņa noteikšanai izmantojot novēroto mācīšanās rezultātu (SOLO) taksonomiju, līdzīgi kā attiecīgajos valsts pārbaudes darbos;

- papildus organizēt mērķtiecīgu atbalstu pedagogiem summatīvo pārbaudes darbu veidošanā, lai veicinātu izglītojamo valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu rezultātu savstarpējo atbilstību.

Citi sasniegumi, ar kuriem lepojas izglītības iestāde:

- **Jauno pedagogu skola -** 2025./2026. mācību gadā ar VPVĢ Metodiskā centra un Valmieras novada pašvaldības atbalstu pirmo reizi īstenota Valmieras novada profesionālās pilnveides programma "Jauno pedagogu skola". Tās ietvaros jaunajiem pedagogiem visa mācību gada garumā tika nodrošināts sistemātisks profesionālais atbalsts, apvienojot praktiskas nodarbības par mācību procesa plānošanu un vadīšanu, klasvadību, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu un citiem profesionālās darbības jautājumiem ar stundu vērošanu, savstarpēju pieredzes apmaiņu, individuālu mentora atbalstu, supervīzijām un profesionālo refleksiju. Programmas īstenošana sekmēja jauno pedagogu profesionālo izaugsmi, pārliecību par savu darbu un savstarpējā atbalsta tīkla veidošanos Valmieras novadā.
- **Talantu un līderības akadēmija -** skolēni piedalās unikālās nodarbībās dažādu zinātņu jomās, dodas aizraujošās ekskursijās, kā arī apmeklē teātra izrādes, lai idejas iegūtu spārnus un zināšanas kļūtu par ceļu uz izcilību — šajās nodarbībās, ko vada gan talantīgi skolas abolventi, gan augsta līmeņa profesionāļi, gan augstskolu mācībspēki, skolēni ne tikai mācās, bet arī gūst pārliecību par sevi un ir gatavi sevi izaicināt dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.
- **Izglītības konference** "Ceļā uz izcilību: kā apvienot augstus sasniegumus ar labbūtību izglītībā?" novada, reģiona un valsts līmenī, kurā tika diskutēts par to, kas ir labbūtība un kādi ir tās veidi, kas ietekmē skolēna, skolotāja un ikviena cilvēka labbūtību. Pedagogiem tika prezentēts, kas ir X, Y, Z un A paaudze un ar ko tās atšķiras, kādas ir veiksmīga cilvēka pazīmes. Konferences 1.daļā uzstājās 14.Saeimas deputāte, tobrīd Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas priekšsēdētāja Agita Zariņa-Stūre, Ziedoņa klases vadītāja Elizabete Pavlovska, LU skaitliskās modelēšanas institūta pētnieks un Jauno Fiziķu skolas vadītājs Ģirts Zāģeris un personīgās izaugsmes treneris Aleksis Daume. Konferences 2.daļā notika paneļdiskusijas 8 dažādās mācību jomās: latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, svešvalodā, vēsturē un sociālajās zinātnēs, dabaszinātnēs, tehnoloģijās, kultūrā, mākslā un dizainā, kā arī skolvadībā.
- VPVĢ pedagogiem tiek organizētas **metodiskās pieredzes dienas** mācību gada sākumā un mācību gada noslēgumā:
    - sākot jauno mācību gadu, divas **metodiskās dienas** augustā, 2026.gadā - Tartu: pedagoģiskā, vēsturiskā un starpkultūtru pieredze Tartu universitātē un modernajā Igaunijas Nacionālajā muzejā (*Eesti Rahva Muuseum*), lai meklētu paralēles, kopīgo un atšķirīgo Baltijas tautu vēsturē un kultūrā, ko integrēt mācību saturā;
    - mācību gada noslēgumā **pieredzes diena** - 2025./2026.m.g. izskaņā pieredzes diena "Drosme dalīties", kurā pedagogi atklāja savus izglītības pieredzes stāstus "Es to darīju pirmo reizi…"
- VPVĢ sniedz atbalstu nesen izglītības iestādē darbu uzsākušajiem pedagogiem, nodrošinot regulāru mentora atbalstu.

- Ģimnāzija ir **Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes** atzīta **prakses vieta** topošajiem pedagogiem un skolotāju izglītības **projekta "Mācītspēks" prakses vieta**, nodrošinot profesionālai izaugsmei labvēlīgu praktizēšanās vidi, kā arī prakses vieta **Rīgas Stradiņa universitātes** māszinību specialitātes studentiem.
- Saņemts **Latvijas Universitātes cildinājuma raksts** par nozīmīgu ieguldījumu LU absolventu saimes kuplināšanā 2025. gadā.
- **Sadarbība ar** ģimnāzijas **absolventiem** - stipendijas skolēniem, sporta formas skolas komandām, salidojuma "satikšanās Zvaigžņu ielā" organizēšana, galda spēles un brīvpieejas grāmatu plaukti skolas vidē, atbalsts skolas Karoga svētkos - naudas balvas, dāvanas, Talantu akadēmijas nodarbību un Absolventu stundu vadīšana.
- Valmieras novada skolu sporta spēlēs saņemta nominācija **"Aktīvākā skola sportā vidusskolas grupā"** un naudas balva sporta inventāra iegādei.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

- **Junior Achievement Latvia** - iespēja piedalīties JA Latvia pasākumos un aktivitātēs, kā arī iegūta piekļuve jalatvia.lv publicētajiem mācību un metodiskajiem materiāliem.
- **Vidzemes augstskola** - sadarbība pētniecībā, kā arī interešu izglītībā un pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā, dodot iespēju gan skolēniem, gan pedagogiem izmantot jaunas iespējas ceļā uz izcilību, kas īstenotas kopā ar ViA mācībspēkiem.
- **Rīgas Stradiņa universitāte** - prakses vietu nodrošināšana Veselības un sporta zinātņu fakultātes studentiem.
- **Latvijas Universitāte** - sadarbība prakses vietu nodrošināšanā pedagoģijas programmu studentiem.
- Programma **"Latvijas skolas soma"** - nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
- **Biznesa augstskola "Turība"** un **Jauno juristu izcilības skola** - sadarbība zinātniskās pētniecības darbu izstrādē tieslietu jomā, kā arī jauniešiem, kuriem interesē jurisprudence, iespēja iepazīties ar dažādiem profesijas aspektiem un pilnveidot savas profesionālās spējas, attīstot jauniešu līderības prasmes.
- **Starptautiskās izglītības centrs Rīgā** (Die Zentralstelle fur das Auslandsschulwesen (ZfA) in Riga) - sadarbība ar vācu valodas kā 2.svešvalodas mācību priekšmeta konsultantu, kas palīdz ģimnāzijas jauniešiem kārtot vācu valodas diploma eksāmenu (*Deutsches Sprachdiplom - DSD*). Skola ieguvusi tiesības gatavot skolēnus šim eksāmenam.
- **Pearson English** izdevniecība - iespēja skolotājiem saņemt bezmaksas pieeju mācību materiāliem angļu valodas apguvei, kā arī saņemt skolotāja komplektu drukātā veidā.

- Nodibinājuma "Iespējamā misija" projekts **"Mācītspēks"** - ar tā palīdzību gandrīz ik gadu ģimnāzija iegūst motivētu jauno skolotāju, kurš viena studiju gada laikā ieguvis pedagoga kvalifikāciju un otra gada laikā turpina profesionāli pilnveidoties.
- **Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija** (IEA) - ģimnāzija regulāri piedalās ICCS pētījumos.
- **Valsts izglītības attīstības aģentūra** (VIAA) - atbalsts Erasmus+ projektu realizācijā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā 2026.gada augustā par Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas akreditācijas rezultātiem uzdots precizēt ikgadējo pašnovērtējuma ziņojumu, kā arī papildināt izglītības iestādes attīstības plānu 2026–2029. gadam, attiecīgi konkretizējot turpmākās attīstības vajadzības vai galvenās rīcības un to sasniedzamos rezultātus, skaidri atklājot, kā rezultāti tiks mērīti, lai uzdevumu varētu uzskatīt par izpildītu. Izpildes termiņš 2026. gada 1. novembris. Informāciju iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā par 2025./2026. mācību gadu un turpmākajos pašnovērtējuma ziņojumos.

Ģimnāzijas pašvērtējuma ziņojumā 3. nodaļā "Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu" komentāru sadaļā atspoguļota informācija par paveikto, kas pierāda vai apliecina sasniedzamo rezultātu katrā prioritātē izpildi.

Ilva Lakuča,
izglītības iestādes vadītāja