

Valmieras sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Valmiera, 01.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111	IA PAEGLES 40A, MIERA, MIERAS NOVADS, LV-4201	V_3205	5.07.2020	559	549
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	IA PAEGLES 40A, MIERA, MIERAS NOVADS, LV-4201	V_3221	6.07.2020	36	37
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	11015511	LEONA PAEGLES IELA 40A, VALMIERA, VALMIERAS NOVADS, LV-4201	V_3220	6.07.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	11015311	LEONA PAEGLES IELA 40A, VALMIERA, VALMIERAS NOVADS, LV-4201	V_4916	5.07.2021	0	0

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir dzīvesvietas maiņa.

Ukrainu bērni devās uz Rīgu un atpakaļ uz dzimteni.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 7 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) 10 izglītojamie. Galvenais iemesls ir dzīvesvietas maiņa.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 3 izglītojamie. Uzvedības problēmas, vecāku lēmums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs atrodas ilgstošā darba nespējā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Logopēdi, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekāri, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir izglītojošā darbība, ar mērķi veicināt zinošas, radošas, vispusīgi izglītotas, harmoniskas personības veidošanos, veicinot izglītojamo nepārtrauktas izglītības turpināšanu, pastāvīgu orientāciju sabiedriskajā un valsts dzīvē.

2.2. Izglītības iestādes misija – ir radīt izglītībai labvēlīgu vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ir sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību programmu mērķu sasniegšanā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti: pilnveidojot vērtēšanas metodes mācību procesā, veicinot izglītojamā un pedagoga pozitīvu

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

sadarbību. Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par skolēnu mācību sasniegumu rezultātiem. Sekmēt pozitīvu savstarpējo attiecību uzturēšanu, realizējot jēgpilnus kopīgus pasākumus un ārpusstundu aktivitātes. Metodiskās tēmas: sasniedzamais rezultāts kā veiksmīgas mācību stundas sastāvdaļa; vērtēšana, tās atšķirības, lietojums, kārtība 1.-3.klasēs un 4.-6.klasēs; motivācija kā pašvadītas mācīšanās pamats.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidot vērtēšanas metodes mācību procesā, izglītojamā un pedagoga pozitīvu sadarbību</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Grozījumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Valmieras sākumskolā"</p> <p>Grozījumi "Valmieras sākumskolas skolēnu apbalvošanas kārtība"</p> <p>Diskusijas ar pedagogiem par SLA veidošanu, summatīviem, formatīviem vērtējumiem</p> <p>Tematisko plānu izveide visos mācību priekšmetos visās klašu grupās</p> <p>Informācijas nodošana vecākiem</p>	<p>Daļēji sasniegts. Vērtēšanas sistēma joprojām tiek pilnveidota.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagoģisko darbinieku informatīvās sanāksmes</p> <p>Tikšanās ar skolēniem informācijas apmaiņai par aktualitātēm, apbalvojumiem</p>	

<p>Nr.2 Veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par skolēnu mācību sasniegumu rezultātiem</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojoša lekcija vecākiem un skolotājiem "Kā palīdzēt bērnam gūt iedvesmu un motivāciju?"</p> <p>Regulāra sekmju izrakstu nosūtīšana vecākiem</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Nepieciešams rast efektīvākas sadarbības formas/metodes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Topošo 1.klašu vecāku un bērnu tikšanās</p> <p>Starpinstitucionāla sadarbība problēmu risināšanā</p> <p>Individuāla tikšanās ar vecākiem par izglītojamo mācību rezultātiem, uzvedību</p> <p>Individuālas sarunas ar izglītojamajiem</p>	
<p>Nr.3 Sekmēt pozitīvu savstarpējo attiecību uzturēšanu, realizējot jēgpilnus kopīgus pasākumus un ārpusstundu aktivitātes</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību un audzināšanas plāna realizēšana</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāpiedāvā aktīvas un efektīvas sadarbības prasmju uzlabošanas metodes</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšana skolas pasākumu un ārpusstundu aktivitātēs</p> <p>EKO skolas padomes aktivitātes izvirzīto mērķu sasniegšanai</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Motivācija kā pašvadītas mācīšanās pamats	a) kvalitatīvi Semestra un gada sekmju izraksti Korekta vērtēšanas un apbalvošanas noteikumu izpilde Efektīvas stundas pamatprincipu apzināšana	
	b) kvantitatīvi Sarunas un diskusijas Lekcijas skolotājiem	
Nr.2 Pilnveidot izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās	a) kvalitatīvi SEM kompetenču pilnveidošana mācību un audzināšanas procesā	
	b) kvantitatīvi KIVA programma, atbalsta komandas darbs, atbalsts izglītojamiem	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk kā 70% izglītojamo izglītību turpina ģimnāzijā.	Veidot kopīgus pasākumus sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.
100% izglītojamo turpina izglītību.	Pilnveidot karjeras izglītības iespējas izglītojamiem.
Projekta Skolas soma 100% realizēšana	Turpināt izmantot projekta Skolas somas iespējas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās pilnveides programmu sagatavošana un realizēšana.	Lielāka vecāku iesaiste un atbildība par mācību procesa gaitu, rezultātiem.
1.-3. klašu grupā izstrādāti SLA standartā noteiktajām prasmēm.	Izglītības iestādes materiālās bāzes papildināšana.
IT jēgpilna izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	Pedagoģisko darbinieku pašvērtējuma sistēmas pilnveide.
Pedagoģisko darbinieku apzinīga profesionālo prasmju pilnveide.	
Klašu audzinātāju ieguldītais darbs skolas vizuālā tēla veidošanā svētkos un ikdienā.	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie pedagogi, nav vakanču	Lielāka atbalsta personāla kapacitāte, lai piedāvātu nepieciešamo atbalstu katram izglītojamam ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām
Kompetents atbalsta personāls, lai realizētu korekcijas, spēju izpētes procesu	Atbalsts individualizētam, diferencētam mācību procesam mācību stundās daudzskaitlīgās klasēs
Individuālo izglītības programmu atbalsta plānu sastādīšana, realizēšana	Materiālās bāzes veidošana izglītojamiem ar redzes, dzirdes, kustību traucējumiem
Izglītības iestādes vide pielāgota katram izglītojamajam	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skolas soma.
- 4.2. Unesco.
- 4.3. Veselību veicinoša skola.
- 4.4. EKO skolas. Mācību gada laikā īstenotas vairākas aktivitātes, aptverot visus izglītojamos, aktualizējot ekoloģijas jautājumus, ilgtspējīgu ekonomiku un dabai un veselībai draudzīgu vidi. Saņemta pateicība par darbu mācību gada laikā. Projekts tiek turpināts.
- 4.5. 8.3.2.2./16/I/001 Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Atbalsts izglītojamajiem, darbojoties ar pedagoga palīgu. Nozīmīgs ieguldījums Ukrainas civiliedzīvotāju atbalstam, mācoties Latvijā, apgūstot latviešu valodu un sniedzot palīdzību mācību darbā stundās.
- 4.6. 8.3.4.0/16/I/001 Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Individuālas nodarbības pedagoga vadībā, izvērtējot izglītojamā stiprās un vājās puses, sniedzot nepieciešamo atbalstu mācību procesā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- 4.7. Skola katram bērnam. Izglītības iestādes un pašvaldības kopēja komanda, izvirzot mērķi iekļaujošā izglītībā, pilnveidoja iesākto darbu, dalījās pieredzē vairākās konferencēs citiem pedagogiem Latvijā.
- 4.8. Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Valmierā" Vienošanās Nr. 9.2.4.2/16/I/040. 1.-3.klašu izglītojamo peldētapmācība Valmieras Olimpiskā centra peldbaseinā, 4.klašu izglītojamo slidotapmācība Valmieras Olimpiskā centrā ledus hallē.
- 4.9.Erasmus + projekta realizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2023./2024.m.g. Pilnveidot izglītojamo savstarpējās sadarbības prasmes, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
2024./2025.m.g. Turpināt sadarbības prasmju izkopšanu, veidojot labbūtību kā ieradumu ikdienā.
2025./2026.m.g. Turpināt pozitīvu savstarpējo attiecību uzturēšanu, pašizziņas un pašvadības prasmju attīstību.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. mācību un audzināšanas procesā tiek individualizēta pieeja izglītojamiem, starpinstitucionālā sadarbība, iesaistot atbalsta personāla speciālistus un izglītojamo ģimenes,
 - 6.2.2. lai skolā uzturētu drošu, uz savstarpēju sadarbību vērstu komunikāciju, tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Palielinātas iespējas izglītojamajiem saņemt atbalsta personāla konsultācijas, pilnveidotas sadarbības formas ar Skolēnu domi un Vecāku padomi,
 - 6.2.3. saskatot talantu ikvienā izglītojamā, katram tiek meklētas iespējas izpaust savu talantu akadēmiskajā izglītībā jeb ikdienas mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī ārpusstundu aktivitātēs (interese izglītības programmās, fakultatīvajās nodarbībās, pasākumos, projektos).

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2022./2023.mācību gada 1.semestrī Skolas apbalvojumu saņēma 31 4.klašu izglītojamo, 21 izglītojamo 5.klasēs, 27 izglītojamie 6.klasēs. Izaugsmes balvu saņēma 40 izglītojamie 4.klasēs, 13 izglītojamie 5.klasēs, 28 izglītojamie 6.klasēs. Pašvaldības apbalvojumu saņēma 52 4.-6.klašu izglītojamie.
2022./2023.mācību gada noslēgumā apbalvojumu saņēma 52 1.klašu izglītojamie, 38 2.klašu izglītojamie, 48 3.klašu izglītojamie. Skolas apbalvojumu saņēma 44 izglītojamie 4.klasēs, 47 izglītojamie 5.klasēs, 41 izglītojamo 6.klasēs. Izaugsmes

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

balvu saņēma 39 izglītojamie 4.klasēs, 38 izglītojamie 5.klasēs, 33 izglītojamie 6.klasēs. Pašvaldības apbalvojumu saņēma 54 4.-6.klašu izglītojamie.

Gada balvu saņēma un Skolas Goda grāmatā tika ierakstīti 43 izglītojamie.

4.-6.klašu un zēnu koris ieguva I PAKĀPI kora konkursa 1.kārtā Valmieras novadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3. un 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti:

matemātika 3.klasei 76,88%

matemātika 6.klasei 47,22%

latviešu valoda 3.klasei 73,69%

latviešu valoda 6.klasei 58,47%

dabaszinības 6.klasei 58,81%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Latviešu valodā 3.klasei vērtējumi kritušies, jo netika piedāvāts stāstīšanas prasmju uzdevums, kurā izglītojamie saņem augstus vērtējumus. Matemātikā 3.klasei vērtējumi paaugstinājušies. Latviešu valodā 6.klasei vērtējumi kritušies, jo netika piedāvāts stāstīšanas prasmju uzdevums, kurā izglītojamie saņem augstus vērtējumus. Matemātikā 6.klasei vērtējumi kritušies, ir plāns, kā sekmēt izglītojamo zināšanas un prasmes. Dabaszinībās 6.klasei vērtējumi saglabājušies līdzvērtīgi iepriekšējiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie regulāri, bez kavējumiem piedalās mācību procesā, izmanto iespēju papildus darboties pedagogu konsultācijās. Notiek regulārs darbs, monitorējot izglītojamo sekmes, rezultātus, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajam sadarbībā ar viņa ģimeni, komandas sadarbībā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, skolas administrāciju.