



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALMIERAS SĀKUMSKOLA**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads LV-4201  
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.2511902507, iestādes adrese Pāvila Roziša iela 40A, Valmiera, Valmieras novads LV-4201  
Tālrunis 64224737, e-pasts: vs@valmiera.edu.lv, www.vss.edu.lv

## IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

01.09.2025.

Nr.09.287/1.17/25/3

Grozījumi:

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai (Noteikumi Nr.09.287/1.17/25/1 no 06.05.2025.)

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai (Noteikumi Nr.09.287/1.17/24/19 no 01.09.2024.)

### Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, izglītības iestādes nolikuma 14.punktu.*

#### I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Valmieras sākumskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā, formatīvā un monitoringa vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā, par to veicot ierakstu skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klase).
4. Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

#### II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības standartā noteiktos mācību sasniegumu vērtēšanas veidus:
  - 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem;
  - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu viņam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanos;
  - 5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma vai temata nobeigumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu;
  - 5.4. monitoringa vērtēšana, kuras mērķis ir novērtēt kopējo izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni, lai, atbilstoši iegūtajiem rezultātiem, izvērtētu nepieciešamības metodiskā atbalsta sniegšanā pedagogiem vai izvērtētu mācību satura pilnveides iespējas vai atbalsta materiālu izstrādi un pielāgošanu izglītojamo vajadzībām.
6. 1.-3.klašu izglītojamiem līdz 10. septembrim un katra nākamā mēneša 27.datumam E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu summatīvās vērtēšanas darbu temati.
7. 4.-6.klašu izglītojamiem 1.semestrī līdz 10. septembrim, 2.semestrī līdz 15.janvārim E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu summatīvās vērtēšanas darbu temati.

8. Izglītojamam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi mācīšanās posma vai temata nobeiguma darbi.
9. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotājā, ja nepieciešams, korigē ne vēlāk kā 3 darba dienas pirms darba norises, atzīmējot to plānotājā un informējot izglītojamos.
10. Katra temata sākumā pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
11. Pirms mācīšanās posma vai temata nobeiguma darba pedagogs iepazīstina izglītojamos ar tā mērķi, prasībām pārbaudes darba veikšanai, vērtēšanas kritērijiem.
12. Izglītojamiem ir tiesības un pienākums pilnveidot mācīšanas prasmes un iegūt zināšanas, mācoties mācību priekšmetu konsultācijās.
13. Organizēt mācību saturā nepieciešamo darbu izpildi mājās laika periodā no pirmdienas līdz piektdienai.

### **III. Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana**

14. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem.
15. Formatīvos vērtējumus pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi 1.–3. klasēs tiek izteikti apguves līmeņos (STAP), 4.-6.klasēs procentos (%) un tie neietekmē gada summatīvo vērtējumu.
16. Visi summatīvie vērtējumi ir obligāti visiem izglītojamiem, lai izliktu gada vērtējumus.
17. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "S"), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu "T"), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu "A"), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu "P"). 1.pielikums
18. Summatīvajā vērtēšanā 4.–6. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"). 2.pielikums
19. Pedagogs jebkurā summatīvajā vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –6. klasēs.
20. Gada vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
21. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
  - 21.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika veikts pārbaudes darbs (apzīmējums – “n/nv”);
  - 21.2. noteiktajā laikā nav iesniegts pārbaudes darbs;
  - 21.3. pārbaudes darbs nav veikts patstāvīgi;
  - 21.4. pārbaudes darbā ir izmantots cilvēka cieņu aizskarošs saturs vai izteikumi.
22. Ja izglītojamais objektīvu apstākļu dēļ no pārbaudes darba tiek atbrīvots, pedagogs E-klases žurnālā veic ierakstu “atb”.
23. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš pārbaudes darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā.
24. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā un tiek noteikts 2 nedēļu mācību pagarinājums vērtējumu iegūšanai.

### **IV. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana**

25. Ierakstus par mācību stundu un mājās veicamo darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 16.00.
26. Izglītojamo saņemtos summatīvos vērtējumus pedagogs publicē E-klases žurnālā ne vēlāk kā desmit darba dienas pēc pārbaudes darba iesniegšanas.
27. Pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga. Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar sava bērna veikto pārbaudes darbu.

### **V. Mācību sasniegumu vērtējumu pārskatīšana**

28. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā iegūto vērtējumu mācīšanās posma vai temata noslēguma pārbaudes darbā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma 5 darba dienu laikā pēc

vērtējuma saņemšanas skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu un paziņo vecākiem 5 darba dienu laikā.

29. Ja mācību gada noslēgumā, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
- 29.1. Vēlmi uzlabot summatīvo vērtējumu, izglītojamais izsaka mācību priekšmeta pedagogam līdz tekošā mācību gada 20.maijam.
- 29.2. Pārbaudes darbu norises laiks ir 23. - 26.maijs attiecīgajā mācību gadā.

#### **VI. Noslēguma jautājumi**

30. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.
31. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības konsolidētā versija **stājas spēkā 01.09.2025.**

Direktors (personīgais paraksts)

Mārtiņš Vētra

NORAKSTS PAREIZS  
Valmieras sākumskolas  
Lietvede Sandra Pavloviča  
Valmierā, 27.08.2025.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–6. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguves procenti no	0	10	21	30	41	54	67	77	87	96
<b>Kritēriji</b>										
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	