



LATVIJAS REPUBLIKA
VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBAS DOME

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201
Tālrunis 64207120, e-pasts: pasts@valmierasnovads.lv, www.valmierasnovads.lv

L Ē M U M S
Valmierā

2021.gada 30.decembrī

Nr.580
(protokols Nr.18, 19.§)

**Par Valmieras Viestura vidusskolas Attīstības
plāna 2022.–2024.gadam apstiprināšanu**

Pamatojoties uz likuma "Par pašvaldībām" 15.panta 4.punktu, Valmieras novada pašvaldības (turpmāk – Pašvaldība) 01.07.2021. saistošo noteikumu Nr.1 "Valmieras novada pašvaldības nolikums" 65.3.punktu, Valmieras Viestura vidusskolas nolikumu, kas apstiprināts ar Pašvaldības domes 26.08.2021. lēmumu Nr.233 (protokols Nr.9, 24.§), Pašvaldības domes pastāvīgo komiteju kopīgās sēdes 16.12.2021. atzinumu,

Pašvaldības dome, balsojot: PAR – 18 (J.Baiks, R.Gailums, J.Olmanis, G.Gladkins, J.Skrastiņš, G.Ķibere, T.Upners, J.Dainis, A.Klepers, G.Štrombergs, R.Muižnieks, K.Ķlaviņš, H.Rokpelnis, V.Ēcmanis, E.Grandāns, J.Grasbergs, M.Bērziņš, J.Upenieks), PRET – nav, ATTURAS – nav, nolēmj:

1. apstiprināt Valmieras Viestura vidusskolas Attīstības plānu 2022.–2024.gadam;
2. lēmuma izpildi nodrošināt Valmieras Viestura vidusskolas direktoram Uldim Jansonam;
3. lēmums stājas spēkā 2021.gada 30.decembrī.

Pielikumā: Valmieras Viestura vidusskolas Attīstības plāns 2022.–2024.gadam uz 10 lappusēm.

Domes priekšsēdētājs

Jānis Baiks

Valmieras Viestura vidusskolas Attīstības plāns 2022.–2024. gadam

1. Izglītības iestādes misija, nākotnes attīstības redzējums un vērtības

Misija: Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, audzinot personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, būt radošas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā, darba tirgū un dzīvē.

Vīzija: Valmieras Viestura vidusskola - atbildīga, uz inovatīviem risinājumiem orientēta, augstas kultūras mācību iestāde, kas nodrošina iespējas skolēna kā radošas, harmoniskas personības attīstībai un garantē zināšanu, prasmju un iemaņu apgušanu vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības mērķu sasniegšanai, radot konkurētspējīgu personību, kā arī pastiprina talantu veidošanos ar specializāciju matemātikā un datorzinībās, teātra mākslā un daudzveidīgā interešu izglītības jomā.

Izglītības iestādes vērtības:

Kultūra – atslēga uz progresīvu sabiedrību ar savu paācienu un radošu attīstības veidu. tā parāda Latvijai un pasaulei viesturiešus un viņu vērtības, kas veidojas ciešā kontekstā ar skolas ilgajām teātra izglītības tradīcijām un valsts stratēģisko redzējumu kultūras attīstībā.

Tehnoloģiju attīstība – norāda uz attīstības ekonomiku un inteliģentiem, labi izglītotiem, radošiem, uz inovatīviem risinājumiem vērstiem skolēniem, kuri nākotnē būs konkurētspējīgi globālajā tirgū. Šī vērtība ir ciešā kontekstā ar valsts stratēģisko redzējumu sabiedrības attīstībā.

Ekoloģija – izceļ skolu kā atbildīgu, mūsdienīgu, sabiedrības notikumos iesaistītu partneri, kurai rūp kas vairāk par savu ikdienas procesu pārvaldīšanu, tostarp rosināt skolēnus un sabiedrībā augstāku vides apziņu un vidi respektējošas rīcības. EKOscolas statuss šo pārliecību stiprināšanai ir viena no pamatotām rīcībām.

2. Izglītības iestādes mērķi un uzdevumi

Mērķis: Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi, akadēmisko un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.

Uzdevumi:

- īstenot pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.
- izglītojamo individuālo spēju un vajadzību savlaicīga diagnostika un turpmākā atbalsta nodrošināšana izglītojamo mācību rezultātu un sociālo prasmju pilnveidei.
- izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas.
- motivēt pedagogus profesionālajai pilnveidei un labās prakses pārnesei.
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem / likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā, un paaugstinātu mācību motivāciju.

- o racionāli izmantot izglītības procesa nodrošināšanai piešķirtos finanšu resursus.
- o īstenot interešu izglītības programmas.

3. Situācijas analīze

Situācijas izvērtējums

Izglītības iestādes attīstības plāns ir veidots, izvērtējot pieejamos datus, pierādījumus un pašnovērtējumu, ko regulāri atjauno. Lai varētu izvērtēt savu darbu un saņemtu atgriezenisko saiti, regulāri tiek veiktas Edurio aptaujas, kurās piedalās pedagogi, izglītojamie un vecāki, kā arī izvērtēti pedagogu darba pašvērtējumi. Pēc aptaujām noskaidrots viedoklis par Izglītības iestādes stiprajām un vājajām pusēm, identificētas iespējas un draudi.

3.1. Iepriekšējā attīstības plānā definēto mērķu un sasniegamo uzdevumu izpilde: nozīmīgāko attīstību ietekmējošo rādītāju analīze

Pamatjoma	Izvirzītās prioritātes.	Realizācija
Mācību saturs	• Uzsākt jaunā mācību satura ieviešanu 1., 4. klasēs. • Uzsākt jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 7., 10. klasēs. • Inovatīva saturs, kas balstīts uz kompetenču ieviešanu izglītībā, realizēšana un 21. gadsimtam atbilstīgas mācību vides nodrošināšana. • Optimizēt pedagogu prasmes individuālo plānu izveidē mācību satura apguvei izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu.	• Pedagogi aprobē jauno mācību saturu 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasēs. • Pedagogi pārzina sava mācāmā priekšmeta standartu un profesionāli realizē mācību satura apguvi. • Pedagogi izmanto saturam atbilstošas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas. • Mācību jomu komisijas analizē un apkopo pieredzi darbā ar jauno saturu. • Licencētās izglītības programmas uzlabotas un pielāgotas iesaistīto pušu interesēm. • Mācību procesa efektivitātes paaugstināšanas rezultātā izglītojamie mācību procesā, valsts pārbaudes darbos guvuši labākus rezultātus.
Mācīšana un mācīšanās	• Nodrošināt mūsdienīgu, standartu un programmu apguvei atbilstošu mācību procesu. • Panākt izglītojamo konkurētspējas paaugstināšanos un tiekšanos uz izcilību visos mācību priekšmetos. • Pedagogu pieredzes pilnveidošana mācīšanas un mācīšanās procesa uzlabošanā, diferencējot un individualizējot darbu.	• Izglītības iestāde analizē statistisko informāciju par izglītojamo sasniegumiem un izvērtē iespējas zināšanu līmeņa paaugstināšanai. Izglītības iestāde iesaistījās LU SIIIC projektā "Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai". • Mācību jomu ietvaros un klašu grupu pedagogiem sadarbojoties, tiek veidoti mācību un metodiskie materiāli. • Tiek nodrošināts atbalsts talantīgiem bērniem individuālo spēju attīstīšanā, izmantojot projekta 8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai" iespējas. • Izveidotas mācīšanās grupas pedagogiem, tiek īstenota dalīšanās ar

Izglītojamo sasniegumi	• Motivēt un sagatavot izglītojamos: ○ mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem un izglītojamo zinātniski pētnieciskajiem darbiem pilsētas, reģiona un valsts mērogā un apzinīgam mācību darbam. ○ lokālo, reģionālo, valsts un starptautisko projektu īstenošanā. • Nodrošināt izglītības kvalitāti, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi, sasniegumus un attīstot personisko iniciatīvu un atbildību par mācību darba rezultātiem, kas balstīta kompetenču izglītībā.	pieredzi un labās prakses piemēriem, pilnveidota dažādu mācību metožu izmantošana mācību procesā.
Atbalsts izglītojamiem	• Vienotas morāla un psiholoģiska atbalsta sistēmas izveidošana emocionālas un radošas personības attīstībai. • Iekļaujošās izglītības principa īstenošana. • Attīstīt izglītojamos pilsonisko aktivitāti, oriģinalitāti, drosmi un veselīgu pašvērtējumu.	• Izveidota un pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Izglītības iestāde iesaistījies projektā "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU). Izveidota APU komanda un izstrādāti APU noteikumi. Notiek darbs pie noteikumu aktualizēšanas mācību un audzināšanas procesā. • Izglītojamie regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Ata Kronvalda skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem izglītības iestāde lielo skolu konkurencē 2020./2021. mācību gadā ierindota 10. vietā valstī. • 2020./2021. mācību gadā izglītības iestāde atkārtoti ieguvusi E-Twinning skolas statusu. • Tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, piesaistot projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". • 2020./2021. mācību gadā izglītības iestādes caurviju tēma tika izvirzīta pašvadīta mācīšanās. Pašvadītas mācīšanās prasmes ir pilnveidojuši visi izglītojamie, īpaši izglītojamie, kuri gatavojās mācību priekšmeta olimpiādēm un konkursiem, jo viņi noteica, cik lielu darba apjomu spēš paveikt paši, ko darīs kopīgi ar pedagogu. • Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi pielāgoti atbilstoši izmaiņām mācību procesā un ikdienas realitātei Covid19 infekcijas ierobežošanai. • Erasmus+ projekta "Mācīties būt" ietvaros pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides programmā „Skolēnu sociāli emocionālo un veselības prasmi attīstīšana un novērošana skolā”. • Izglītības iestādes pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides programmās "Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem" un "Izglītojamā intelektuālās attīstības psiholoģiski pedagoģiskā izvērtēšana periodā no 7 līdz 12 gadu vecumam". • Turpinās dalība projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Ar individuālo konsultāciju palīdzību izdevās sasniegt augstākus mācību rezultātus. • Efektīvai attālināto mācību pārraudzībai klases audzinātāji sadarbībā ar izglītības iestādes vadību un atbalsta personālu izvērtēja katra izglītojamā iesaisti attālinātajās mācībās un nodrošināja nepieciešamo atbalstu mācību

		satura apgūvē, plānošanā un labizjūtas veicināšanā. • Pedagoģiem sadarbojoties, plānota starpdisciplinārā stundu tēmu integrācija, regulāri nodrošināta uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, izglītojamie iesaistīti savstarpējā vērtēšanā un pašvērtēšanā, reflektēšanā par savu mācīšanos un domāšanu, aktualizēta apgūto zināšanu un prasmju izmantošana jaunās situācijās. • Kā jēgpilnu mācību procesa sastāvdaļu izglītojamie saņem projekta "Latvijas skolas soma" daudzveidīgo piedāvājumu. Arī valstī izsludinātās ārkārtas situācijas laikā tika rasts risinājums pakalpojumu saņemt attālināti, tiešsaistes nodarbībās iepazīstot mūziku, zinātni, teātra pasauli un kino filmas. • Izglītības iestāde rīko adaptācijas pasākumus, nodrošinot izglītojamajiem tiesības uz fizisku un psihoemocionālu labklājību. • Izglītojamie izprot un kopj savas tautas nacionālās vērtības un tradīcijas, apzinās savu piederību vietējai kopienai.
Izglītības iestādes vide	• Veidot sakārtotu, kvalitatīvu, funkcionālu, drošu un estētisku izglītības iestādes mācību vidi un sekmēt vides pedagoģijas plašāku izmantošanu mācību procesā. • Izglītojamo personiskās atbildības veidošana izglītības iestādes vides saglabāšanā un uzlabošanā. Mērķtiecīgs darbs vecāku lomas palielināšanā izglītojamo audzināšanā par vides jautājumiem un sadarbībā ar izglītības iestādi, vides jautājumu risināšanā.	• Realizēta izglītības iestādes rekonstrukcijas projekta 1. un 2. kārtā. Uzlabota izglītības iestādes mācību vide. Kabineti aprīkoti ar ergonomiskām mēbelēm, nodrošināta piekļuve iestādes cilvēkiem ar īpašām vajadzībām vēsturiskajā korpusā. • Turpinās darbs pie izglītības iestādes rekonstrukcijas 4. kārtas realizācijas. • Sakārtotas vides nozīme un tās saglabāšana aktualizēta APU noteikumos. • Skolas padome tiek iesaistīta izglītības iestādes vides uzlabošanas plānošanā un realizēšanā. • Iestādes aktualitātes tiek atspoguļotas izglītības iestādes mājas lapā un sociālo tīklu kontos. • Izglītības iestādes vide ir bērniem draudzīga, attīstoša un radoša, jo nodrošina izglītojamo individuālo interešu spēju un vajadzību ievērošanu. • Skolēnu pašpārvalde iesaistās izglītības iestādes darbības attīstībā. • Tiek organizēti pasākumi izglītojamajiem par karjeras izvēli, informācija atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā.
Resursi	• Kvalitatīvas mācību procesa pamata bāzes nodrošināšana pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standarta pilnvērtīgai īstenošanai un pilnīgai iekļaujošās izglītības integrēšanai. • Sekmēt pedagogu profesionālās kvalitātes	• Izglītības iestāde nodrošina normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām atbilstošu mācību procesu, iekļaujošu, intelektuālo, sociāli emocionālo attīstību un veselību veicinošu, fiziski un emocionāli drošu mācību vidi, kas atbilst izglītojamo vecumposma fiziskās un garīgās attīstības vajadzībām. • Ir izstrādāti profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanas kritēriji un

	pakāpju iegūšanu. - Ergonomiskas vides nodrošināšana, maksimāli modernizējot mācību kabinetus un veidojot atbilstošu sporta infrastruktūru. - Jaunu IKT risinājumu ieviešana (planšetdatoru, 3D printeru, interaktīvo tāfeļu u.c. aprīkojuma iegāde).	izveidota komisija, tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana. - Izglītības iestādes mācību priekšmetu kabinetā ir aprīkoti izglītības programmu mūsdienīgai apguvei, kabinetā aprīkoti ar interaktīvajiem displejiem un iespējas izmantot individuālos interaktīvos rīkus. - legūta tehnoloģiski aprīkota telpa izglītības iestādes teātra novirziena klases nodarbību realizēšanai, izveidota spoguļzāle. - Sekmīgi darbojas izglītības iestādes mājas lapa, ir daudzpusīga informācija masu medijos.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	- Tiekšanās uz augstāku efektivitāti izglītības iestādes pārvaldībā, mācību procesa nodrošināšanā - Jaunu pedagogisko kadru piesaiste - Efektīva cilvēkresursu izmantošana un finanšu resursu pārvaldība	- Veikta regulāra un kvalitatīva izglītības iestādes darba izvērtēšana, iesaistot vērtēšanā pedagogus, izglītojamos, izglītības iestādes darbiniekus un vecākus. - Organizēti pasākumi pedagogu kolektīva profesionālās un intelektuālās pilnveides nodrošināšanai, sekmējot kolektīva harmoniskas vides pilnveidi. - Izglītības iestāde realizējusi IZM projektu "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi".

3.2. Izglītības iestādes pašreizējās situācijas rezumējums (SVID) (nozīmīgākais uzskaitījums augstākā pozīcijā):

STIPRĀS PUSES		VĀJĀS PUSES	
1.	VVV ir izglītības iestāde, ko raksturo gan cienpilna attieksme vienam pret otru, vārda "Viesturietis" turēšana godā, tradīciju saglabāšana un patriotisms, gan arī spēja pastāvīgi mainīties un pielāgoties jauniem apstākļiem.	1.	Daļa izglītojamo un viņu vecāki ir neinteresēti mācību procesā, rosināt izglītojamos uzņemties atbildību par savu mācīšanos.
2.	Izglītojamie - absolventi, kuri veiksmīgi turpina savu karjeras attīstības ceļu pēc izglītības iestādes absolvēšanas, sniedz atbalstu, pozitīvi pozicionē izglītības iestādes tēlu novadā un ārpus Valmieras novada.	2.	Izglītības iestādei nepieciešams sevi vēl vairāk popularizēt, lepoties ar saviem sasniegumiem un būt ārēji daudz lepnākiem par savu skolu.
3.	Ģimenes skola, kurā mācījās vecvecāki, vecāki, bērni, mazbērni - skolas patrioti.	3.	Iekšējās kārtības noteikumu aktīvāka ieviešana dzīvē un to regulāra kontrole.
4.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi strādā pie izglītojamo patriotiskās audzināšanas un tradicionālajiem pasākumiem rada risinājumu tos realizēt attālinātā formātā.	4.	Attālinātā mācību procesa laikā pedagogi izmantoja dažādas interneta platformas, turpmāk izmantot vienotu platformu (visi pedagogi), piemēram, Google Classroom vai kādu citu un nodrošināt kvalitatīvu pedagogu un izglītojamo apmācību.
5.	Absolventi jau kā darbinieki atgriežas strādāt skolā.	5.	Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vai

			grūtībām, nepieciešami pedagogu palīgi klasēs. Piesaistīt jaunus un profesionālus pedagogus, lai varētu pilnveidot vidējās izglītības piedāvājumu.
6.	Izglītības iestādes vadība strādā kā komanda, veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru skolā.	6.	
7.	Dabai draudzīga EkoSkola.	7.	Nepietiekama atbalsta personāla kapacitāte, lai palīdzētu izglītojamiem un pedagogiem. Nepieciešams vēl viens psihologs, kurš veiksmīgi izveidotu kontaktu ar bērniem, vecākiem, pedagogiem, mācētu rast risinājumu sarežģītas situācijas, kā arī speciālais pedagogs.
8.	Izremontētās telpas un jaunās tehnoloģijas, ar kuru palīdzību vieglāk apgūt mācību vielu.	8.	Sporta laukums ir novecojis, tādēļ nepieciešams atjaunot to, izvietot modernus āra treniņus.
9.	Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem konsultācijās tiek papildus piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi, uzdevumu diferenciācija tiek pielietota arī ikdienas mācību procesā.	9.	Sākumskolas korpusā nepieciešams atjaunināt dažas telpas un papildināt ar atpūtas vietas izveidi izglītojamiem.
10.	Talantīgajiem izglītojamiem ir iespēja piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos.		
11.	Vidējās izglītības posmā izglītojamiem no citiem novadiem ir iespēja izmantot dienesta viesnīcu.		
			DRAUDI
1.	Piesaistīt izglītojamos no citiem novadiem vidējās izglītības programmās.	1.	Attālinātais mācību process, ārkārtas situācija, Covid-19 saslimšana.
2.	Izmantot projekta 8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai" iespējas.	2.	Samazinās izglītojamo skaits vidējās izglītības posmā.
3.	Izmantot projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" iespējas.	3.	Liela konkurence ar citām izglītības iestādēm novadā un reģionā.
4.	Organizēt pasākumus projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros.	4.	Mācību līdzekļu un materiālais nodrošinājums, lai pilnībā realizētu kompetenču pieeju mācību procesā, nav mācību grāmatu, digitālo materiālu jaunā satura realizēšanai. Materiāli tiek ievietoti novēloti. Pedagogiem nepieciešams papildu laiks mācību materiālu izveidei.
5.	Pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana un izvērtēšana nākotnei, digitalās prasības pilnveidošana.	5.	Nepieciešama elastīgāka mācību līdzekļu iepirkuma sistēma.
6.	Sadarboties metodisko jomu ietvaros, vienojoties par stratēģijām un metodēm darbā gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām.	6.	Pedagoga profesijas zems prestižs un atalgojums neveicina jauno pedagogu ienākšanu izglītības nozarē.
7.	Paplašināt pedagogu kolektīvu ar jauniem pedagogiem, lai varētu	7.	Nepietiekami apmaksāts laiks, lai gatavotu materiālus efektīvai

	nodrošināt kvalitatīvu izglītību ikvienā vecumposmā. Pedagogu profesionālā pilnveide padziļināto kursu un projekta darba realizēšanai vidējās izglītības posmā.	mācību stundai, konsultētu izglītojamos.
--	--	--

Stratēģiskās iespējas *(lai stiprinātu stiprās puses, novērstu vājās un izmantotu iespējas, mazinātu draudus).*

4. Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība

Joma	Kritērijs	Sasniedzamie rezultāti (darbības)	Uzdevumu izpildes indikatori (kas liecinās par to, ka rezultāts sasniegts)	Laiks	Atbildīgais
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Mācību procesa pilnveidošana un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana: - valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam. - ikdienas mācību darbā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni.	- mācību darba rezultātu analīze. - izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā. - diagnosticejošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti. - izglītojamo rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g. 2023./2024.m.g.	Direktora vietnieki izglītības jomā
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	- karjeras izglītības pasākumu organizēšana projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros sadarbībā ar vecākiem, uzņēmējiem, absolventiem. - absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze.	- Izglītojamo, vecāku, absolventu aptaujas. - Karjeras pasākumu analīze. - Karjeras izglītības mēneša darba atskaite. - Dati par absolventu tālākizglītību.	2021./2022.m.g. 2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g. 2023./2024.m.g.	Karjeras konsultants
Vienlīdzība un	Pedagoga un izglītojamo		Izglītojamo, pedagogu, vecāku	2021./2022.m.g.	Atbalsta

	iekļaušana	individuālās sadarbības personalizēšana. Izglītojamā interešu un talantu mērķtiecīga pilnveide mācību un audzināšanas procesā.	aptaujas. • Stundu vērošanas materiāli. • Izglītojamo (ar individuālo izglītības programmas apguves plānu) mācību dinamikas izvērtēšanas materiāli. • Mērķgrupu diskusiju rezultāti.	2022./2023 m.g. 2023./2024. m.g.	komanda
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	• Izmantot snieguma līmeņu aprakstus visās mācību jomās. • Formatīvās vērtēšanas nozīmīguma paaugstināšana. • Turpināt pilnveidot izglītojamo līdzatbildību par mācību procesu. • Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	• Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu dinamika. • Izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs. • Mācību stundu vērošanas un analīzes lapas izveide, snieguma līmeņu apraksta kritēriju izveide un atgriezeniskās saites nodrošināšana. • Pedagogu aptaujas. • Pedagogu sanāksmju protokoli.	2021./2022 m.g. 2022./2023 m.g. 2023./2024. m.g.	Direktora vietnieki izglītības jomā
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	• tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātiem kritērijiem. • jaunu pedagogu piesaiste, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu.	• pedagogu aptaujas, • profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti.	2021./2022 m.g. 2022./2023 m.g. 2023./2024. m.g.	Direktora vietnieki izglītības jomā
	Izglītības programmu īstenošana	• Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, realizējot jauno mācību saturu un pilnveidojot mācību kursu kompleksus vidusskolā. • digitālās prasības pilnveidošana, • regulāra sadarbība pedagogu mācīšanās grupās. • Plānot kursa "Projekta darbs" ieviešanu.	• Pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana. • specializēto kursu programmu izstrāde, • padziļināto kursu īstenošana. • koplietošanas dokumentu lietojums.	2021./2022 m.g. 2022./2023 m.g. 2023./2024. m.g. 2021./2022 m.g. 2022./2023 m.g.	Direktors Direktora vietnieki izglītības jomā Specializēto kursu priekšmetu pedagogi

Iekļaujoša vide	Pieejamība	• Starpdisciplinārās pieejas īstenošanas • Pilnveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām. • Ir vienota izpratne par atbalsta sistēmu skolā. Tiek organizēti pasākumi projekta Nr. 8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai" ietvaros. • Organizēt pasākumi Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/0014. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros.	• Izglītojamo, pedagogu, vecāku aptaujas. • Atbalsta pasākumu daudzveidība un regularitāte. • Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu analīze.	2021./2022. m.g. 2022./2023. m.g. 2023./2024. m.g.	Direktors Direktora vietnieki izglītības jomā Atbalsta komanda
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	• Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli. • Izstrādāt un ieviest APU noteikumus. • Izglītojamo līdzatbildības paaugstināšana drošības risku mazināšanai. • Veikt preventīvu darbu pārkāpumu novēršanai.	• Izglītojamo, pedagogu, vecāku aptaujas par izglītības iestādes mikroklimatu. • Ir izveidota APU komanda, visi pedagogi iesaistās pozitīvas vides veidošanā, ir vienots skatījums mācību un audzināšanas darbā, tiek ievēroti noteikumi.	2021./2022. m.g. 2022./2023. m.g. 2023./2024. m.g. 2021./2022. m.g. 2022./2023. m.g.	Direktora vietnieki audzināšanas darbā Atbalsta komanda
	Infrastruktūra un resursi	• Papildināt nepieciešamo aprīkojumu un programmatūru jaunā mācību satura nodrošināšanai. • Tālākizglītības kursu nodrošināšana	• Digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība • Kabineti aprīkoti ar interaktīvajiem displejiem un iespējas izmantot individuālos interaktīvos rīkus. • Sākumskolas klašu kabinetu tehniskā aprīkojuma modernizēšana. • IT mentora atbalsts izglītojamiem un pedagogiem	2021./2022. m.g. 2022./2023. m.g. 2023./2024. m.g.	Direktors Direktora vietnieks saimnieciski administratīvā darbā

		Saimniecības korpusa rekonstrukcija.	- Izstrādāts Saimniecības korpusa rekonstrukcijas projekts. - Uzsākta Saimniecības korpusa rekonstrukcija.	2022./2023.m.g. 2023./2024.m.g.	
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	- E-risinājumu pilnveidošana vadības darba un personāla pārvaldības efektivitātes paaugstināšanai. - Darba plānošana, slodžu sadalījums	- Efektīvizēti iestādes informācijas aprites procesi – ātra un ērta elektroniskā saziņa, datu ievākšana un apstrāde, dokumentu un materiālu glabāšana. - Izglītojamo, pedagogu, vecāku aptaujas. - Pedagogu tarifikācija. - Mācību stundu saraksti. - Individuālās sarunas	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g. 2023./2024.m.g.	Direktors Direktora vietniece izglītības jomā
	Vadības profesionālā kapacitāte	- Izglītības iestādes darba pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas pilnveide. - Pilnveidot un pastiprināt kontroli par pieņemto lēmumu izpildi. - Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	- Pilnveidots darba kvalitātes pašnovērtēšanas process. - Izglītības iestādes darba vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā iesaistīti izglītojamie, pedagogi, vecāki, Skolas padome.	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g. 2023./2024.m.g.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
	Atbalsts un sadarbība	Atbalsta sistēma jauniešiem pedagogiem.	Ir izveidota atbalsta sistēma katram pedagogam, kurš pievienojas izglītības iestādei, ir pieejams mācīšanās konsultanta, jomu koordinatora un administrācijas atbalsts, pieejams IT mentora atbalsts.	2021./2022.m.g. 2022./2023.m.g. 2023./2024.m.g.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti

Izglītības iestādes vadītājs:

(personiskais paraksts)

U.Jansons

13.12.2021.