

Strenču Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024.mācību gadu

Strenči, 01.11.2024.

(vieta, datums)

Strenču Mūzikas skolas direktore
Ralda Ziemule

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – radošu, muzikāli izglītotu un pašapzinīgu personību audzināšana tradīcijām bagātā kultūrvidē.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – radoša, zinātkāra, atbildīga un brīva, uz izaugsmi orientēta personība.
- 1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – radošums, izaugsme, mīlestība.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Akcentēt mūzikas izglītības nozīmību un iespējas. Mācību procesā akcentēt pedagoga atbildību un audzēkņu līdzatbildību	a) Audzēkņi apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties un pilnveidoties.	Daļēji sasniegts. Pamatojoties uz pārbaudījumu rezultātiem un pedagogu vērojumiem, audzēkņu patstāvīgās mācīšanās prasmes ir nedaudz uzlabojušās.
	b) Audzēkņi atbildīgi iesaistās mācību procesā, piedalās meistarklasēs, konkursos, koncertos vismaz reizi gadā	Sasniegts. Visi audzēkņi kaut reizi mācību gadā ir piedalījušies kādā pasākumā, koncertā ar solo vai kolektīvās muzicēšanas priekšnesumā.
Nr.2 Profesionālās ievirzes izglītības programmu kvalitatīva īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā	a) Kvalitatīvi ieviest un realizēt jaunās profesionālās ievirzes izglītības programmas, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā	Sasniegts. Izanalizēta esošā mācību programmu realizācijas gaita un izvēlētas licencēšanai jaunās programmas.
	b) izstrādātas jaunas mācību priekšmetu programmas, lai uzsāktu ar tām darbu 2024./2025.māc.gadā	Sasniegts. Jaunās profesionālās ievirzes programmas licencētas, sagatavotas jaunas mācību priekšmetu programmas atbilstoši standartam un uzsākta to aprobācija

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-15677 P-15678	19.07.2017 19.07.2017	6 5	6 5
Stīgu instrumentu spēle – Vijoļes spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1		P-15679 P-15680	19.07.2017 19.07.2017	6 4	6 4
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle – Klarnetes spēle – Saksofona spēle – Trompetes spēle – Eifonija spēle – Mežraga spēle – Tubas spēle	20V 212 03 1		P-15681 P-15682 P-15683 P-15686 P-15685 P-15684 P-15688	19.07.2017 19.07.2017 19.07.2017 19.07.2017 19.07.2017 19.07.2017 19.07.2017	6 4 5 6 2 1 2	6 4 4 5 2 1 2
Vokālā mūzika – Kora klase	20V 212 06 1		P-15689	19.07.2017	26	24
					73	69

2.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

2.1.1. motivācijas trūkums, grūtības un nevēlēšanās turpināt apgūt profesionālās ievirzes izglītību - 4 audzēkņi;

2.1.2. veselības dēļ (pēc ārstu ieteikuma) – 1 audzēknis.

2023./2024.mācību gada laikā gada laikā viens audzēknis uzņemts pēc 1. septembra. 4 audzēkņi no skolas atskaitīti pēc papildus mācību gada, 4 audzēkņiem izsniegtas apliecības par profesionālās ievirzes izglītību un atskaitīti, 1 audzēknis skolu absolvēja ar liecību.

2.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	-	-

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Profesionālās ievirzes izglītības programmu kvalitatīva īstenošana atbilstoši standartam	a) Pedagogi ikdienas darbā integrējuši standartā noteikto snieguma novērtēšanas kārtību	
	b) Pedagogi, vecāki un audzēkņi izprot noteikto vērtēšanas kārtību, pielieto, ir skaidri izprotama, uz katra audzēkņa individuālo izaugsmi vērsta	
Nr.2 Nodrošināt skolas audzēkņu un kolektīvu sagatavošanos un dalību XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	a) Skolas pūtēju orķestris un vecāko klašu koris, koklētāju ansamblis ir Dziesmu un deju svētku dalībnieki	
	b) 2/3 skolas audzēkņu un skolotāju ir svētku dalībnieki gan kā dziedātāji, orķestra, koklētāju ansambļa vai deju kolektīvu sastāvā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek monitorēta un aktualizēta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas efektivitāte skolā. Skolotāji tiek motivēti savstarpējai stundu vērošanai un “labās prakses” pārņemšanai.	Profesionālās pilnveides kursi par kvalitatīvu un jēgpilnu stundu vērošanu, tās pamatprincipiem.
Pedagogi katram audzēknim individuāli, atbilstoši vecuma un attīstības īpatnībām, piemeklē efektīvākās mācību metodes, komunikācijas veidu, kas rosinātu profesionālo un radošo izaugsmi.	Pedagogiem zināšanu un pieredzes paplašināšana par darbu ar mūsdienu paaudzes audzēkņiem, Digitālo resursu apzināšana un pielietošana.
Audzēknim tiek piemērots individuāls mācību plāns atbilstoši katra fiziskajam, intelektuālajam un mentālajam attīstības tempam.	Sadarbībā ar e-klases administrāciju optimizēt individuālo plānu sagatavošanu elektroniski.
Audzēkņu sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši katra individuālajām spējām un izaugsmei.	Atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības standartam izstrādās skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aprobācija ikdienas darbā.
Audzēkņiem tiek sniegts personalizēts atbalsts, meklēti risinājumi problēmsituācijās.	Pedagogu, audzēkņu un vecāku savstarpējās komunikācijas

Audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām tiek sniegts papildus atbalsts, talantīgie audzēkņi sagatavoti dalībai konkursos.	pilnveidošana mācību kvalitātes uzlabošanai.
--	--

3.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar kārtības noteikumiem pret parakstu, regulāri tiek iepazīstināti visi audzēkņi divas reizes gadā. Papildus audzēkņi tiek informēti par drošību dodoties koncertceļojumos, par drošību uz ledus (Gaujas tuvums skolai). Pedagogi apzinās savu lomu skolas iekšējās kārtības uzturēšanā un seko līdzi ikdienas darbā gan klasē, gan citās skolas telpās, gan teritorijā pie skolas. Pedagogi savstarpēji dalās ar saviem novērojumiem, vienojas par turpmāko rīcību un pārrunā situācijas ar audzēkņiem, lai vide izglītības iestādē ir gan fiziski, gan emocionāli droša. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti vecāki.	Turpināt radīt drošu vidi visu vecumu audzēkņiem. Uz papīra rakstīto realizēt dzīvē.
Fiziskai drošībai un ar to saistīto risku novēršanai skolas pedagogi ar īpašu uzmanību seko mācību gada sākumā, kad skolā ienāk jauni audzēkņi. Skolā ir izvietota informācija par rīcību krīzes situācijās. Audzēkņi zina kur vērsties kritiskās situācijās. Pārkāpumu un vardarbības gadījumi tiek risināti nekavējoties.	Pedagogu profesionālā pilnveide par riska faktoriem (smēķēšanu, aizliegtu vielu lietošanu, to atpazīšanu u.c.) darbā ar dažādu vecumposmu audzēkņiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršanai skolā tiek veicināta veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm. Uz katru identificēto pārkāpumu skolas darbinieki reaģē nekavējoties, nepieciešamības gadījumos piesaistot vecākus.	Pedagogiem papildināt zināšanas par emocionālās drošības riskiem digitālajā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta ir būtiska skolas ikdienas radošās vides un audzēkņu personīgās izaugsmes pamats. Skola rūpējas, lai neviens audzēknis netiek diskriminēts un aizskarts, īpaši vērš uzmanību audzēkņiem, kuriem ir izglītības vides, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski priekšlaicīgi pamest mācības. Starp darbiniekiem notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par iespējami optimālākiem pozitīviem situācijas risinājumiem.	Veicināt skolas darbinieku, audzēkņu un vecāku piederības sajūtu, lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienu, kas ir mūsu skola.

3.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izanalizēt citu skolu pieredzi par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, to efektivitāti. Aktualizēt pedagogiem informāciju par iespēju iegūt darbības kvalitātes pakāpi.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē – visi pedagogi reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu nosakot savas darbības stiprās un turpmākās attīstības vajadzības. Pedagogi spēj noteikt un īsteno konkrētas darbības un rīcību, kā arī meklē nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu savu profesionālo attīstību.	Turpināt apzināti ieviest profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ikdienas darbā. Ar vērtīgām atziņām un ieviesto inovāciju rezultātiem dalīties kolēģu starpā.
---	--

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzēkņu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, novada, valsts dzīvē.

Audzēkņu motivēšana skolas tradīciju stiprināšanai, nodrošinot ikvienam līdzdalības iespējas. Audzēkņu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, uzsākot mērķtiecīgu un plānveidīgu piedalīšanos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku.

Līdzatbildības un pašvadības prasmju attīstīšana audzēkņos.

Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana izglītošanas un audzināšanas darbā.

Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

Meklēt un veidot sadarbību ar citām mūzikas skolām Latvijā.

Atbalstīt audzēkņu iesaistīšanos iniciatīvas „Latvijas skolas soma” aktivitātēs.

Iedzīvināt mācību un audzināšanas vidē Mūzikas skolas vērtības: radošums, izaugsme un mīlestība.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas darba vide novērtēta kā labvēlīga un atbalstoša – laba informācijas aprīte, iespēja pedagogu profesionālai pilnveidei, sekmīga sadarbība ar vecākiem. Īpaša vērtība un vērtība sadarbībai ar citām skolām – Valkas, Valmieras, Gaujienas MS un šo skolu pedagogiem. Motivējoša mūzikas teorijas skolotāju „labās prakses” pieredze E.Dārziņa MV un Siguldas Mākslu skolā. Paaugstinājusies audzēkņu līdzatbildība par mācību darba rezultātu – uzlabojies stundu apmeklējums un patstāvīgais darbs.

Kolektīvās muzicēšanas iemaņas tika nostiprinātas dažādos ansambļos, koros un orķestrī, gūti ļoti labi panākumi kolektīvu pārbaudes skatēs. Panākumi balstās arī uz ļoti veiksmīgo sadarbību ar Strenču un Trikātas pamatskolām.

Karjeras izglītībā turpinās veiksmīga sadarbība ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolu, audzēkņiem un pedagogiem apmeklējot koncertus, meistarklases un Metodiskās dienas vidusskolā.

Attālinātā darba sekas pakāpeniski mazinās, atsevišķiem audzēkņiem joprojām zema mācību motivācija un patstāvīgā darba ieguldījums, rūpīgāk jāseko līdzi pārslodzei un mācību pārbaudījumu plānošanai, jāmeklē jaunas mācību metodes programmu sekmīgai apguvei.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību gada laikā skolas audzēkņi un pedagogi piedalījušies 52 aktivitātēs – pasākumos, t.sk. 9 konkursos, skatēs un festivālos (Valsts konkursā Pūšaminstrumentu spēle un Kokles spēle II kārtā Cēsīs, JVLMA simfoniskā orķestra koncertā “Plecu pie pleca”, konkursā “Vidzemes cīrulīši”, Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Latgales un Vidzemes novadu skatē, I Ceļojošā festivālā “Pie Gaujas dzīve mana” Carnikavā, Latvijas izglītības iestāžu 5.-9.klašu koru konkursa I un II kārtā Valmierā, Jāņa Cimzes starptautiskā instrumentālo kvartetu konkursā Valkā, Mūzikas

teorētisko mācību priekšmetu muzikālā pēcpusdienā – konkursā Strenču MS, XII Jauno izpildītāju konkursā Gaujienā u.c.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Sasniegumi mācību gada noslēgumā audzēkņiem ir atbilstoši katra individuālajām spējām, ieguldījumam - augsti, optimāli vai pietiekami ar iespēju turpināt mācības nākamajā pakāpē. Motivējoša turpmākai izaugsmei ir dalība korī, orķestrī vai instrumentālos ansambļos un to sniegums skat, konkursos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ralda Ziemule